

ГБОУ СОШ имени А.М. Шулайкина села Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

Воспитательная программа
«Книга моих размышлений»
5-7 классы

Автор - составитель рабочей программы:
Кутузов Сергей Анатольевич

2016-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Класс – это семья. Семья, которая должна жить в доме, где ей будет хорошо и уютно, где ребёнка любят и ценят, будут о нём заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Перед тем, как приступить к строительству дома, я должен определить, какими я хочу видеть членов своей семьи. Вместе с ними мы будем переживать все трудности и радости, каждый будет участником стройки.

В любой семье основное значение отводится воспитанию.

Ведущим замыслом данного курса является создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии. Свои наблюдения за детьми я начал, когда они обучались в начальной школе. Каждый ребёнок интересен. Я заметил: чем многограннее ученик, тем сложнее ему быть членом коллектива.

Современная школа должна создавать все условия для становления интеллигентной конструктивно-деятельной и социально-ответственной личности, способной жить в мире новых человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях, успешно применять свои знания, умения и навыки в производственной, культурной, научной сферах.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, роль классного руководителя остаётся неизменной.

Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

В основу курса положена идея о необходимости закрепления у детей ценностей (норм) коллектива. Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии.

В центре моего курса стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности. Программа рассчитана на 102 занятия в течении 3 лет. 34 часа в год в каждом классе

Главная воспитательная цель:

- Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в

согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Основные воспитательные цели:

- Способствовать возрождению нравственных ценностей Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля и воспитанию нравственных качеств личности.
- Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Формирование гражданско-патриотических качеств личности

Основные задачи:

- создать условия для самореализации и нравственного самоопределения ребят через вовлечение их в организацию различных по содержанию и форме проведения дел и событий;
- формировать классный коллектив, развивать ученическое самоуправление в классе;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся;
- способствовать развитию познавательных, творческих способностей ребят;
- пропагандировать здоровый образ жизни формирование в коллективе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- привлекать родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации.
- Изучение динамики нравственного развития и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течении учебного года.

Ожидаемые результаты:

- наличие единого, благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена;
- активный и инициативный коллектив, обладающий образовательной и воспитательной силой ученического самоуправления;
- способный самостоятельно функционировать на старшей ступени обучения;
- эмоционально насыщенный общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели курса:

- Оценка личностного роста.
- Удовлетворенность родителей и учащихся жизнедеятельностью школы.

- Уровень комфортности учащихся в классном коллективе.

Механизмы реализации:

- «Портфолио» класса.
- Участие в КТД, творческих конкурсах, соревнованиях.
- Работа классного актива.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
- Работа с родителями.
- Тестирование (метод тестов).
- Опрос (анкетирование, интервью, беседы).
- Проективные методы.
- Психолого-педагогическое наблюдение и эксперимент.
- Педагогическое проектирование.

Планирование курса. 5 класс.34 часа

Блок 1. Исследование социального развития учащихся. 7 часов.

1. «Что я делаю для других?».
2. Беседа: «Как человек может помочь окружающим людям и обществу, в котором он живет?».
3. «Ответственные поручения и помощь окружающим людям».
4. Беседа: «Ответственные поручения и помощь окружающим людям».
5. «О чем я переживаю в школе?»
6. «Мои тревожные чувства и школа».
7. Разработка плана мероприятий, направленных на повышение эмоционального благополучия подростков в классе.

Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся. 7 часов.

1. «Хороший человек?».
2. Беседа: «Нравственный образ человека».
3. «Я и мой характер».
4. Беседа: «Качества личности и характер».
5. «Что должен делать каждый человек?».
6. «Размышления о себе».
7. Беседа: «Размышление людей о себе».

Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду. 6 часов.

1. «Я в школе».
2. «О серьезности, сложности и радости обучения».
3. Беседа: «Серьезность, сложность и радость обучения».
4. «Ежедневный труд школьника».
5. Беседа: «Ежедневный труд школьника».
6. «Мой ежедневный труд».

Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся. 8 часов.

1. «Природа и человек».
2. Беседа: «Природа и человек».
3. «Природа и ее богатства».
4. Беседа: «Многосторонность ценности природы в жизни общества и каждого человека в отдельности».
5. «Забота о здоровье».
6. Беседа: «Здоровый образ жизни».

7. «Мое здоровье».
8. Беседа: «Личная ответственность за свое здоровье».

Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся. 6 часов.

