

ARKITEKTSKOLEN AARHUS

Bestyrelsen

16. september 2016

J.nr. 0122/18-16

TNI/LR

OPFØLGNING PÅ UDVIKLINGSKONTRAKT 2015-2017

Udviklingskontrakten har 23 konkrete milepæle i 2016

Af vedlagte bilag fremgår en afrapportering på status på opfyldelse af udviklingskontrakten pr. 1. september 2016. I bilaget er status angivet med disse farvekoder:

Farvekode	Status	Antal i udviklingskontrakten
Grøn markering	Gennemført	11
Gul markering	Igangsæt	7
Grå markering	Gennemføres ikke som beskrevet	0
Rød markering	Gennemføres ikke	2

Derudover er 2 milepæle endnu ikke startet op, mens opfyldelsen af 1 milepæl ikke kan opgøres før i december måned.

Status er således, at 83 % af alle milepæle er nået eller igangsæt, og at 9 % af alle milepæle ikke vil blive gennemført.

De to milepæle, som ikke vil blive gennemført er:

- "Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer"
- Forsøg med etablering af Joint Master degree med de skoler, der indgås samarbejdsaftaler med.

Igangsættelse af et masterforløb vil ikke blive gennemført, fordi det ikke har været muligt at opnå tilstrækkelige tilmeldinger til forløbet. Samtidigt har ledelsen valgt ikke at anvende yderligere ressourcer på endnu et forsøg på at gennemføre et masterforløb.

Der vil ikke blive lavet et forsøg med etablering af Joint Master degree, fordi det vurderes, at der ikke på nuværende tidspunkt bør anvendes flere ressourcer herpå efter dimensionering af optaget til uddannelsen. I stedet bør ressourcerne anvendes til styrkelse af de nye undervisningsprogrammer.

Arkitektskolen Aarhus
Nørreport 20
8000 Aarhus C

T: +45 . 89 36 00 00
F: +45 . 86 13 06 45
CVR: 27 12 07 17
aarch.dk
a@aarch.dk

Derudover bør det overvejes, hvorvidt der skal optages forhandling med Styrelsen for Videregående Uddannelser om punkterne:

- Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab obligatorisk for underviserne.
- Gennemføres for alle mindst en gang om året.

Det skyldes, at disse milepæle ikke modsvarer et aktuelt behov eller efterspørgsel.

Indstilling til drøftelse og eventuel beslutning:

Ledelsen indstiller til bestyrelsen, at man i dialog med styrelsen arbejder på at ændre målene for 2017 på tre milepæle:

1. "Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab obligatorisk for underviserne" og "Gennemføres for alle mindst en gang om året".

Milepælen kunne erstattes med et mål om styrkelse af beskæftigelsesindsatsen med et målrettet forløb omkring karriereplanlægning for de studerende, som kunne indskrives i studieordningen fra sommer 2017.

2. "Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer"

Milepælen kunne erstattes med et mål om styrkelse af valgte indsatsfelter omkring Sustainability, Habitation, Transformation og digitalisering i uddannelsen gennem etablering af mindst ét nyt samarbejde med andre højere læreanstalter og/eller virksomhed/praksis.

STATUS på udviklingskontrakt 2015-2017 - Arkitektskolen Aarhus

Arkitektskolen Aarhus' udviklingskontrakt for 2015-17 er baseret på fem pligtige mål, som uddannelses- og forskningsministeren ønsker, samt tre mål valgt af skolen. Udviklingskontrakten er underskrevet 8. januar 2015. Ved tillæg til udviklingskontrakten underskrevet 26. april 2016 ophæves målet om ” Øget social mobilitet - flere talenter i spil” og fastsættes et nyt pligtigt mål om ”Øget regionalt viden samarbejde”.

De pligtige mål (P) er:

- 1. Bedre kvalitet - der er opdelt i tre delmål om læring, innovation og forskning
- 2. Større relevans og øget gennemsigtighed - opdelt i to delmål om samarbejde med erhvervet og beskæftigelse for skolens kandidater
- 3. Bedre sammenhæng og samarbejde - et mål om uddannelsessamarbejder
- 4. Styrket internationalisering - opdelt i to delmål om internationale samarbejder og udveksling
- 5. Øget social mobilitet - flere talenter i spil - et mål om information om studiet og optagelse af nye studerende (ophævet)
- 6. Øget regionalt viden samarbejde (nyt mål)

De selvvalgte mål (S) er:

