

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Методическая работа

**Олимпийское образование и воспитание
как средство реализации принципа гуманистического
характера образования.**

На примере образовательного проекта «Олимпийский старт»

**Разработчик:
Фадеевко Ольга Владимировна,
методист методического отдела**

Санкт-Петербург

2017

Содержание

Введение.....	4
Специфика образовательного проекта, направленного на осуществление олимпийского образования и воспитания.....	6
Содержание проекта «Олимпийский старт».....	9
Заключение.....	14
Список литературы.....	15

Введение

Важнейшими принципами современного образования являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, реализацию права молодежи на свободный выбор взглядов и убеждений. Данные принципы отражают современную концепцию образования, закрепленную в действующей Конституции Российской Федерации и Законе «Об образовании». [21]

Процесс формирования идеологических и нравственных основ современного российского общества должен опираться на принципы общечеловеческой морали с акцентом на формирование гармонии духовного, физического и психического развития личности.

Источниками такого образования являются олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры. Олимпизм, как определено в Олимпийской хартии, представляет собой «философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к основным этическим ценностям». [9]

В современных условиях развития образования перспективным является научное и методическое сопровождение создания образовательно-воспитательной системы, основанной на идеях и ценностях Олимпизма.

Олимпийской хартией МОК (статья 31) предписывается: «НОК ... должны пропагандировать на национальном уровне ... основополагающие принципы олимпизма и способствовать ... распространению олимпизма в школах и вузах. НОК способствует созданию организаций, деятельность которых посвящена олимпийскому образованию». Это означает, что каждый национальный олимпийский комитет обязан заниматься олимпийским

образованием, пропагандой идей (концепций) современного олимпизма, принадлежащих Пьеру де Кубертену. [9]

К сожалению, распространение олимпийских идей среди молодежи не реализуется в достаточном объеме.

Сохранение и популяризация идей Олимпизма приобретают особую актуальность на фоне несправедливого отношения к российским спортсменам в последние годы: отстранение от международных соревнований, сфальсифицированные допинговые скандалы, отказ спортсменов других стран от нахождения рядом и от рукопожатия на пьедестале, запрет представлять Российскую Федерацию на Олимпиаде и параолимпиаде. Наблюдая данное неспортивное и неэтичное поведение, молодые люди разочаровываются в идеалах олимпийского движения, не верят в возможность признания своих спортивных результатов на мировом уровне, а значит, не считают перспективным свое развитие в области физической культуры и спорта.

Таким образом, разработка методических основ и технологии проектирования системы олимпийского образования детей и молодёжи будет способствовать успешному решению образовательных и воспитательных задач.

Проект «Олимпийский старт» предназначен для учащихся образовательных учреждений системы дополнительного образования, общеобразовательных школ, учреждений профессионального образования, детско-юношеских спортивных школ, школ высшего спортивного мастерства и т.п. Это определяет возраст основной массы потребителей услуги в диапазоне от 6 до 22 лет.

Проект может быть реализован практически с любой целевой аудиторией. Элементы проекта могут быть использованы для реализации олимпийского образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика образовательного проекта, направленного на осуществление олимпийского образования и воспитания

Образовательный проект «Олимпийский старт» разработан на основе анализа научно-методических работ, посвященных анализу кубертеновской концепции олимпизма (работы И. Андонова, П. Грехема, Х. М. Кахигала, Дж. Макуэлуна, Х. Юберхорста и др.), нравственных идеалов и ценностей олимпийского движения (исследования Ж. Атанасова, Х. М. Кахигала, К. Хенилы и др.), а также включения олимпизма в структуру образовательного процесса и анализа принципа «Фэйр Плэй».

При подготовке проекта были использованы: учебное пособие В.С. Радиченко «Твой олимпийский учебник» для учреждений образования России; выпуск фундаментальных монографических материалов по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования «Приглашение в страну Фэйр Плэй», «Олимпийская идея для России». [15,16,20]

Олимпийское образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний современного олимпизма, его принципов и ценностей, роли в современном обществе и др., формирующих соответствующую внутреннюю потребность и убежденность человека руководствоваться ими в своей предметно практической деятельности.

