

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым  
«Ливадийская санаторная школа-интернат»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ РК

«Ливадийская санаторная школа-интернат»

М. И. Дорогина

«29» сентября 2017 г.



**«Школьный двор – место активного отдыха учащихся»**

**Проект**

**Девиз: «Соприкосновение с природой есть самое последнее слово всякого прогресса,  
науки, рассудка, здравого смысла, вкуса и отличной манеры»**

*Достоевский Федор Михайлович  
(1821-1881) – русский писатель.*

**Авторы проекта:**

Бережной В.М

Чомаев Р.К

Величко Д.В

**Координатор проекта**

Педагог-организатор

Бурлаков Дмитрий Валентинович

**2017 г.**

## **Оглавление:**

- I. Введение. Актуальность проекта.
- II. Цели и задачи проекта.
- III. Содержание проекта.
  - 1.1. Подготовительный этап.
  - 1.2. Сбор и анализ информации.
  - 1.3. Разработка плана действий.
  - 1.4. Проектировочный этап.
  - 1.5. Прделанная работа.
- V. Ожидаемые результаты внедрения проекта.
- VI. Приложение.

## I. Введение

Даже на самом маленьком глобусе каждый человек может найти то заветное место, где он родился, и, взяв остро заточенный карандаш, поставить точку. Точка на глобусе – начало твоих начал, точка отсчета твоих лет, жизненных впечатлений, добрых дел. Твои корни, твоя, по меткому выражению «малая родина».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат» расположена в живописнейшем месте нашей планеты- городе Ялта. Не для кого ни секрет, что Южный берег Крыма, на котором расположилось местечко под названием Ливадия, имеет очень богатую и интересную историю. В начале 60-х годов, император Александр II дает указание удельному ведомству присмотреть приличное имение на Южном берегу для летнего оздоровления императрицы Марии Александровны. Таковым оказалось имение «Ливадия» дочерей Льва Потоцкого. С этого момента начинается самый значимый этап истории Ливадии.

Наша школа также получила очень богатый исторический запас. В начале 20 века, в связи с частым приездом Высочайшего двора в Ливадию, резко увеличивается число жителей, и старая больница уже не справлялась с потоком больных. Поэтому в 1914-1916 годах по проекту архитектора Ливадийского имения Глеба Петровича Гущина был построен Лазарет ея Императорского Величества Александры Фёдоровны. Место под постройку было определено лейб-медиком царского двора Евгением Сергеевичем Боткиным.

В 1941 году во время отступления советских войск из Крыма в период оккупации здание было взорвано и в 1960 году в мощном цоколе разрушенного лазарета было выстроено новое здание школы-интерната.

Находиться в школе ребенку должно быть комфортно – и психологически, и физически. Школа – наш второй дом, потому что большую часть своего времени мы проводим здесь. Если комфорт в школе был достигнут за счет средств образовательных программ, то благоустройство школьного двора – это задача, которая выполняется в большей степени за счет труда учащихся и коллектива школы. С детства нам прививают чувства ответственности, эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему.

### **Актуальность и важность проекта. Обоснование необходимости проекта.**

Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности. Притом, нужно заметить, что наша школьная территория не раз облагораживалась со стороны учащихся, еженедельно школьный Парламент старается проводить «Эко-десанты», направленные на экологическую стабилизацию школьной территории.

Наша цель – создать единый комплекс, где можно было бы реализовать многие свои способности, запросы, интересы. Двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно.

Таким образом, наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, функцию физического развития, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности. У нас возник замысел – создать такой школьный двор, где каждый будет чувствовать себя комфортно, иметь широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного успеха.

## **II. Основные цели и задачи проекта**

### **Цель проекта:**

- Совершенствование механизмов самоуправления путем повышения социальной активности школьников;
- Воспитание социально-значимых качеств личности учащихся в процессе реализации проекта, формирование чувства гражданской ответственности в решении актуальных проблем местного сообщества.
- Развитие творческих способностей учащихся, трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе.

### **Задачи проекта:**

- Создание комфортных и полезных условий для активного отдыха школьников;
- Разработка и осуществление плана озеленения и благоустройства школьной территории;
- Распространение среди учащихся знаний об экологическом поведении;
- Объединение усилий педагогов, учащихся и родителей, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы;
- Пропаганда здорового образа жизни при оформлении школьной территории.

