

Родионова Виктория Анатольевна,  
к.пед.н., доцент

# Педагогическая акмеология

Первый Санкт-Петербургский медицинский университет  
им. акад. И.П.Павлова  
2018г.

# План освещения темы:

- акмеология как наука;
- краткая история формирования акмеологии в России;
- «акме» в профессиональной деятельности;
- педагогическая акмеология и профессионализм педагога;
- акмеологические законы и акмеологическая технология;
- акмеограмма и акмеографическое исследование.

# Акмеология –

*от греч. «акте» – высшая степень чего – либо + «логос», букв. наука о вершинах*

- наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии

*Бодалев А. А. Акмеология как учебная и научная дисциплина. — М.: РАУ, 1993;*

*Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. — М.: РАУ, 1993;*

*Акмеология / Под ред. А. А. Деркача - М.: РАГС, 2002 и др.*

**Акмеологии характерны  
фундаментальность, интегративный характер  
и гуманистическая направленность.**

# Краткая история формирования акмеологии в России

**1928 г.** — Н. А. Рыбников предложил термин «акмеология» как наука «о развитии зрелых людей».

**середина XX века** — Б. Г. Ананьев определил место акмеологии в системе наук о человеке.

**90-е гг. XX века** под руководством А. А. Деркача и А. А. Бодалева *создана первая кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности* в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации.

**1992 г.** — по инициативе д.пс.н. Н. В. Кузьминой, д.пс.н. А. А. Деркача и д.пс.н. А. М. Зимичева в Санкт-Петербурге создана и зарегистрирована *научно-общественная организация «Академия акмеологических наук»*.

**1995 г.** — по инициативе д. пс. н. А. М. Зимичева учреждено *первое высшее учебное заведение акмеологического профиля* — Санкт-Петербургская акмеологическая академия, ныне —

Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии.



# «Акме» в профессиональной деятельности

- устойчиво успешный по получаемым результатам **высокий уровень решения задач**, составляющих содержание деятельности специалиста в той или иной области;
- результат **взаимодействия объективных** (условия воспитания, обучения, качество образования и др.) и **субъективных условий** (талант, способности, физическое и психическое здоровье).

*«...Уровень развития определяется тем, насколько субъект является теплом и светом для других. Оценка высшего (уровня развития) — с точки зрения того, как оно и что изменяет, совершенствует в других людях».*



*Абульханова К. А. С. Л. Рубинштейн — ретроспектива и перспектива // Проблема субъекта в психологической науке / Под ред. А. В. Брушлинского. — М.: Академический проект, 2000. 5*

# Педагогическая акмеология -

наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога;

*Концепции педагогической акмеологии :*

- акмеологическая концепция индивидуальности (И. - высшая идеальная ступень развития человека, в которой содержатся его свойства как индивида, личности, субъекта деятельности и собственно индивидуальные свойства);
- акмеологическая концепция педагогического мастерства (П.м. является способом бытия педагога и осуществимости потенциала его индивидуальности, а также условием для восхождения к достижению «акме»);
- акмеологическая концепция здоровья (З. едино с просвещением и образованием);
- практический инструментарий (методы акмеологического проектирования, сопровождения и консультирования);
- акмеологическое сопровождение;
- акмеологическое консультирование.



*Педагогическая акмеология: коллективная монография / под. ред. <sup>6</sup>  
О. Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург,*

*бург, 2012. - 251 с.*

# Профессионализм педагога

- одно из центральных понятий педагогической акмеологии;
- интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им *несколькими видами профессиональной деятельности* и наличие у педагога *сочетания профессионально важных психологических качеств*, которые обеспечивают эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию обучающихся.

*«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.»*



Л. Н. Толстой. 7

# Акмеологические законы

отражают устойчивые отношения, связанные с процессами прогрессивного развития личности и, в частности, личностно-профессионального развития.

**Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала** устанавливает взаимозависимость между

процессом становления профессионального мастерства и формированием личностной целостности (движущей силой личностно-профессионального развития

выступают различные *противоречия* между перспективным, потенциальным и наличным)



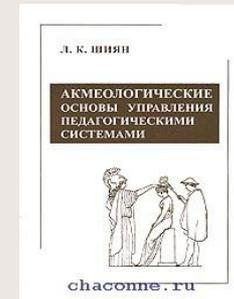
**Закон самовыражения личности в профессии** описывает процессы и механизмы

профессионального самоопределения, самоутверждения, самореализации, профессионального образа «Я» и личностно-профессионального роста в контексте самовыражения личности в профессии.



