

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Московский областной медицинский колледж №1»

# Основы возрастной психологии

Автор презентации:  
преподаватель психологии  
Жукова Лариса Валерьевна

Москва, 2018 г.

# Возрастная психология

Возрастная психология изучает закономерности развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях.

Эти особенности являются типичными и определяют развитие человека в онтогенезе.

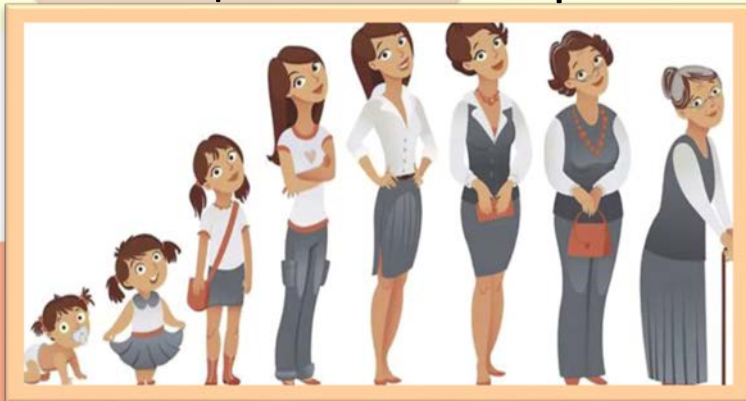


# Понятие возраста

**Возраст** – это характеристика индивидуального развития, качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

## ***Различают:***

- Хронологический возраст (по паспорту).
- Физический возраст (биологический).
- Психологический возраст.
- Социальный возраст.



# Понятие возраста

Возраст – это не только количество прожитых лет, но и внутреннее содержание, духовное развитие человека, изменения в его внутреннем мире, произошедшие за эти годы. Именно внутренним миром люди отличаются друг от друга, благодаря ему можно говорить о непохожести, неповторимости и оригинальности людей.



# Направленность личности

**Направленность личности** – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека.

*Направленность личности – это то, к чему на самом деле стремится человек, что ему действительно дорого.*



**УБЕЖДЕНИЕ**

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ**

**ИДЕАЛ**

**СКЛОННОСТЬ**

**ИНТЕРЕС**

**СТРЕМЛЕНИЕ**

**ЖЕЛАНИЕ**

**ВЛЕЧЕНИЕ**



# Формы направленности личности

**Влечение** – биологическая форма направленности.

**Желание** – осознанная потребность или влечение к кому-либо определенному.

**Стремление** – желание, удовлетворяемое с помощью волевого усилия.

**Интерес** – реализация познавательной потребности.

**Склонность** – реализация интереса с помощью волевого усилия.

**Идеал** – предметная цель, конкретизируемая в образе или в представлении.

**Мировоззрение** – система эстетических, этических, моральных, философских и др. взглядов на мир.

**Убеждения** – высшая форма направленности личности, побуждающая совершать поступки в соответствии со своими принципами, идеалами, мировоззрением.

# Закономерности возрастного развития

## 1) Неравномерность психического развития;



Разные психические функции и разные стороны личности формируются и наиболее интенсивно развиваются в разное время, не пропорционально.

# Закономерности возрастного развития

## 2) Интеграция психики;



Психика по мере развития приобретает все большую целостность, устойчивость.

Психические состояния перерастают в черты личности.



# Закономерности возрастного развития

## 3) Сочетание процессов эволюции и инволюции;



То, что развивалось на предыдущем этапе отмирает и преобразует.

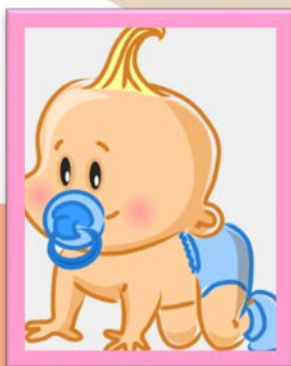
Запаздывание процессов инволюции ведет к инфантилизму.

# Критерии психического развития

- Социальная ситуация развития.



- Возрастные новообразования



# Периоды психического развития

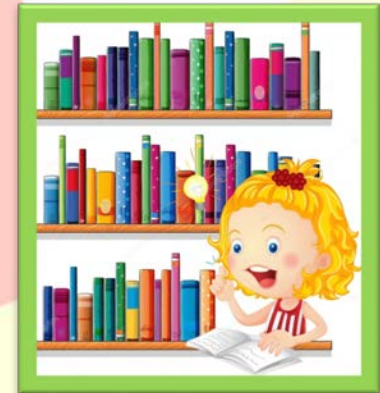
## Стабильные периоды

характеризуются плавным течением развития, постепенными изменениями, которые накапливаясь длительное время, в конце дают качественный скачок – возникает возрастное новообразование.

Критические периоды, или кризисы, - переходные этапы от одного возрастного периода к другому, которые длятся несколько месяцев и представляют собой своеобразные переломные моменты развития. Для них характерны аффективные вспышки, конфликтность, негативизм.

