

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Берёзка»  
623620 Свердловская область, Талицкий район, поселок Троицкий, улица Кутузова 21

## Программа по адаптации детей к условиям детского сада

Составитель: Ладилова О.В.  
воспитатель первой квалификационной категории

п. Троицкий 2017 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
I. Реализация адаптационной программы ДОУ .....	6
II. Работа МКДОУ с семьями в период адаптации ребенка .....	10
III. Социально – педагогическая деятельность МКДОУ «Детский сад № 8 «Берёзка» в адаптационный период.....	13
IV. Работа медицинского персонала в адаптационный период .....	14
V. Работа воспитателя в адаптационный период .....	15
VI. Работа воспитателя с родителями в адаптационный .....	18
VII. Работа музыкального руководителя в адаптационный период .....	20
Приложение .....	22
Список литературы .....	55

### Пояснительная записка

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в детский сад, так как в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 10 часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Все данные изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим ситуациям.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника в МКДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Правильно созданные условия позволят сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей.

Педагогическим коллективом МКДОУ «Детский сад № 8 «Берёзка» разработана программа адаптации воспитанников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа предусматривает несколько блоков:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- взаимосвязь с узкими специалистами.

Также программа адаптации дошкольников включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- диагностическую деятельность ;

- аналитическую деятельность;
- развивающую деятельность;
- коррекционную деятельность;
- консультативная деятельность

### **Цель адаптационной программы:**

Создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.
2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние.
3. Сохранение аппетита, хорошего сна; прибавка ребенка в весе.
4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.
5. Создание оптимальных условий для развития ребенка.
6. Определение индивидуального плана коррекционной работы с ребенком.

### **Блок: Работа с детьми**

1. Знакомство с ребенком на основе документов.
2. Антропометрия в начале и конце адаптационного периода.
3. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
4. Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье).
5. Формирование навыков общения.
6. Педагогическая диагностика.

### **Блок: Работа с родителями**

1. Встречи, беседы с родителями.
2. Сбор недостающих данных.

3. Консультации по воспитанию и развитию ребенка.
4. Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода, переводение ребенка на общий режим.
5. Встречи и консультации с учителем-логопедом, медицинским работником.

**Блок: Взаимосвязь с узкими специалистами**

1. Консультации, консилиумы, семинары для воспитателей
2. Заполнение индивидуальных листов адаптации в период адаптации.

**Результат:**

1. Консультации и рекомендации для воспитателей и родителей.
2. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку
3. Проведение работы.
4. Заключение о периоде адаптации.
5. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимосвязи всех блоков.

## **I. Реализация адаптационной программы ДООУ**

Реализация программы происходит поэтапно в четыре этапа и захватывает 2 месяца (сентябрь – октябрь).

Содержание программы проходит через всю воспитательно-образовательную деятельность, через специально организованные игры и тренинговые упражнения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Берёзка» является общеобразовательным дошкольным учреждением, которое посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет ранее посещавшие и не посещавшие детский сад.

С приходом ребенка в детский сад (ориентировочно с начала сентября) в течение 10 – 15 дней реализуется I этап программы – направлен на изучение особенностей каждого ребенка. Заполняются адаптационные листы.

Проводится первое знакомство родителей и ребенка с детским садом:

- консультация специалистов;
- экскурсия по детскому саду;
- «День открытых дверей».

Первый этап плавно переходит во II этап, развивающий. На основе диагностических данных через систему игр, развлечений, тренингов. Создается эмоционально – благоприятная атмосфера в группе, развитие поведенческого репертуара.

На III этапе проводится заключительная диагностика по выявлению уровня адаптации воспитанников. Данные заносятся в адаптационные листы. На данном этапе выявляются дети, которые плохо адаптируются к условиям детского сада (часто болеют, с трудом общаются как со сверстниками, так и взрослыми, имеют высокий уровень тревожности).

Для таких детей существует IV этап – коррекционно – развивающий, разрабатывается программа индивидуальной работы с ребенком.

Все этапы сопровождаются информацией об адаптации воспитанников с родителями, с коллективом МКДООУ.

Программой выделены 3 степени привыкания (адаптации) ребенка к новым социальным условиям.

**Легкая адаптация**

- (для детей раннего возраста в пределах месяца, дошкольного - 10-15 дней);
- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
- аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 2-3 недели;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-3 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Если данный этап затягивается до 20-40 дней, то это **средняя адаптация**, характерна для детей до трех лет, у более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания. Все нарушения выражены более ярко и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней;
- ориентировочная деятельность (20 дней);
- речевая активность (30-40 дней);
- эмоциональное состояние (30 дней);
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками не нарушается.

Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

**Тяжелая адаптация** (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности,

возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения;
- наличие у ребенка своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Факторы, влияющие на адаптацию это:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

В связи с этим, программой определены основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- эмоциональное состояние;
- поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;
- особенности аппетита;
- особенности периода засыпания и сна;
- отношение к предметному миру и игрушкам;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- общее состояние организма;

- взаимодействие с взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками.

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами используются различные методы, приемы и формы работы.

Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

## **II. Работа МКДОУ с семьями в период адаптации ребенка**

Одним из приоритетных направлений программы является работа с родителями, вовлечение семьи в процесс адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Именно в тесном сотрудничестве с родителями, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

Педагоги ДОУ, выстраивая свою работу с семьями воспитанников по адаптации ребенка, берут во внимание разницу социокультурной среды семьи, в которой вырос ребенок.