- 1. RIBA akkreditering
- 2. Ny skole
- 3. Skole og branche

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle) 31/12 2015	Måltal (milepæle) 31/12 2016	Måltal (milepæle) 31/12 2017	Bemærkninger	Status
PLIGTIGE MÅL							
P1: Bedre kvalitet							
1.	Styrkelse af læring under praktik. NYT mål: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen	Praktik-perioden er valgfri, og dermed ikke systematisk integreret i uddannelsen	Nyt format for praktikafrapportering, hvor undervisning og praktik integreres. Der igangsættes et pilotprojekt, hvor det nye format implementeres.	Studerende skal supplere praktik med kursus i praksisrelateret digital læring på AAA. Alle studerende følger det nye format	Studerende skal supplere praktik med kursus i praksisrelateret digital læring på AAA. Det nye format kvalitetssikres og udvikles gennem en undersøgelse blandt aftagere og studerende	Da praktikken er meritgivende på studiet, skal praktikperioden kvalitetssikres og udnyttes bedre, end den gøres i dag. Der afsættes ressourcer til, at relationen mellem vejleder, studerende og praktiksteder kan udbygges gennem konkret læring på skolen. Dermed opbygges et netværk med aftagerne til gavn for kandidaternes beskæftigelse. AAA vil udbyde kursus i praksisrelateret digital læring. Det vil indgå i studieplanen for den enkelte studerende	Gennemført I forbindelse m. kort praktikforløb på 3.studieår introduceres de stud. til praksisrelevante digitale projekteringsredskaber. Gennemført Er indskrevet i studieordningen og alle følger det nye format.

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle) 31/12 2015	Måltal (milepæle) 31/12 2016	Måltal (milepæle) 31/12 2017	Bemærkninger	Status
2.	Styrkelse af innovations- og entreprenørkompetencerne hos underviserne OPFØLGNING på mål 4 i 2012-aftalen: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen	Der er ikke egentlige efteruddannelsesforløb i dag i innovations- og entreprenørskab	2 brancherelevante efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab, der kobler uddannelsen og erhverv tættere sammen, introduceres for alle underviserne og kobles til den eksisterende mentorordning.	Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab obligatorisk for underviserne. Gennemføres for alle mindst en gang om året.	Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab suppleres med nye aktiviteter, f.eks. samarbejde med mentorer om afgangsprojekterne.	For at opnå det bedste læringsudbytte, effekt og inddragelse i undervisninger er det vigtigt gennem kontinuerligt fokus at øge undervisernes kompetencer på området, således, at de kan italesætte det og det opnår blivende betydning for de studerende. Der udvikles en kultur, hvor skolen i praksis tager ansvar og integrerer undervisning og aktiviteter, der styrker innovation- og entreprenørskab. Samarbejde med AU BSS eller tilsvarende etableres.	Delvist gennemført Efter dimensionering og tildeling af færre ressourcer samt omprioritering af indsatser er det besluttet ikke at gennemføre det oprindelige forløb. Forløbet erstattes af en beskæftigelsesindsats og et målrettet forløb omkring karriereplanlægning. Kompetenceudvikling for en mindre gruppe undervisere i 09+10/2016 samt opstart af tværinstitutionelt samarbejde med Aarhus Erhvervsakademi på Kandidatuddannelsen. Ændret mål for 2017 vil være hensigtsmæssigt.
3.	Forskning OPFØLGNING på mål 5 i 2012-aftalen	Midler til forskning og kunstnerisk udvikling udgør i 2013 regnskabet 24,8 mio. kr. af de samlede udgifter på 110,9 mio. kr.	Forøgelse med 3 mio. kr. til forskning og kunstnerisk udvikling fortrinsvis fra eksterne midler. Der lægges vægt på 1) at styrke skolens kerneområder, som er bæredygtighed, transformation og bosætning, 2) at udvikle sammenhængende projekter, gerne med deltagelse af forskere fra flere institutioner og praktikere og gerne med et højt teknologiindhold, 3) at sikre den fornødne sammenhæng mellem forskningen, skolens uddannelsesstilbud og praksis. Ny aftale om fælles forskerskole med Designskolen i Kolding.	Forøgelsen fastholdes Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes.	Forøgelsen fastholdes Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes.	Undervisernes forskningstid ønskes øget, og der bør kunne rekrutteres nye VIP'er i stillinger med periodevis lav undervisningsforpligtelser, også fra praksis. Ved at øge forskningen, øges kvaliteten og nye læringsområder opdyrkes. Det giver en dynamik, der er med til at styrke kandidaternes beskæftigelse. Forskningen skal formidles bredt og markant og være med til at styrke indsatsen for en bedre beskæftigelse. AAA er tydelige på 'Forskningens døgn' og i daglige medier med forskerudtalelser mv. Midler til forskning omhandler eksterne forskningsmidler samt prioritering inden for AAAs ramme.	Der er afsat 36,8 mio. kr. til forskning i 2016 ud af et nettobudget på 104,3 kr. mio. kr. Den bevillingsfinansierede forskningsandel er 35 % i 2016 Nyrekruttering af 6 ph.d.'er og 2 adjunkter relateret til research labs og kerneområder. Udvikling af lokale forskningsplaner for det enkelte research labs styrker fokusering, relevans og netværksdannelse indenfor lab'ets satsningsområder.