Анализ исследований олимпийского образования позволяет выделить социально - педагогический аспект, который вытекает из разработанной Пьером де Кубертенем концепции олимпийского движения, прежде всего как педагогического феномена. При этом олимпийское образование рассматривается с нескольких точек зрения: как средство гуманистического образования, воспитания и обучения детей и молодежи; как идея всестороннего гуманитарного образования, человеческой самореализации; как условие формирования взаимопонимания между народами; как фактор гармонизации интересов олимпийского движения; как средство формирования здорового образа жизни. [5]

Анализируя социально-педагогический аспект олимпийского образования, следует выделить два основных направления:

1. олимпийское образование сводится к пропаганде и распространению абстрактно-теоретических знаний об олимпийском движении, с использованием бесед, спецкурсов, учебных дисциплин, комплекса теоретических уроков и т. п.
2. наряду с первым, предлагается широкий круг средств и методов, направленных на формирование разнообразных умений и навыков на стыке нескольких областей образования, при этом за основу берутся: идеи и принципы «Фэйр Плэй» [16]; международный проект «СпАрт» [19], межпредметные связи и др.

Оба данных направления педагогической деятельности в области олимпийского движения могут обеспечить положительный результат. Однако требует разработки методический аспект реализации собственно образовательного и воспитательного контекстов.

Проект «Олимпийский старт» направлен на «воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту...». [6]

Образовательный проект «Олимпийский старт» позволяет наиболее полно и эффективно решать задачи олимпийского образования: формирование знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, олимпизме; создание положительной мотивации к олимпийскому движению, спорту и физической культуре, воспитание в олимпийском духе.

Данный проект базируется на межпредметных связях и предполагает реализацию теоретического, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, общественно-адаптационного, культурологического направлений.

Проект способствует приобщению детей и молодежи к традициям спортивного сообщества, общечеловеческим и спортивным ценностям,

культурному наследию планеты, создает условия для формирования олимпийского менталитета у учащихся, педагогов и родителей, что в свою очередь:

- способствует увеличению числа детей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях данной направленности;
- обеспечивает оздоровление подрастающего поколения в его триединстве – физическом, нравственном, интеллектуальном;
- создает условия для развития массового детско-юношеского спортивного движения, пронизанного идеалами олимпизма: укрепление здоровья, физическое совершенствование, воспитание достоинства, благородства, честности, уважения к людям, отрицания насилия, жестокости, меркантилизма;
- содействует решению проблемы гуманизации современного спорта, повышения его духовно-нравственных ценностей;
- предупреждает развитие национальной нетерпимости, расизма, вовлечение детей и подростков в фанатские группировки и противоправное поведения в их составе, что особенно важно в преддверии Чемпионата мира по футболу 2018 года, матчи которого пройдут в Санкт-Петербурге;
- укрепляет социальную стабильность общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой коммуникации.

Проект способствует приобщению юных петербуржцев к здоровому образу жизни, раскрытию творческого потенциала, побуждает к достижению общественно значимых результатов.

Содержание проекта «Олимпийский старт»

«Олимпийский старт» - это образовательный проект, направленный на осуществление олимпийского образования и воспитания. Целью проекта является создание условий для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей, олимпийского мировоззрения. Достижению цели проекта способствует применение таких форм как занятие, творческий конкурс, интеллектуально-спортивная эстафета, коллективное творческое дело.

Образовательный проект «Олимпийский старт» направлен на формирование не только определенной системы знаний (олимпийское образование), но и системы мотивации интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок (олимпийское воспитание), на формирование определенной системы способностей, умений и навыков (олимпийское обучение).

Принципы реализации проекта:

- систематичность и последовательность;
- творческий характер;
- ведущая роль социокультурного контекста обучения, воспитания и развития;
- совместная деятельность педагогов и учащихся как движущая сила развития и средство обучения и воспитания.

Цель проекта: Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, олимпийского мировоззрения.

Задачи проекта:

- формирование у учащихся умений строить свои занятия спортом таким образом, чтобы они не наносили вреда здоровью;
- формирование убеждения и способности всегда вести честную и справедливую борьбу;

- формирование умения действовать в спорте «по законам красоты» и отображать его средствами искусства;
- формирование умения разъяснять и пропагандировать идеи Олимпизма.

Проект осуществляет олимпийское образование и воспитание учащихся по трем направлениям:

1. Интеллектуальное – с целью приобщения учащихся к истории и традициям олимпийского движения, российского и мирового спорта разработаны занятия по истории и философии Олимпизма. Занятия проводятся с использованием мультимедийного сопровождения: слайды демонстрируют произведения мировой художественной культуры (скульптура, архитектура, живопись и т.д.), тем самым способствуют общекультурному и эстетическому развитию учащихся. Разработан «Олимпийский тест», направленный на проверку знаний учащихся по данной тематике. В целях формирования спортивного самосознания учащихся разработано занятие «Спортивная этика». Занятие проводится с использованием диалоговой технологии, таким образом, субъект-субъектные отношения реализуются не только в знаниевой, но и нравственно-этической сфере.

