

## **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи I уровня для детей дошкольного возраста.**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время отмечается увеличение числа детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии речи. Наблюдаются отклонения как в развитии только звуковой стороны речи, так и в нарушении формирования всех компонентов речевой системы. Такие формы речевой патологии в логопедии относятся к общему недоразвитию речи (ОНР) и имеют различные механизмы протекания. При ОНР искажается процесс речевого онтогенеза, причем структура дефекта неоднородна. Степени ОНР бывают разные: от полного отсутствия речи до не резко выраженного недоразвития речи.

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импресивной стороны речи.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)**

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности;
- Развитие внимания, памяти, мышления детей.

### **Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

#### **Подготовительный этап**

**Цель этапа** – развитие системы межанализаторных связей как основы для формирования предпосылок общения.

## **Основные направления работы** на подготовительном этапе:

- Установление зрительного и эмоционального контакта;
- Подбор адекватной и сенсорной стимуляции;
- Настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- Повышение уровня общей активности ребенка;
- Организация произвольного внимания – развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

**Обязательные и необходимые условия работы** с ребенком на данном этапе следующие.

1. На этапе налаживания контакта с ребенком не настаивать на проведении конкретных игр, выполнение определенных заданий.

Быть более чутким к реакциям ребенка, действовать в зависимости от ситуации, его желаний и настроения. Часто ребенок сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна. Иногда, особенно на начальных этапах работы, стоит принять такое предложение ребенка (не забывая, конечно, о целях работы).

2. Все, что происходит на занятии, должно сопровождаться эмоциональным комментарием, в ходе которого взрослый проговаривает все действия и ситуации.

Не забывать, что поведение ребенка во время занятия может быть самым разным. Если состояние ребенка перестало быть уравновешенным, следует сохранять спокойствие, не ругать, а понять, чего ребенок хочет в данный конкретный момент, и стараться помочь ему выйти из состояния дискомфорта.

## **Основной этап**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>– Учить находить предметы, игрушки.</li><li>– Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</li><li>– Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</li><li>– Учить понимать слова обобщающего значения.</li><li>– Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</li><li>– Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</li><li>– Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i> <i>куда?</i> <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.</li><li>– Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</li><li>– Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</li></ul> <p><b>Лексические темы:</b> «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</li><li>– Учить детей называть имена друзей, кукол.</li><li>– Учить подражанию:<ul style="list-style-type: none"><li>• Голосам животных;</li><li>• Звукам окружающего мира;</li><li>• Звукам музыкальных инструментов.</li></ul></li></ul> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и</li></ul>

	<p>предметы (2-4 игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</li> <li>– Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</li> <li>– Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).</li> <li>– Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шарик, мяч, <i>кисточка</i>;</li> <li>• Шапка, панама, <i>яблоко</i>;</li> <li>• Яблоко, груша, <i>стол</i>.</li> </ul> </li> <li>– Учить находить предмет по его контурному изображению.</li> <li>– Учить узнавать предмет по одной детали.</li> </ul>
<p>II январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу</i>.</li> <li>– Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</li> <li>– Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла</i>).</li> <li>– Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег-санки, коньки</i>).</li> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</li> <li>– Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</li> <li>– Учить составлять первые предложения, (<i>Это Тома</i>).</li> <li>– Учить составлять по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</li> <li>– Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</li> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</li> <li>– Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки</i>.</li> <li>– Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>)</li> <li>– Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</li> <li>– Учить определять лишний предмет из представленного ряда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• Кукла, клоун, Буратино – шапка;</li> <li>• Шуба, пальто, плащ – шкаф;</li> <li>• Красная машина, красная лодка, красный пароход – желтая машинка.</li> </ul> </li> <li>– Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</li> <li>– Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</li> <li>– Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные...шары»</i>).</li> </ul> </ul></ul>

#### **В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:**

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукава и т.д.);

- Обозначить наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди*) некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно и т.д.*);
- Выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;  
При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.