Принципы работы МКДОУ с социально неблагополучными семьями:

- на основе помощи и поддержки специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье;
- индивидуально – дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- специалисты ДОУ обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДОУ в течение всего периода адаптации ребенка;
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способность к самопомощи;

Критерии оценки степени социального благополучия семьи в период адаптации воспитанника:

- жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус);
- организация быта (тип жилья, санитарно – гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье);
- физическое здоровье (хронические болезни, профилактика, гигиена);
- духовно – моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие);
- воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, педагогическая помощь);
- внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость и тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами);

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослыми необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

В работе с родителями по успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению является:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- решение проблем адаптационного периода;
- создание комфортных «домашних» условий пребывания в детском саду;
- личностное развитие детей младшего возраста;
- создание дома режима приближенного к детскому саду;

При работе с родителями педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в МКДОУ;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;
- создать непрерывную систему воспитательно-образовательной, оздоровительной работы МКДОУ с семьей.

### **План работы с семьей:**

1. Встречи с родителями, сбор необходимой документации.
2. Заключение договора
3. Анкетирование родителей.
4. Создание банка данных на ребенка: его привычки, особенности характера, аппетита, состояние здоровья и т.п.
5. Организация Дней открытых дверей:
  - экскурсия по детскому саду;
  - знакомство с группой, педагогами, детьми;
  - свободные игры детей;
  - встречи с заведующей и другими сотрудниками ДОУ;
  - беседы с родителями об особенностях развития детей, режиме, питании в МКДОУ;

### III. Социально – педагогическая деятельность МКДОУ «Детский сад № 8 «Берёзка» в адаптационный период

Цель	Содержание работы с родителями	Результат
<b>Знакомство с семьей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диагностика микросоциума,</li> <li>➤ состав семьи</li> <li>➤ Ф.И.О. родителей</li> <li>➤ Место работы</li> <li>➤ Родные (братья и сестры)</li> <li>➤ Сведения о социальном статусе семьи</li> <li>➤ Экономическое положение</li> <li>➤ Социально – бытовые условия</li> </ul> <p>Проанализировать анализ сведения о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Социальный анамнез</li> </ul> <p>Рассказать о правах и обязанностях родителей по отношению к детскому саду</p>	<b>Анкетирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкета «Сведения о ребенке»</li> <li>➤ Социологическая анкета семьи</li> <li>➤ «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»</li> <li>➤ «Ваши пожелания и ожидания»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщение итогов анкетирования семьи</li> <li>➤ Анализ анкетных данных</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить родителей с тем, где можно получить помощь в воспитании ребенка и повысить свою педагогическую грамотность.</li> <li>➤ Познакомить с ролью родителей в данной системе</li> </ul>	<b>Ознакомление родителей с системой работы с семьей в МКДОУ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Индивидуальные беседы</li> <li>➤ Консультации специалистов МКДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщение азов адаптации ребенка</li> </ul>

#### IV. Работа медицинского персонала в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
<p>1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации</p> <p>2. Поддерживать Положительное эмоциональное состояние ребенка</p> <p>3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе</p> <p>4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в ДОУ, так и в семье</p>	<p>1. Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, медицинская карта ребенка)</p> <p>2. Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода</p> <p>3. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул)</p> <p>3. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье)</p> <p>4. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье)</p>	<p>1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю)</p> <p>2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных</p> <p>3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком»</p> <p>4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период</p> <p>5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переводение ребенка на общий режим</p>	<p>1. Медицинское заключение о процессе и итогах адаптации в медицинской карте у ребенка</p> <p>2. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей</p>

### V. Работа воспитателя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат
<p>Познакомить детей с группой.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в группе.</p> <p>Познакомить с младшим воспитателем</p>	<p><b>Экскурсия в группе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить с атрибутами сюжетно – ролевых игр</li> <li>➤ Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально – театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.)</li> <li>➤ Познакомить с обитателями живого уголка (игрушки)</li> <li>➤ Познакомить с раздевальной комнатой</li> <li>➤ Обыгрывание правил поведения, через игровую форму</li> <li>➤ Доброжелательное отношение к ребенку</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение листа адаптации ребенка</li> <li>2. Изучение медицинских карт развития ребенка</li> <li>3. Индивидуальный подход к ребенку</li> <li>4. Посещение детского сада с интересом, удовольствием</li> <li>5. Привитие интереса ребенка к окружающему миру</li> <li>6. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием</li> <li>7. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня</li> <li>8. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками</li> <li>9. Ребенок увлечен игрой, является организатором игр</li> <li>10. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный;</li> </ol>

<p>Познакомить детей друг с другом, персоналом ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем</li> <li>➤ Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками</li> <li>➤ Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением</li> </ul>	
<p>Привитие культурно – гигиенических навыков</p>	<p><b>Знакомство с туалетной комнатой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой</li> </ul> <p><b>Знакомство с обеденной зоной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приучать правильно, держать ложку</li> <li>➤ Через игровую форму приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед и т.д.</li> </ul>	

<p>Развитие интереса к непосредственно образовательной деятельности и нахождения в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доброжелательное отношение к ребенку</li> <li>➤ Использование на непосредственно образовательной деятельности наглядности (игрушек – картинок, настольно – печатных игр, дидактических игр и т.п.</li> <li>➤ Проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д.</li> <li>➤ Поощрение в словесной форме</li> <li>➤ Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики рук</li> <li>➤ Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д)</li> </ul>	
---	---	--

Профилактика перегрузок нервной системы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Во время сна чтение любимых сказок, пение колыбельной песни</li> <li>➤ Любимая игрушка ребенка</li> <li>➤ Уголок уединения</li> <li>➤ Игры с песком</li> </ul>	
---	---	--

