**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»**

ПРОЕКТ
«ЮНЫЕ КАДЕТЫ»

Разработчик: старший воспитатель Н.Д. Греновецкая

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер страницы
1	**Глава 1**	
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Новизна	4
1.3.	Цель и задачи проекта	4
2	**Глава 2**	
2.1.	Методологическая и теоретическая основа проекта	4-5
2.2.	Принципы реализации проекта	5-6
2.3.	Технологии	6-7
2.4.	Методы и приемы	7-8
3.	**Основное содержание проекта**	
3.1.	Этапы проекта	8-10
3.2.	План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)	10-13
3.3.	Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта	14
3.3.1.	Обеспечение кадровых условий	14
3.3.2.	Обеспечение финансовых условий	15
3.3.3.	Обеспечение материально-технических условий	15-16
3.3.4.	Психолого-педагогические условия реализации проекта	16-17
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации проекта	17-18
3.4.	Взаимодействие с родителями	18-19
3.5.	Партнеры проекта	19
3.6.	Ожидаемые результаты проекта и социальный эффект	19 – 21
3.7.	Критерии оценки деятельности и результативности проекта	21
3.8.	Перспективы дальнейшего развития	21
	Литература	22
	Приложения	23-29

Глава 1.

1.1. Актуальность

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования.

В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Отрадно, что старые традиции и моральные принципы кадетства возрождаются, а юный возраст – не препятствие воспитанию ответственности и долга. В нашей стране политика образования нацелена на то, чтобы воспитывать патриотические и духовные ценности с малого возраста. Приоритет гражданско-патриотического воспитания обозначен в стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 года. Кадетское образование в округе осуществляется в 17 образовательных учреждениях, в 14 муниципальных образованиях из 22. В Нефтеюганском районе 4 школы реализуют образовательные программы с кадетским компонентом. Всего в округе кадетских классов – 71, соответственно 1370 учеников, в 12 кадетских классах с казачьим компонентом обучается 306 учащихся.

Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям своей страны.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

По выводам исследований, проводимых специалистами по психологии, педагогике (Г.А. Асмолов, И.В. Бестужев-Лада, Ю.Н. Давыдов и др.), а также по результатам мониторинга проведенного в нашем дошкольном образовательном учреждении, разрушительным в воспитании детей являются:

- снижение воспитательного воздействия семьи;
- отечественные традиции воспитания подменяются западными;
- снижается ответственность за личные поступки и личную безопасность.

Выявление этих проблем потребовало от нас разработки проекта, в котором важнейшим направлением является формирование базовых основ гражданственности.

В понятие гражданско-патриотического воспитания и формирования основ гражданственности детей дошкольного возраста мы вкладываем следующее:

- центральным звеном гражданственности является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, людям, которые сопровождают ребенка в первые годы его жизни, к родному месту где он вырос, и безусловно к Родине. В этот период начинают формироваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с народом, существенно влияют на его дальнейшее мировоззрение;
- в гражданско-патриотическое воспитание дошкольника входит формирование его как личности, именно направленность личности определяет жизненную позицию, характер воздействия на сферу интересов, желаний, стремлении, идеалов, и убеждения ребенка.

Для общества, нашего края, города, детского сада гражданско-патриотическое воспитание с кадетским компонентом – это фундамент, для дальнейшего гражданского

воспитания ребенка, как активного члена общества, готового участвовать в управлении этим обществом.

Создание кадетской группы обеспечит формирование такого «фундамента».

1.2. Новизна

Уникальность проекта «Юные кадеты» состоит в том, что система гражданско-патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по «приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетского движения в ДОО. Интеграция образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников кадетских групп в Образовательную программу включена не только в непосредственно-образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Реализации дополнительных образовательных программ по рукопашному бою «Сибирские ребята» и по хореографии «Танцуем играя».

1.3. Цель и задачи проекта

Цель: создание организационно-педагогических условий для открытия кадетской группы в дошкольном образовательном учреждении.

Цель конкретизируется задачами:

1. Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую открытие кадетской группы.
2. Создать кадетскую группу в дошкольном учреждении.
3. Разработать содержание, методы, приемы, формы организации работы в кадетских группах по формированию основ гражданско-патриотического воспитания.
4. Разработать механизмы взаимодействия с семьей и социальными партнерами.
5. Разработать критерии и показатели эффективности реализации проекта «Юные кадеты».

Глава 2.

