

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»
муниципального образования - городской округ город Касимов

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Конспект
организованной образовательной деятельности
по ФЭМП
в средней группе
«Путешествие на остров Чудес»

Разработала:
Н.Н. Олейникова
МБДОУ «Д/С №19»
воспитатель

г. Касимов, 2016г.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

Цель: организовать познавательную деятельность детей, направленную на закрепление представлений о форме, размере, количестве, пространственных понятиях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить навыки устного счёта от 1 до 5 ;
- закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами столько-сколько, поровну;
- закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- закрепить понятия длинный, короткий;
- упражнять в определении пространственных направлений на плоскости называть их словами перед, сзади, справа, слева.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, память;
- повышать речевую активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности;
- вызвать эмоциональный отклик на просьбу о помощи.

Словарная работа: активизировать употребление в речи детей количественные понятия (столько-сколько, поровну), пространственные (слева, справа, перед, сзади).

Демонстрационный материал: кукла Незнайка, письмо, корабль, карточки по 5 штук (обезьянки и бананы), крупный строитель, голубая полоска ткани для ручья, 4 замка с ключами, сундук, технические средства (звукозапись «шум моря», голос Бабы Яги, «звуки джунглей»).

Раздаточный материал: мнемодорожки с схематическим изображением загадок по 3 штуки на каждого ребёнка, геометрические фигуры, карточки с изображением геометрических фигур.

Предварительная работа: знакомство детей с Незнайкой, игры с ним.

Ход ООД:

Вводная часть:

В.: Ребята, я очень рада видеть вас.

(Звучит фонограмма голоса Бабы Яги)

В.: Ребята, здесь какое-то послание! *(Раскрывает и читает послание от Бабы Яги, в котором сообщается, что она похитила Незнайку, спрятала его на необитаемом острове. Спасти его могут дети, открыв сундук с секретными замками. Ключи от замком можно получить, если правильно выполнить задание.)*

В.: Дети, поможем Незнайке? Ну, тогда за дело. А на чём отправимся на остров, мы узнаем из загадки:

Это что за чудеса?

Дует ветер в паруса.

Ни паром, ни дирижабль -

По волнам плывёт...(корабль)

В.: Так на чем мы будем путешествовать?

Возьмите билеты и занимайте свои места. *(Дети берут карточки с геометрическими фигурами).*

В.: Мы не сможем отплыть, если вы не правильно займёте место. Фигура на билете должна соответствовать фигуре на вашем месте. *(Проверка мест)*

Наш корабль готов к отплытию. Поднять якорь! Полный вперёд!

В.: Ребята, давайте закроем глаза, мы подплываем к острову.

Звучит фонограмма «шум моря».

Основная часть:

Задание 1: «Угости обезьянок бананами»:

На магнитной доске 5 обезьянок. Рядом пальма с бананами.

В.: Ребята, чтобы получить первый ключ, нужно покормить обезьянок. Давайте посчитаем, сколько их *(одна, две, три, четыре, пять)*. Сколько всего? *(5)*

Дадим каждой обезьянке по банану.

(Дети под обезьянками выкладывают бананы)

Сколько бананов? *(5)* Как еще можно сказать про бананы? *(бананов столько сколько обезьян)* Значит и обезьянок и бананов у нас ... *(поровну, одинаково, по пять)*.

Дети получают первый ключ.

Задание 2: «Найди сюрприз»

На таблице дети находят сюрприз по заданию воспитателя.

Педагог выбирает по-одному ребенку для выполнения задания.

1. Под кустиками справа от пальмы - что-то найдёшь.

2. Под кустиками слева от пальмы - что-то найдёшь.

3. Под кустиками за пальмой - что-то найдёшь.

4. Под кустиками перед пальмой - что-то найдёшь.

После задания каждый ребенок рассказывает где и что он нашёл.

Дети получают второй ключ.

Задание 3: Упражнение «Пройди через ручей».

В: Чтобы получить третий ключ, нужно перейти через ручей. Как мы это сделаем? (Построим мост)

На полу лежит длинная полоска голубой ткани - ручей. Рядом дощечки крупного строителя «брёвна» одинаковой ширины, разной длины.

В.: Правильно. Какие для этого мы возьмем дощечки? (Длинные)

Каждый берёт «бревно» и кладёт через «ручей».

В.: Ребята, почему у вас остались брёвна? (Они короткие)

Дети получают третий ключ. Переходят через ручей, попадают на красивую цветочную поляну.

Физкультминутка: «Цветочная полянка»

Спал цветок и вдруг проснулся (дети сидят на корточках)

Больше спать не захотел, (голову к левому плечу, к правому плечу)

Шевельнулся, потянулся, (потянуться вверх)

Взвился вверх и улетел! (бег на носочках, выполняя взмахи руками)

Задание 4: Дидактическое упражнение «Отгадай загадку».

Дети отгадывают загадку и накладывают геометрическую фигуру на карточку, на которой изображена эта загадка схематически. (Продуктивная деятельность за столами).

Он похожий на яйцо

Или на твоё лицо.

Вот такая есть окружность-

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг.....(овал)

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник-

Стал квадрат....(прямоугольник)

Он похож на колесо,

А ещё на букву О,

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались?

Это....(круг)

Задание 5: Игра «Подбери ключ».

Дети подходят к сундуку с замками с отверстиями разных геометрических форм (круглое, квадратное, прямоугольное, овальное). Ключи - объемные фигуры, повторяющие формы отверстий.

В.: Ребятки, перед нами сундук с четырьмя замками. Если вы правильно подберёте ключи, то он откроется.

Дети выполняют задание, называя форму отверстия: круглое, квадратное, овальное, прямоугольное.

В.: Вот мы и спасли Незнайку.

Незнайка: Спасибо, друзья! Вы спасли меня и я хочу угостить вас гостинцами.

В.: Спасибо, Незнайка! Ребятки нам пора возвращаться в детский сад, а гостинцы мы возьмем с собой.

Незнайка: Я тоже хочу с вами!

В.: Дети, возьмём с собой Незнайку? *(Да!!!)*

В.: Ну, тогда все по местам. Поднять Якорь! Полный вперед!

Мы подплываем. Все закрываем глазки. Произносим вместе:

Тише, тише не шумите,
В сказку двери затворите.
Один, два, три, четыре, пять
В сад вернулись мы опять.

Заключительная часть:

В.: Ну вот и закончилось наше путешествие на остров Чудес. Понравилось вам, ребята? А что мы делали во время путешествия? Какое задание для вас было самым трудным? Почему? Какое задание вам понравилось больше? Почему? *(Ответы детей)*

Список использованных источников:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика-синтез», 2015г.
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду - дошкольный возраст». М.: «Мозаика-синтез», 2000г.