



STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN VED ARKITEKTSKOLEN AARHUS

Gældende fra den 1. september 2016

Indholdsfortegnelse	
1 Overordnet beskrivelse af mål, undervisning og læringsudbytte	3
2 Studieopbygning og –form	4
2.1 Studiestruktur	4
2.2 Praksisbaserede studier	4
2.3 Teori- og historiebaserede studier	5
2.4 Temaet tilgængelighed	5
2.5 Studieform	6
2.6 Gennemgange	6
2.7 Vejledere	6
2.8 Undervisningssprog	6
2.9 Studielog	6
2.10 Semesterprogression	6
2.11 Tilbagevenden efter orlov eller lignende	7
2.12 Tildeling af ETCS points	7
2.13 Fysiske rammer	7
3 Første studieår	7
3.1 Øvelses- og opgaveforløb (60 ETCS)	8
4 Andet studieår	11
3. semester	11
4.1 Undersøgelse- og udviklingsforløb (30 ETCS)	11
4. semester	13
4.2 Projektudviklingsforløb (30 ETCS)	13
5 Tredje studieår	15
5. semester	16
5.1 Undersøgelses- og udviklingsforløb (30 ETCS)	16
5.2 Praksisrelateret forløb	16
6. semester	18
5.3 Projektudviklingsforløb og portfolio (bacheloropgave 30 ETCS)	18
5.4 Portfolio med refleksion over 6. semesters studieprocesser	20

1 Overordnet beskrivelse af mål, undervisning og læringsudbytte

Arkitektskolen Aarhus uddanner ud fra mottoet: **"Engaging through Architecture"**. Det betyder, at vi ønsker at gå i dialog med verden omkring os, stille spørgsmål og give fysiske svar på samfundets store udfordringer.

Derfor fokuserer vi på **bæredygtighed** (både økonomisk, ressourcemæssigt og socialt), **bosætning** (i alle dens former og sammensætninger) og **transformation** (den udfordring at meget store dele af vores eksisterende bygningsmasse, byområder og landskaber skal renoveres og ændres til andre formål) som særlige indsatsområder. Tre områder, der er klart kompetencegivende, samfundsrelevante og udadrettede.

Dette skal afspejle sig i studierne på bacheloruddannelsen.

Side 3 af 20

Bacheloruddannelsen ved Arkitektskolen Aarhus er en akademisk, kunstnerisk grunduddannelse, som afvikles i et 3-årigt uddannelsesforløb. Uddannelsen giver den studerende grundlag for videre studier på kandidatuddannelser nationalt og internationalt. Bacheloruddannelsen kan endvidere danne grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner.

Målet med bacheloruddannelsen er at uddanne bachelorer:

- der har grundlæggende færdigheder og indsigt i arkitektur med bygningskunst som centralt omdrejningspunkt.
- som har færdigheder i at omsætte givne forudsætninger og krav – æstetiske, funktionelle, tekniske og økonomiske – til arkitektonisk form

Bacheloruddannelsen omfatter:

- øvelser og opgaver, der progressivt i forhold til studietrin udvikler evnen til at arbejde med konkrete arkitekturfaglige problemstillinger i samfundsmæssig sammenhæng
- projektorienteret undervisning i arkitekturfaglig teori og metode
- projektorienteret undervisning i arkitekturfaglige redskabsdiscipliner
- projektorienteret undervisning, hvor grundlæggende aspekter af innovation og entreprenørskab integreres
- projektorienteret undervisning af tværfaglig karakter, hvor der samarbejdes med en eller flere eksterne samarbejdspartnere
- forelæsninger og kursusforløb i statik, konstruktion og materialelære
- forelæsninger og seminar i arkitekturens teori og historie
- selvstudier i arkitekturfaglig teori og historie samt metode- og redskabspraksis
- ekskursioner og studierejser
- besvarelse af en afsluttende bacheloropgave

Læringsudbytte ved bacheloruddannelsen

En bachelor i arkitektur fra Arkitektskolen Aarhus skal have opnået

- viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder i det arkitekturfaglige professionsfelt og skal kunne forstå og reflektere over teorier, metode og praksis
- færdigheder inden for et eller flere fagområders metoder og redskaber samt kunne anvende færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- at kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- at kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister
- at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejdssammenhænge
- selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

Side 4 af 20

For yderligere information vedrørende læringsudbytte henvises til studieordningens årgangsopdelte beskrivelse.

2 Studieopbygning og -form

2.1 Studiestruktur

Bacheloruddannelsen ved Arkitektskolen Aarhus er grundlæggende opdelt i praksis-, teori- og historiebaserede studier.