2.1. Методологическая и теоретическая основа проекта

Теоретическую и практическую основу эксперимента составляют:

- теоретические представления отечественной психологии о структуре личности (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев);
- представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова);
- работы связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин);
- представления о специфике формирования ценностных ориентаций детей – дошкольников, об особенностях их взаимных оценок, их готовности и способности к сотрудничеству и взаимопониманию в ходе совместной деятельности (Р.П. Буре, Л.П. Бухтиярова, А.Ф. Гориянова, Р.А. Иванова, Л.Г. Лысюк,);

- теория о самоценности дошкольного периода развития. Основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности (А.В. Запорожец);

- концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и отношении (Л.А. Венгер);

- формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира, особенности включения в мир людей, поведения в нем и эмоциональных переживаний (И.Н. Агафонрва, Г.С. Абрамова);

- формирование нравственных качеств у ребенка. Реализация этической потребности, т.е. честное, справедливое и гуманное отношение к другим людям и себе. Планомерный переход социальных внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его внутренние этические понятия (С.Н. Капова, И.Л. Лысюк).

2.2. Принципы реализации проекта

При разработке проекта нами сформулированы следующие принципы, которые явились своеобразными стратегическими ориентирами в общей образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

– принцип гуманизации воспитательной работы с детьми ориентирует педагогов и родителей на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, детскому саду, родному городу, краю, к Отечеству;

– принцип психологического обеспечения. Высокий морально - нравственный климат в педагогическом коллективе учреждения;

– принцип совместной деятельности (сотрудничество) и общения взрослого и ребенка, ребенка и его сверстников, как движущей силы развития;

– принцип интеграции всей образовательной работы с детьми на основе их социализации;

– принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;

– принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности согласно ФГОС ДО;

– принцип учёта возрастных особенностей детей при отборе содержания, тем занятий, задач воспитания и обучения. Доступность и последовательность;

– принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями города.

2.3. Технологии

При проектировании образовательного процесса в кадетских группах по гражданско-патриотическому воспитанию, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка,

его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

– Взаимодействие с воспитанниками выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на взаимодействие.

– Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.

– Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.

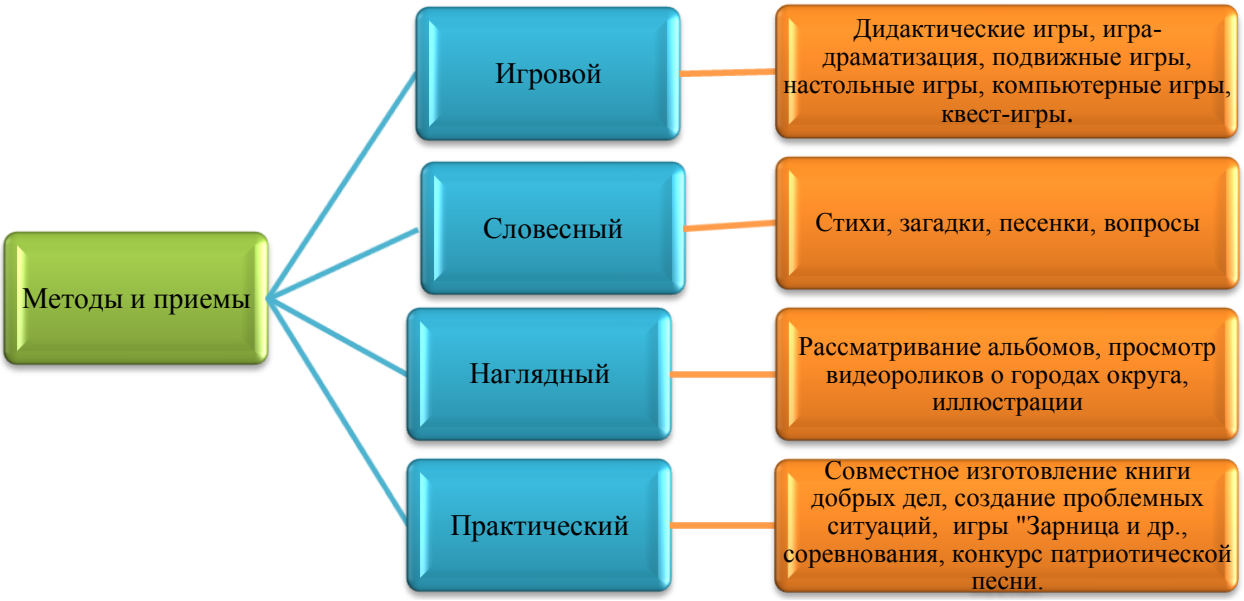
– В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности: мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность; обучение и воспитание в коллективе через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением. Чтобы восприятие таких этических норма и правил было результативным необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме.

Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование квест-игры, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает применять имеющиеся знания в новых ситуациях.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых методов и неигровых. Виртуальные путешествия помогают ребенку получить обширные знания о достопримечательностях не только своего города, но и округа, и всей страны.

2.4. Методы и приемы



Методы взаимодействия с ребенком:

– личностно-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;

– включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности;

– загадывание загадок, вопросы поискового характера;

– создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности);

– совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и бросового материала, сочинение историй (любимые места города, город будущего);

– задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;

– стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

3. Основное содержание проекта

3.1. Этапы проекта

1 этап – проектировочный (2015 - 2016 учебный год)

1. Анализ эффективности сложившейся в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение **современных технологий** гражданско-патриотического воспитания.
5. Разработка проекта «Юные кадеты» по гражданско-патриотическому воспитанию.

6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада.

7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

2 этап – практический (2016 – 2017 учебный год)

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.

2. Экспертиза дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности по рукопашному бою «Сибирские ребята» и художественно-эстетической направленности по хореографии «Танцуем играя».

3. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий развития кадетского движения в дошкольных организациях (в том числе он-лайн консультации, вебинары).

4. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.

5. Реализация дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности по рукопашному бою «Сибирские ребята» и художественно-эстетической направленности по хореографии «Танцуем играя».

6. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию, развитию кадетского движения в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»:

6.1. Посвящение в кадеты.

6.2. Досуговая деятельность.

6.3. Конкурс патриотической песни.

6.4. Музыкально-литературная гостиная «Родничок».

6.5. Уроки мужества и чести.

6.6. Спортивно-оздоровительные мероприятия: «Зарница», «Взятие снежной крепости», «А ну-ка мамочки».

6.7. Проведение встреч с учениками муниципального бюджетного образовательным учреждением средней образовательной школой № 4 города Нефтеюганска; ветеранами-афганцами.

6.8. Составление книги памяти.

7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Нефтеюганска: муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней образовательной школой № 4 города Нефтеюганска, районным муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением «Детский сад «Солнышко» поселка городского типа Пойковский, спортивным комплексом «Олимп»).

8. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение **современных технологий** воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).

9. Разработка критериев и эффективности проекта.

3 этап – обобщающий (2018 - 2019 учебный год)

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.

2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников средствами кадетской группы.

3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.

В рамках проекта разработана модель по гражданско-патриотическому воспитанию с кадетским компонентом.

3.2. План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)

Таблица 1

I этап – Подготовительный (сентябрь 2015г. – сентябрь 2016г.)

Основное содержание	**Сроки**	**Результат**
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	Сентябрь 2015	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
Изучение опыта создания в России	Октябрь 2015	Проведен анализ изученного опыта

Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Октябрь - ноябрь 2015	Проект создания кадетской группы в ДОУ
Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Октябрь – ноябрь 2015	Разработаны критерии и показатели эффективности проекта
Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы	В течение года	Комплекты внешней атрибутики (береты, галстуки, значки), оборудование для спортивных игр, электронные пособия
Подбор диагностических методик по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	июнь 2016	Подобран диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (Р.Р. Калининой по нравственному воспитанию, А.Я. Ветохина по нравственно-патриотическому воспитанию)
Разработка содержания, определение наиболее эффективных методов, приемов, форм организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания в кадетской группе	Декабрь 2015г. – февраль 2016г.	Разработано содержание, определены эффективные методы, приемы, формы организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания в кадетской группе
Презентация разработанных материалов в рамках проекта		Создана пошаговая стратегия для реализации проекта

Таблица 2

II этап – Внедренческий (сентябрь 2015 г. – май 2016 года)

Основное содержание	**Сроки**	**Результат**
Анкетирование педагогов с целью определения готовности к инновационной деятельности	Сентябрь 2016г.	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности
Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения уровня гражданско-патриотического воспитания детей кадетских групп	Сентябрь 2016г.	Анализ уровня гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (Р.Р. Калининой – нравственная направленность; А.Я. Ветохина по нравственно-патриотическому воспитанию)
Организация методических мероприятий: мастер-классов, практикумов, коучинга по освоению технологий: квест-игра, здоровьесберегающие технологии Кудрявцева В.Т.	По плану в течение года	Освоение педагогами технологий: квест-игра, здоровьесберегающие технологии В.Т. Кудрявцева
Составление перспективного плана и разработка конспектов образовательной деятельности по гражданско-патриотическому	По плану в течение года	Составлен перспективный план, разработаны конспекты образовательной деятельности для детей по гражданско-патриотическому

