



STUDIEORDNING FOR KANDIDATUDDANNELSEN VED ARKITEKTSKOLEN AARHUS

Gældende fra den 1. september 2016

Side 2 af 12

Indholdsfortegnelse	
1 Uddannelsens mål	3
2 Uddannelsens læringsmål	3
3 Uddannelsens struktur og indhold	4
3.1 Struktur	4
3.2 Indhold	4
3.2.1 Projektarbejde	5
3.2.2 Skriftlig refleksion	5
3.2.3 Workshop	5
4 Formål, mål og læringsmål	6
4.1 Læringsmål for undervisningsplanerfor studios	6
4.2 7. og 8. semester	7
4.3 9. semester Studieforn	8
4.4 Bedømmelse af 7., 8. og 9. semester	9
4.5 10. semester: Afgangprojekt / afhandling	9
4.5.1 Formulering af afgangprojekt	9
4.5.2 Krav til afgangprojekt	10
4.5.3 Sammenfattende redegørelse for afgangprojekt	10
4.5.4 Bedømmelse af afgangprojekt	10
4.6 Praktik	11
5 Evaluering af karriereudviklingsforløb	12
6 Studieaktivitet og studierelateret progression	12

1 Uddannelsens mål

Formålet med kandidatuddannelsen i arkitektur er på kunstnerisk og videnskabeligt grundlag at kvalificere studerende til beskæftigelse som arkitekt. Det være sig i Danmark eller internationalt. Kandidatuddannelsen er en forskningsbaseret uddannelse, der har til formål at uddanne kandidater, der som arkitekter mestrer såvel den videnskabelige analyse som det kunstneriske eksperiment og formår at omsætte komplekse arkitektoniske problemstillinger til løsninger og udsagn, der forholder sig meningsfuldt til historiens og samtidens betingelser.

Det er uddannelsens formål at uddanne kandidater, der:

- har viden, færdigheder og kompetencer, der kvalificerer til selvstændig professionel udøvelse af arkitekt erhvervet
- kan tilgodese fagets behov for kandidater med speciale inden for arkitekturens hovedområder og faglige specialer
- er kvalificerede til ph.d.-studier i arkitektur
- lever op til EU's standard for arkitektfaglige kvalifikationer og kan arbejde internationalt.

Side 3 af 12

Uddannelsen bygger på arkitekturfagets kunstneriske og videnskabelige grundlag. Udøvelse af arkitektfaget forudsætter beherskelse af rum, form, komposition og stoflighed i forskellig skala såvel som indsigt i brugsmæssige formål, funktion, konstruktion, materialer og lovmæssige betingelser.

2 Uddannelsens læringsmål

Den studerende skal ved uddannelsens afslutning:

- have viden, som på specifikke faglige områder er baseret på højeste niveau for international forskning og kunstnerisk udvikling
- kunne forstå og forholde sig kritisk til arkitektfaglig viden og kunne identificere videnskabelige og kunstneriske problemstillinger
- mestre arkitektfagets videnskabelige og/eller kunstneriske metoder, kommunikationsformer og -redskaber samt generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for arkitektfaget
- kunne tilrettelægge og styre arbejds- og udviklingsprocesser, der er komplekse og uforudsigelige
- selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt kunne påtage sig ansvar for egen faglige udvikling og specialisering
- have færdigheder i at formidle og diskutere fagets kunstneriske og videnskabelige problemstillinger og løsninger, sprogligt såvel som visuelt, med både fagfæller og lægfolk.

3 Uddannelsens struktur og indhold

3.1 Struktur

Kandidatuddannelsen er et afsluttet uddannelsesforløb, struktureret omkring arkitektfagets kunstneriske og videnskabelige teorier, metoder og praksisformer. Uddannelsen er tilrettelagt som en vekslen mellem projektarbejde og grunddiscipliner. Kandidatuddannelsen er et fuldtidsstudium på 2 år. Den studerendes arbejdsindsats måles i ECTS (European Credit Transfer System), hvor de to studieår svarer til i alt 120 ECTS. Studiet består af følgende uddannelseselementer:

7. semester:

Projektarbejde, skriftlig refleksion og workshops: 30 ECTS

8. semester:

Projektarbejde, skriftlig refleksion og workshops: 30 ECTS

9. semester:

Projektarbejde, skriftlig refleksion og workshops: 30 ECTS

10. semester:

Afgangprojekt: 30 ECTS

Praktikophold eller eksternt studieophold kan erstatte 7. eller 8. semesters uddannelseselementer. Fra dette implementeres i september 2017, vil praktikophold kunne erstatte 7. semesters elementer.