# Технология акмеологическая

- категория, родственная понятию «психологическая технология», но отличающаяся более узкой направленностью, имеющей гуманистическое содержание - на *прогрессивное личностно-профессиональное развитие*.
- совокупность средств, направленных на *раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств*, способствующих достижению *высокого уровня личностно-профессионального развития* и профессионализма.



**Главным методом в акмеологических технологиях является акмеологическое воздействие**

- интегрированное и целенаправленное *влияние*, имеющее *гуманистическое содержание* и направленное прежде всего на *прогрессивное развитие личности* или группы (направленное на благо развивающейся личности).

*Акмеологическим может стать любое психологическое, педагогическое и иное воздействие, осуществляемое в интересах личности как объекта воздействия и имеющее гуманистическую направленность (А.А.Деркач, А.В.Кириченко).*

# К основным элементам акмеологических технологий относят методики:

- выявления и исследования скрытых психофизиологических *возможностей и резервов личности* профессионала, условий их проявлений и активизации;
- активизации резервных возможностей личности (активизации неосознаваемых процессов психической деятельности, применения *приемов саморегуляции и самосовершенствования* с использованием обратных связей по показателям результативности саморегуляции);
- комплексной *активизации творческой деятельности* (с использованием психологических приемов коллективной психологии, в том числе суггестивных и игровых форм творчества);
- «мозговой штурм»;
- акмеограмма.



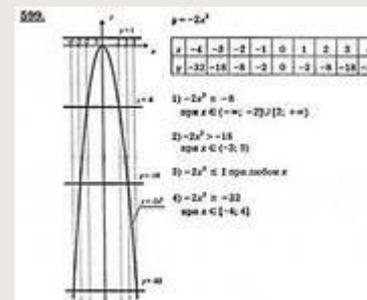
# Акмеограмма

- основной метод акмеографического подхода, представляет собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста. Является развитием профессиограммы и психограммы.

При составлении акмеограммы

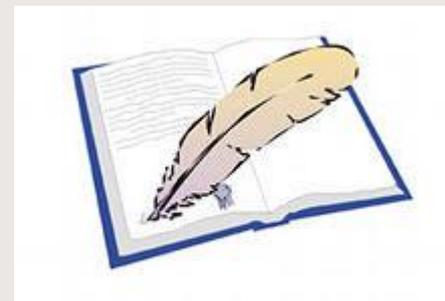
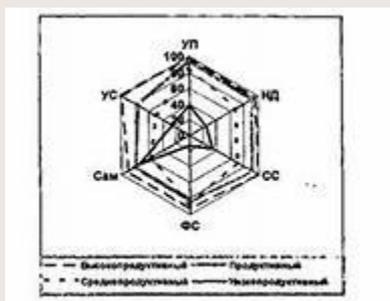
следует применять *различные методы*:

тестирование, экспертные оценки, наблюдение, интервью, опросы и пр., но особую тщательность следует соблюдать при описании характерологических особенностей и нравственных качеств личности.



# По результатам акмеографического исследования выделяют:

- динамику роста профессионального мастерства,
- "узкие места" и факторы, мешающие этому росту,
- особенности изменения мотивационной сферы,
- динамику личностного развития и то, что этому способствует или препятствует;
- вид психотехнологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального развития.



# На высоких уровнях профессионализма педагог проявляет себя как:

эрудит;

специалист по призванию;

мастер;

диагност;

гуманист;

самодиагност;

новатор;

участник педагогического сотрудничества;