2.2 Praksisbaserede studier

1. og 2. semester

På 1. årgangs studieenheder indledes den 3-årige bacheloruddannelse med et sammenhængende studieforløb med fokus på introduktion og indlæring i arkitekturfaglig terminologi, redskaber, teknikker og metoder på elementært niveau.

Ved afslutningen af 2. semester afvikles *1. års bedømmelsen*, som evalueres med udgangspunkt i 2. semesters hovedopgave.

Programledelsen fastsætter i samarbejde med studienævnet de nærmere regler for afvikling af 1. års bedømmelsen.

3.-6. semester

Tilknytningen til ét af institutionens tre overordnede studieprogrammer, Program 1: transformation, Program 2: bosætning og Program 3: bæredygtighed, danner udgangspunkt for studieenhedernes

studieplanlægning- og organisering, herunder organisering af studieaktiviteter på tværs af studieenheder.

Alle studieenheder er underlagt en overordnet struktur for studieåret. I efterårssemestret fokuseres på relevante forskningsmetoder og teknikker inden for praksisbaseret forskning gennem dybdegående eksperimenter og studier. Semestret betegnes Undersøgelses- og udviklingsforløb.

I forårssemestret aktiveres viden og kompetencer fra efterårssemestret i et syntetiserende projektforbøb med bygningskunst som centralt omdrejningspunkt betegnet Projektudviklingsforløb.

På 6. semester udfører studerende en *bacheloropgave*. Programledelsen fastsætter i samarbejde studienævnet de nærmere regler for afvikling af bacheloropgavens bedømmelse.

Side 5 af 20

2.3 Teori- og historiebaserede studier

Arkitekturhistorieforelæsninger

Fra 1. til 4. semester introduceres den studerende til arkitekturhistorie gennem en fortløbende forelæsningsrække der giver overblik over vestens arkitekturhistorie.

Ekskursioner

Forelæsningsrækken suppleres af en række ekskursioner, der giver mulighed for at møde det historiske stof i en fysisk kontekst.

Logbog

Fra 1. til 4. semester skal den studerende føre teori- og historiespecifik logbog med optegnelser samt refleksioner over den gennemgående forelæsningsrække såvel som de afviklede ekskursioner. Logbogen afleveres til bedømmelse for at semesteret kan bestås.

Seminar-/workshopforløb i arkitekturteori

På 2. og 3. semester introduceres den studerende til arkitekturteori gennem seminar/workshopforløb.

Selvstændig opgave

På 5. semester udarbejdes en selvstændig opgave bestående af dokumentation, analyse og fortolkning af et givet emne. Denne opgave skal afleveres til bedømmelse for at semesteret kan bestås.

2.4 Temaet tilgængelighed

Som en arkitekturfaglig kernekompetence vægter uddannelsen indlevelse i potentielle brugeres kulturelt og kropsligt betingede forskellighed som en integreret del af især praksisbaserede studieforløb.

2.5 Studieform

De studerende tilmeldes en studieenhed, hvis undervisersteam varetager studieplanlægning og -organisering samt vejlederfunktioner i forbindelse med projektorienterede studieaktiviteter.

Den projektorienterede undervisning udgør uddannelsens kerne og sigter på, at de studerende tilegner sig en akademisk analytisk og kunstnerisk studiepraksis. Indlæringen foregår igennem en åbent undersøgende og eksperimenterende studieform, der kendetegnes ved at have sit udgangspunkt i konkret formgivning.

2.6 Gennemgange

Den projektorienterede undervisning udfolder sig i gensidig dialog med de studerendes studieproduktion. Dette medfører, at de studerende jævnligt præsenterer deres studiemateriale for deres medstuderende og vejledere i undervisningsformater som: *ophængning; gennemgang; præsentation; pin up og kritik*. Deltagelse i studieenhedens gennemgange er obligatorisk for alle studerende.

2.7 Vejledere

Med hovedvægten lagt på uddannelse gennem projektorienterede studier betegnes de studerendes undervisere som *vejledere*. Alle studerende får tildelt en hovedvejleder, der har ansvaret for at følge den studerendes studieprogression, som regel for et semester ad gangen.

2.8 Undervisningssprog

Der undervises på dansk og engelsk.

Studerende må forvente omfattende brug af engelsksproget faglitteratur samt at møde et internationalt sammensat lærerkorps.

2.9 Studielog

Alle studerende forventes at føre en studieregistrerende og –analyserende *studielog*, som fremlægges på opfordring fra vejledere i forbindelse med gennemgange og bedømmelser.