ECTS er udtryk for en studiemæssig arbejdsindsats, herunder deltagelse i kurser, forelæsninger og seminarer, tilhørende læsestof, arbejde med øvelser og opgaver, forberedelse af og deltagelse i vejledning, kritikker og bedømmelser såvel som selvstændige studier. 30 ECTS svarer til et semesters (ca. 5 måneder) fuldtidsstudium inkl. bedømmelser.

3.2 Indhold

Kandidatuddannelsen er et toårigt uddannelsesprogram bestående af semesterkurser, som typisk er opbygget omkring et fagligt miljø ("studio"), der danner ramme om adskillige uddannelses tilbud.

Semesterkurser inkluderer problem- og procesorienterede studier, som indbefatter praktiske og/eller teoretiske problemer.

Derudover indeholder kandidatuddannelsen fælles forelæsninger, workshops og skriftlig refleksion. Hvert semester omfatter således følgende elementer: projektarbejde, skriftlig refleksion og workshops.

3.2.1 Projektarbejde

Projektarbejde udgør et centralt element af kandidatuddannelsen og afspejler den undersøgende, kreative og handlingsorienterede metode, som er karakteristiske for arkitektfaget. Projektarbejde er sædvanligvis baseret på åbent formulerede spørgsmål, der forholder sig til aktuelle faglige problemstillinger.

Projektorienteret studiearbejde er baseret på dialog mellem undervisere og medstuderende og forudsætter derfor den studerendes tilstedeværelse på tegnesalen. Præsentationer i form af kritikker udgør en del af projektarbejdet. Som en del af projektarbejdet skal hver enkelt studerende fremlægge deres arbejde med regelmæssige mellemrum henover semesteret, typisk mindst hver anden måned.

Både processen såvel som resultaterne af projektarbejdet underbygges og præsenteres typisk i form af analogt og digitalt projektmateriale og modeller.

Projektarbejde udgør 80 % af den endelige karakter, som tildeles ved semesterets afslutning.

3.2.2 Skriftlig refleksion

Som et supplement til projektarbejdet skal den studerende udarbejde en skriftlig refleksion.

Den skriftlige refleksion har til formål at præsentere og diskutere den studerendes tilgang til og forståelse af eget projektarbejde. Den skriftlige refleksion dokumenterer den studerendes vigtigste interesseområder og redegør på reflekteret vis for studieprocesser og studieresultater samt dokumenterer studiearbejdet.

Den skriftlige refleksion afspejler en specifik tilgang, som kan variere fra semester til semester og kan skifte mellem teoretisk-baserede og praktisk-baserede tilgange.

Den skriftlige refleksion udgør 20 % af semesterets endelige karakter.

3.2.3 Workshops

Som en del af semesterets kurser kan der igangsættes workshops, der inkluderer problem- og procesorienterede studier, som indbefatter praktiske og/eller teoretiske problemer. Disse workshops kan underbygges ved hjælp af seminarer, forelæsninger og fælles diskussioner.

Bedømmelse af workshops resulterer ikke i individuelle karakterer, men bedømmes som en del af det overordnede projektarbejde.

4 Formål, mål og læringsmål

Undervisningsplanerne for de enkelte studios afgør:

- det specifikke indhold og omfang af såvel teoretiske som praktiske studier
- de metodiske tilgange og inddelinger af arbejdet i faser, såvel som,
- rammerne for studerendes individuelle faglige vinkling og formulering af det enkelte semester og af individuelle opgaver.

4.1 Læringsmål for undervisning på studios

Den studerende skal, gennem dokumentation, viden og forståelse:

- demonstrere viden om det historiske og teoretiske grundlag for et specifikt arkitektonisk emneområde samt om forhold indenfor fagets praksis
- demonstrere viden om metoder for udvikling inden for emneområdet arkitektur
- være i stand til at tolke, analysere og perspektivere en kompleks akademisk problemstilling
- demonstrere evnen til at kunne skabe arkitektonisk design som tilfredsstillende såvel æstetiske som tekniske krav
- demonstrere en forståelse af forholdet mellem mennesker og deres fysiske omgivelser, samt mellem arkitektur, rum og miljø og behovet for at relatere arkitektur, landskaber og mellemliggende rum til menneskelige behov og skala, sammen med de kompetencer der er involveret i planlægnings- og udviklingsprocesser udover idéstadiet
- demonstrere en forståelse af arkitekturfaget og arkitektens rolle i samfundet, særligt med henblik på forberedelse af et program der tager højde for sociale faktorer
- demonstrere en forståelse af undersøgelsesmetoder og forberedelser i forbindelse med de programmer der ligger forud for et designprojekt
- demonstrere en forståelse af strukturelle formgivningsmæssige, konstruktionsmæssige og ingeniørmæssige problemstillinger i forbindelse med arkitektonisk formgivning
- demonstrere besiddelse af en tilstrækkelig viden omkring fysiske problemstillinger og teknologier og den rumlige formgivnings virkemåde, med det formål at skabe indvendige komfortbetingelser og beskyttelse mod klimapåvirkninger i forbindelse med formgivningen af arkitektonisk rum
- demonstrere færdigheder som gør det muligt at tilgodese brugernes behov, idet omkostninger og lovgivning tilgodeses