2. Творческое – один из элементов проекта - тематические конкурсы рисунков (плакатов, стенгазет) и выставки. Тематика данных мероприятий меняется в соответствии с актуальными спортивными событиями, проходящими на территории Российской Федерации (Кубок Конфедераций по футболу-2017, Чемпионат мира по футболу 2018, Универсиада-2019 в Красноярске). Это содействует становлению и проявлению творческой индивидуальности учащихся, что особенно важно для учащихся физкультурно-спортивных объединений: особенности организации реализации дополнительных программ данной направленности ограничивают возможности творческого самовыражения учащихся. Кроме того, тематика конкурсов стимулирует познавательную активность

учащихся: они самостоятельно получают знания о спортивных событиях, их значении для развития спорта в РФ и учатся делиться своими знаниями через творческую работу. Приветствуется участие творческих групп (с родителями, товарищами по объединению и т.п.).

3. Социально-культурное – проведение интеллектуально-спортивной эстафеты. Данное мероприятие является неким ключевым, финальным мероприятием проекта, объединяющим все линии образования и воспитания в духе Олимпизма.

На этапе подготовки формируются команды участников. Команда определяет капитана, придумывает название команды и свой девиз. Данная групповая деятельность учащихся способствует самовыражению и формированию навыков эффективной социализации.

Так же на подготовительном этапе формируется группа поддержки команды (болельщики): придумываются «кричалки» и слоганы, создаются плакаты и баннеры с рисунками и словами поддержки. В данную деятельность активно включаются педагоги, старшие учащиеся и родители.

Подготовка команды сопровождается информированием учащихся о нормах и правилах цивилизованного боленья. Данный элемент программы так же является новым в практике дополнительного образования, меду тем, подобные знания способствуют предупреждению противоправного поведения, примыкания подростков к фанатским группировкам.

Так же старшие учащиеся оказывают помощь во время подготовки и проведения мероприятия: подбирают музыкальное и мультимедийное сопровождение, помогают устанавливать инвентарь для проведения эстафет, страхуют младших товарищей для обеспечения безопасности.

Программа данной эстафеты включает спортивные состязания, интеллектуальный конкурс по теме олимпийской истории и конкурс болельщиков. Все задания данных соревнований являются авторскими. Особенностью сценария является то, что каждой эстафете предшествует исторический экскурс во времена зарождения олимпийских игр. Данный

прием помогает учащимся связать происходящее с историей олимпийских игр, осознать преемственность олимпийских ценностей и свою сопричастность к олимпийскому движению.

Формы реализации проекта являются универсальными: позволяют ежегодно менять тематику творческих конкурсов, использовать новые эстафеты, сохраняя методы воспитания олимпийского мировоззрения.

Таким образом, образовательный проект «Олимпийский старт» способствует расширению диапазона получателей услуги и проектированию моделей олимпийского образования на основе социально-педагогического потенциала Олимпизма.

В 2016-2017 учебном году проект «Олимпийский старт» был реализован в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности («Бодибилдинг», «Игра в волейбол», «Гребной спорт», «Русский рукопашный бой») на базе СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж» (наб.реки Смоленки, д.1). В мероприятиях проекта приняли участие 34 учащихся данных объединений.

Реализация проекта дала следующие результаты:

- вырос уровень знаний учащихся по темам истории и философии Олимпизма, спортивной этики;
- у 87 % учащихся изменилась иерархия доминирующих целей (личностных смыслов) занятий спортом: ведущими мотивами спортивной деятельности стали социально-моральный мотив (стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером), мотив достижения успеха в спорте (стремление к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов), гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны). Ранее у

большинства учащихся преобладали эмоциональное удовольствие (стремление, отражающее радость движения и физических усилий) и социальное самоутверждение (стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями);

- на 24% улучшилась взаимоприемлемость друг друга, на 49% улучшилось состояние взаимопомощи в группах;
- на 33 % вырос уровень удовлетворенности учащихся воспитательным процессом, на 29 % вырос уровень общей удовлетворенности учебной деятельностью.