**В результате практической реализации проекта превратить школьную территорию в центр здоровья, красоты, доброты, уюта и радости.**

### **Сроки реализации проекта:**

Начало – сентябрь 2017год

Окончание – май 2018год

### **III. Содержание проекта**

Наша группа оказалась перед широким выбором направления деятельности, и потому мы решили посоветоваться по этому вопросу с администрацией школы, педагогическим коллективом. В ходе этих бесед мы пришли к выводу, что нам нужно выбрать ту проблему, которая была бы ближе и нужнее ученикам, которая была бы нам по силам и реально выполнима. И в ее решении нам могли бы помочь наши родители, администрация школы. И такой проблемой стала проблема «Благоустройства школьного двора».

#### **Мы изучили нормативную базу по проекту.**

#### **Базовые компоненты государственных нормативно-правовых актов по данной проблеме**

##### **Конституция Российской Федерации**

##### **Статья 29**

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

##### **Статья 42**

«Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии ...»

##### **Статья 58**

«Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»

##### **Конвенция о правах ребёнка**

- Несовершеннолетние имеют права: «на первоочередное внимание и наилучшее обеспечение интересов, свободно выражать своё мнение, включая свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода..., на доступ к информации».

- Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, духовного, нравственного и социального развития ребенка. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

- Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение... получать и передавать информацию и идеи независимо от границ,

- Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

#### **Выводы:**

Изучив законодательную и нормативно- правовую базу, мы пришли к выводу –

**Наши действия правомерны!**

## **1.1 Подготовительный этап**

Приступая к работе, мы провели анализ ситуации на данный момент с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения. Нам нужно было собрать и проанализировать довольно большой объем информации по заинтересованной нас проблеме.

Школьный актив Парламента встретился с директором школы Дорогиной М. И.

В ходе беседы были обсуждены многие вопросы, касающиеся данного проекта, помимо этого учащиеся получили положительный отзыв о данной акции и с еще большим усердием приступили к ее исполнению.

## **1.2. Сбор и анализ информации**

### **Производство социального опроса**

- среди учащихся 5-11 классов,
- социальный опрос среди учителей по анкете:

### **Анкета «Что должно измениться в школьном дворе?»**

- ✓ Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?
- ✓ Волнует ли вас состояние школьной территории?
- ✓ Нравится ли вам оформление школьных клумб?
- ✓ Что вам хотелось бы создать на территории школы?
- ✓ Готовы ли вы принять активное участие в благоустройстве?
- ✓ Что можно предпринять? (ваши предложения)

### **Анализ социологического опроса и анкетирования**

Все опросные листы заполнялись самими респондентами в нашем присутствии. В случае необходимости они получали наши разъяснения.

В социологическом опросе приняли участие 50 респондентов, из них 38% - работники школы, 10% - родители и 52% - обучающиеся школы.

На первый вопрос 96% опрошенных ответили: «Да – проблема актуальна»;

На второй вопрос 93% ответили: «Да – волнует!»

На третий вопрос и четвертый вопрос 70% респондентов хотели бы создать цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна увеличить их число за счёт обустройства зон отдыха для младших и старших групп учащихся;

56% - предложили обновить места отдыха (беседки, скамейки);

85% - оборудовать спортивную площадку;

40% - обновление памятного фонтана.

Проведен смотр-конкурс на лучший проект школьного двора среди учащихся 5-11 классов. Эксперты выбрали данный проект.

Большинство опрошенных (87%) готовы принять участие в благоустройстве школьной территории.

Мы выбрали те вопросы, которые с одной стороны актуальны, а с другой стороны нам по силам выполнить в 2017-2018 годах – это благоустройство школьной территории, создание новых цветников в местах отдыха, оборудование самих мест отдыха.

## **1.3. Разработка плана действий**

Командой были выбраны наиболее подходящие для реализации проекта предложения, сформулирована актуальная социальная проблема и определены шаги по составлению рабочего плана проекта.

Выделены несколько объектов дизайна:

- 1-й объект – комплекс цветников;
- 2-й объект – спортивная площадка;
- 3-й объект – памятный фонтан;
- 4-й объект – обновление зон отдыха.