- demonstrere tilstrækkelig viden om erhverv, organisationer, regulativer og procedurer i forbindelse med det at omsætte design-koncepter til arkitektonisk formgivning, byrum og landskaber og integrere overordnede planlægnings spørgsmål inden for en reel kontekst.

4.2 7. og 8. semester

Formål

Formålet med studieaktiviteter på 7. og 8. semester er at udvikle de studerendes selvstændige metoder for projektarbejde samt viden om værktøjer, færdigheder og kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde og fokusområde, som angivet i de specifikke uddannelsesplaner for studios samt i læringsmål for uddannelsesplaner for studios angivet i afsnit 4.1.

Side 7 af 12

Kompetencer

Studerende skal demonstrere en tydelig udvikling i løbet af deres 7. og 8. semester og skal derudover:

- være i stand til, på højt niveau, at opfylde de ovennævnte læringsmål i uddannelsesplanerne for de individuelle studios
- være i stand til, på højt niveau, at demonstrere færdigheder inden for planlægning og programmering af projektopgave(r) som fremgår af læringsplanerne for de individuelle studios samt kritisk at identificere og samle projektrelevant viden
- være i stand til at udvikle gennem eksperimenter, undersøgelser og analyser af arkitektoniske forslag samt præsentere en kompetent arkitektonisk løsning
- være i stand til at vurdere og vælge mellem metoder, formidlingsformer, med det formål at kunne frembringe en reflekteret opgavebesvarelse
- være i stand til at diskutere og præsentere komplekse, fagspecifikke problemstillinger og opgaveløsninger for kolleger og ikke-fagfolk i et offentligt forum.

Læringsmål

- skal på baggrund af specifikke opgaver, angivet i uddannelsesplanerne for individuelle studios, kunne håndtere undersøgende, uforudsigelige og kreative arbejdsprocesser og nå frem til et kvalificeret resultat
- skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde
- skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen læring og specialisering.

4.3 9. semester

Formål

Formålet med studiearbejde på 9. semester er at videreudvikle de studerendes selvstændige metoder til projektarbejde samt viden om værktøjer, færdigheder og kompetencer inden for det valgte specialiserings- og fokusområde angivet i uddannelsesplanerne for de specifikke studios samt læringsmålene for uddannelsesplaner for studios nævnt i afsnit 4.1. Studerende skal, på et udvidet niveau, demonstrere færdigheder i at formulere og gennemføre en afgangssopgave.

Kompetencer

Den studerende skal demonstrere tydelig udvikling og skal:

- på udvidet niveau leve op til læringsmålene angivet i ovennævnte uddannelsesplaner for studios
- på udvidet niveau demonstrere evnen til at kunne planlægge og programmere projektopgave(r) som angivet i uddannelsesplanerne for studios og på kritisk vis kunne identificere og indsamle projekt-relevant viden
- på udvidet niveau, gennem eksperimenter, kunne udvikle undersøgelser og analyser af arkitektoniske forslag og præsentere en kompetent arkitektonisk løsning
- på udvidet niveau være i stand til at vurdere og vælge metoder og formidlingsformer med frembringelsen af en reflekteret opgavebesvarelse for øje
- på udvidet niveau være i stand til at diskutere og præsentere komplekse, fagspecifikke problemstillinger og opgaveløsninger for kolleger og ikke-fagfolk i et offentligt forum
- på udvidet niveau besidde viden om det historiske og teoretiske grundlag for et specifikt arkitektonisk emneområde samt om nutidige praksisbetingelser
- Selvstændigt være i stand til at aflæse, analysere og perspektivere en komplekst arkitektonisk problemstilling.

