

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
«Гагаринский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Яуза»

215047, Смоленская область, Гагаринский район, с. Карманово,
ул. Октябрьская, дом 8 тел./факс: (848135) 7-78-59, 7-79-23

Программа
дополнительного образования
«Мир природы»
для детей 3-7 лет

Педагог дополнительного образования

Кателкина Антонина Алексеевна

с. Карманово

Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования «Мир природы» – социально-педагогическая. Программа нацелена на создание условий для успешной адаптации и социализации детей дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Интересные занятия, входящие в программу, воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, способствуют интеллектуальному развитию.

Новизна программы в том, что занятия проходят в интересной форме (занятие-калейдоскоп), которая способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: загадывание загадок, чтение стихотворений и познавательных сказок, различных игр. В простой, увлекательной форме дошкольникам открываются секреты мира природы.

Ребята с удовольствием отправятся в путешествие вместе с пушинкой одуванчика, побывают в пустыне и на севере. А иллюстрации и схемы сделают этот процесс увлекательным и лёгким. И дети поймут, что познавать мир – интересно!

В настоящее время перед педагогами и родителями встаёт задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребёнка вырастить не только здоровым и крепким, но и думающим, инициативным.

Хаотичные взаимоотношения ребёнка с окружающей действительностью не могут обеспечить полное умственное развитие. Необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребёнка и взрослого.

Умственное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определённой суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она содействует воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, позволяет расширить и систематизировать круг знаний детей о мире природы. Предлагаемая программа даёт возможность развивать познавательные способности детей, все виды речевой деятельности. Она способствует развитию у дошкольников наблюдательности, внимания, памяти, мышления, воображения – всё это позволяет сделать вывод о педагогической целесообразности программы.

Цель: создание условий для умственного развития детей дошкольного возраста, формирование у них представлений о мире природы.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить словарный запас, расширить кругозор;
- расширить представления о мире природы;
- приучить детей внимательно следить за тем, что показывает и рассказывает воспитатель;
- оказать помощь в подготовке детей к школе.

Развивающие:

- развить грамматический строй речи;
- развить важнейшие психические функции и процессы: мышление, память, воображение, внимание, восприятие.
- развить навыки коллективного слушания.

Воспитательные:

- воспитать любознательность, интерес к окружающему миру;
- воспитать бережное отношение к природе.

В наш реабилитационный центр поступают дошкольники с разным уровнем знаний. Многие из них никогда не ходили в детский сад, поэтому не имеют базовых знаний, необходимых для дальнейшего поступления в школу. А ведь дошкольное детство является одним из наиболее значимых периодов в

развитии ребёнка. Чем полнее и разнообразнее деятельность дошкольников, тем успешнее идёт их развитие.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что она предназначена для дошкольников разного возраста (3-7 лет) и разного уровня развития, а также подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) и рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Наполняемость группы варьируется.

Описание форм и методов проведения занятий

Форма проведения занятия: занятие – калейдоскоп.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные методы обучения	Наглядные методы обучения	Практические методы обучения
Устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста	Показ иллюстраций/презентации	Игры, игры-упражнения

Форма организации деятельности работы по программе:

групповая;

индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты:

К концу овладения программным материалом дети должны:

- иметь первичные представления о мире природы;
- узнавать на иллюстрациях и называть животных, насекомых, птиц, растения;
- различать по внешнему признаку животных, насекомых, птиц, растения;

- уметь объединять по группам и называть обобщающим словом животных, насекомых, птиц и растения;
- проявлять интерес к учебной деятельности;
- проявлять активность на занятиях, включаться в работу группы, следить за развитием событий;
- уметь переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Способы определения результативности: беседа, педагогический анализ результатов устного опроса.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: устный опрос.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	Комбинированных занятий
1.	Вводное занятие	1	-	-	1
2.	Мир животных	14	-	-	14
3.	Мир насекомых	6	-	-	6
4.	Мир птиц	8	-	-	8
5.	Мир растений	6	-	-	6
6.	Итоговые занятия	4	-	-	4
7.	Контрольно- диагностическое занятие	1	-	-	1
Итого часов		40	-	-	40

Содержание программы

1. Вводное занятие

Введение в тему «Мир природы». Знакомство с Красной книгой (показ презентации «Красная книга природы»).

2. Мир животных

Знакомство с особенностями внешнего вида животных (покрытие тела шерстью, наличие зубов, когтей, голоса), их повадками, способами защиты, жилищем и семьёй. Разделение животных на диких и домашних. Знакомство с некоторыми обитателями южных и северных широт Земли.

3. Мир насекомых

Знакомство с внешним видом, местом обитания и образом жизни насекомых, со способом передвижения различных насекомых, с собственной защитой, которую имеют некоторые насекомые.

4. Мир птиц

Знакомство с внешним видом и отличительными особенностями птиц (перьевой покров, клюв, крылья, голоса), повадками птиц, деление их на диких и домашних, летающих и нелетающих, зимующих и перелётных; ознакомление дошкольников с птичьими семействами.

5. Мир растений

Знакомство с обобщающими понятиями (цветы, деревья), средой произрастания (сад, лес, луг, поле), а также строением дерева и цветка. Разделение растений на садовые, лесные, полевые и комнатные. Ознакомление дошкольников с разными видами леса: лиственный, хвойный, смешанный и разными видами деревьев.

6. Итоговые занятия

Итоговые занятия проводятся в конце каждого раздела. На них воспитатель закрепляет и обобщает знания воспитанников по разделам программы (мир животных, мир насекомых, мир птиц, мир растений).

