

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Аспект анализа	Критерии	Комментарии
Целеполагание	<p>Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев</p> <p>Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)</p> <p>Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)</p> <p>Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)</p>	
Формирование учебной мотивации	<p>Работа над формированием учебной мотивации не прослеживается</p> <p>Используются различные методы и приемы, способствующие поддержанию интереса обучающихся, развитию мотивации</p>	
Информационное обеспечение	<p>На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)</p> <p>На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет</p> <p>Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент</p>	
Организация деятельности учащихся	<p>Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе</p> <p>Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает</p>	

	их результативность  Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	
Педагогические технологии	Урок в основном строится на репродуктивных техно-логиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)  На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются мета-предметные умения и компетенции	
Оценка деятельности и рефлексия	Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки  Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание,  Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям  Учитель организует качественную рефлексию учеников	

Какой элемент урока вызвал у Вас интерес, и Вам бы хотелось «взять его на заметку»?

---



---



---



---

Что бы Вы порекомендовали учителю?

---



---



---



---

Эксперт \_\_\_\_\_