

Опарина Татьяна Юрьевна, учитель  
ГКОУ СО “Березовская школа-интернат”  
п. Монетный, г. Березовский, Свердловская обл.

### **Статья “ Результаты образования под контролем”.**

Сегодня все больше педагогов, работающих в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, начинают осознавать возможность контроля предметных результатов обучающихся при использовании тестов, которые разрабатываются педагогами как в бумажном варианте, так и при применении ИКТ. И если раньше кто-то и сомневался в возможности применения ИКТ при организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями, то принятие ФГОС и проекта стандарта педагога поставили все на свои места.

А могут ли сами дети, обучающиеся по АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью, овладеть элементарными навыками работы на компьютере и применять их при проведении контроля, дистанционном участии в специально разработанных для них конкурсах, олимпиадах? Уже сегодня ответ может быть положительный.

Но для этого в образовательном учреждении

- в учебный план должна быть включена учебная дисциплина ( например, “Компьютерная грамотность”), которая даст возможность получения обучающимися основ работы в различных программах, устанавливаемых на компьютере и позволяющих использовать их при контроле образовательных результатов;

При включении в учебный план данной дисциплины с 5-го класса, уже в 8-9 классах возможно активное применение компьютерных программ обучающимися, имеющих лёгкую степень интеллектуального нарушения;

- должно быть единство понимания и согласованность педагогических работников в части применения тех или иных программ при проведении контроля знаний с применением ИКТ. Выбор того или иного вида программ, обучение работе в них обучающихся даст возможность педагогам включения их в образовательный процесс;

- сами педагоги должны владеть информационными компетенциями в достаточной степени.

Контроль за предметными результатами с применением ИКТ может быть организован педагогом несколькими способами:

1. групповой контроль с использованием программированного задания, когда вопросы разработанного педагогом теста по изучаемой теме (блоку) выводятся на экран интерактивной доски для всеобщего просмотра. При этом особенно важно, чтобы на экране представлялось поочередно по одному вопросу. Каждый вопрос должен иметь свой номер (например, от 1 до 10) и несколько (от двух до четырех) ответов, обозначаемых буквами. Обучающийся проставляет в тетради номер вопроса и букву выбранного ответа. При завершении программированного задания обучающийся имеет в тетради запись (шифр): 1a2a3б4б5aбв7a8в9в10г или 1A2A3B4B5A6B7A8B9B10Г. Наиболее оптимальный вариант расположения ответов - вертикальный, т.е. когда обучающимися сначала по вертикали проставляются номера вопросов по их количеству, а затем, в ходе выполнения программированного задания, к номеру вопроса приписывается выбранная буква, определяющая правильный ответ.

Полученный обучающимся шифр соотносится им с правильным шифром, который размещается также на интерактивной доске после завершения программированного задания. Лучший вариант, когда педагог дополнительно вслух проговаривает

данный шифр. По разработанным критериям и количеству правильных ответов обучающийся может оценить самого себя, соседа по парте, любого обучающегося в классе (например: 9-10 правильных ответов ставится оценка “5”; 7-8 ответов - оценка “4”; и т.п.). Для более оперативного проведения данного вида деятельности обучающихся на уроке единые критерии оценивания должны быть разработаны педагогом заранее и доведены до всех обучающихся до начала проведения контрольного мероприятия.

Недостаток данного вида контроля заключается в том, что рядом сидящие ученики могут “заимствовать” ответы своих одноклассников.

2. групповой контроль с использованием программированного задания, когда каждый обучающийся выполняет его на своем компьютере (ноутбуке). При данном виде контроля недостаток, указанный в первом пункте, уменьшается, но еще присутствует. Однако, на сегодняшний день, во многих школах возникает проблема материально-технического обеспечения учебного процесса.

3. групповой или индивидуальный контроль с использованием программ, которые позволяют выбирать ответ на поставленный вопрос или задание. Примером такой программы может быть универсальная программа TEST-ZNAN, разработчиком которой является Н. Коротков, учитель информатики школы № 1 города Наволоки. Данная программа может быть использована как для контроля результатов отдельных обучающихся, так и группового контроля.

Правильность или неправильность своих ответов обучающийся прослеживает после каждого вопроса. Ответы на вопрос появляются случайным образом, что нацеливает детей на самостоятельность выполнения теста при проведении группового контроля. При этом обучающийся не только выполняет задания теста, но и получает оценку, которая выставляется непосредственно в программе. Оценивание правильности выбора ответов без учета субъективного мнения учителя является для обучающихся старших классов более значимым. У них возникает желание повторить выполнение тестирования в случае получения

оценки, его не удовлетворяющей. А у учителя имеется возможность зафиксировать те пробелы, на которые ему необходимо обратить внимание именно для этого ребенка, дать ему возможность поработать с необходимым материалом для прохождения тестирования повторно.