7. Контрольно-диагностическое занятие

Контрольно-диагностическое занятие проводится в конце работы по программе, позволяет обобщить материал, выявить уровень усвоения детьми программного содержания и определить направления индивидуальной работы с некоторыми воспитанниками.

Методическое обеспечение

Идею программы реализуют определённые методы и приёмы воздействия и общения, основанные на том, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Игра, с одной стороны, является естественным видом детской активности, с другой – эффективным методом развития ребёнка. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: объяснениями, пояснениями, вопросами, показом и т.д. Для работы по программе используются логические, дидактические, подвижные игры и игры-упражнения.

Логические игры (загадки) используются с целью развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по какому-либо признаку, целенаправленно думать.

Дидактические игры направлены на развитие познавательных психических процессов, они помогают в формировании мотивации к познавательной деятельности.

Учитывая низкий уровень восприятия младших дошкольников, на занятиях происходит частая смена деятельности, а также использование физкультминуток и подвижных игр. Применяются и игры-упражнения, отражающие пластику животных и птиц.

Используемые игры: «Угадай животное», «Кто домашний, а кто дикий», «Где мой домик?», «Чья мама, чьи детки?», «Чей голос?», «Самый главный», «Кто что любит?», «Летает – не летает», «Что где растёт?», «Четвёртый лишний», «С чьей ветки эти детки?», «Заводные зверушки», «Кого не стало?» и другие.

Сказкотерапия как метод обучения. Детям дошкольного возраста, безусловно, интересно знать о том, что происходит вокруг. Но рассказать и объяснить, почему это происходит, довольно трудно. Ведь научные статьи не доступны детям этого возраста, а сказка легко объяснит ребёнку, как происходят те или иные явления, сделает непонятное понятным, скучное – интересным.

Интерес пробуждает ребёнка к преодолению трудностей, усиливает внимание к учебному материалу, способствует лучшему его усвоению. В процессе интересной деятельности дошкольники более активны, эмоциональны; у них развивается желание заниматься, возникает положительное отношение к обучению.

Для повышения интереса воспитанников к занятиям, на них проводится демонстрация презентаций, во время просмотра которых дети закрепляют и обогащают знания о мире природы.

Занятия состоят из определённых структурных компонентов.

Структура занятия:

1. Загадки.
2. Чтение стихотворений.
3. Работа с дидактическим материалом.
4. Физкультминутка.
5. Чтение сказки и беседа по её содержанию.
6. Рассматривание иллюстраций к сказке.
7. Игра (дидактическая, игра-упражнение, подвижная).
8. Закрепление пройденного материала.

Диагностика проводится восемь раз в год (в начале работы по каждому разделу программы и в конце каждого раздела). Данная схема применяется с учётом специфики нашей работы (дети поступают в наш центр в течение всего года и находятся в нём разное время), поэтому педагогическая диагностика проводится именно по каждому разделу программы.

Проводятся устные опросы: «Что ты знаешь о животных», «Что ты знаешь о насекомых», «Что ты знаешь о птицах», «Что ты знаешь о растениях».

Анализ полученных результатов позволяет наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Результаты заносятся в таблицу.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности используются наглядные пособия следующих видов:

- картинный (иллюстрации);
- дидактические пособия (вопросы для устного опроса; дидактические карточки);
- учебные пособия, книги.

Дидактический материал подобран в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждому разделу).

Литература, необходимая для проведения занятий:

1. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 4. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. (Программа «Я – человек».) – 2-е изд., стер. – М: Школьная пресса, 2009. – 32 с.: ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 47).

2. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. – (Программа «Я – человек»). – 2-е изд., стер. – М: Школьная Пресса, 2008. – 32 с.: ил. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 93).

3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4кн. Кн. 1. Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я – человек»). – 2-е изд., стер. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 32 с.: ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 44).

4. Васильева С.А. , Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 2. Домашние и дикие птицы средней полосы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2005. – 32 с.: ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 45).
5. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 3. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа «Я – человек»). – 2-е изд., стер. – М.: Школьная Пресса, 2009 . 32 с.: ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 46).
6. Газина. О.М. Животные, растения и другие обитатели леса: Экологическая азбука для детей. – М.: Школьная пресса, 2004. – 32 с., ил. – (Программа «Я – человек».) – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу « Воспитание школьников»; Вып. 80).
7. Газина О.М. Животные жарких стран: Экологическая азбука для детей. – М.: Школьная пресса, 2004. – 32 с., ил. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 95).
8. Галанов А.С. Мир растений и грибов. Игровой разрезной материал. Цветы. Деревья: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 16 с., цв. Ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 121).
9. Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 32 с. (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 177).
10. Животные и их детёныши. (Программа «Я – человек») Сост. Н.Л. Шестернина. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 16 с. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 128).

11. Ульева Елена. Энциклопедия для малышей в сказках. Всё, что ваш ребёнок должен узнать до школы. / Елена Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Моя первая книжка).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещение: игровая комната для дошкольников.

Оборудование: стулья для дошкольников и педагога, мягкая зона (диван), ковёр напольный, шкаф для хранения методических пособий (находится в методическом кабинете).

Для просмотра презентаций используется методический кабинет, в котором находится компьютер.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития, 2003 г.

2. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.

3. Виноградова Н.В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 2010. – 103 с.

4. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. – М.: ТЦ сфера, 2014. – 96 с. (500)

5. Ковалёва Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи». «Азбука развития»).

6. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: Вако, 2008. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

7. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.

8. Прописнова Т.З. Круглый год нас праздник ждёт. Сценарии утренников для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.: Ил. – (Детский сад: день за днём).

9. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р.М. Миронова. – Минск: Нар. Асвета, 1989. – 176 с. – ISBN 5- 341-00010-2.

10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.: ил. ISBN 57797-000-4.