воспитанию		воспитанию
Обеспечение методического сопровождения по организации образовательной деятельности в кадетской группе ДОУ	По плану в течение года	Сформирован банк методических разработок и наглядных материалов по данному направлению
Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта	В течение года	Педагогический опыт распространен среди участников сетевого взаимодействия
Трансляция работы на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	В течение года	Статьи в сети интернет по направлению «Кадетская группа в детской саду»: 1) на образовательных порталах: – http://shkollegi.ru/clubs/my/; – www.tmndetsady.ru детские сады Тюменской области; – Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://festival.1september.ru; – http://nsportal.ru/ 2) в периодических изданиях: – всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»; научно-методический журнал «Педагогический калейдоскоп».
Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	В течение года	– Сетевое взаимодействие участников проекта: муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 4 города Нефтеюганска, районным муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением «Детский сад «Солнышко» поселка городского типа Пойковский
Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию спортивных и народных игр.	По плану в течение года	Разнообразились формы и средства спортивных и народных игр в сотрудничестве с семьями воспитанников

Таблица3

III этап – Аналитический (май 2018 г)

Основное содержание	**Сроки**	**Результат**
Психолого-педагогические наблюдения по гражданско-патриотическому воспитанию детей кадетской группы с целью анализа в динамике.	Май 2016г.	Анализ уровня гражданского-патриотического воспитания детей кадетской группы. Доказательство эффективности результатов проекта «Юные кадеты».
Провести анализ результатов работы по проекту	Сентябрь - октябрь 2017	Анализ результатов работы по проекту. Мониторинг профессионального роста педагогов в

		овладении технологиями. Положительные экспертные заключения
Оформление результатов методических рекомендаций по использованию кадетского компонента в образовательной деятельности педагогов ДОУ, материалов из опыта работы по направлению: «Развитие кадетского движения»	Октябрь – ноябрь 2017г	Методические рекомендации по использованию кадетского компонента в образовательной деятельности педагогов ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию. Материалы из опыта работы по направлению: «Развитие кадетского движения»
Определить перспективы работы в рамках проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Апрель-май 2018г	Презентация проекта
Обеспечить трансляцию инновационного опыта по внедрению кадетского компонента в работе по гражданского-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	Май-сентябрь 2018г	Презентация проекта

3.3. Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта

3.3.1. Обеспечение кадровых условий

МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» полностью укомплектовано кадрами**.** Уровень профессионального мастерства позволяет качественно реализовывать образовательную программу. Для реализации данного проекта педагогические работники прошли курсовую подготовку:

ФИО	должность	Курсовая подготовка.
Шоха Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВМР	«Разработка, оформление и экспертиза продуктов инновационной деятельности образовательной организации», 2015г.
Греновецкая Наталья Дмитриевна	Старший воспитатель	«Разработка, оформление и экспертиза продуктов инновационной деятельности образовательной организации», 2015г.
Новопашина Татьяна Васильевна	Старший воспитатель	«Разработка, оформление и экспертиза продуктов инновационной деятельности образовательной организации», 2015 г.
Харламова Светлана Алексеевна	воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях ФГОС ДО», 72 ч.
Халимуллина Альбина Хатимовна	воспитатель	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
Мухаметова Гульнара Фаритовна	воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях ФГОС ДО», 72 ч.
Тимергалиева Рамзия Рафаетовна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.

Хрюкинн Александр Викторович	Инструктор по физической культуре	«Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.
Богданова Флера Гумаровна	Музыкальный руководитель	«Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в контексте ФГОС ДО», 72 ч.
Михуля Венера Наильевна	Педагог дополнительного образования	«Проектирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», 72 ч.