# Периоды психического развития

Сенситивные  
периоды развития – это  
периоды наибольшей  
чувствительности  
функций, готовности к  
разным видам  
деятельности.





# Периодизация возрастного развития человека

• **Кризис  
новорожденности**



- *Физическое отделение от матери. Ребенок попадает в новую среду: более низкая температура, яркий свет, смена типа дыхания, смена типа питания.*



# Периодизация возрастного развития человека

## ● *Младенчество (0-1 год)*



- Социальная ситуация развития: общая жизнь с матерью, непосредственное эмоциональное общение с матерью.
- Основное новообразование – ходьба, потом – первое слово.
- Сенситивный период для развития восприятия.

# Периодизация возрастного развития человека

## • Кризис 1 года



- Развитие речи, умения ходить. Расширяется круг достигаемых предметов и возможных действий у ребенка. Запреты со стороны взрослых. Аффективные реакции ребенка.

# Периодизация возрастного развития человека

- ***Раннее детство  
(1 – 3 года)***



- Социальная ситуация развития – совместная деятельность со взрослым.
- Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная.
- Сенситивный период для развития речи, познавательных процессов.
- Центральное новообразование – появление сознания («я сам»).

# Периодизация возрастного развития человека

## • Кризис 3 лет



- Кризис выделения своего «Я».
- Тенденция к самостоятельной деятельности.
- Если самостоятельность постоянно ограничивается, то кризис затягивается и проявляется в таких качествах, как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, деспотизм, ревность.



# Периодизация возрастного развития человека

- **Дошкольное детство (3-7 лет).**

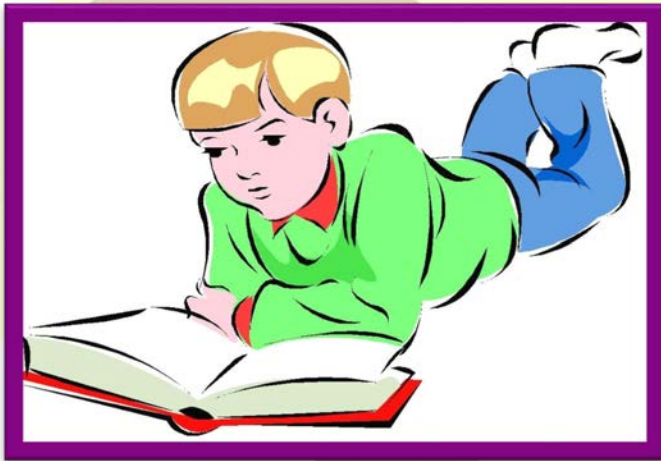


- Социальная ситуация развития – отделение от взрослого.
- Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, в которой воссоздается общий смысл человеческого труда, взаимоотношений между людьми.
- Сенситивный период для развития памяти.
- Центральное новообразование – соподчинение мотивов, формирование самосознания.



# Периодизация возрастного развития человека

## • Кризис 7 лет



- Связан с началом нового этапа – поступление в школу. Происходит пересмотр ценностей.
- У ребенка усложняются эмоциональные переживания, вследствие чего появляется внутренняя жизнь.
- Ребенок теряет непосредственность, может появиться манерность, искусственная натянутость поведения.

# Периодизация возрастного развития человека

## • *Младшее школьное детство (7-11 лет)*



- Социальная ситуация развития – статус школьника.
- Ведущая деятельность – учебная. Сенситивный период для развития мышления, усвоения ребенком знаний, умений и навыков.
- Центральным новообразованием является развитие сферы произвольности, а также чувство компетентности (уверенность в своих способностях и возможностях), которое важно для дальнейшего личностного развития.

# Периодизация возрастного развития человека

## • Кризис 11 лет



- Пубертатный кризис, связанный с половым созреванием.
- Интенсивное физическое развитие, активизация половых гормонов и гормонов роста, в связи с чем возникает ухудшение физического самочувствия и резкие перепады настроения.
- Гипертрофированный интерес к своей внешности.

# Периодизация возрастного развития человека

• **Подростковый  
возраст (11-15 лет)**



- Социальная ситуация развития - максимальная зависимость от социальной среды.
- Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Стремление иметь друга.
- Центральное новообразование - чувство взрослости.
- Стремление быть самостоятельным, равным со взрослыми.
- Формируется Я-концепция, развивается самосознание.



# Периодизация возрастного развития человека

## • *Ранняя юность (15-17 лет)*

- Социальная ситуация развития - выбор жизненного пути.
- Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.
- Повышенная тревожность в связи с выбором дальнейшего пути.
- Возрастает интерес к общению со значимым взрослым.
- Центральное новообразование – самоопределение.