2.10 Semesterprogression

I tillæg til opfyldelse af de enkelte studieelementers læringsmål forventes studerende selvstændigt at påtage sig ansvaret for, at viden, færdigheder

og kompetencer, der er grundlagt i det enkelte semester, udbygges og kvalificeres i de efterfølgende.

2.11 Tilbagevenden efter orlov eller lignende

Studerende, der vender tilbage efter orlov, eksternt studieophold eller som ikke har fået godkendt et semesterforløb, følger den gældende studieplan for den studieenhed, de tilknyttes. Dette gælder dog ikke studerende på 1. og 2. semester, der efter tilbagevenden forudsættes at påbegynde deres studier på 1. semester i et efterårssemester.

2.12 Tildeling af ECTS points

Hvert semester består af øvelses-, kursus- og projektforsløb, der tilsammen udgør 30 ECTS point.

I kursusforløb, der bærer selvstændigt angivne ECTS points og bedømmes godkendt/ikke godkendt, kan disse point udelukkende optjenes ved aktiv deltagelse. Aktiv deltagelse betyder, at ens fravær ikke overstiger 20 % af det samlede antal undervisningsdage i kursusforløbet.

2.13 Fysiske rammer

Alle studerende tildeles arbejdsplads på en tegnesal, der sammen med skolens værksteder danner ramme om den studerendes praksisbaserede studier. Daglig tilstedeværelse på tegnesal og/eller værksteder betragtes som obligatorisk.

Skolen råder over et antal tegnesale, hvor studieenheder med studerende, der har behov for adgang til elevator, indplaceres.

3 Første studieår

1. & 2. semester

Øvelses- og opgaveforløb karakteriseres ved, at de danner grundlag for forståelsen af arkitektur som en praktisk kunst. Indlæringen i øvelses- og opgaveforløb understøttes af supplerende forelæsninger, litteraturstudier, arkitekturteori, arkitekturhistorie og en studierejse.

3.1 Øvelses- og opgaveforløb (2 x 30 ECTS)

På uddannelsens 1. og 2. semester introduceres studerende til at arbejde med arkitekturfaglige metoder, redskaber og teknikker igennem en sammenhængende serie af øvelses- og opgaveforløb.

De studerende introduceres til arkitekturteori og præsenteres for forskellige tilgange til, hvordan arkitektur kan italesættes og bedømmes.

De studerende introduceres til vestens arkitekturhistorie. I forelæsningsrækken danner udvalgte nedslag af betydning for vestens arkitekturudvikling udgangspunkt for inddragelse af æstetiske, historiske og idéhistoriske teoridannelser.

De studerende introduceres til grundlæggende konstruktive principper og tektonik i relation til materialer og deres iboende egenskaber.

Øvelser og opgaver afvikles med et på forhånd defineret fokus i forhold til den enkelte øvelses eller opgaves læringsmål. Øvelser og opgaver tilrettelægges på en sådan måde, at studerende sikres tid til at arbejde rumligt analytisk, undersøgende og eksperimenterende under indlæringen af nye metoder; redskaber og teknikker.

I øvelser og opgaver arbejdes med stigende kompleksitet, således at studerende i tillæg til introduktionen af nye redskaber og teknikker har mulighed for at kvalificere brugen af allerede indlærte færdigheder.

Grundlæggende temaer for øvelser og opgaver:

- *Form*
- *Rum*
- *Konstruktion*
- *Kontekst*

De nævnte temaer vil i praksis ofte optræde overlappende.

Særlige elementer i undervisningen:

- *Grundlæggende metodepraksisformer*

Der sættes i øvelser og opgaver fokus på praktisering af henholdsvis syntetiserende og analyserende arbejdsmetoder. Disse vil i praksis ofte optræde overlappende.

- *Formgenereringsredskaber og -teknikker*

Form og rumudvikling indlæres igennem anvendelse af et bredt spektrum af formgenereringsredskaber og -teknikker. Derfor indgår indlæring og løbende kvalificering af studerendes beherskelse af digitale og analoge redskaber og teknikker som væsentlige og opgaveintegrerede elementer i studierne på 1. og 2. semester.

