

Опыт малых научных конференций в начальной школе

Учителя начальных классов очень хорошо знают как важно заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным, и как трудно решить те учебные задачи, которые не вызывают энтузиазма у детей. К сожалению, сейчас у многих детей уровень развития познавательной деятельности средний или слабый. А это значит, что у таких детей слабо развита речь, не сформированы интеллектуальные умения, кругозор ограничен, познавательная активность низкая, деятельность хаотична и непродуманна. Актуальность темы обусловлена возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно - коммуникационных технологий, без которых уже немислимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребёнку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений.

Я хочу поделиться формой работы с детьми, которую я использую уже третий год.

Эту форму работы с детьми я назвала малая научная конференция «От малых открытий к великим достижениям».

В классе работает 3 научные группы: 1) «В мире интересного», 2) «Юные химики», 3) «Литературная гостиная». У каждой группы есть свой руководитель. Он выбирается из числа учащихся либо по собственному желанию, либо всеобщим голосованием.

В первом классе темы к сообщениям помогаю выбирать я (учитель).

В начале второго класса темы к таким сообщениям выбирают уже сами дети. Подготовить сообщения выступлений помогают родители. На собраниях я родителям всегда объясняю, как приготовить эти сообщения. Нередко и родители становятся непосредственными участниками этих конференций и выступают с небольшими докладами.

После выбора детьми тем выступления составляется план конференции. Уже с первого класса я стараюсь приучать ребёнка соблюдать регламент конференции. Но, конечно, получается это крайне редко.

Постепенно темы сообщений и докладов становятся более сложными и требуют от учащихся более серьёзной работы с источниками информации и глубокого изучения проблемы по данной теме. В 1-2 классах я сама предлагаю детям помощь в поисках и предоставлении материалов для наглядной демонстрации. В 3-4 классах дети уже самостоятельно должны подготовить иллюстрации, пособия, видеофрагменты и т.д. для сопровождения своих выступлений.

Дети учат свои доклады наизусть. Учитель назначает дату, когда состоится урок-конференция. Мероприятие обычно длится 1 урок (45 минут). Дети могут выступать как индивидуально, так и в парах.

Особое внимание уделяется и эстетической составляющей докладчика. С детьми проводятся беседы о внешнем виде выступающего, о правилах выступления перед слушателями, оформлении материалов для конференции.

Участие детей в работе конференций обязательно поощряется. Дети награждаются грамотами:

1. За ораторское искусство.
2. За удивительные идеи.
3. За исследовательское мастерство.
4. За творческий полёт и вдохновение.
5. За воплощение творческого замысла.
6. За актуальность исследования.

По итогам учебного года организуется выставка лучших и самых интересных сообщений. Родители, принимающие активное участие в работе конференции и оказании помощи своим детям в подготовке сообщений и награждаются благодарственными письмами.

Итоги конференции оформляются в виде фотоотчёта, лучшие выступления печатаются в газете класса.

Таким образом, по окончании начальной школы большинство учеников получают опыт в проектно-исследовательской деятельности, ребёнок не боится выступать перед аудиторией, формируются навыки сотрудничества.

Список использованных источников

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.