## VI. Работа воспитателя с родителями в адаптационный период

Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор сведений о родителях</li> <li>➤ Анкетирование, индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ анкетирования родителей</li> <li>➤ Знание родителей общеобразовательной программы</li> </ul>
Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в адаптационный период ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия родителей в группу и по ДОУ</li> <li>➤ Познакомить с режимом дня в адаптационный период</li> <li>➤ Познакомить с общеобразовательной программой ДОУ</li> <li>➤ Знакомство с предметно – развивающей средой группы</li> <li>➤ Познакомить с непосредственно образовательной деятельностью, которая будет проводится в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома</li> <li>➤ Анализ развития ребенка на начало учебного года</li> <li>➤ Анкетирование родителей «Успешность адаптации вашего ребенка, на ваш взгляд в ДОУ» - составление анализа</li> <li>➤ Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду»</li> </ul>
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Метод наблюдения</li> <li>➤ Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соблюдение родителями воспитанников режима ребенка в ДОУ и в домашних условиях</li> </ul>
Преемственность и оказание помощи родителям «Семья – детский сад» и «детский сад – семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ежедневные беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребенка», «Чему мы научились за один день»,</li> </ul>	

	<p>«Наши достижения» и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка</li> <li>➤ Консультации по вопросам развития детей</li> </ul> <p>Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные работы родителей и детей «Вот, что мы умеем!»</li> <li>➤ Оформление наглядной информации на тему: «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период»</li> <li>➤ Родительские собрания, круглые столы</li> </ul>	
--	--	--

## VII. Работа музыкального руководителя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат	Работа с родителями	Результат
Знакомство с музыкальным залом	<b>Экскурсия в музыкальный зал</b> ➤ Познакомить с музыкальными атрибутами, дать понятие детям для чего мы сюда пришли	Привитие норм поведения детей в музыкальном зале	<b>Экскурсия в музыкальный зал</b> ➤ Беседа: «Музыкально - творческое развитие ребенка на праздниках(утренниках)	Привитие норм поведения родителей в музыкальном зале и на утренниках
Обогащать словарный запас и эмоциональный опыт ребенка, повысить самооценку детей	Игра «Знакомство» (с именами) ➤ Называем друг друга ласково, весело, нежно ➤ Имя + движение ➤ Имя + ритм	Отслеживается в индивидуальной беседе с ребенком: «Ты рад, что мы познакомились?», «Ты доволен, что нашел себе новых друзей?», «Тебе понравилась игра?»	Индивидуальные беседы с целью выявления интересов ребенка	Установка контакта в системе «Родитель + педагог», уточнение информации о ребенке
Воспитывать доброе отношение детей друг другу, обогащать словарный запас, развивать умение петь в коллективе	Игра «Волшебный стул» Игра «Знакомство»	Индивидуальная беседа с ребенком «Кого ты запомнил из детей?», назови их. Тебе нравятся игры, в которые мы играем?	Познакомить с информационным уголком «Музыкальная жизнь» с целью познакомить с музыкальной деятельностью, проводимой в детском саду	Формирование готовности у родителей проводить работу дома, помогать ребенку усваивать музыкальный репертуар
Определять по	Игра «Узнай по	Индивидуальная	Оформление папки –	Формирование у

тембру голоса, кто поет, развивать слух и голос ребенка. Побуждать ребенка к положительным поступкам	голосу» Игра «Острова»	беседа с ребенком «Назови детей, которых ты запомнил», сможешь ли ты узнать кого – либо из детей по голосу?», «Чей голос ты запомнил?»	передвижки «Что такое музыкальность» - с целью знакомства родителей, о том, как выявить музыкальные способности ребенка»	родителей четкой позиции «нет детей немзыкальных». Нужно помочь ребенку раскрыть себя в музыке.
--	---------------------------	--	---	---

Лист адаптации

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата поступления в д/с \_\_\_\_\_

№	Дата																								
	Параметры																								
1.		Сон																							
	поверхностный																								
	глубокий																								
2.		Аппетит																							
	хороший																								
	плохой																								
	избирательный																								
3.		Бодрствование																							
	бодрое																								
	пассивное																								
4.		Настрение																							
	бодрое																								
	подавленное																								
	неустойчивое																								
	раздражительное																								
5.		Социальные связи																							
	контактен																								
	доброжелателен																								
	агрессивный																								

		Взаимоотношение со взрослыми																							
	сам вступает в контакт																								
	сам не вступает в контакт																								
		Взаимоотношение с детьми																							
	сам вступает в контакт																								
	сам не вступает в контакт																								
6.		Активность в игре																							
	активная																								
	пассивная																								
7.		Активность в речи																							
	активная																								
	пассивная																								
8.		Познавательные потребности																							
	Любознательный																								
	не любознательный																								
9.		Индивидуальные проявления																							
	застенчивый																								
	обидчивый																								
	ласковый																								
		Индивидуальные особенности																							
10.		Отношение к высаживанию на горшок																							
	положительное																								
	отрицательное																								
		Навыки опрятности																							



## Анкета для родителей "Давайте познакомимся"

1. Ребенок:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Прописка : \_\_\_\_\_

Фактическое проживание: \_\_\_\_\_

2. Мама:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ телефона \_\_\_\_\_

Год рождения: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Место работы, специальность: \_\_\_\_\_

3. Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ телефона \_\_\_\_\_

Год рождения: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Место работы, специальность: \_\_\_\_\_

