

*муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»
(МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»)*

**АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ
«ЧУДО – КАРМАШКИ»**

Учитель-логопед первой
квалификационной категории
Иванова Светлана Александровна

Тогучин, 2018

Авторское пособие "Чудо-кармашки"

Пояснительная записка

Дидактическое пособие предназначено для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет. Разработанное пособие является эффективным средством для развития дошкольников, а так же отличной формой для совместной деятельности взрослых и детей.

Несмотря на свою простоту, вариативность использования данного пособия позволяет развивать не только мотивацию к изучению материала, но и речевое творчество, познавательный интерес. Пособие помогает в развитии воображения, памяти, наблюдательности, способности анализировать, выделять характерные признаки, устанавливать простейшие связи между предметами и сюжетами, делать обобщения, классифицировать, сравнивать; воспитывать культуру речи, внимание к слову, обучать правильному и обоснованному подбору антонимов – синонимов.

Так как пособие побуждает включать движения рук, проводить различные дидактические игры, то дошкольники обогащают свой сенсорный опыт. Детям очень нравится это пособие, они с удовольствием самостоятельно комбинируют задания, пытаются сами определить цель и правила игры.

Данное пособие удобно использовать с детьми, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Можно выделить этапы участия педагога в игре:

- Логопед непосредственно участвует в игре, рассказывает правила, ее развитие, окончание, распределяет участие, помогает оформить ее словесно.
- Логопед косвенно воздействует на поведение и речь детей, участвуя в играх на второстепенных ролях. Дети устанавливают очередность в игровых действиях и оформляют результат игры в речи.
- Логопед осуществляет общий контроль на занятии или в свободной игровой деятельности. Дети самостоятельно развивают и завершают игру, сопровождая ее высказываниями, используют речевые умения и навыки, полученные в работе с игрой.

Пособие «Чудо-кармашки легко изготовить, им удобно пользоваться, оно мобильно и компактно.

Данное пособие имеет многофункциональный характер, и может быть использовано на индивидуальных, на групповых занятиях и в

самостоятельной деятельности детей. Вариантов игры много, задания можно усложнять в зависимости от возраста дошкольников. Его могут использовать в работе с детьми учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели.

Описание пособия:

Основой пособия является длинный цилиндр из плотного картона с нанизанными на него четырьмя кольцами с прозрачными карманами, в которые вставляются различные картинки по определенным темам. Кольца с карманами свободно вращаются на корпусе.

В комплект пособия входят картинки, собранные по лексическим темам. «Мой город», «Россия. Родина моя». «Антонимы».

Варианты игровых заданий с пособием «Чудо-кармашки»

Название дидактической игры	Задачи	Пример использования пособия Игровое правило.
«Россия. Родина моя.»		
1. «Кто? Что? Где?» 2. «Опиши предмет» 3. «Найди символы России»	<p>Коррекционно – образовательные Расширять, уточнять и закреплять знания детей о Москве и ее достопримечательностях; совершенствовать умения составлять сравнительные – описательные рассказы; обогащать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно – развивающие: Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: Воспитывать любовь</p>	<p>Пример: В кармашек ставится изображение предмета, дети отвечают на вопросы «Что это?», «Кто это?» «Где находится?» и т.д.</p> 

	<p>к главному городу нашей страны; способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.</p>	
<p>«Наш город»</p>		
<p>1. «Опиши предмет»</p> <p>2. «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»</p> <p>3. Составь рассказ по картинкам</p>	<p>Коррекционно – образовательные: Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях; расширять и активизировать словарь по теме «Наш город» (город Тогучин, река Иня, улица...) формирование целостного впечатления об изображенном.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно – развивающие: Развивать связную речь, зрительный гнозис, мышление, тонкую моторику.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: Способствовать</p>	<p>Работа с картинками.</p>  <p>Пример: Используется 2-3; 3-4 картинки, стоящие последовательно.</p>

	<p>формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания; воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Предварительная работа: Подбор определений к словам – названием достопримечательностей Тогучина на индивидуальных занятиях с логопедом</p>	<p>Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>
4. «Кто лучше?»	<p>Развивать общие речевые навыки просодической стороны речи; Автоматизировать правильное произношение и дифференцировать свистящие и шипящие, сонорные звуки.</p>	<p>Сначала дети с логопедом проговаривают чистоговорку хором, потом дети делают по очереди.</p> <p>Мы по городу шагаем Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья и кусты.</p>
Антонимы. Синонимы.		
Название дидактической игры	Задачи	Пример использования пособия Игровое правило
1.«Чья картинка?»	<p>Коррекционно – образовательные: Обогащать экспрессивную речь словами – антонимами; упражнять в дифференциации понятий; автоматизировать</p>	<p>Работа с картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «чистый – грязный» • «горячий - холодный» • «весёлый - грустный»... <p>Условие: парные картинки не находятся на одной линии, дети сами должны найти пару.</p>

	<p>правильное произношение и дифференциацию звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие: Развивать умение различать слова – антонимы на слух;</p> <p>Коррекционно – воспитательные: Воспитывать сотрудничество в игре, активности, самостоятельности.</p>	
<p>2. «Какая картинка не нужна?»</p>	<p>Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.</p>	<p>Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.</p>
<p>3.«Найди пару».</p> <p>4.«Скажи по-другому»</p>	<p>Упражнять детей в подборе синонимов – слово близких по значению.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Дети находят подходящие пары картинок с объяснением своего выбора.</p>
<p>5.«Наоборот»</p>	<p>Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>	<p>Называть слова только противоположные по смыслу</p>

Заключение

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Список используемой литературы.

1. Методика развития речи детей. – М., просвещение, 1981. Бородич А.М.
2. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Ред. – сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М., 2014.
3. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
4. Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
5. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М.: Владос, 2004.