Læringsmål

Ved afslutningen af 2. semesters øvelses- og opgaveforløb forventes studerende på elementært niveau at have opnået

Viden om

- relation mellem metode, medie og mål i form- og rumudvikling
- væsentlige tektoniske, statiske og konstruktive principper i forhold til egen studieproduktion
- arkitektur af betydning for egen studieproduktion
- tegnetekniske grundprincipper i dobbelt-retvinklet projektion; skrå-projektion og aksonometriske afbildninger
- tilgængelighed
- dansk- og/eller engelsksproget arkitekturfaglig terminologi

Færdigheder inden for

- analyse af form- og rum, herunder af grundlæggende statiske forhold
- anvendelse af 2- og 3-dimensionelle digitale og analoge værktøjer og -teknikker
- opsøgning og analyse af arkitektur i digitale og analoge medier samt i konkret fysisk kontekst
- indlevelse i kendte og potentielle brugeres kulturelle og kropsligt betingede forskellighed
- anvendelse af dansk og/eller engelsksproget arkitekturfaglig terminologi
- samarbejde i studieprocesser

Kompetencer inden for

- praktisering af syntetiserende og analyserende arbejdsmetoder i form- og rumudvikling. Dette indbefatter analyse og udvikling af form- og rum med opmærksomhed på statiske forhold af relevans for egen studieproduktion
- anvendelse af relevante 2- og 3-dimensionelle digitale og analoge redskaber og teknikker i form- og rumudvikling samt analyse af eksisterende arkitektur
- opsøgning og analyse af arkitektur af relevans for egen studieproduktion udført i digitale og analoge medier samt i konkret fysisk kontekst
- indlevelse i kulturel og kropsligt betinget forskellighed for potentielle brugergrupper af relevans for egen studieproduktion
- anvendelse af dansk og/eller engelsksproget arkitekturfaglig terminologi af relevans for den studerendes formidling af egne øvelses- og opgaveforløb
- opbygning og udvikling af konstruktive samarbejdsrelationer til medstuderende i udviklingsprocesser af begrænset kompleksitet
- selvstændig opsøgning og indlæring af ny viden og færdigheder af relevans for egen studieproduktion

Bedømmelse

1. semesterbedømmelse

1. semester afsluttes med en vurdering af undervisningsdeltagelse. Vurderingen foretages af studieenhedens undervisere. Den studerende gives på baggrund af undervisningsdeltagelsen bedømmelsen "godkendt" eller "ikke godkendt". Ved bedømmelsen "ikke godkendt" kan den studerende fortsætte på uddannelsens 2. semester, forudsat der løses en supplerende opgave inden en nærmere fastsat frist. Løses den supplerende opgave ikke på tilfredsstillende vis, stilles den studerende en ny supplerende opgave. Den nye supplerende opgave skal opnå bedømmelsen "bestået" eller som minimum karakteren "02". Består den nye supplerende opgave ikke, kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen.

Aflevering af teori- og historiespecifik logbog

Teori- og historiespecifik logbog skal afleveres til bedømmelse for at semestret kan bestås.

Side 10 af 20

1. årsprøve

Det sidste projekt skal afspejle studieårets læringsmål. Den studerende skal i sit projekt demonstrere beherskelse af metoder og redskaber, som har indgået i studieårets undervisning.

Studieåret afsluttes med bedømmelse af det sidste projekt (1. årsopgaven). Ved bedømmelsen medvirker ekstern censor. Bedømmelsen "00" og "-3" skal efterfølges af en angivelse af mangler ved projektet som begrundelse for den givne karakter.

Har projektet så store mangler, at det ikke kan bedømmes bestået, skal den studerende udbedre de fremhævede mangler og aflevere sit projekt til ny bedømmelse på en nærmere fastsat dato medio/ultimo august. Ved omprøven medvirker en ny ekstern censor.

Opnår den studerende ved 2. prøveforsøg ikke som minimum karakteren "02" har den studerende et tredje og sidste forsøg til at rette de angivne mangler ved projektet og aflevere sit projekt til bedømmelse førstkommande januar. Kan projektet på dette tidspunkt fortsat ikke bedømmes bestået, kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen og udskrives administrativt.

Karakter

1. årsbedømmelsen bedømmes med karakter efter 7-trinsskalaen. Grundlag for tildeling af karakter er vurdering af den studerendes dokumentation af opfyldelse af studieordningens læringsmål.

Beståkrav

Ved 1. årsbedømmelsen skal den studerende opnå karakteren 02 eller højere.

Aflevering af teori- og historiespecifik logbog

Teori- og historiespecifik logbog skal afleveres til bedømmelse for at semestret kan bestås.

4 Andet studieår

Studierne på 2. årgang er opdelt i et antal ECTS-bærende studieelementer:

- undersøgelses- og udviklingsforløb (30 ECTS)
- projektudviklingsforløb (30 ECTS)

Undersøgelses- og udviklingsforløbet, der afvikles på 3. semester, karakteriseres ved at være en introduktion til praksisbaseret forskning. Det efterfølgende projektudviklingsforløb på 4. semester giver studerende mulighed for at integrere erfaringer fra 3. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb.