P2: Større relevans og øget gennemslugtighed							
1.	<p>Styrkelse af samarbejdet med erhvervet.</p> <p>Nye studie-miljøer og områder skal øge relevans og gennemslugtighed</p> <p>NYE mål</p>	<p>Mentor-ordning er etableret i 2014.</p> <p>Ellers nye tiltag</p>	<p>Eksisterende mentorordning videreføres.</p> <p>Samarbejde om digital fabrikation med aftagere.</p> <p>Opbygning af netværk blandt aftagere og dimittender, se også P1.</p>	<p>Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Bygherrerådgivning, projekt management, planlægning.</p> <p>Evaluering af initiativerne med aftagerne mindst en gang om året.</p>	<p>Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Offentlige myndigheder, planlægning m.m.</p> <p>Evaluering af initiativerne med aftagerne mindst en gang om året.</p>	<p>Kvalitet og relevans skal gøres synlig for studerende, undervisere og branchen og dermed øge beskæftigelsen. Kandidaterne skal kunne dokumentere deres kompetencer, jf. også F1 om RIBA akkreditering.</p> <p>Seneste beskæftigelsesrapport bruges som støtte for nye initiativer.</p>	<p>Gennemført</p> <p>Der er oprettet nye Undervisningsprogrammer hvorunder der på Kandidatuddannelsen er etableret mere målrettede forløb inden for planlægning og brugerinddragelse.</p> <p>Der etableres en ordning hvor særlige uddannelsesforløb noteres som ekstra ECTS-point på eksamensbeviset.</p> <p>Undervejs</p> <p>Der oprettes i efteråret et aftagerpanel som har som opgave at evaluere initiativer og foreslå nye.</p> <p>Tilbage melding fra verificers.</p>
2.	<p>Ledighed</p> <p>OPFØLGNING på mål 3 i 2012 aftalen</p>	<p>Baseline er ledighedsprocent på 18 % for kandidater, der dimitterede i studieåret 2011 (de seneste tal fra ledighedsstatistik fra dimensioneringsmodel)</p>	<p>Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender .</p>	<p>Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender .</p>	<p>Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender.</p>	<p>AAA følger op på aftager- og kandidatundersøgelsen i 2014 og evaluerer de igangsatte initiativers effekt på et årligt seminar om beskæftigelsen.</p> <p>Data er seneste tal for aktuel ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.</p> <p>Styrelsen vil foretage beregningen, så data forventes offentliggjort årligt i december måned, og dermed første gang i december 2015.</p> <p>I forbindelse med afrapporteringen for 2015, vil det være ledigheden for studerende, der dimitterede i studieåret 2013 (1. oktober 2012 til 30. september 2013), der måles i 4. til 7. kvartal efter dimission.</p>	<p>Tallene offentliggøres først i december måned</p>
P3: Bedre sammenhæng og samarbejde							
1.	<p>Uddannelses-samarbejder.</p> <p>OPFØLGNING på mål 2 og 4 i 2012 aftalen.</p>	<p>Der eksisterer tre godkendte master uddannelser.</p>	<p>Etablering af formaliseret uddannelsessamarbejde med mindst en videregående uddannelsesinstitution, f.eks. Ingeniørhøjskolen eller Universitetet.</p> <p>En ansøgning om prækvalificering af et nyt masterforløb.</p>	<p>Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer.</p>	<p>Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer.</p>	<p>Ny lov om Åben Uddannelse skal bruges til at udbygge skolens udbud i det omfang, det er muligt.</p> <p>Samarbejde om masteruddannelse (merit på tværs af institutioner, fælles udbud og markedsføring)</p> <p>Masteruddannelsen, der søges prækvalificeret er målrettet konstruktører</p>	<p>Gennemføres ikke</p> <p>Det har ikke været muligt at oprette akkrediterede masterforløb.</p> <p>Vi har valgt ikke at anvende flere ressourcer for evt. gennemførelse</p>

