

Профессиональный стандарт как объективный измеритель квалификации педагога дополнительного образования

Профессиональные стандарты носят комплексный характер и раскрывают необходимые для выполнения работником своих трудовых функций знания и умения. Поддержание в актуализированном состоянии информации о востребованных и перспективных профессиях, современных требованиях к работникам и учёт этих требований в системе подготовки кадров должно обеспечиваться государством. Повышение профессионального уровня работников оказывает существенное влияние на производительность труда, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда. В связи с этим, профессиональный стандарт задаёт планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики. Поэтому актуальным и своевременным является вопрос о введении в системе дополнительного образования профессионального стандарта педагога на фоне тех инноваций и преобразований, которые наблюдаются в последние годы в российской системе образования.

Деятельность педагога дополнительного образования важна для формирования в подрастающем поколении гражданственности и патриотизма. В настоящий момент, дополнительное образование – это необходимое звено в становлении многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации. Его предназначение состоит в свободном выборе и освоении детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе и отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять их интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект и творческий потенциал. Ещё в 2015 году, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации за №613н, был утверждён профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, который стал применяться работодателями при формировании своей кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, а также при заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года. Иными словами, данный профстандарт предназначен как помощь руководству образовательных учреждений в осуществлении грамотной кадровой политики и качественного управления работниками.

Педагог дополнительного образования относится к той категории работников, которые используют в своей профессиональной деятельности опыт, знания и компетенции нескольких сфер: прежде всего педагогики, психологии и профильного направления. В качестве профиля их деятельности выступает художественное, естественнонаучное, техническое творчество, спорт, хореография и музыкальное творчество. Таким образом, педагог дополнительного образования, в отличие от педагога-предметника, предстаёт не узкопрофильным специалистом, а мастером-универсалом, владеющим метапредметными технологиями. Учитывая специфику системы дополнительного образования, возникают проблемы соответствия кадрового состава профессиональному стандарту педагога в данной сфере. Согласно стандарту, педагог дополнительного образования должен иметь педагогическое образование. В противном случае, у него нет права на работу с детьми. Образование может быть как средним профессиональным, так и высшим, но профиль должен соответствовать направленности дополнительным образовательным программам, что влечёт определённые сложности из-за отсутствия в последнее время в высших учебных заведениях достаточного количества направлений, связанных с подготовкой педагогов. Многие работники сферы дополнительного образования не имеют дипломов о педагогическом либо психологическом образовании. Причём вступление в силу рассматриваемого профстандарта не является основанием для увольнения работников, если их уровень образования и квалификация не соответствуют. Допуск работника к выполнению трудовой функции является исключительно полномочием работодателя, но в отдельных случаях (при отсутствии кадров) допускается трудоустройство с последующим получением сотрудником профильного образования педагогической направленности. Таким образом предполагается, что педагог дополнительной системы образования обязан иметь два диплома. Если получение одного образования – вполне реальная задача, то получение второго (платного), доступно далеко не всем работникам системы дополнительного образования. Вышеприведённая ситуация ведёт к «кадровому голоду» в государственных и муниципальных организациях, что является причиной замедления внедрения профстандарта в практику, т.к. после анализа профессиональных компетенций работников на соответствие требованиям профстандарта, необходимо составить план подготовки/переподготовки работников в рамках бюджета на соответствующий год. Но когда у данных организаций он был достаточным?

Стандарт педагога дополнительного образования содержит и такой пункт, согласно которому обучаться специалисты по профессиональной программе, соответствующей профилю деятельности, должны не реже одного раза в три года. Для того, чтобы выполнить данное требование, в стране должны быть созданы специальные центры повышения квалификации, которые бы позволяли педагогам дополнительного образования повышать свою квалификацию в непрерывном варианте. Конечно, отдельные центры повышения квалификации предлагают решать эту проблему дистанционно, без отрыва от основного вида деятельности, но решение вопроса любым путём также предполагает затраты материального плана, которые лягут на плечи самого работника. Соответственно, сложности возникают в процессе обязательной профессиональной аттестации педагогических работников, которая является мерой оценки мастерства педагогов, а ведь профстандарт является объективным измерителем квалификации работника, необходимой для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в частности, педагога дополнительного образования. В качестве подтверждения своих достижений педагоги предоставляют грамоты, сертификаты, благодарности, дипломы. По итогам аттестации им присваивается определённая квалификационная категория, которая влияет на размер его заработной платы. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности как услуги, в качестве которых выступают сами обучающиеся и их родители (лица, их заменяющие). Именно педагог дополнительного образования должен учитывать пожелания родителей и обучающихся; помогать им, разрабатывать для них индивидуальные образовательные траектории, создавать оптимальные условия, чтобы каждый обучающийся получал реальную возможность для раскрытия своего творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования. Педагог дополнительного образования должен проводить работу, связанную с подготовкой своих воспитанников к разнообразным выставкам, конкурсам и т.п. И как настоящий профессионал должен знать, как создать условия для самоконтроля обучающихся, найти вариант эффективного сотрудничества с другими организациями и родителями своих обучающихся. Положительный опыт педагога дополнительного образования нуждается в публикациях, в открытом доступе через всевозможные форумы, конференции и пр., а также в возможности ознакомления с лучшими методиками, что опять предполагает определённые материальные затраты.

В заключении необходимо отметить, что введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования даёт возможность повысить заинтересованность и ответственность самих педагогов, вовлеченных в дополнительное образование. Но для того, чтобы достичь максимального результата, необходимо грамотно применять разработанный стандарт. Он не должен стать мерой для жёсткой регламентации деятельности педагогических сотрудников, а обязан быть стимулом к поиску новых методических приёмов и нестандартных решений для сотрудников системы российского дополнительного образования.