Undersøgelses- og udviklingsforløb samt projektudviklingsforløb suppleres af forelæsninger, litteraturstudier samt eventuelt kortvarige ekskursioner og studierejser.

Der afvikles på 3. semester kursusforløb inden for feltet teknologi samt teorikursus knyttet til det enkelte studieprogram.

På både 3. og 4. semester afvikles forelæsningsrække i arkitekturhistorie suppleret med ekskursioner.

I det følgende beskrives de enkelte ECTS-bærende studieelementer og deres læringsmål opdelt i 3. og 4. semester:

3. semester

4.1 Undersøgelses- og udviklingsforløb (30 ECTS)

Undersøgelses- og udviklingsforløbet karakteriseres ved, at de studerende inden for et afgrænset undersøgelsesfelt gennemfører fokuserede, praksisbaserede studier af relevante forhold for tænkning om og/eller produktion af arkitektur.

De studerende introduceres til arkitektonisk tænkning og relationer mellem teori og værk i nyere arkitekturfrembringelse.

En forelæsningsrække, der afvikles hen over 3. semester, introducerer de studerende til vestens arkitekturhistorie. I forelæsningsrækken danner

udvalgte nedslag, af betydning for de forskellige kulturers arkitekturudvikling, udgangspunkt for inddragelse af æstetiske, historiske og idéhistoriske teoridannelser. Forelæsningsrækken suppleres ved byvandring/ekskursioner.

I januar afvikles to kursusforløb

Et kursusforløb i teknologi introducerer de studerende til grundlæggende konstruktive principper og tektonik i relation til materialer og deres iboende egenskaber samt et kursusforløb i arkitekturteori, det sidstnævnte med udgangspunkt i det specifikke studieprogrammes fokusområde.

I tilknytning til undersøgelses- og udviklingsforløbet på 3. semester kan der forekomme kortvarige ekskursioner og/eller eventuelt en studierejse.

Læringsmål

I gennem 3. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb skal studerende opnå:

Side 12 af 20

Viden om

- praksisbaseret forskning på elementært niveau
- studieenhedens undersøgelsesfelt på overordnet niveau
- aspekter af betydning for eget undersøgelses- og udviklingsforløb på udviklet niveau
- referencer af relevans for eget undersøgelses- og udviklingsforløb

Færdigheder inden for

- gennemførelse af udviklingsprocesser med fokus på form- og rumdannelse
- dataindsamling og –notation, herunder opsøgning af referencer
- databearbejdning og -analyse, herunder grafisk formidling
- programmering og konstruktion af undersøgelser og eksperimenter
- anvendelse af analoge og digitale formgenereringsværktøjer og -teknikker
- dokumentation og formidling af undersøgelses- og udviklingsprocesser

Kompetence inden for

- gennemførelse af reflekteret dataindsamling af begrænset kompleksitet, herunder udvælgelse samt analyse af eksempler af relevans for eget undersøgelses- og udviklingsforløb
- gennemførelse af reflekteret databearbejdning og dataanalyse af begrænset kompleksitet i form af grafisk formidling af relevans for eget undersøgelses- og udviklingsforløb

- gennemførelse af analyse som grundlag for programmering og konstruktion af undersøgelser og eksperimenter af afgrænset kompleksitet
- anvendelse af analoge og digitale formgenereringsredskaber på elementært niveau i undersøgelses- og udviklingsprocesser
- reflekteret dokumentation og formidling af undersøgelses- og udviklingsprocesser af afgrænset kompleksitet, herunder redegørelse for hvilke del- og hovedkonklusioner, der er uddraget undervejs i processen
- gennemførelse af udviklingsorienteret samarbejde med fagfæller ud fra en overordnet fællesramme

Bedømmelse

Bedømmelse afvikles med deltagelse af 2 bedømmere, hvoraf én normalt vil have fungeret som hovedvejleder for den studerendes undersøgelses- og udviklingsforløb.

Ved bedømmelsen skal det sikres, at den studerendes præstation kan bedømmes individuelt.

Side 13 af 20

Karakter

3. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb bedømmes med karakter efter 7-trinsskalaen. Tildeling af karakter beror på, i hvilken grad den studerende kan dokumentere opfyldelse af studieordningens læringsmål.

Beståkrav

Ved bedømmelsen af den studerendes undersøgelses- og udviklingsforløb skal den studerende opnå karakteren 02 eller højere.