Læringsmål

- skal på baggrund af specifikke opgaver angivet i uddannelsesplanen for det relevante studio kunne håndtere undersøgende, uforudsigelige og kreative arbejdsprocesser og opnå et kvalificeret resultat på et udvidet niveau
- skal på udvidet niveau selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre faglige og tværfagligt samarbejde
- skal, på et udvidet niveau, kunne tage ansvar for egen læring og specialisering.

4.4 Bedømmelse af 7., 8. og 9. semester

Til bedømmelse af hvert semester skal de studerende fremlægge et komplet portfolio samt en blog på skolens hjemmeside - www.aarch.dk – som tilsammen udgør en præcis redegørelse af den studerendes samlede semesterarbejde, inklusiv dokumentation for opfyldelse af samtlige de i uddannelsesplanen nævnte krav.

Hvert enkelt semester på kandidatuddannelsen skal indeholde to studieelementer: projektarbejde og skriftlig refleksion, som, når de færdiggøres, udløser en samlet karakter ved semesterets afslutning.

For at en studerende kan bestå et semester, skal vedkommende opnå karakteren 02 eller højere for sit projekt og karakteren 02 eller højere for sin skriftlige refleksion.

Side 9 af 12

4.5 10. semester: afgangprojekt / afhandling

Formålet med 10. semesters studier er, at videreudvikle de studerendes selvstændige metoder i forhold til projektarbejde samt deres viden om understøttende værktøjer, færdigheder og kompetencer inden for et selvvalgt specialiseret fokus og område.

4.5.1 Formulering af afgangprojekt

Ved påbegyndelsen af det tiende semester skal den studerende angive det faglige grundlag for sit afgangprojekt på kandidatuddannelsen, hvilket skal efterfølges af en skriftlig formulering af afgangprojektet.

Problemformuleringen for afgangprojektet udgør, sammen med bekendtgørelse og studieordningen, det formelle grundlag for bedømmelsen af afgangprojektet og skal udfærdiges som følger:

- i kort form (maks. 6 A4 sider) redegøres for opgavens relevans, indhold, faglige mål, og afgrænsning af problemstillingen. I forbindelse med problemformuleringen skal der udarbejdes en udtalelse omkring den afsluttede kandidatuddannelses elementer.

Godkendelse af afgangprojektets problemformulering er en forudsætning for at deltage i afgangsforsøbet.

Som en del af formuleringen af afgangprojektet skal den studerende dokumentere arbejde udført på niende semester, som demonstrerer grundlaget for og relevansen af afgangprojektet. Denne dokumentation skal omfatte følgende:

- et kortfattet dokument i digitalt format der præsenterer arbejde og skriftlig refleksion på niende semester, som kan danne grundlag for videre undersøgelser inden for rammerne af afgangsprojektet.

Godkendelse af dokumentet er en forudsætning for deltagelse i afgangsforsløbet.

4.5.2 Krav til afgangprojekt

Afgangprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at:

- programmere, tilrettelægge og udvikle forslag på grundlag af et selvstændigt fortolket program
- udvikle analyse- og løsningsmodeller samt beherske færdigheder knyttet til arkitektfaget og dets specialer.

Side 10 af 12

Afgangprojektet kan gennemføres som gruppearbejde, såfremt det er muligt at foretage en individuel bedømmelse.

4.5.3 Sammenfattende redegørelse for afgangprojekt

Sideløbende med arbejdet med afgangprojektet skal de studerende aflevere en sammenfattende redegørelse for afsluttede studier udført i løbet af 10. semester. Redegørelsen skal præsentere baggrundsstudier opsummeret i form af et dokument, der kan kvalificere projektets konklusion. Hovedvægten skal derfor primært være på baggrunds- og understøttende arbejde. Det er et krav, at den sammenfattende redegørelse ikke må overskride 5000 ord, herunder indbefattet valgfrit underbyggende materiale i form af illustrationer, fotografier, tegninger o.l.

4.5.4 Bedømmelse af afgangprojekt

Bedømmelsesforløbet udgøres af den studerendes præsentation af afgangprojektet, spørgsmål fra bedømmelseskomitéen til den studerende, kommentarer fra bedømmelseskomitéen, samt votering. Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

Bedømmelsen foretages af interne censorer og eksterne censorer fra et censorkorps udpeget af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Præsentation og debat er som udgangspunkt offentlig, hvorimod voteringen er lukket.

Afgangprojektet gennemføres og bedømmes i henhold til nærmere regler for afgang, disse fremgår af skolens hjemmeside.