Практическим инструментом определения результативности реализации проекта «Олимпийский старт» были выбраны диагностические методики «Наши отношения» (Фридман Л.М.), «Удовлетворенность учебной деятельностью» (УУД), «Мотивы занятий спортом» (Шаболтас А.В), «Олимпийский тест».

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного тестирования по данным методикам позволяет получить количественные и качественные результаты реализации проекта.

Так же критерием результативности может быть сохранность контингента учащихся, обучающихся по программам освоения видов спорта (в условиях учреждений дополнительного образования).

Так же качественные результаты определяются регулярностью участия учащихся в соревнованиях, ростом их спортивного результата, активным участием в подготовке и проведении мероприятий спортивной и социальной направленности, помощью в качестве волонтеров в проведении внутриучрежденческих, районных, городских мероприятий.

Заключение

Таким образом, реализация олимпийского образования представляет собой основанный на гуманистических закономерностях и принципах процесс превращения олимпизма, как социокультурного явления, в личностную форму его существования.

Основными направлениями реализации олимпийского образования, как педагогического процесса, являются научно-методическая работа, учебно-воспитательная работа и спортивно-массовая работа, содержательная сторона которых, объединяет основные и дополнительные формы олимпийского образования.

Предлагаемый образовательный проект «Олимпийский старт» обеспечивает условия для усвоения учащимися систематизированных знаний современного олимпизма, его принципов и ценностей и др., формирующих соответствующую внутреннюю потребность и убежденность человека руководствоваться ими в своей предметно практической деятельности.

Список литературы

1. Антипова Е., Антипова М. Культурологические проблемы олимпийского образования //Всемирные юношеские игры под патронажем МОК: Международный форум «Молодежь Наука - Олимпизм» под патронажем СИ-ЕПСС: Материалы,- М., 1998. - С.37-40.
2. Барина И.В. Образовательные программы «Фэйр Плэй» как элемент олимпийского воспитания детей и молодежи: В кн. Феномен олимпизма в современной культуре. Смоленск, 2014,- С. 14-19.
3. Быховская И. Ценности олимпизма в аксиологическом пространстве современного образования: возможности и перспективы сопряжения //Международный форум «Молодежь Наука - Олимпизм»., 1998,- С.71-72.
4. Ефременков К.Н. «Олимпийское образование в России как социально-культурное явление», диссертация, Диссертации России: <http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/olimpijskoe-obrazovanie-v-rossii-kak-socialno-kulturnoe-javlenie.html>
5. Концепция развития дополнительного образования детей <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
6. Лубышева Л. Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества //Международный форум «Молодежь Наука - Олимпизм»., 2016.-С.144-146.
7. Люкевич У. Принципы Fair Play как доминанта в формировании нравственности молодежного спорта //Международный форум «Молодежь - Наука Олимпизм»., 2016 - С. 147-149.
8. Олимпийская Хартия. Пер. с англ. М., 1996,- 96с.
9. Олимпийская энциклопедия /Гл. ред. С.П.Павлов. М., 2015,- 415с.
10. Парфенова Л.В., Парфенов А.В. Педагогика олимпизма //Олимпийское движение и соц. процессы: Материалы VI Всеросс. науч.-практ. конф. - Омск, 2015. С.23-26.

11. Петлеваный, Г. Программа олимпийского образования и спартианского воспитания учащихся многопрофильной школы-комплекса физкультурно-эстетического направления // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 571-572.
12. Поликарпова Г.М. Олимпизм как путь гуманизации образования //Олимпийское и международное спортивное движение: история, теория, практика: Межвузовский сборник науч. материалов. Воронеж, 2012. - С. 176-178.
13. Ратнер А.Б., Родиченко В.С., Столбов В.В. Приглашение в олимпийский мир. М., 2015,- 32 с.
14. Родиченко В.С. Приглашение в страну «Фэйр Плэй»,- М., 2015.30с.
15. Сергеев В.Н. «Гуманистическая направленность реализации олимпийского образования», диссертация, Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-gumanisticheskaya-napravlennost-realizatsii-olimpiyskogo-obrazovaniya>
16. Симаков Ю.П. Матрица для разработки программ «Олимпийское образование» //ФК-образование Сибири. 1995.- №1.- С.12-14.
17. Столяров В.И. Олимпийский проект «СпАрт» (основные идеи и первые шаги реализации) //Ежегодник. Труды ученых ГЦОЛИФК,- М., 1993.- С.36-49.
18. Твой олимпийский учебник: Учебное пособ. для учреждений образования России. 3-е изд. перераб. и доп. /В.С.Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. -М., 2013,- 160с.
19. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>