

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № <u>2057/1</u> от « <u>10</u> » <u>01</u> 20 <u>18</u> г.	Согласована Зам. директора по УВР « ____ » ____ 20__ г.	Утверждена Директором ГБОУ Школа № 2057 Приказ № ____ « ____ » ____ 20__ г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагога-психолога Маркиной Оксаны Вячеславовны

название программы: «Вожатый – веду за собой!»

возраст обучающихся: 14-17 лет
срок реализации программы: 1 год

г. Москва
2017 год

№	Содержание	Страницы
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	3
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
III.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
IV.	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	9
V.	БИБЛИОГРАФИЯ	12

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными задачами школы являются подготовка молодых людей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, для этого необходимо не только давать знания, но и воспитывать в школьниках активную гражданскую позицию, патриотизм, ориентировать их в сфере жизненных ценностей, знакомить с миром профессий, помочь сделать выбор дальнейшей трудовой деятельности, стремиться раскрыть способности и таланты молодых россиян, научить их эффективному взаимодействию с другими членами общества.

Программа «Вожатый – веду за собой!» - дополнительная развивающая программа для старших школьников. Программа направлена на осознание подростками своих способностей, потребностей, развитие своего потенциала, ресурсов.

Сегодня учащиеся в школе достаточно разобщены: младшая, средняя, старшая школы почти не взаимодействуют друг с другом, дети ограничены общением внутри класса, но даже в одном классе не всегда ориентированы на помощь и поддержку друг друга.

Программа «Вожатый – веду за собой!» (далее Программа) создана и действует в рамках школьного самоуправления, одной из форм организации деятельности учащихся.

Данная Программа создана в ключе приоритетных направлений образования: НОИ «Наша новая школа»; проект «Инновационная Россия 2020» (Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков); ФГОС НОО, ООО, СОО; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели Программы: - развитие внутри школьного взаимодействия учащихся;

- повышение уровня воспитанности;
- формирование у школьников активной гражданской позиции, способности к заботе и помощи другим членам общества;
- реализация «Я – концепции» личности, которая выражается в осознании подростками своих желаний, возможностей, действий: «Я хочу, могу, делаю!»;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- получение лидерского опыта, повышение уровня ответственности; развитие стрессоустойчивости;

Цели Программы реализуются благодаря решению следующих задач:

- профориентационная работа по выявлению старшеклассников склонных к взаимодействию «Человек-Человек»;
- знакомство с основными профессиональными требованиями, направлениями работы вожатого;

- развитие уверенности, активности вожатых, способности «заряжать» позитивной энергией других;
- развитие коммуникативных компетенций учащихся;
- получение опыта взаимодействия старшеклассников с учащимися младшей школы и наоборот - младших школьников с учениками-старшеклассниками;
- самостоятельная подготовка, организация и проведение вожатыми планируемых мероприятий в начальной школе.

Планируемые результаты:

- снятие тревожности, страхов у участников программы;
- командообразование, повышение сплоченности в классах участников программы;
- развитие коммуникативных умений вожатых;
- внедрение философии здорового образа жизни, правил школы, которые надо выполнять;
- закрепление традиции заботы, помощи младшим старшими и наоборот;
- отвлечение учащихся школы от компьютерных игр, виртуальности.

Основными принципами реализации Программы являются:

- деятельностный подход;
- принцип воспитывающего взаимодействия; связь с традициями своего народа, изучение наследия прошлых поколений;
- принцип проблемного обучения, побуждающий к самостоятельному поиску наиболее эффективных и интересных путей решения;
- творчество; «Творческая работа — это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд». Н. Островский.
- ответственность; каждый из нас играет свою уникальную роль в театре жизни и несет ответственность за свои действия. Быть ответственным – значит точно играть свою роль до конца спектакля, какой бы трудной она не была.
- активность; «Никто» не знает, каковы его силы, пока их не использует» считал И. Гёте.
- уважение друг к другу. Мы стремимся ценить свое существование и существование других. Это осознание ценности и уникальности каждого.
- забота о других; «Забота, то есть внимание к другим, - это основа хорошей жизни, основа хорошего общества». Конфуций

- позитивность, оптимизм – любая мысль касается окружающих, поэтому думаем только о позитивном, кроме этого, мысли должны отражать веру в успех;
- здоровый образ жизни. «Здоровье — всему голова». Шолохов М.А.