По каждому результату тестирования программа составляет файл ( протокол), в котором отражаются достижения обучающегося. Распечатка данного файла является документом, определяющим качество образовательных результатов, который может быть представлен для контроля качества заместителю руководителя по учебной работе; использоваться для корректировки рабочей программы педагога; разработки, в случае необходимости, индивидуальной программы сопровождения (ИПР).

Данный вид контроля дает возможность не только оперативно оценить уровень достижения предметных требований обучающимися, но и мотивировать их на дальнейшее изучение и познание той или иной предметной дисциплины.

Особое внимание при проведении тестового контроля необходимо уделить педагогу разработке самих тестов. Тестовые задания должны быть направлены не только на усвоение теоретического материала, но и на выполнение заданий, носящий междисциплинарный интегративный характер, определяющих уровень личностного развития обучающихся. Для составления тестов можно также использовать задания, имеющиеся в рабочих тетрадях по определённой предметной области.

Примерами заданий, предлагаемых для выполнения в тестах, могут быть следующие:

*1.Задания, в которых требуется выбор правильного варианта ( вариантов).*

Пример. Выбери правильный ответ.

Отпуск, который предоставляется работодателем работнику составляет

- а) 31 календарный день; б) 28 рабочих дней; в) 28 календарных дней.

2. Задания, в которых требуются знания правил оформления различных документов.

Пример. Дополни необходимые слова.

Директору завода Иванову И.И.  
от Перевалова Сергея Ивановича

\_\_\_\_\_.  
Прошу \_\_\_\_\_ меня сторожем \_\_\_\_\_.

3. Задания на внимательность.

Пример. Читая каждую вторую букву, начиная с “Т”, восстанови второй урок мудрости и запиши его.

Таоелвьркнодсчтуыядеипдрэашвфдуав  
супкоесногбшнщызохчвеалпорвоелчдигтыьвчаеппроовледкжа.

4. Задания на применение знаний, получаемых на занятиях дополнительного образования ( в данном случае шахматного кружка).

Пример. Ходом шахматного коня, начиная со значка \*, прочитайте высказывание римского философа и запишите его.

*	управляет	та
власть,	XXXXXX	народу.
во вред	Недолговечна	которая

5. Задания на знание терминологии по учебной дисциплине ( в данном случае “Обществознания”)

Пример. Запишите существительные по теме «Государство», начинающиеся с любой буквы алфавита, но имеющие на одну букву больше, чем предыдущее слово.

- o \_\_\_\_\_
- o \_\_\_\_\_
- o \_\_\_\_\_
- o \_\_\_\_\_

6. *Задания на соотнесение понятий и определений.*

Пример 1. Поставь букву “М” около поступков, которые регулируются нормами морали, и букву “П” около поступков, которые регулируются нормами права.

Не выполнил обещание –

Разбил окно на соседской даче –

Ломал деревья –

Оставил в опасности тонущего подростка –

Не сообщил в милицию о готовящемся преступлении –

Не позвонил больному товарищу –

Пример 2. Приведи в соответствие понятия и определения. Соедини их стрелками.

- |                |   |   |
|----------------|---|---|
| 1. Гуманность  | А | Крайняя форма национализма  |
| 2. Жестокость  | Б | Искаженная психология людей в понимании национальных проблем  |
| 3. Цинизм      | В | Человечность, человеколюбие, уважение к людям и человеческому достоинству                                   |
| 4. Национализм | Г | Отрицательное отношение к общепринятым нормам нравственности  |
| 5. Фашизм      | Д | Причинение физических страданий путем систематического нанесения побоев либо других насильственных действий |

7. *Задания, требующие знаний пословиц, поговорок, высказываний, связанных с той или иной учебной дисциплиной, разделом, темой.*

Пример 1. Закончи пословицу.

Береги честь смолоду, а \_\_\_\_\_.

8. *Задания, требующие правильного выбора.*

Пример. Выбери слова, характеризующие государство как организацию, осуществляющую власть.

Урал, милиция, французы, солдат, следователь, министерство, закон о пенсиях, тайга, Конституция, инспектор ГИБДД.

9. Задания, требующие понимания сути предложения путем дополнения предложения словами (словом) из словаря.

Пример 1. Вставь нужное слово из словаря в предложение.

Мораль – это нигде не записанные нормы \_\_\_\_\_ в обществе, одобряемые большинством граждан.

Словарь: справедливости, поведения, добра, принуждения.

Пример 2. Лучшее \_\_\_\_\_ хорошо начать \_\_\_\_\_ состоит в том, чтобы, проснувшись, подумать, нельзя ли хоть одному человеку доставить сегодня \_\_\_\_\_.

Словарь: день, радость, средство.

При этом разрабатываемые тесты необходимо соотносить с предметными результатами, на которые опирается сегодня ФГОС.





