

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»
муниципального образования - городской округ город Касимов

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Конспект
организованной образовательной деятельности
по ФЭМП
в средней группе
«Путешествие на остров Чудес»

Разработала:
Н.Н. Олейникова
МБДОУ «Д/С №19»
воспитатель

г. Касимов, 2016г.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

Цель: организовать познавательную деятельность детей, направленную на закрепление представлений о форме, размере, количестве, пространственных понятиях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить навыки устного счёта от 1 до 5 ;
- закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами столько-сколько, поровну;
- закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- закрепить понятия длинный, короткий;
- упражнять в определении пространственных направлений на плоскости называть их словами перед, сзади, справа, слева.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, память;
- повышать речевую активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности;
- вызвать эмоциональный отклик на просьбу о помощи.

Словарная работа: активизировать употребление в речи детей количественные понятия (столько-сколько, поровну), пространственные (слева, справа, перед, сзади).

Демонстрационный материал: кукла Незнайка, письмо, корабль, карточки по 5 штук (обезьянки и бананы), крупный строитель, голубая полоска ткани для ручья, 4 замка с ключами, сундук, технические средства (звукозапись «шум моря», голос Бабы Яги, «звуки джунглей»).

Раздаточный материал: мнемодорожки с схематическим изображением загадок по 3 штуки на каждого ребёнка, геометрические фигуры, карточки с изображением геометрических фигур.

Предварительная работа: знакомство детей с Незнайкой, игры с ним.

Ход ООД:

Вводная часть:

В.: Ребята, я очень рада видеть вас.

(Звучит фонограмма голоса Бабы Яги)

В.: Ребята, здесь какое-то послание! (Раскрывает и читает послание от Бабы Яги, в котором сообщается, что она похитила Незнайку, спрятала его на необитаемом острове. Счасти его могут дети, открыв сундук с секретными замками. Ключи от замком можно получить, если правильно выполнить задание.)

В.: Дети, поможем Незнайке? Ну, тогда за дело. А на чём отправимся на остров, мы узнаем из загадки:

Это что за чудеса?

Дует ветер в паруса.

Ни паром, ни дирижабль -

По волнам плывёт...(корабль)

В.: Так на чем мы будем путешествовать?

Возьмите билеты и занимайте свои места. (Дети берут карточки с геометрическими фигурами).

В.: Мы не сможем отплыть, если вы не правильно займете место. Фигура на билете должна соответствовать фигуре на вашем месте. (Проверка мест)

Наш корабль готов к отплытию. Поднять якорь! Полный вперёд!

В.: Ребята, давайте закроем глаза, мы подплываем к острову.

Звучит фонограмма «шум моря».

Основная часть:

Задание 1: «Угости обезьянок бананами»:

На магнитной доске 5 обезьянок. Рядом пальма с бананами.

В.: Ребята, чтобы получить первый ключ, нужно покормить обезьянок. Давайте посчитаем, сколько их (одна, две, три, четыре, пять). Сколько всего? (5) Дадим каждой обезьянке по банану.

(Дети под обезьянками выкладывают бананы)

Сколько бананов? (5) Как еще можно сказать про бананы? (бананов столько сколько обезьян) Значит и обезьянок и бананов у нас ... (поровну, одинаково, по пять).

Дети получают первый ключ.

Задание 2: «Найди сюрприз»

На таблице дети находят сюрприз по заданию воспитателя.

Педагог выбирает по одному ребенку для выполнения задания.

1. Под кустиками справа от пальмы - что-то найдёшь.

2. Под кустиками слева от пальмы - что-то найдёшь.

3. Под кустиками за пальмой - что-то найдёшь.

4. Под кустиками перед пальмой - что-то найдёшь.

После задания каждый ребенок рассказывает где и что он нашёл.

Дети получают второй ключ.

Задание 3: Упражнение «Пройди через ручей».

В: Чтобы получить третий ключ, нужно перейти через ручей. Как мы это сделаем? (*Построим мост*)

На полу лежит длинная полоска голубой ткани - ручей. Рядом дощечки крупного строителя «брёвна» одинаковой ширины, разной длины.

В.: Правильно. Какие для этого мы возьмем дощечки? (*Длинные*)

Каждый берёт «брёвно» и кладёт через «ручей».

В.: Ребята, почему у вас остались брёвна? (*Они короткие*)

Дети получают третий ключ. Переходят через ручей, попадают на красивую цветочную поляну.

Физкультминутка: «Цветочная полянка»

Спал цветок и вдруг проснулся (*дети сидят на карточках*)

Больше спать не захотел, (*голову к левому плечу, к правому плечу*)

Шевельнулся, потянулся, (*потянуться вверх*)

Взвился вверх и улетел! (*бег на носочках, выполняя взмахи руками*)

Задание 4: Дидактическое упражнение «Отгадай загадку».

Дети отгадывают загадку и накладывают геометрическую фигуру на карточку, на которой изображена эта загадка схематически. (Продуктивная деятельность за столами).

Он похожий на яйцо
Или на твоё лицо.
Вот такая есть окружность-
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.....(овал)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник-
Стал квадрат....(прямоугольник)

Он похож на колесо,
А ещё на букву О,
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались?
Это....(круг)

Задание 5: Игра «Подбери ключ».

Дети подходят к сундуку с замками с отверстиями разных геометрических форм (круглое, квадратное, прямоугольное, овальное). Ключи - объемные фигуры, повторяющие формы отверстий.

В.: Ребятки, перед нами сундук с четырьмя замками. Если вы правильно подберёте ключи, то он откроется.

Дети выполняют задание, называя форму отверстия: круглое, квадратное, овальное, прямоугольное.

В.: Вот мы и спасли Незнайку.

Незнайка: Спасибо, друзья! Вы спасли меня и я хочу угостить вас гостинцами.

В.: Спасибо, Незнайка! Ребятки нам пора возвращаться в детский сад, а гостинцы мы возьмем с собой.

Незнайка: Я тоже хочу с вами!

В.: Дети, возьмём с собой Незнайку? (Да!!!)

В.: Ну, тогда все по местам. Поднять Якорь! Полный вперёд!

Мы подплываем. Все закрываем глазки. Произносим вместе:

Тише,тише не шумите,
В сказку двери затворите.
Один,два,три,четыре,пять
В сад вернулись мы опять.

Заключительная часть:

В.: Ну вот и закончилось наше путешествие на остров Чудес. Понравилось вам, ребята? А что мы делали во время путешествия? Какое задание для вас было самым трудным? Почему? Какое задание вам понравилось больше? Почему? (Ответы детей)

Список использованных источников:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика-синтез», 2015г.
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду - дошкольный возраст». М.: «Мозаика-синтез», 2000г.