#### 1.4. Проектировочный этап

Подготовив и выполнив ряд мероприятий, проектная группа пришла к определенным выводам и на их основе начала активное исследование данной деятельности. Ей было подготовлен ряд действий, одним из которых явилось составление проектной таблицы деятельности.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
1	Еженедельная уборка школьной территории.	Сентябрь 2017 – май 2018 (В зависимости от погодных условий)	Выполняется постоянно
2.	Составление плана школьного двора	Ноябрь - Декабрь 2017	Выполнено
3.	Ремонтные работы по восстановлению памятного фонтана (1914-1916)	Сентябрь- Октябрь 2017	В процессе выполнения
4.	Проведение опроса учащихся, родителей «Каким должна стать школьная территория?»	Декабрь 2017	Выполнено
5.	Приобретение материалов для обновления зон отдыха		Выполнено частично
6.	Провести конкурс проектов цветников	Сентябрь 2017	Выполнено
7.	Изучить агротехнику цветочных культур, выбранных для композиции.	Январь- Март 2018	
8.	Окончание ремонтных работ над памятным фонтаном	Март-Апрель 2018	
9	Практическая работа по переносу схемы цветочной композиции, составленной на бумаге, на участок земли, выделенный классу	май	
10	Обновление спортивной площадки		
11.	Уход за созданными цветниками: полив, подкормка, прополка.	Период вегетации цветов	
12.	Заготовить стройматериалы для ремонта порога на спортплощадку и пиломатериала для оборудования мест отдыха.		
13.	Обновление зон отдыха	май	
14.	Подведение итогов работы по проекту	май 2018 года	

**Работа в рамках проекта будет осуществляться следующими целевыми группами:**

№	Целевая группа	Вид деятельности
1.	Обучающиеся школы 5-10 классов, педагогический и обслуживающий коллектив	–выращивание рассады цветов; –дизайн клумб, уход за растениями; –дизайн зоны отдыха; –помощь в монтаже игровой площадки.
2	Работники, обучающиеся - добровольцы	Монтаж оборудования для всех зон отдыха.
3	Совет попечителей	Осуществление помощи в приобретении материалов и оборудования, информировании общественности.

**Бюджет проекта**

Наименование статьи затрат	Кол-во	Расчет суммы затрат	Всего
Урна	3	3 * 500	1500
Краска	10 б	10*200	2000
Цветочные удобрение	5 кг		2500
Семена цветов	25 шт		500
Всего			6500

**Позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта.**

1. Организация социально-значимой общественной деятельности школьников и населения.
2. Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
3. Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
4. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
5. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
6. Создание школьного двора как образца эстетического вкуса; школьного двора – зоны активного отдыха.

**1.5. Прделанная работа**

Осенью был разработан план мероприятий по очистке школьной территории.

Мы провели субботники: школьную клумбу убрали от увядших цветов, собрали опавшие листья.

Добровольца учащиеся вместе с рабочим персоналом школы приступили к обновлению памятного фонтана

Провели опрос учащихся, работников школы: «Каким должен стать школьный двор?»

Мы изучили нормативную базу по проекту.

Провели интервью с директором школы, с администрацией, а также узнали авторитетное мнение наших спонсоров.

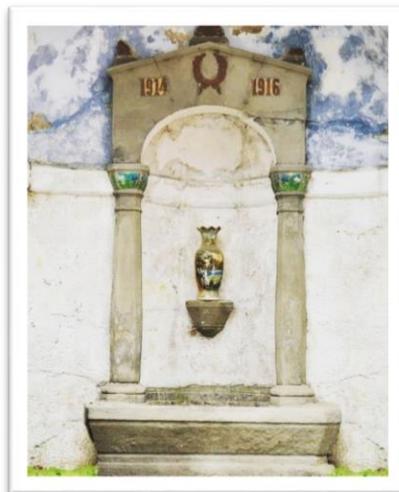
Составили план школьного двора.

Составили смету расходов.

**Клумбы могут быть сделаны из:**

- Камней
- Из кирпичей
- Из шин автомобилей
- Из старых корзинок

Изучили агротехнику цветочных культур, выбранных для композиции. Предлагаемые виды клумб в зоне отдыха, стенд с исторической справкой, реставрация мемориального фонтана мастера Христофора Арзаманиди (1916 г.).



#### **IV. Ожидаемые результаты от внедрения проекта:**

Школьный двор станет для всех учащихся центром красоты, доброты, уюта и радости. Реализуя данный проект, мы помогаем себе и окружающим понять, что в любом возрасте можно что-либо изменить, если не в мире, то в своем дворе, школе, городе или селе.

- 1.Формирование экологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
- 2.Повышение социальной активности учащихся;
- 3.Сотрудничество и взаимодействие учащихся, родителей, педагогов и попечителей;
- 4.Внедрение информационных технологий в экологическое, эстетическое воспитание школьников.



### Анкета «Каким должен стать школьный двор?»

1. Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?

<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>

2. Волнует ли вас состояние школьной территории?

<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>

3. Нравится ли вам оформление школьных клумб?

<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>

4. Что вам хотелось бы создать на территории школы?

---



---



---



---

5. Готовы ли вы принять активное участие в благоустройстве?

<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>

6. Что можно предпринять? (ваши предложения)

---



---



---



---