Механизм реализации Программы:

Программа (базовый уровень) рассчитана на 1 год.

Участники Программы – школьники 8-10 классов, проявляющие лидерские качества, ориентированные к выбору профессии в сфере «Человек-Человек», которые хотят попробовать себя в роли вожатого.

В качестве объекта практической деятельности вожатых выступают учащиеся начальной школы. За 2-3 вожатыми закрепляется один класс, который они курируют в течение одного учебного года и более.

Формы реализации Программы:

- тренинговые занятия, лекции для вожатых (1-2 раза в месяц);
- тематически организованные перемены в начальной школе (1-2 перемены ежедневно).
- групповое и индивидуальное консультирование вожатых на всех этапах обучения и их практической деятельности;
- анализ деятельности вожатых на всех этапах реализации Программы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: дать будущим водителям необходимые знания, умения и навыки, мотивировать их на актуализацию творческого потенциала, генерированию новых идей, реализацию задуманного.

Форма обучения: Очная

Сроки обучения:

Общее количество часов на теоретическую подготовку

15

Общее количество часов практических занятий

67

Распределение времени по этапам подготовки

№ этапа	Наименование вида подготовки	Количество учебных часов
I.	«Теоретическая подготовка»	36
II.	«Практическая деятельность»	42
III.	«Подведение итогов»	4
	Всего по программе	82

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия п/п	Наименование темы занятий по дисциплинам	Количество уч. часов (всего)	Лекции	Практические занятия
1 этап	«Теоретическая подготовка»	36	6	30
1.	Психодиагностика профессиональной направленности старшеклассников.	2	-	2
2.	Введение в профессию вожатого.	3	2	1
3.	Тренинг уверенности.	8	-	8
4.	Тренинг общения.	8	-	8
5.	Тренинг по командообразованию.	4	1	3
6.	Тренинг развития лидерских качеств	8	2	6
7.	Копилка игр, танцев, забав.	3	1	2
II этап	«Практическая деятельность»	42	8	34
1.	Планирование деятельности вожатых. Сценарии их взаимодействия с младшими школьниками.	8	8	-
2.	Реализация планируемых мероприятий.	20	-	20
3.	Контроль и поддержка вожатых. «Обратная связь»	14	-	14
III этап	«Подведение итогов»	4	1	3
1.	Итоговое заседание «Вожатского огонька»	1	1	-
2.	Конкурс рисунков «Мой вожатый»	1	-	1
3.	Играем в «КВН»	2	-	2
	Итого по Программе:	82	15	67

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

I ЭТАП. «Теоретическая подготовка».

1. Психодиагностика профессиональной направленности старшеклассников:

- тест «Профессиональные склонности и способности»;
- тест «Коммуникативные и организаторские склонности».

2. Введение в профессию вожатого.

Кто такой вожатый. Отличия и сходства вожатого с аниматором. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого.

Успешный вожатый, какой? «Вожатый – для младших пример!».

Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Особенности возрастного развития детей. Возрастные особенности младшего школьного возраста:

- общая характеристика, нормы физических нагрузок;
- взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми;
- сфера интересов младших школьников.

3. Тренинг уверенности.

Самоанализ: «Кто Я?», «Какой Я?». Защитные механизмы и сопротивление. Самопринятие. Самоуважение. Честь и Достоинство. Уважение к себе. Что делать, если не получается? Творец своей жизни.

4. Тренинг общения.

Правила группы. Качества важные для общения. Формы и средства общения. Уважение к партнеру. Взаимовлияние в общении. Эффект заражения.

Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Конфликты в детском коллективе и стратегии выхода из них.

Диагностика конфликтности.

Искусство публичных выступлений (практикум). Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность. Ораторское искусство как способ словесного взаимодействия.

5. Тренинг командообразования.

Понятия «коллектив», «группа», «команда». Социально-психологические процессы в группе: адаптация, коммуникация, индентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

6. Тренинг развития лидерских качеств.