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) \_\_\_\_\_

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст: \_\_\_\_\_

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан: \_\_\_\_\_

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес: \_\_\_\_\_

- 
8. Основные виды игр и занятий дома: \_\_\_\_\_
9. Какие игрушки любит, кто их убирает: \_\_\_\_\_
10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):
- с детьми своего возраста: *да нет*
  - с детьми старшего возраста : *да нет*
  - с незнакомыми взрослыми : *да нет*
  - с родными: *да нет*
11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните): *спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным;*
12. Что умеет делать ребенок самостоятельно: \_\_\_\_\_
- 
- 13.Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): *подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) \_\_\_\_\_*
- 14.Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): *хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.*
- 15.Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): *он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.*
16. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): *быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых.*
17. Какова продолжительность сна ребёнка: \_\_\_\_\_
18. Какой аппетит у ребёнка(нужное подчеркнуть): *Хороший, избирательный, плохой.*
19. Просится и садится на горшок: \_\_\_\_\_
20. Сосёт пустышку: \_\_\_\_\_
21. Во сколько ложиться спать вечером: \_\_\_\_\_
22. Во сколько ребёнок просыпается утром: \_\_\_\_\_

23. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя): \_\_\_\_\_
24. Легко ли рассмешить ребенка: \_\_\_\_\_
25. Любимая пища: \_\_\_\_\_
26. Нелюбимая пища: \_\_\_\_\_
27. Есть ли у ребёнка аллергия (на что): \_\_\_\_\_
28. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения: \_\_\_\_\_
29. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре (нужное подчеркнуть): *активен, лидер; легко присоединяется к играющим; испытывает трудности;*
30. Любимые занятия, интересы: *лепка, рисование, конструирование; подвижные игры, физическая активность; книги, познавательные игры; другое* \_\_\_\_\_
31. Часто ли капризничает ваш ребёнок? \_\_\_\_\_
32. Что может вызвать гнев у ребёнка? \_\_\_\_\_
33. Наказываете вы ребенка? Если да, то как? \_\_\_\_\_
34. Какие меры поощрения вы применяете: \_\_\_\_\_
35. Кто будет забирать ребёнка из детского сада? \_\_\_\_\_
36. Жилищные условия (нужное подчеркнуть): *квартира; кирпичный дом; деревянный дом; съёмное жильё;*
37. Условия жизни ребенка(нужное подчеркнуть): *отдельная комната; уголок в общей комнате; отдельное спальное место; общая кровать с кем-то из детей; другое* \_\_\_\_\_
38. Что ждёте от детского сада? \_\_\_\_\_
39. Какую помощь можете оказать группе? \_\_\_\_\_
40. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель? \_\_\_\_\_

41. Ваши  
пожелания:\_\_\_\_\_

42. Кто заполнял  
анкету?\_\_\_\_\_

Дата заполнения:\_\_\_\_\_ Подпись:\_\_\_\_\_

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

### Занятие 1

При поступлении детей из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с раздевальной комнаты, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкафчики и задает вопросы:

- Как вы думаете, для чего нужны эти шкафчики? (Складывать одежду.)
- А почему шкафчиков много? (Потому что детей много.)
- Как же узнать, где чей шкафчик? (Если дети не догадываются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка.)

После чего воспитатель предлагает:

Сейчас выберите себе шкафчик и постарайтесь запомнить, какая картинка на нем изображена. Это будет ваш шкафчик, в него вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчик, не мялась, чтобы ее удобно было, потом надевать.

### Занятие 2

Знакомя детей с группой, воспитатель рассматривает с ними предметы, которые находятся в группе, и задает вопросы:

- Что вы видите в нашей группе?
- Зачем нам нужны столы и стулья? (Чтобы есть, заниматься.)
- Почему столов и стульев так много? (Потому что много детей.)

- Какие игрушки есть у нас в группе?
- Что еще вы видите в группе? (Различные комнатные растения.)

Затем воспитатель говорит:

Комнатные растения очень украшают группу, но, чтобы они были такими красивыми, за ними надо ухаживать. Мы с Тamarой Алексеевной

(другим воспитателем) научим вас этому.

### Занятие 3

Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

— Самая большая комната называется групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книги, машины,

куклы и т. д.) А чтобы всегда найти нужный предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы сидят в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их

нужно вернуть туда, откуда вы их взяли.

Воспитатель предлагает детям назвать все, что находится в кукольном уголке. Обращает внимание на то, где все предметы располагаются, напоминает, что после игры все нужно поставить на место. Далее он подводит детей к книжному уголку и спрашивает, что там находится.

Предлагает детям почитать какую-нибудь книгу. После чтения поручает кому-либо из них отнести книгу в книжный уголок. Обращает внимание остальных на то, что их товарищ правильно положил книгу, потому что запомнил, где она лежала. В конце осмотра воспитатель напоминает, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти и в группе будет порядок.

#### Занятие 4

Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

Ребята, у нас в группе много разных предметов. Найдите, пожалуйста, предметы, которые нужны, когда мы едим, рисуем, лепим. (Столы, стулья.)

Воспитатель предлагает пройти в спальную комнату и назвать то, на чем дети спят. (Кровати.) Затем проходит с детьми в раздевалку и предлагает назвать предметы, которые там есть. (Шкафчики, скамеечки или банкетки.) Вот как много предметов нам нужно для жизни в группе.

#### Занятие 5

Воспитатель знакомит детей друг с другом, предлагает им назвать свои имя и фамилию, сказать друг другу, как зовут их пап и мам.

Поправляет

детей, если они на вопрос «Как тебя зовут?» называют не только имя, но и фамилию.

Во время таких бесед-разговоров воспитатель следит за тем, чтобы дети различали такие понятия, как «имя» и «фамилия», не объединяли их. На вопрос «Как тебя зовут?» ребенок должен назвать только свое имя, а не

отвечать: «Саша Иванов».

Отвечая на вопрос «Как зовут маму?», ребенок может ответить: «Мама Таня».

#### Занятие 6

Воспитатель говорит детям, что они умеют дружно играть, помогают друг другу. Предлагает послушать стихотворение М. Ивенсен о таких же дружных детях.

Кто поможет?

Кто упал? Таня.

Кто не плачет? Таня.

Что за умница у нас

Маленькая Таня!