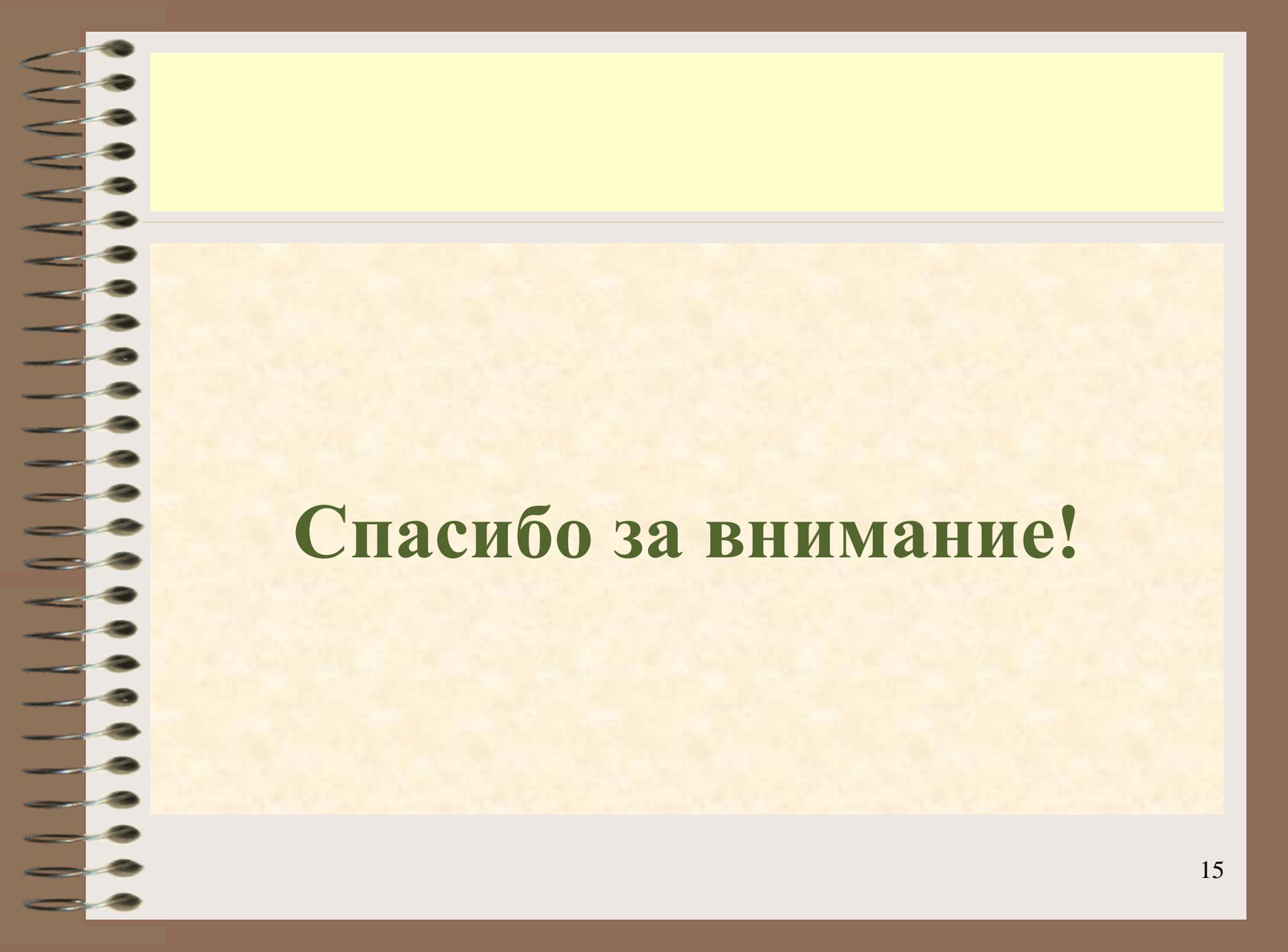
исследователь, освоивший акмеологические технологии перехода от одного уровня профессионализма и зрелости к другому.

*Педагогическая акмеология определяет :*

- *траекторию роста как индивидуально выбранного педагогом пути достижения профессионализма;*
- *пути преодоления профессиональных деформаций личности педагога (эмоционального «выгорания» и «профессионального насыщения и истощения»).*<sup>13</sup>

# Выводы:

- акмеология как наука изучает закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии;
- активное формирование акмеологии в России происходило на протяжении всего прошлого века в трудах ведущих отечественных психологов;
- «акме» в профессиональной деятельности рассматривается как высокий уровень решения профессиональных задач, а также как результат взаимодействия объективных и субъективных условий развития профессионала;
- профессионализм педагога - одно из центральных понятий педагогической акмеологии, интегральная характеристика личности педагога;
- инструментарий акмеологии включает акмеологические законы, акмеологические технологии; разработаны методы создания акмеограммы и проведения акмеографического исследования профессионализма педагога.



**Спасибо за внимание!**