Кто такой лидер. Лидерами рождаются или становятся? Я – лидер? Активность как стиль жизни. Мобилизация группы на совместное решение задачи. Чувство успеха.

7. Копилка игр, танцев, забав.

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения на школьных переменах.

Примеры игр для 1х классов: "Печатная машинка", Русская народная игра «Мышка», «Подбери словечко», «Рыба, зверь, птица», «Рисунок на спине», «Принцесса, дракон, самурай», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется...» и др.

Создание групповых танцев (флэшмобов) развитие двигательной активности: «Я, Ты, Он, Она вместе – дружная семья!», «Лепим снеговика», «Недетское время», «Утро начинается», «Заводная обезьяна».

II ЭТАП. «Практическая деятельность».

1. Планирование деятельности вожатых. Сценарии взаимодействия с младшими школьниками.

- Составление плана-конспекта вожатыми своего взаимодействия с подопечным классом.
- Отработка сценариев согласно плана-конспекта, утверждение планов-конспектов.
- «Обратная связь» по результатам занятий со стороны классных руководителей, педагога-психолога. Корректирование планов-конспектов.

№ п/п	Возможные темы вожатских занятий с учениками начальной школы	Сроки выполнения
1.	- Знакомство. Самопрезентация вожатых. Игра «Снежный ком» - запоминаем имена детей. - Танцевальная переменка. Подготовка к танцевальному флэшмобу «Я, ты, он, она вместе – дружная семья!»	октябрь
2.	- Развиваем внимание, память. Игра «Детективы». - Танцевальная переменка «Утро начинается!»	ноябрь
3.	- Командообразование. Наш класс: название, девиз, достижения («Ежедневник достижений») - Русские игровые забавы. - Готовимся колядовать, изучаем колядки, новогодние песни. - Танцевальная переменка «Лепим снеговика»	декабрь
4.	- Подготовка к конкурсу песни и строя. - Встречаем Масленицу. Разучиваем традиции встречи весны у разных народов. - Танцевальная переменка «Недетское время»	Январь-февраль
5.	- Интеллектуальные викторины. Задачи на логику. - Танцевальная переменка «Танец Зебриков»	март
6.	- Играем в «КВН» - Танцевальная переменка. Повторение выученных танцев.	апрель
7.	- Проведение конкурса рисунков «Мой вожатый» - Смотр танцевальных флэшмобов.	май

2.Реализация планируемых мероприятий на 1й и 2й школьных переменях.

3.Контроль и поддержка вожатых. «Вожатский огонек» - 1 раз в неделю сбор вожатых, обмен мнениями, опытом, идеями.

III ЭТАП. «Подведение итогов».

1.Итоговое заседание «Вожатского огонька» - вспомним яркие позитивные моменты деятельности, проанализируем промахи и неудачи.

2. Конкурс рисунков «Мой вожатый».

3. Играем в «КВН»:

- подготовка презентации, выступлений классов начальной школы о своем вожатом;
- танцевальные выступления классов начальной школы;
- творческие задания и викторины;
- награждение лучших вожатых и их классов.

V. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Закон об образовании в РФ, ФЗ № 237.
2. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007.-
4. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. - М.: ВАКО, 200
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. - М.: ВАКО, 2007.
6. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. - М.: ВАКО, 2007
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. - М.: Новое знание, 2001.
9. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 2005.
10. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. - М.: Народное образование, 2000.
11. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. - М.: Народное образование, 2001.
12. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. - М.: Народное образование, 2001.
13. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. - М.: Генезис, 2003.
15. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. - М., 2005
16. Вачков И.В. Королевство разорванных связей. - М., 2001
17. Прихожан А.М. «Психология не-удачника. Тренинг уверенности в себе», - М., 2001
18. Битянова Н.Р. «Психология личностного роста», - М., 1995
19. Кипнис М. «Тренинг дидерства» - М., 2008
20. Зинкевич-Евстигнеева и др. «Технология создания команды», - СПб, 2002
21. Евтихов О. «Тренинг лидерства» - СПб, 2007