1. «Виды искусства».
2. Беседа: «Виды искусства».
3. «Что является искусством?».
4. «О творчестве, искусстве, труде и развлечении».
5. Беседа: «Мои размышления».
6. «Ларец мудрости».

Планирование курса. 6 класс.34 часа.

Блок 1. Исследование социального развития учащихся. 8 часов.

1. «Классная жизнь, или Жизнь в моем классе».
2. Беседа: ««Классная жизнь, или Жизнь в моем классе».
3. «Класс-это большая семья».
4. Беседа: «Мне бы хотелось, чтобы в нашем классе...».
5. «Мне бы хотелось».
6. Беседа: «Могут ли учителя или родственники помочь подростку проявить всю красоту его личности»
7. «Я, моя семья и школа».
8. Беседа: «Я, моя семья и школа.».

Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся. 8 часов.

1. «Поступки человека».
2. Беседа: «Поступки человека»
3. «Размышляя о характере человека».
4. Беседа-дискуссия по вопросам темы: «Размышляя о характере человека».
- 5-7. «Мой портрет в глазах окружающих людей».
8. Беседа: «Мой портрет в глазах окружающих людей».

Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду. 7 часов.

1. «Доброе слово и результат».
2. Беседа: «Доброе слово и результат».
3. «Мои успехи».
4. Беседа: «Мои успехи».
5. «Школьные знания и окружающий мир».
6. «Мои знания и мое будущее».
7. Диспут-беседа: «Мои знания и мое будущее».

Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся. 6 часов.

1. «Здоровье планеты».
2. Беседа: «Для чего нужно экономить воду и другие ресурсы?».
3. «Эколог и Я = Экология».
4. Беседа: «Какое влияние оказывает человек на планету?».
5. «Здоровье планеты».
6. «Забота о себе».

Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся. 5 часов.

1. «Ларец мудрости».
2. Беседа: «Роль искусства в нашей жизни».
3. «Для чего необходимо искусство и творчество?».
4. «Общение с произведениями искусства».
5. «Советы искусствоведа».

Содержание программы. 6 класс.34 часа.

1. «Классная жизнь, или Жизнь в моем классе». - 2 часа.

Восприятие подростком социально-психологического климата в классе (социально-эмоциональное благополучие учащегося в коллективе). Проведение беседы на тему проведенного упражнения. Составление списка достижений и достоинств класса, поставлены общие цели, реализация и достижение которых будут способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе класса.

2. Мне бы хотелось. 2 часа.

Потребность в поддержке со стороны семьи и школы. Проведение беседу на тему «Могут ли учителя, и родственники помочь подростку проявить всю красоту его личности. Отдельно рассмотреть, что входит в понятие «красота личности» и что именно должны делать родители и учителя для того, чтобы помочь подросткам.

3. Поступки человека. 2 часа.

Исследование форсированности у подростков представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков, различия между нехарактерными (часто случайными) для человека поступками и устойчивыми чертами характера.

4. Мой портрет в глазах окружающих людей. 4 часа.

Исследование представления подростка о восприятии его личности другими людьми. Оценка благоприятности и не благоприятности сложившегося образа его личности в глазах окружающих (по мнению подростка), получить содержательные характеристики воспринимаемого образа.

5. Доброе слово и результат. 2 часа.

Сформированность у подростков опыта переживания ситуации успеха в учебной деятельности как необходимого условия для развития познавательных интересов и учебной мотивации школьников.

6. Школьные знания и окружающий мир. 1 час.

Формализм в усвоении школьных знаний из-за непонимания связи между изучаемым материалом и его возможным применением в будущей профессиональной деятельности учащихся.

7. Здоровье планеты. 2 часа.

Формирование личной ответственности за сохранение экологии. Проведение бесед по следующим темам: «Для чего нужно экономить воду и другие ресурсы?», «Какое влияние человек оказывает на планету?».

8. Забота о себе. 2 часа.

Сформированность представления об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья.

9. Ларец мудрости. 1 час.

Исследование сформированности у подростков представления о воспитательной функции искусства, его влияния в развитии личности.

10. Общение с произведениями искусства. 1 час.

Сформированность у подростков представления о процессе целенаправленного общения с произведениями искусства, своеобразных правилах, которые необходимо знать зрителям и слушателям, для того чтобы лучше понять произведение и замысел автора.

11. Класс-это большая семья. 1 час.

Анализ социально-психологического климата в классе и его субъективное восприятие каждым учащимся (социально-эмоциональное благополучие в коллективе). Проведение беседы на тему «мне бы хотелось, чтобы в нашем классе...»