Кто упал? Витя.

Кто заплакал? Витя.

Кто поможет Вите встать?

Оленька и Митя,

Коля и Нина,

Толя и Зина.

Все помогут?

Да!

После чтения стихотворения можно побеседовать с детьми:

- Можно ли сказать о детях из стихотворения, что они дружные?

Почему?

- Кто запомнил имена детей? А кого так же зовут в нашей группе?
- А наши ребята дружные? Они помогают друг другу?

Беседа о культурно-гигиенических навыках

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагая детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и салфетки.

Прочитать русскую народную потешку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы щечки покраснели,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель напоминает детям, что, перед тем как умыться, надо закатать рукава, чтобы они не намочились. Вытираться салфеткой насухо.

## ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ И ВОСПИТАТЕЛЕМ

Давайте познакомимся

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч, так как, во-первых, он легкий и

неприятности при его ловле исключаются, а во-вторых, он обычно яркий,

красочный, что, безусловно, привлечет малышей. Можно также использовать и раскрашенный воздушный шар, но здесь могут возникнуть сложности при его пересылке на дальние расстояния), называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие воспитателя, так как дети быстрее запоминают его полное имя и он может назвать по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

Обычно дети с удовольствием играют в эту игру, но ее можно и разнообразить: например, вместо мяча передать игрушку (самую красивую) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени.

Вариантов

может быть много.

### ИГРА «ЛОВИ-ЛОВИ»

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 50-75 см с прикрепленной к ней лентой и легким мячиком на конце (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой — в центре (пусть вначале

это будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, ребенок).  
«Лови-лови!» — говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры — схватить мяч, который почему-то все

время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Ловить мяч могут несколько участников одновременно.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянное одергивание.

Кто в домике живет?

Воспитатель рассказывает детям сказку «Теремок», а после этого предлагает им поиграть в игру.

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Пойдет Даша, постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто-кто в домике живет?» (Предлагает Даше повторить.) Никто ей не ответил, и стала Даша жить в домике. Идет Женя, постучала в домик.

Женя. Кто-кто в домике живет?

Д а ш а. Я — Даша, а ты кто?

Ж е н я. А я — Женя, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель. Впустила Даша Женю в дом, и стали они вместе жить.

Тут идет Сережа, постучал в домик.

Сережа. Кто-кто в домике живет?

Д а ш а. Я — Даша.

Ж е н я. Я — Женя, а ты кто?

Сережа. Я — Сережа, пустите меня в дом, будем вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена. Игра проводится и на прогулке, и в группе до тех пор, пока все дети не запомнят имена друг друга.

Расскажи стихи руками

В эту игру можно играть бесконечно — ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» (всем телом), великое множество. Эта игра помогает детям раскрепоститься, почувствовать уверенность, способствует

налаживанию доверительных отношений с воспитателем («Человеку, который придумывает такие интересные игры и играет вместе со мной, можно доверять!»).

Сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом он читает стихотворение еще раз и показывает его вместе с ребятами. Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения — это необходимо поощрять. Прочитав следующие стихотворения один раз, можно предложить изобразить их самим детям, что вызывает бурю восторга и море фантазии.

Воспитателям в эту игру играть обязательно вместе с детьми!

Также можно использовать игры «Раздувайся, пузырь!», «Чей голосок?».

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОСВОЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ РЕБЕНКОМ И ЕГО ЗНАКОМСТВО С ПЕРСОНАЛОМ  
ДЕТСКОГО САДА И СВЕРСТНИКАМИ

Начинать надо, естественно, с группы. Показав детям все уголки группы, рассказав об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы, можно и поиграть.

Найди игрушку

Ведущий (сначала воспитатель, потом один из детей) прячет небольшую игрушку, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевальной комнате». Затем — сложнее: «Игрушка лежит в спальне, под подушкой на Олиной кровати». После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собралась на прогулку, спала и т.д.).

Можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.

Освоившись в помещении группы, можно переходить к экскурсии по детскому саду и знакомству с его работниками. Целесообразно организовать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей и т. д., попутно знакомясь с людьми, работающими там.

Чьи вещи?

Детям необходимо запомнить имена работников детского сада.

Для этого надо заготовить атрибуты различных профессий (градусник — медсестра, половник — повар, стиральный порошок — прачка, гармошка — музыкальный работник и т. д.). Воспитатель говорит, что в группу приходили разные люди и все они забыли какую-то вещь. Он просит ребят помочь разобраться — сам он не помнит, кому что принадлежит. Дети должны не просто назвать профессию, но и назвать имя хозяина этой вещи. Например: «Этот градусник оставила Оксана Павловна, наша медсестра».

Когда все вещи будут опознаны, можно их раздать детям (или вещь берет тот, кто правильно назвал ее хозяина), которые должны сыграть роль: медсестра измерит детям температуру, прачка — постирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т. д.

Как пройти?

Эта игра проводится, чтобы помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение.

Как и в предыдущей игре, вариантов может быть множество, это зависит от количества специальных помещений (например, музыкальный зал, кабинет психолога и т. д.) и, конечно, от вашей фантазии. Мы приводим примерную схему игры.

Воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Ему надо пойти к врачу. Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет, надо ему помочь. Сначала дети должны описать путь до кабинета.

(Выйти из группы, пройти прямо по коридору, дверь направо — медицинский

кабинет.) Возможно, они не сразу усвоят понятия «направо» — «налево»,

хотя, безусловно, этому надо учить. В таком случае можно ориентироваться на какие-то предметные признаки: После этого двум-трем детям предлагается проводить Степашку к врачу (естественно, медработники предупреждены о предстоящем визите). Вылеченный Степашка (как доказательство — забинтованные уши) благодарит за помощь и передает от врача пожелание не болеть и подарки — витаминки.