Aflevering af teori- og historiespecifik logbog

Teori- og historiespecifik logbog skal afleveres til bedømmelse for at semestret kan bestås.

4. semester

4.2 Projektudviklingsforløb (30 ECTS)

Projektudviklingsforløbet karakteriseres ved at de studerende gennemfører fokuserede, projektorienterede studier i form af arkitektoniske modifikationer af en eksisterende fysisk kontekst.

Projektudviklingsforløbet tager sigte på at give de studerende mulighed for at integrere viden, erfaringer og resultater fra 3. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb.

En opgaveramme definerer hvilke givne forudsætninger og krav til projektudviklingsprocessen, der gør sig gældende for alle studieenhedens studerende. Projektudviklingsforløbet suppleres af forelæsninger samt andre fælles studieaktiviteter.

De studerende introduceres til digitale redskaber gennem kurser i digital fabrikation. Her opnår den studerende indsigt i særlige relationer mellem de digitale formgivningsredskaber og den efterfølgende fabrikation af tredimensionelle elementer og objekter.

En forelæsningsrække, der afvikles hen over 4. semester, introducerer de studerende til vestens arkitekturhistorie. I forelæsningsrækken danner udvalgte nedslag, af betydning for de forskellige kulturers arkitekturudvikling, udgangspunkt for inddragelse af æstetiske, historiske og idéhistoriske teoridannelser. Forelæsningsrækken suppleres ved byvandring/ekskursioner.

Side 14 af 20

I løbet af 4. semester udvikles et længere introduktionskursus til skolens digitale fabrikationsredskaber, hvor den studerende får lejlighed til at arbejde med et udvalg af værkstedernes digitale baserede maskiner.

I tilknytning til projektudviklingsforløbet på 4. semester kan der forekomme kortvarige ekskursioner og/eller eventuelt en studierejse.

Læringsmål

Igennem projektudviklingsforløbet skal studerende på 4. semester opnå:

Viden om

- dataregistrering, notation, repræsentation og analyse
- relevante ressourceproblematikker i forhold til det gennemførte projektudviklingsforløb
- konstruktion og teknik af væsentlig betydning for det gennemførte projektudviklingsforløb
- arkitekturreferencer af relevans for det gennemførte projektudviklingsforløb

Færdigheder inden for

- udførelse af dataindsamling, notation, repræsentation og analyse
- gennemførelse af projektudviklingsprocesser som grundlag for programmering af formundersøgelser og -eksperimenter
- udvælgelse og anvendelse af digitale og analoge redskaber og teknikker relevante for projektudviklingsprocesser
- digital og analog dokumentation og grafisk formidling
- indsamling, analyse og inddragelse af arkitekturreferencer i projektudviklingsprocesser
- anvendelse af arkitekturfaglig terminologi

Kompetence inden for

- prioritering af studieindsats af betydning for omsætningen af givne forudsætninger og krav til arkitektonisk form
- opsøgende dataindsamling, notation og analyse af begrænset kompleksitet, herunder reflekteret analyse og inddragelse af relevante arkitekturreferencer i projektudviklingsprocesser
- gennemførelse af analyser som grundlag for programmering af formundersøgelser samt eksperimenter som basis for fortsat projektudvikling
- udvælgelse og integration af relevante parametre i konstruktionen af formundersøgelser og eksperimenter af begrænset kompleksitet
- udførelse af grafisk digital og analog formidling af projektudviklingsprocesser af begrænset kompleksitet, herunder redegørelse for hvilke betydende konklusioner og valg, der har påvirket processen
- reflekteret inddragelse af digitale og analoge redskaber og teknikker i projektudviklingsprocesser
- reflekteret anvendelse af arkitekturfaglig terminologi i forhold til egen projektudviklingsproces

Bedømmelse

Bedømmelse af studerendes samlede projektudviklingsforløb afvikles med deltagelse af 2 bedømmere, hvoraf én normalt vil have fungeret som hovedvejleder for den studerende.

Ved bedømmelsen skal det sikres, at den studerendes præstation kan bedømmes individuelt.

Karakter

4. semesters samlede projektudviklingsforløb bedømmes med karakter efter 7-trinsskalaen. Tildeling af karakter beror på, i hvilken grad den studerende kan dokumentere opfyldelse af studieordningens læringsmål.

Beståkrav

Ved bedømmelsen af det samlede projektudviklingsforløb skal den studerende opnå karakteren 02 eller højere.

Aflevering af teori- og historiespecifik logbog

Teori- og historiespecifik logbog skal afleveres til bedømmelse for at semesteret kan bestås.