P4: Styrket internationalisering							
1.	Internationale samarbejder og udveksling. OPFØLGNING på mål 1B i 2012 aftalen.	Nye tiltag	Formidling: Branding af skolens internationale profil på ny web site og de sociale medier. Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet udover ERASMUS midlerne	Forsøg med etablering af joint Master degree med de skoler, der indgås samarbejdsaftaler med. Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet udover ERASMUS midlerne	Etablering af international Ph.d. uddannelse som opfølgning på ADAPTER programmet. Formaliseret aftale om joint Master. Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet udover ERASMUS midlerne	Der er på baggrund af 5-8 særligt udvalgte samarbejdsskoler etableret formelle samarbejdskontrakter, som relaterer sig til skolens indsatsområder samt digital produktion. Kommunikation/formidling af 'hvor internationale' skolen i virkeligheden er – intensiveres massivt og internationalt, især projektet ADAPTER profileres ambitiøst. Midlerne er målrettet studerende, som søger uden for Erasmus-programmet.	Gennemføres ikke. Efter dimensionering og reducerede bevillinger Udveksling af undervisere fra hver af de 3 teaching labs vil forsøges igangsat 2016-17. Gennemført Beløbet er afsat på budgettet.
2.	Andel af studerende der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet OPFØLGNING på mål 1B i 2012 aftalen	Baseline er 15,2 % (dimittend-årgang 2013)	Andel af dimittender der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid er 17 %	Andel af dimittender i, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid er 20 %	Andel af dimittender der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid er 25 %	Styrelsen for Videregående Uddannelser bidrager med opgørelse på baggrund.af data fra Danmarks Statistik Der afrapporteres i 2015 på dimittend-årgang 2014 og såfremdeles. I opgørelsen indgår praktik/studieophold ned til 14 dages varighed.	Proces er igangsat
P5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil (ophævet)							
1.	Optagelse til og oplysning om studiet. NYE mål.	Ny optagelsesprøve til BA forberedes i 2014.	Indførelse af ny optagelsesprocedure fra sommer 2015 hvor fokus er på talent og motivation 2 samarbejder/workshops på ungdomsuddannelser, folkeskoler og VIA Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke etniske danskere.	Frafald og kvalitet er vurderet efter 1. år. Optagelseskriterierne er revideret herefter. Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke etniske danskere.	Frafald og kvalitet er vurderet efter 2. år. Optagelseskriterierne er revideret herefter. Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke etniske danskere.	Der skal ske en udvikling af den nye optagelsesprøve over nogle år. Der kan dispenseres fra krav om gymnasial uddannelse, således at ansøgere med anden relevant baggrund kan deltage i optagelsesprøven. Indsatsen for rekruttering og fastholdelse af studerende med svag social og sproglig baggrund udbygges.	