Примерно так же можно «постирать» платице для куклы, взять интересную книжку у методиста и т. д.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ  
С ОКРУЖАЮЩИМИ ВЕЩАМИ, ИХ СВОЙСТВАМИ,  
НАЗНАЧЕНИЕМ

Путешествие в «страну вещей»

Дидактические задачи: обратить внимание детей на то, что вокруг них много разных предметов; проверить, знают ли дети их точное название, назначение; учить детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни и при разных обстоятельствах; вызвать интерес детей к обычному через необычное — путешествие в «страну вещей».

Игровая задача: путешествие по комнате в «страну вещей».

Игровые действия: осмотр мебели, название, сравнение одних видов мебели с другими; выявление частей и особенностей каждого вида мебели; правильные практические действия.

Правила игры: выполнять организующие поведение и познавательную деятельность указания старшего путешественника; показывать и называть вещь так, чтобы всем было видно и слышно; рассказывать об ее особенностях и правилах обращения с ней; помогать друг другу при затруднениях.

Оборудование: обычная мебель в групповой комнате.

Ход игры

Воспитатель. Писатель Самуил Яковлевич Маршак однажды сказал: «В каждой комнате так много разных вещей, что ее можно назвать «страной

вещей». Поиграем так: мы — путешественники, идем в «страну вещей».

Посмотрим, какая мебель есть в нашей комнате. Как она называется, для чего предназначена. Узнаем, чем отличается один вид мебели от другого.

Начнем путешествие отсюда (от двери), как будто мы входим в «страну вещей».

Вступление должно быть очень коротким, но вызывающим интерес у детей, эмоциональный настрой.

Путешественники, готовьтесь! Пошли! Что это? Почему в «стране вещей» маленькие стульчики? Кто здесь живет?

Дети. В «стране вещей» живут маленькие дети.

Воспитатель. Путешественники, как вы узнали, что это стульчики?

Пусть каждый из вас возьмет и рассмотрит стульчик. Что у него есть?

Дети (рассматривают стульчики и отмечают их основные части).

Четыре ножки, спинка, сиденье.

Воспитатель. Путешественники правильно ответили. А как вы думаете:

стульчики умеют говорить, радоваться или жаловаться? Как? Сейчас узнаем!

Каждый возьмет стульчик, перенесет в ту часть комнаты (указывает) и сядет на него.

Дети переносят стульчики по-разному: одни аккуратно придерживают его спинку, другие тянут за собой, двигая ножки стула по полу; одни сидят развалившись, небрежно, другие — прямо, заинтересованно ожидая, что будет дальше.

Вот стульчики и рассказали сами о себе и о вас. Одни порадовались тому, что многие дети правильно, бережно и даже красиво перенесли их и поставили тихо, без стука. А другие пожаловались на то, что их несли небрежно, поставили с грохотом, сели на них некрасиво и сразу начали качаться. Не будем больше огорчать стульчики и научимся правильно ими

пользоваться. Посмотрите, как нужно бережно и красиво пользоваться стульчиком.

Педагог— «старший путешественник» показывает правильные приемы.

Теперь покажем стульчикам, что мы все научились правильно пользоваться ими. Не мешая друг другу, не толкаясь, отнесите стульчики к столам, поставьте их красиво, сядьте.

В дальнейшем путешественники рассматривают столы, отмечают их особенности: четыре ножки, крышка, ее поверхность.

Посмотрите на столы. Для чего они нужны? Какой формы крышка стола? Как они выглядят? О чем могли бы рассказать столы? Чему порадоваться? На что пожаловаться?

Стол заранее нужно расставить неудобно, беспорядочно расположить на них игрушки, карандаши и др.

Как правильно должны стоять столы?

Дети. Так, чтобы к каждому можно было подойти. Чтобы крышка стола не была занята. Чтобы был порядок.

Воспитатель. Попробуем навести порядок. Подумайте, как это можно сделать. Посоветуйтесь друг с другом, кто с кем будет переставлять столы и как, чтобы они были рады и не жаловались на путешественников.

Второе путешествие в «страну вещей»

Дидактические задачи: обратить внимание на то, что в комнате есть не только функционально необходимые вещи, но и те, что не имеют практической пользы, а только радуют глаз; вызвать чувство удовольствия от красоты вещей; учить детей видеть красоту и уметь пользоваться красивыми

вещами.

Игровая задача: отметить, какие красивые вещи есть в «стране вещей» (в комнате).

Игровые действия: собрать вещи и расположить их на столе; произвести с ними разнообразные действия: переставить, перенести, пронести на указанное расстояние, составить композицию из разных вещей.

Правила игры: подбирать красивые вещи, сотрудничая друг с другом; осторожно и целесообразно пользоваться этими вещами.

Оборудование: небольшие вазочки с цветами, стаканчики для карандашей, кисточек, подносики, чашечки, фарфоровые фигурки, декоративные шкатулочки, коробочки, цветные флажки, народные игрушки и др.

Ход игры

Воспитатель. Путешественники в «страну вещей» узнали, какие вещи, необходимые человеку, есть в комнате. (Мебель.) А есть еще вещи украшающие, доставляющие радость. Поищем их. Вот красивая вазочка с цветами. А еще что? Будем находить красивые вещи, и собирать их на столе. Обращайтесь с вещами осторожно!

Ксюша, поставь вазочку на стол, а мы посмотрим, какая она красивая и как ты осторожно ее переставила. Обратите внимание, в чем ее красота. (Цвет, форма, прозрачность стекла.)

Вещи рассказывают сами о себе, о том, как нужно с ними обращаться.

Каждый из вас найдет красивую вещь. Соберем их на столе.