12. Я, моя семья и школа. 1 час.

Потребность в поддержке со стороны семьи и школы. Степень удовлетворенности подростка в поддержке (внимании, понимании, уважении со стороны родственников и учителей. Провести беседу на тему упражнения.

13. Размышляя о характере человека. 2 часа.

Исследование сформированности у подростков представления о различиях между нехарактерными (часто случайными и нежелательными) для человека поступками и его устойчивыми чертами характера.

14. Мой портрет в глазах окружающих людей. 2 часа.

Исследование представления у подростка о восприятии его личности другими людьми. Проведение беседы-дискуссии на основе предложенных в упражнении дополнительных вопросов для размышления.

15. Мои успехи. 2 часа.

Исследование сформированности у подростка опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности как необходимого условия для формирования познавательных интересов и учебной мотивации школьников. Проведение беседы-дискуссии на основе предложенных в упражнении дополнительных вопросов для размышления.

16. Мои знания и мое будущее. 2 часа.

Исследование сформированности у подростков механизмов формального подхода к усвоению школьных знаний из-за непонимания связи между изучаемым материалом и его возможным применением в будущей профессиональной деятельности. Проведение беседы-

дискуссии на основе предложенных в упражнении дополнительных вопросов для размышления.

17. Эколог и Я = Экология. 2 часа.

Исследование представлений подростков о личной ответственности за сохранение экологии. Беседа на тему «Может ли человек действиями, наносящими большой экологический ущерб окружающей среде, уничтожить жизнь на планете?»

18. Забота о себе. -2 часа.

Исследование представлений подростков об основных мероприятиях, необходимых для сохранения своего здоровья. Проведение беседы, в процессе которой учащиеся смогут поделиться планами по сохранению своего здоровья, выделить наиболее значимые пункты, сложно достижимые.

19. Для чего необходимо искусство и творчество. 1 час.

Исследование сформированности у подростков представления о воспитательной функции искусства, его влиянии на развитие личности. Проведение беседы, в процессе которой одноклассники могут поделиться друг с другом своими ответами и размышлениями.

20. Советы искусствоведа. 1 час.

Исследование сформированности у подростков представления о процессе целенаправленного общения с произведениями искусства, своеобразных правилах, которые необходимо знать зрителям и слушателям, для того чтобы лучше понять произведение и замысел автора. Проведение беседы на тему «Подготовка к общению с произведениями искусства».

Планирование курса. 7 класс.34 часа

Блок 1. Исследование социального развития учащихся. 6 часов.

1. «Польза, общество и я».
2. «Деятельность, полезная для общества».
3. Беседа: «Участие подростков в общественно полезной деятельности».
4. «Эмоции школьников».
5. Беседа: «Способы защиты от негативных эмоций и сильных переживаний».
6. «Комфорт в коллективе».

Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся. 8 часов.

1. «Поступки и правила».
2. Беседа: «Поступки и правила».
3. «Мои правила».
4. Беседа: «Мои правила».
5. «Человек его представления о себе».
6. Беседа: «Что может помочь подросткам в познании себя».
7. «Самопознание».
8. Беседа: «Чем самосознание отличается от эгоизма?».

Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду. 7 часов.

1. «Мои учебные достижения».
2. Беседа: «Хорошо учиться может каждый».
3. «Оценка моего обучения».
4. «Благородство труда».
5. Беседа: «Благородство труда».
6. «Труд в жизни человека».
7. Беседа: «Многообразие видов трудовой деятельности и их влияние на развитие личности».

Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся. 7 часов.

1. «Мир живой природы».
2. «Красота мира природы».
3. Беседа: «Красота мира природы».
4. «О важном».
5. Беседа: «Сходство и различия личных ценностей людей»
6. «О главном».
7. Беседа: «О главном».

Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся. 6 часов.

1. «Многогранность красоты».
2. Беседа: «Разрушительная сила красоты».
3. «Ларец мудрости».
4. «Размышление об искусстве».
5. «Роль искусства в нашей жизни».
6. Беседа: «Роль искусства в нашей жизни».

Список используемой литературы.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога. Автор: Логинова А. А., Данилюк А. Я. Год: 2014. Издание: «Просвещение».
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 5-7 классы. Методическое пособие. Автор: Логинова А. А., Данилюк А. Я. Год: 2014. Издание: «Просвещение».
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. 5-7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся. Автор: Логинова А. А., Данилюк А. Я. Год: 2014. Издание: «Просвещение».