5 Tredje studieår

Studierne på 3. årgang er opdelt i et antal ECTS-bærende studieelementer:

- undersøgelses- og udviklingsforløb (30 ECTS)
- projektudviklingsforløb med (30 ECTS)

Undersøgelses- og udviklingsforløbet, der afvikles på 5. semester, karakteriseres ved at være baseret på metodeanvendelse inden for praksisbaseret forskning. Det efterfølgende projektudviklingsforløb på 6. semester giver den studerende mulighed for at integrere viden og resultater fra 5. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb.

Undersøgelses- og udviklingsforløb samt projektudviklingsforløb suppleres af forelæsninger, litteraturstudier samt eventuelt kortvarige ekskursioner og studierejser.

På 5. semester afvikles et kortere praksisforløb bestående af introduktion til projekteringsrelevant software, byggeslovgivning samt byggeriets samarbejdsformer og –faser, suppleret med en periode i virksomhedspraktik i en fagligt relevant virksomhed.

I det følgende beskrives de enkelte ECTS-bærende studieelementer og deres respektive læringsmål opdelt i 5. og 6. semester:

Side 16 af 20

5. semester

5.1 Undersøgelses- og udviklingsforløb (30 ECTS)

Undersøgelses- og udviklingsforløbet karakteriseres ved at de studerende inden for et afgrænset undersøgelsesfelt gennemfører fokuserede, praksisbaserede studier af relevante forhold for tænkningen om og/eller produktionen af arkitektur.

På 5. semester udarbejdes også en selvstændig opgave med relation til de tidligere semestres undervisning i arkitekturhistorie – i denne opgave skal den studerende demonstrere at vedkommende er i stand til at aktivere den, gennem de forudgående historieforelæsninger og ekskursioner, indlærte viden.

I tilknytning til undersøgelses- og udviklingsforløbet på 5. semester kan der forekomme kortvarige ekskursioner og eventuelt en studierejse.

5.2 Praksisrelaterede forløb

På 5. semester afvikles et praksisrelateret forløb af én måneds varighed, bestående af introduktion til praksisrelevante projekteringsværktøjer, praksisrelevant terminologi og lovgivning samt et virksomhedsophold af ca. 3 ugers varighed.

Forløbet afsluttes med fælles og individuel refleksion.

Læringsmål

I gennem 5. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb skal studerende opnå:

Viden om

- praksisbaseret forskning
- studieenhedens undersøgelsesfelt på overordnet niveau
- aspekter af betydning for eget undersøgelses- og udviklingsforløb på udviklet niveau
- referencer af relevans for eget undersøgelses- og udviklingsforløb

Færdigheder inden for

- gennemførelse af udviklingsprocesser med fokus på form- og rumdannelse
- dataindsamling og notation, herunder opsøgning af referencer
- databearbejdning og -analyse, herunder digital grafisk formidling
- tilrettelæggelse af undersøgelser og eksperimenter
- udvælgelse af relevante undersøgelsesmedier
- anvendelse af analoge og digitale værktøjer og -teknikker
- dokumentation og formidling af undersøgelses- og udviklingsprocesser

Kompetence inden for

- selvstændig gennemførelse af reflekteret dataindsamling af en vis kompleksitet, herunder udvælgelse samt analyse af eksempler af relevans for eget undersøgelsesforløb
- selvstændig gennemførelse af reflekteret databearbejdning og dataanalyse af en vis kompleksitet
- selvstændig gennemførelse af analyse som grundlag for programmering og konstruktion af undersøgelser og eksperimenter af afgrænset kompleksitet
- reflekteret anvendelse af analoge og digitale formgenereringsredskaber og – teknikker i undersøgelses- og udviklingsprocesser
- reflekteret dokumentation og formidling af undersøgelses- og udviklingsprocesser af afgrænset kompleksitet herunder redegørelse for hvilke del- og hovedkonklusioner, der er uddraget i processen
- gennemførelse af udviklingsorienteret samarbejde med fagfæller med udgangspunkt i en overordnet fællesramme

Bedømmelse

Bedømmelse afvikles med deltagelse af 2 bedømmere, hvoraf én normalt vil have fungeret som hovedvejleder for den studerendes undersøgelses- og udviklingsforløb.

Ved bedømmelsen skal det sikres, at den studerendes præstation kan bedømmes individuelt.

Karakter

5. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb bedømmes med karakter efter 7-trin skalaen. Tildeling af karakter beror på, i hvilken grad den studerende kan dokumentere opfyldelse af studieordningens læringsmål.