Путешественники, идите искать вещи, но помните, что с ними нужно обращаться осторожно. Принесите и постарайтесь красиво поставить или

положить их на стол.

Дети постепенно собирают все вещи и любуются ими.

Возможны композиции из трех предметов: на желтом коврик

(фланель) синяя вазочка (флакон), красная коробочка; на зеленом коврик

желтый стаканчик с карандашами, синяя чашечка; на голубом листе бумаги

цветные тарелочки и т. д. Умение видеть красоту вещи или составить

композицию вызывает чувство радости. Одновременно дети упражняются в координации, красоте движений.

Нужно предоставлять им возможность самоорганизации, осторожно

направляя их. Подобные игры учат детей видеть вещи и пользоваться ими

бережно и аккуратно.

## БЕСЕДЫ ОБ ЭТИКЕ ПОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Беседы проводятся как на специально организованных занятиях, так и в другое время (на прогулке, перед игрой, во время проведения досуга и т. п.). Задания подбираются как по тематике, так и по степени их доступности детям. Количество заданий, используемых на одном занятии, зависит от целей и задач, определенных воспитателем групп.

### 1. Беседа о вежливых словах

Самые слова

- Где же твое «здравствуй»?
- Взял петух горластый.
- Где твое «спасибо»?
- Проглотила рыба.
- А скажи, пожалуйста, Где твое «пожалуйста»?
- Пробежал сердитый пес и «пожалуйста» унес.
- Ну, тогда прощай! Куда ты?

Отвернулись все ребята,  
Не хотят со мной дружить.

Что мне делать?

Как мне жить?

Рыбу, петуха и пса

Громко звать я принялся:

— Скорее! Верните слова мои!

Слова мои Нужные самые!

Пришел петух горластый  
Отдал мое «здравствуй».  
Приплыла рыба.  
Принесла «спасибо». —  
Не жалуйся,  
Возьми свое «пожалуйста».  
И теперь со мною снова  
Вся моя компания.  
Пожалуйста, Спасибо,  
Здравствуй, До свидания.

Г. Сатир

После прочтения стихотворения воспитатель беседует с детьми, задает им вопросы.

- Кто взял у мальчика слово «здравствуй»? (Унес петух слово «здравствуй», и мальчик перестал со всеми здороваться.)
- Кто проглотил слово «спасибо»? (Проглотила рыба, и мальчик перестал всех благодарить.)
- Кто унес слово «пожалуйста»? (Пес унес слово «пожалуйста», и мальчик не говорил его, когда что-то просил у товарищей.)
- Послушайте, как грустно говорит мальчик:

Отвернулись все ребята, Не хотят со мной дружить. Что мне делать?  
Как мне жить?

- Почему с мальчиком не стали дружить ребята?
- Почему плохо быть невежливым? (Плохо быть невежливым, потому что с такими товарищами не дружат.)
- О чем попросил мальчик петуха, рыбу и пса?

- Почему с мальчиком снова стали дружить дети?
- Почему он вежливые слова назвал самыми нужными?
- Послушайте, как весело говорит мальчик:

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

- Почему он снова стал веселым? (Он повеселел, потому что снова стал вежливым и с ним дружат все ребята.)

- О каких вежливых словах мы прочитали?

После обсуждения молено разыграть с детьми ситуацию с использованием вежливых слов, например такую.

Воспитатель. Давайте посмотрим, можем ли мы быть вежливыми.

Воспитатель подзывает ребенка и дает ему мяч. Вызывает другого ребенка. Предлагает детям вежливо поздороваться.

Саша. Здравствуй, Миша. Миша. Здравствуй, Саша.

Если ребенок не назвал имени, то воспитатель говорит, что вежливые люди, когда здороваются, называют имена и слегка наклоняют голову.

В о с п и т а т е л ь. Миша, попроси у Саши мяч. Миша. Саша, дай, пожалуйста, мне мячик. Саша. Миша, возьми, пожалуйста, мяч. Миша. Спасибо. С а ш а. Пожалуйста.

Воспитатель. Мальчики, попрощайтесь. Саша. До свидания, Миша. М и ш а. До свидания, Саша.

Воспитателю следует обратить внимание на то, чтобы дети обращались друг к другу вежливо и обязательно использовали слова «спасибо» и «пожалуйста». Можно попросить остальных детей повторить те вежливые слова, которые говорили друг другу мальчики.

Нужно стараться, чтобы в этой коммуникативной ситуации соблюдались ритуалы общения: дети, разговаривая, должны смотреть друг на друга, стоять спокойно, не кричать, но говорить достаточно громко.

Беседы об этике поведения с детьми дошкольного возраста

Если дети захотят, то инсценировку можно повторить с другими детьми.

## 2. Беседа по стихотворению и решение проблемных ситуаций

Воспитатель. Послушайте отрывок из стихотворения, где рассказывается о мальчике, который не очень любил говорить вежливые слова.

Друзья, вот вам на всякий случай

Стихи о школьнике одном.

Его зовут... а впрочем, лучше

Мы здесь его не назовем.

«Спасибо», «здравствуйте», «простите»

Произносить он не привык,

Простого слова «извините»

Не одолел его язык...

Ему бывает часто лень

Сказать при встрече «добрый день»!

Казалось бы, простое слово,

А он стесняется, молчит,

И в лучшем случае «здорово»

Он вместо «здравствуйте» бубнит.

И даже вместо «до свидания»

Не говорит он ничего

Или заявит на прощанье:

— Ну, я пошел... Пока! Всего!

В. Масс, М. Червинский

После прочтения стихотворения детям предлагается ответить на вопросы.

- Назовите вежливые слова, о которых говорится в стихотворении.
- Какие еще вежливые слова вы знаете?
- Почему люди говорят друг другу вежливые слова?

Затем воспитатель читает еще одно стихотворение.