# Периодизация возрастного развития человека

## • Кризис 17 лет



- *Конец школьного обучения, начало новой взрослой жизни. Самостоятельное принятие жизненно важных решений.*
- *Если обучение в школе заканчивается в 9 классе, то кризис наступает раньше – в 15 лет.*
- *Характерны страхи: страх ответственности, страх выбора, страх ошибок, страх перед новой жизнью.*
- *Если кризис затягивается, страхи не проходят – возникают невротические реакции.*

# Периодизация возрастного развития человека

• **Юность**  
(17 лет - 23 года)



- Социальная ситуация развития – выбор жизненного пути.
- Ведущая деятельность - учебно-профессиональная.
- 1)Учеба в колледже или вузе, 2)поиск работы, 3)служба в армии (для юношей).
- Первостепенные ценности - дружба, любовь, интимная близость.
- Возможно создание семьи.

# Периодизация возрастного развития человека

## • *Молодость* (23 года – 30 лет)



- Главные стороны жизни – создание семьи, освоение профессии.
- Реализация жизненного замысла, оптимизм, надежды на будущее.
- Обретается профессиональное мастерство.
- Сенситивный период для выбора спутника жизни и создания семьи.
- Возраст расцвета любви.
- Рождение детей, новый социальный статус – родителей.



# Периодизация возрастного развития человека

## • Кризис 30 лет



- Проблема смысла жизни.
- Пересмотр своей жизни, переоценка ценностей.
- Кризис возникает из-за нереализованности жизненных замыслов.
- Возможны: резкая смена работы, поступление на учебу по новой специальности, семейные конфликты или даже развод.

# Периодизация возрастного развития человека

- **Зрелость**  
(30 – 70 лет)



- Главными остаются профессиональная деятельность и семейные отношения, реализация, раскрытие своего потенциала в этих сферах.
- Пора расцвета – акмэ.
- Осознание ответственности за содержание своей жизни перед самим собой и перед другими людьми.

# Периодизация возрастного развития человека

## • Кризис 40 лет



- Возникает, когда кризис 30 лет не привел к удовлетворяющему результату.
- Коррективы жизненного замысла.
- Взрослеют дети, отделяются от родителей.
- Умирают некоторые близкие.

# Периодизация возрастного развития человека

- **Кризис выхода на пенсию (60-65 лет)**

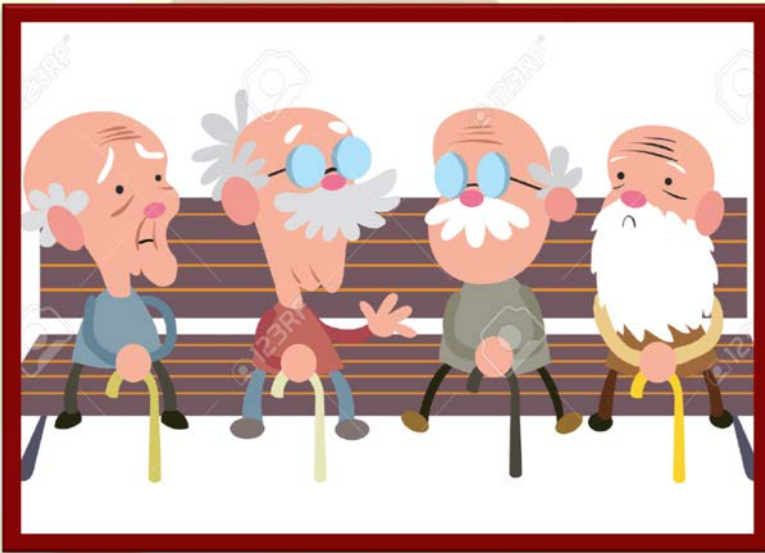


- Кризис выхода на пенсию – потеря трудоспособности, снижение социального статуса.
- Кризис часто усугубляется, так как в это время вырастает второе поколение – внуки.
- Человек ощущает себя выброшенным на обочину жизни.



# Периодизация возрастного развития человека

- ***Поздняя зрелость  
(70 лет и более)***



- Старость. Переосмысление прожитой жизни, постепенный отход от активной трудовой и социальной жизни.
- Три возможных варианта:
  - 1) «Доживание» – полная потеря смысла жизни и перспектив.
  - 2) Смена ведущей деятельности (человек находит себе новое занятие, работу, активно участвует в воспитании внуков).
  - 3) Сохранение основного содержания жизни (человек продолжает активно работать, заниматься творчеством).

## Используемая литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / 10-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
2. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 480 с.: ил.
3. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений /Н.Н. Петрова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие /О.И. Полянцева. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015. – 432 с.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н / Д : Феникс, 2013. – 383 с.

Источники заимствования картинок:

<https://yandex.ru/images/search?p=1&text>

<https://www.google.ru/search?newwindow=1&tbm>

<https://ru.depositphotos.com/66459551/stock-photo-man-sleeping-with-teddy-bear.html>

[http://kids.velvet.by/files/userfiles/4467/5\\_5-thumb.png](http://kids.velvet.by/files/userfiles/4467/5_5-thumb.png)

The background of the slide is a light yellow color, decorated with numerous circles of various sizes and colors. The colors include shades of green, blue, purple, orange, pink, red, white, and brown. The circles are scattered across the entire slide, creating a playful and vibrant pattern.

**Благодарю за внимание!**

**Успехов в учебе!**