Beståkrav

Ved bedømmelsen af den studerendes undersøgelses- og udviklingsforløb skal den studerende opnå karakteren 02 eller højere.

Selvstændig opgave inden for arkitekturteori og arkitekturhistorie

Selvstændig opgave bestående af dokumentation, analyse og fortolkning af et givet emne. Skal afleveres til bedømmelse for at semestret kan bestås.

Side 18 af 20

6. semester

5.3 Projektudviklingsforløb og portfolio (bacheloropgave 30 ECTS)

Projektudviklingsforløbet karakteriseres ved, at de studerende gennemfører fokuserede, projektorienterede studier.

Projektudviklingsforløbet tager sigte på at give de studerende mulighed for at integrere viden, erfaringer og resultater fra 5. semesters undersøgelses- og udviklingsforløb samt rette sit faglige fokus på det kommende specialiseringsstudie på kandidatdelen af arkitektuddannelsen.

En opgaveramme definerer hvilke givne forudsætninger og krav, der gør sig gældende for alle studieenhedens studerende og for den studerende på 6. semester suppleres og udspecificeres denne ramme i samarbejde med vejleder. Projektudviklingsforløbet suppleres af forelæsninger samt andre fælles studieaktiviteter.

I tilknytning til projektudviklingsforløbet på 6. semester kan der forekomme kortvarige ekskursioner og eventuelt en studierejse.

Læringsmål

Igennem det samlede projektudviklingsforløb skal den studerende på 6. semester opnå

Viden om

- dataregistrering, notation, repræsentation og analyse
- relevante ressourceproblematikker i forhold til det gennemførte projektudviklingsforløb
- konstruktion og teknik af væsentlig betydning for det gennemførte projektudviklingsforløb

- arkitekturreferencer af relevans for det gennemførte projektudviklingsforløb

Færdigheder inden for

- udførelse af dataindsamling, notation, repræsentation og analyse
- gennemførelse af projektudviklingsprocesser, herunder dataanalyse som grundlag for programmering af formundersøgelser og eksperimenter
- udvælgelse af relevante undersøgelsesmedier i forhold til formundersøgelsers og – eksperimenteres mål, herunder selektiv anvendelse af digitale og analoge redskaber og teknikker i projektudviklingsprocesser
- grafisk digital og analog dokumentation og formidling
- indsamling, analyse og inddragelse af arkitekturreferencer i projektudviklingsprocesser
- anvendelse af arkitekturfaglig terminologi

Kompetence inden for

- selvstændig prioritering af studieindsats i forhold til omsætning af forudsætninger og krav til arkitektonisk form
- selvstændig reflekteret dataindsamling, notation og analyse samt inddragelse af relevante arkitekturreferencer
- selvstændig gennemførelse af analyser som grundlag for programmering, formundersøgelser og eksperimenter af en vis kompleksitet
- selektiv inddragelse og indlæring af digitale og analoge redskaber og teknikker i projektudviklingsprocesser
- udførelse af digital og analog form- og rumudvikling
- reflekteret formidling af udviklingsprocesser af en vis kompleksitet i grafisk form
- reflekteret anvendelse af arkitekturfaglig terminologi i forhold til egen projektudviklingsproces

Bedømmelse

Bedømmelse af de studerendes samlede projektudviklingsforløb afvikles med deltagelse af 1 ekstern og 1 intern bedømmer, hvoraf sidstnævnte normalt vil have fungeret som hovedvejleder for forløbet.

Ved bedømmelsen skal det sikres, at den studerendes præstation kan bedømmes individuelt.

Karakter

6. semesters samlede projektudviklingsforløb bedømmes med karakter efter 7-trinsskalaen. Tildeling af karakter beror på, i hvilken grad den studerende kan dokumentere opfyldelse af studieordningens læringsmål.



Beståkrav

Ved bedømmelsen af det samlede projektudviklingsforløb skal den studerende opnå karakteren 02 eller højere.

5.4 Portfolio med refleksion over 6. semesters studieprocesser

Portfolio

Den studerende udvikler en portfolio, der igennem reflekteret udvælgelse og efterbearbejdning af studiemateriale dokumenterer den faglige substans i 6. semesters studieprocesser.

Produktionen af portfolio indledes med udvikling af et koncept for en præsentation, der skal kunne formidle oversigt over og forståelse af den faglige substans i 6. semesters studieprocesser, uafhængigt af den studerendes personlige tilstedeværelse.

Refleksion

Med udgangspunkt i eget arbejde reflekteres over 6. semesters studieproces og/eller produktion.

Aflevering af portfolio med refleksion er en forudsætning for at semestret kan bestås.