P6: Øget regionalt viden samarbejde (nyt mål)							
1.	Oprettelse af og deltagelse i TAP (The Architectural Project).	Der har i 2015 været arbejdet for etablering af TAP med partnere fra erhvervslivet, kommuner, Region Midtjylland samt videns-institutioner. Der er tilvejebragt den nødvendige finansiering		<p>TAP etableres som selvstændig organisation med en bestyrelse og medlemmer fra virksomheder, tegnestuer, kommuner, Region Midtjylland, og Arkitektskolen Aarhus.</p> <p>Der er etableret et sekretariat.</p> <p>Arkitektskolen engageres i minimum 1 projekt som har til formål at skabe mere praktik og beskæftigelse.</p>	Arkitektskolen laver 1 samarbejdsprojekt som involverer digitalisering og øger de studerende viden om branchens digitaliserings-processer.	Etablering af en organisation til udvikling af samarbejde inden for arkitektur især i Region Midtjylland. Målet med etableringen er vidensdeling, etablering af forskningsprojekter, øget omsætning og beskæftigelse igennem samarbejde og udvikling af projekter og nye forretningsområder. Der nedsættes en bestyrelse bestående af arkitektvirksomheder, kommuner og Region Midtjylland samt Arkitektskolen Aarhus.	<p>Gennemført TAP er etableret</p> <p>Gennemført Der er etableret et sekretariat.</p> <p>Gennemført Projekt Central Region Lab 2017 er igangsat og har bl.a. det formål at skabe synlighed om arkitektfagets relevans i regionen. Projektet, som støttes med 800.000 kr. af Aarhus Kulturhovedstad 2017 involverer alle kandidatstuderende, som i 7 studios arbejder forskellige steder i regionen. Internationale arkitekter/kunstnere inviteres med i arbejdet med lokalsamfundene.</p>
2.	Deltagelse i og bidragende til Innobyg (innovationsnetværk for bæredygtigt byggeri).	Arkitektskolen er i dag ikke partner i Innobyg (ledet af Teknologisk Institut, som er GTS-institution)		<p>Arkitektskolen optages som partner i Innobyg.</p> <p>Arkitektskolen udformer sammen med en af branchepartnerne et samarbejdsprojekt som involverer digitalisering i/byggeriet, for styrkelse af den regionale videns samarbejde.</p>	Arkitektskolen Aarhus indleder endnu et samarbejdsprojekt med en af branchepartnerne i Innobyg som omhandler digitalisering i byggeriet, for styrkelse af det regionale videns samarbejde.	Arkitektskolen Aarhus har i dag meget veludbyggede digitale værksteder til forskning og undervisning i digital produktion af arkitektur. Disse ønskes sat i spil i samarbejder med branchen og SMV'er. Derfor indleder vi et samarbejde med Innobyg og regionalforankrede virksomheder.	<p>Gennemført</p> <p>Bliver drøftet i den kommende periode Der er afholdt møde i forår med samarbejdsorganisationerne, igen møde på AAA den 13.9.2016.</p>
SELVVALGTE MÅL							
S1: RIBA akkreditering							
1.	RIBA akkreditering OPFØLGNING på mål 1B2 i 2012 aftalen.	Processen om RIBA er igangsat	RIBA full visiting board besøg gennemført.	RIBA godkendelse opnået.	Intern revurdering gennemført og opfølgning på akkrediteringen.	RIBA = Royal Institute of British Architects En RIBA akkreditering giver gennem en international benchmarking skolen et internationalt omdømme i verdensklasse.	Gennemført

S2: Udvikling af undervisningsformer mv.							
1.	<p>Udvikling af undervisningsformer mv.</p> <p>OPFØLGNING på mål 5 i 2012-aftalen.</p>		<p>Udvikling af nye undervisningsformer og nye didaktiske tiltag.</p> <p>Drøftelse med VIP-gruppen af ændrede didaktiske modeller til styrkelse af læringsudbytte.</p> <p>Et seminar gennemført.</p>	<p>Metoder til forøgelse af læringsudbyttet i forbindelse med øget værkstedsindlæring.</p> <p>Udvikling af værkstederne som særlige læringsrum.</p> <p>Et seminar gennemført.</p>	<p>Ny organisering af VIP'erne, forskningen og undervisningen mhp. at udvikle en forbedret feedback (kritik) til de studerende.</p> <p>Et seminar gennemført.</p>	<p>AAA arbejder med at udvikle undervisning og organisation i lyset af de forventede fremtidige fysiske rammer.</p>	<p>Gennemført</p> <p>Pilotprojekt afviklet på studieenhed på 2./3.årgang i E15/F16. Erfaringerne derfra videreføres i undervisning i E16/F17.</p> <p>Gennemført</p> <p>Værkstederne bruges af flere og flere studieenheder på såvel BA som KA som supplement til tegnesalen som læringsrum. Der opleves et stort pres på faciliteterne i og omkring de forskellige værkstedafsnit</p> <p>I første omgang afvikles et internt seminar for undervisere på 2./3.årgang. Dette gøres i forbindelse med en pædagogisk udviklingsdag i løbet af E16</p>
S3: Skole og branche							
1.	<p>Initiativer i samarbejde med branchen.</p> <p>NYE mål.</p>	<p>Der er et ad hoc samarbejde med branchen, men det er ikke formaliseret</p>	<p>Rapport, som dokumenterer og italesætter værdien af arkitektur og design.</p> <p>Der nedsættes en tværgående task force for faget for at styrke beskæftigelsen.</p>	<p>Gennemførelse af en bred oplysningsindsats om værdien af arkitektur og design i samarbejde med branchen.</p>	<p>Opfølgning på initiativerne i 2015 og 2016.</p>	<p>Der henvises til Arkitektforeningens brev af 4. juli 2014 til ministeriet.</p> <p>I brevet skitseres en handlingsplan, som skolen tilslutter sig.</p> <p>De nævnte mål er en del af handlingsplanen.</p>	<p>Igangsæt</p>

Note:

Grøn markering: Status – gennemført

Gul markering: Status – igangsæt

Rød markering: Status – gennemføres ikke

Grå markering: Status – gennemføres ikke som beskrevet, men målet fastholdes med andre tiltag