Здравствуйте

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хотя были совсем не знакомы:

— Здравствуйте!

Что особенного тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы  
ничего не сказали.

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же капельку радостней сделалась жизнь?

В. Солоухин

Воспитатель. Вы видите, дети, от волшебных, вежливых слов люди становятся радостнее, счастливее. Давайте поиграем и посмотрим, какие вежливые слова вы говорите.

Воспитатель вызывает двоих детей и дает им задание:

- На занятии по рисованию у тебя сломался очень нужный тебе карандаш. Как ты попросишь карандаш у товарища? Дети проигрывают

сценку; вся группа оценивает их действия. Затем воспитатель вызывает мальчика и девочку и предлагает им разыграть еще одну сценку:

- Теперь поиграем так: мальчик и девочка входят в группу.

Покажите, как они это сделают, что друг другу скажут. Все дети обсуждают и оценивают их действия.

### 3. Чтение стихотворений и ответы на вопросы

Добрые слова

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу —

Кузнецу, ткачу, врачу —

«С добрым утром!» — я кричу.

«Добрый день!» — кричу я вслед

Всем, идущим на обед.

«Добрый вечер!» — так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

О.Дриз

Воспитатель задает вопросы:

- О каких добрых словах это стихотворение?
- Как вы думаете, вовремя ли были произнесены эти слова?
- Послушайте стихотворение и скажите, что можно сказать об этом мальчике?

Петя ловко ловит рыбу, Может плотик смастерить, Только

«здравствуй» и «спасибо» Не умеет говорить.

Г. Ладанников

- Послушайте, что однажды произошло с мальчиками: «Поссорились Вася и Сережа. Сережа ударил Васю и пошел один играть в мяч. Но одному играть было скучно и неинтересно. Он посидел, посидел и...» Придумайте, что было дальше и как мальчики помирились.
- Можно ли про этих мальчиков сказать словами русской пословицы: «Нет друга — ищи, нашел — береги».
- Какие еще пословицы о дружбе вы знаете?

#### 4. Беседы по рассказам К. Ушинского

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату:

«А ты не тронь моих кукол!» Дети расселись по разным углам, но скоро им стало скучно.

После прочтения воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Отчего детям стало скучно?
- Заглавие этого рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно» — это русская пословица. Объясните, в каком случае ее можно говорить.
- Можно ли сказать о детях из рассказа: «Там, где дружат, — живут, не тужат».
- Про этих детей можно сказать еще одну пословицу: «На что с ним дружиться, когда он любит сердиться».

Сила не право

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Мити, Сережа. Сереже показалось

весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь. Митя побежал жаловаться отцу. А отец сидел у окна и все видел. Что сказал Мите отец?

К. Ушинский

Воспитатель беседует с детьми:

- Как вы понимаете слова «сила не право»?
- У этого рассказа заглавие «Сила не право» — это русская поговорка. А вот какую пословицу можно было бы сказать Мите: «В чужом глазу сучок видит, а в своем и бревна не замечает».

5. Решение проблемных ситуаций (материал для беседы о товариществе и культуре поведения)

Прочитать стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского.

Провести беседу с детьми по прочитанному стихотворению

### Занятие «Знакомство» через игру «Передай мяч»

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Сочетание предметно – действенного общения с вербальным. Учить детей громко произносить свое имя, когда получит мяч. Сплочение детского коллектива

Материалы: стулья по количеству детей, мяч среднего размера

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведем наше занятие, которое называется «Знакомство». Для того чтобы наше занятие начать нам понадобится мяч. С помощью этого мяча мы с вами и познакомимся. У кого мяч будет в руках, тот должен громко сказать свое имя, мяч передаем по

кругу.

Игру начинает взрослый, получив мяч, дети говорят свое имя и передают мяч другому. Взрослый следит за тем, как дети передают мяч, необходимо посмотреть на того, кому передаешь мяч, дать ему в руки, чтобы он не уронил, и улыбнуться. После того как мяч вернется к воспитателю в руки, необходимо подвести итог занятия. Итак, сегодня на занятии с помощью

мячика мы с вами познакомились, узнали, как вас всех зовут. И сейчас, когда вы будете играть вы, друг друга будете называть по именам. На этом наше занятие окончено, скажем нашему мячику «спасибо», за то, что он нам помог познакомиться.

Игра «Лови мяч»

Цель: Развитие внимания, развитие умения слушать, и услышав свое имя,

поймать мяч. Научить ребенка ловить мяч, который катится по полу, самостоятельно осуществлять катания мяча до определенной цели.

Материал: мяч среднего размера

Ход занятия:

Дети, сидя в кругу на ковре. Взрослый начинает игру. Берет мяч, называет имя одного ребенка и по полу отталкивает мяч этому ребенку, ребенок должен поймать мяч и откатить обратно взрослому. Игра продолжается пока не будут названы имена всех участников. К концу адаптационного периода, можно предложить детям самим называть имена тех, кому бы они хотели

отправить мяч.

Можно использовать другой вариант: «Солнышко»

По небу солнце ходит

И в домики заходит

И к Вани заходит (мяч катится к Ване)

И к взрослому..... заходит

И к Саше заходит и т.д.

### Список используемой литературы

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост.– Воронеж —Учитель||, 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /– М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г.и др. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет .– М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
5. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педпгогов / Под ред.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
6. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост.. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
7. Смирнова Е.О. Материалы курса —Дети раннего возраста в детском саду||: лекции 1-4. М.: Педагогический университет —Первое сентября|| 2010. – 104 с
8. Смирнова Е.О. Материалы курса —Дети раннего возраста в детском саду||: лекции 5-8. М.: Педагогический университет —Первое сентября|| 2010. – 120 с.
9. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007. — 232 с