

**ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
Единый методический день
«Современные образовательные технологии как средство развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся»
Бланк экспертного анализа и оценки урока (занятия)**

ФИО педагога _____ Предмет _____

Тема занятия _____

Класс _____ Количество обучающихся _____

№	Параметры оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Балл
1. Ключевые характеристики: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности					
1.1.	Действия педагогической мотивации	Отсутствует. Нет развития познавательного интереса обучающихся	Присутствуют приемы создания положительной реакции учащихся на новизну учебного материала на отдельных этапах урока	Осуществляется создание устойчивого учебно-познавательного интереса в ходе всего урока	
1.2.	Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы)	Отсутствует	Имеется, но без дальнейшего развития, либо решена частично	Реализована интрига порождения знаний (понятия, способа действия). Присутствуют все стадии: вопрос (проблема), план действий, действия, результат	
2. Ключевые характеристики: общепедагогический аспект					
2.1.	Постановка цели, задач (целеполагание)	Отсутствует	Поставлены учителем без диагностики понимания учащимися задач предстоящей работы	Определяется совместно с учениками, в том числе определяются задачи личностного характера.	
2.2.	Планирование деятельности	Не осуществлялось	Работа велась по плану, предложенному учителем	Работа велась по плану, в планирование работы включались учащиеся	
2.3.	Обозначение планируемых достижений	Отсутствуют	Отражены предметные знания и умения	Отражены предметные знания, умения и УУД	
2.4.	Формы организации деятельности на уроке	Однообразны	Разнообразны (парные, фронтальные, групповые), но не целесообразны	Целесообразны в отношении достижения предметных и метапредметных результатов	
2.5.	Организация деятельности по достижению планируемых результатов	Используется репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод организации деятельности	Организация деятельности по алгоритму с использованием проблемного обучения	Создание условий для самостоятельной деятельности учащихся (проектный, исследовательский и др. методы)	
2.6.	Индивидуальный подход к обучению	Не осуществлялся	Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.)	Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.) с контролем учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока	
2.7.	Содержание	Материал дается по учебнику, без возможности сравнить и оценить различные подходы к объяснению изучаемых явлений	Используются дополнительные материалы, выводящие на ситуацию выбора, но без дальнейшей реализации	Содержание носит личностно-ценностный, проблемный характер, дает возможность участия в творческом поиске	

3. Организационная структура урока					
3.1.	Структура урока	Этапы урока не прослеживались	Этапы урока прослеживались, но без логической связи, не способствовали реализации деятельностного подхода	Этапы урока способствовали решению познавательных и личностных задач	
3.2.	Вариативность (сценария, плана) урока	Отсутствует (лишь жесткий план урока)	Соотносится с представлением учителя о разных группах обучающихся	Соотносится с результатами встроенной в урок диагностики	
4. Организация контроля и оценивания достигнутых результатов					
4.1.	Что оценивается	Знания	Знания, умения	Предметные знания, действия, УУД	
4.2.	Кто оценивает	Только учитель	Совместно учитель и ученик	Ученик (учитель участвует только в коррекции оценки)	
4.3.	Соотнесение с целями обучения (планируемыми результатами)	Без соотнесения	Частичное соотнесение	Оценка исходит из целей (планируемых результатов)	
4.4.	Управление оцениваем (алгоритм оценки)	Процедура оценивания не регламентирована	Обозначены критерии оценки	Оценивание осуществляется по алгоритму	
4.5.	Действия педагогического контроля	Диагностика уровня владения понятием, способом и т.д. отсутствует	Проводится оперативная диагностика уровня владения понятием, способом и т.д. фрагментарно	Проводится диагностика уровня владения понятием, способом и т.д. в ходе всего урока. Производится обучение учащихся приемам диагностики собственных возможностей	
5. Дополнительные характеристики: личностные качества учителя					
5.1.	Культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность				
5.2.	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися				
5.3.	Внешний вид педагога, мимика, жесты				
Сумма баллов					

Дополнительные баллы по усмотрению эксперта, не более 3-х (с комментариями) _____

Резюме эксперта (удачные педагогические находки и др.) _____

Предложения и рекомендации _____

ФИО эксперта _____ подпись _____

*Репродуктивное обучение (0-8 баллов); Репродуктивно-алгоритмизированное обучение (9-16 баллов); Проблемно-деятельностное обучение (17-24 балла); Проблемно-деятельностное индивидуализированное обучение (от 25 баллов)