En studerende som ikke har bestået sit afgangsprøve inden for 5 måneder fra semestrets begyndelse, skal udarbejde en ny problemformulering for sit afgangsprøve inden for samme emneområde og tildeles en ny bedømmelsesdato, der ligger 3 måneder efter den oprindelige bedømmelsesdato. Består den studerende ikke sin anden bedømmelse, tildeles vedkommende et tredje forsøg, som er underlagt de samme betingelser, der var gældende for den studerendes andet forsøg.

En studerende, som ikke har bestået sit afgangsprøve inden for 24 måneder fra afgangsprøvet problemformulering er blevet godkendt, skal aflevere en ny problemformulering for afgangsprøvet, som beskrevet i afsnit 4.5.1. Studienævnet kan dispensere fra denne regel, hvis særlige omstændigheder gør sig gældende.

Arkitektskolen udsteder afgangsbrev for gennemført uddannelse i overensstemmelse med kravene i gældende bekendtgørelser. Studerende, der har bestået kandidatuddannelsen i arkitektur, har ret til at anvende betegnelsen cand.arch., candidatus/candidata architecturae (Master of Arts in Architecture, MA).

4.6 Praktik

Den studerende kan vælge at erstatte sit 7. eller 8. semester med et praktikophold, der skal have en varighed af 5 måneder på fuld tid for at kunne udløse 30 ECTS. Fra dette implementeres i september 2017, kan den studerende vælge at erstatte 7. semesters elementer med praktikophold.

Formålet med dette alternative ECTS-givende praktikforløb er at give studerende en mulighed for at afprøve og videreudvikle de erhvervede teoretiske og metodiske kvalifikationer i studierelevant erhvervssammenhæng.

Praktikopholdet kan foregå i en offentlig eller privat virksomhed, der løser arkitektfaglige opgaver og kan yde faglig praktikvejledning. I det praktikperioden er et ECTS-givende alternativ til semesterets kurser og projektarbejde, skal praktikken tilrettelægges, så den studerende opnår en bred indsigt i pågældende arkitektfaglige virkefelt samt kvalificerende erfaring i at arbejde med arkitekturprojekter i praksis.

Den studerende har pligt til, på eget initiativ og i dialog med sin underviser, at finde et relevant praktiksted der er godkendt af Arkitektskolen Aarhus.

Praktikophold skal være godkendt før den ECTS-givende periode påbegyndes.

Læringsudbytte ved praktik:

- udvikle viden om aktuelle praksisforhold inden for arkitekturområdet
- forstå og reflektere over arkitektfagets aktuelle praksisvilkår
- omsætte egne færdigheder til videnskabelige og/eller kunstneriske metoder, kommunikationsformer og -redskaber til anvendelse i praksis
- diskutere og præsentere problemstillinger og opgaveløsninger for fagfæller og ikke-specialister, heriblandt kunder, borgere og brugere
- styre undersøgende, uforudsigelige og kreative arbejdsprocesser relateret til praksis
- selvstændigt kunne samarbejde både fagligt og tværfagligt
- selvstændigt kunne påtage sig ansvaret for egen læring og specialisering.

I løbet af praktikperioden skal den studerende føre en logbog og udfærdige en sammenfattende, skriftlig rapport og refleksion, som skal afleveres til bedømmelse ved semesterets afslutning. Praktikrapporten bedømmes 'godkendt'/'ikke-godkendt' af den studerendes vejleder.

Side 12 af 12

Hvis rapporten bedømmes som 'ikke godkendt', skal den studerende aflevere en ny skriftlig rapport. Afleveringsfristen for denne meddeles af Studieadministrationen. Hvis den studerende ikke består sit andet forsøg, tildes vedkommende et tredje forsøg, som er underlagt de samme betingelser der var gældende for den studerendes andet forsøg.

5 Evaluering af karriereudviklingsforløb

Ved afslutningen af 7., 8. og 9. semester skal de studerende aflevere en opsummering af status på deres karriereudvikling, som lægges til grund for de enkelte udviklingsamtaler, der afholdes ved semestrenes afslutning.

6 Studieaktivitet og studierelateret progression

Studerende på kandidatuddannelsen skal deltage aktivt i undervisningsforløb på kandidatuddannelsen. Dette omfatter både tilstedeværelse på studios og deltagelse ved forelæsninger, kurser, udflugter m.m. fastsat i undervisningsplan eller pensum. Derudover skal studerende præsentere deres arbejde ved mellemkritikker og afsluttende kritikker, som regel, i gennemsnit en gang hver anden måned.

Studerende som ikke udviser studieaktivitet kan ikke opnå godkendelse af semesteret. Studerende kan kun påbegynde næste semestertrin, når det forudgående semestertrin er bestået.