Таблица 5

3.3.2.Обеспечение финансовых условий

Направления	год	Источник финансирования
Материально-техническое оснащение.	2015г.	внебюджет
Приобретение методического обеспечения	2015-2016 г.г.	внебюджет
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников через курсовую подготовку	2016-2017 г.г. 2017-2018 г.г.	бюджет

Таблица 6

3.3.3.Обеспечение материально-технических условий

№ п/п	Наименование технического обеспечения	Кол-во	Планируемый вид использования
Центр краеведения «Мой город»			
1	Стенд с государственной символикой	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения
2	предметы народно-прикладного искусства	1	Проведение мероприятий по ознакомления с русской культурой и культурой коренного населения ханты и манси
3	Макет микрорайона города	1	Организация и проведение образовательной деятельности
4	Макеты хантыйского стойбища	3	Проведение мероприятий по ознакомления с культурой коренного населения ханты и манси
Кабинет по безопасности			
1	Макет части города	1	Организация и проведение образовательной деятельности
2	Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту	18	Организация и проведение образовательной деятельности
3	Атрибуты к сюжетным играм по ПДД		Организация и проведение образовательной деятельности
Оборудование в двух кадетских группах:			
4	Проектор SONY	2	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов
5	Ноутбук ASUS	2	Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий
6	Интерактивная доскаTRACEBOARO,	2	Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность

	интерактивный стол	2	воспитанников
Оборудование центров по гражданско-патриотическому воспитанию в старших и подготовительных группах:			
	1. Государственная символика. 2. Альбомы с видами города (фабричные и изготовленные воспитателями). 3. Пособия: – для ознакомления с историей кадетского движения; – для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»; – дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности».		

3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации проекта

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);

– формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

– сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по гражданского-патриотическому воспитанию старших дошкольников с кадетским компонентом.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации проекта

Таблица 7

№	Наименование документа
Федеральный уровень	
1	Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2	Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
4	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
5	Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
Региональный уровень	
1	Государственная программа Ханты Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования вХанты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9.10.2013 г. № 413 –п.
2	Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан ХМАО-Югры от 29 декабря 2014 года № 747-рп;
МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»	
1	Приказ о создании рабочей группы по разработке и реализации Проекта «Юные кадеты»
2	Положение о рабочей группе по разработке и реализации Проекта «Юные кадеты»
3	Положение о кадетской группе
4	Договор о взаимодействии с муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней образовательной школой № 4 города Нефтеюганска и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 26 «Радость» по гражданско-патриотическому воспитанию на основе кадетского движения
5	Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость»
6	Дополнительная образовательная программа по рукопашному бою «Сибирские ребята»
7	Дополнительная образовательная программа по хореографии «Танцуем играя»

3.4. Взаимодействие с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью развития кадетского движения в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, информационные стенды, так и интерактивные. На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

– мини-клуб «Содружество», «Отцы и дети», «Здоровячок»;
– музыкально-литературная гостиная «Родничок»;
– родительские конференции «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Игра – ребенок – ДОУ».
– социальные акции «Не рубите елочку», «Письмо солдату», «Посади дерево Победы», «Помоги тем, кому трудно»;
– творческие мастерские; мастер-классы;
– интерактивные площадки;
– квест-игры;
– интернет – общение;

– творческие конкурсы;
– всероссийские проекты «Стена памяти», «Бессмертный полк».

Мини-клубы, работающие в нашем ДОУ на протяжении нескольких лет, нацелены на объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей. Организация мини-клубов в нашем ДОУ представляет собой современную модель по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между ДОУ и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается внутрисемейная и межсемейная дружеская атмосфера, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала как взрослых так и детей.

В рамках работы мини-клуба «Содружество» проводятся мероприятия по проблемам нравственного, гражданско-патриотического, экологического воспитания.

Основной целью мини-клуба «Здоровячок» является поддержка семьи в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Мини-клуб «Отцы и дети» направлен на укрепление семейных отношений, повышение статуса отца в семье, оказание практической помощи молодым папам, снятие затруднений в детско-родительских отношениях.

Такие формы работы как творческие мастерские, мастер-классы позволяют вовлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников и в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для ознакомления детей с родным городом, его достопримечательностями, историей развития кадетства. В мастерской развивается креативность родителей, умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми.

Созданные родителями альбомы о городе, крае, стране позволяют детям не только успешно познавать историю своего народа, но и гордится трудом своих родителей.

В процессе вовлеченности в общее дело, в изготовлении дидактических игр, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

Совместное участие родителей и детей в социальных акциях позволяют сформировать ценностное отношение к окружающему миру, сблизить родителей с детьми, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою значимость.

На родительских конференциях по гражданско-патриотическому воспитанию родители представляют свой опыт семейного воспитания, делятся семейными традициями.

В нашем ДОУ эффективно используется такая форма работы, как интернет –общение, позволяющая родителям оперативно получать информацию с возможностью обратной связи. Применение интернет – общения в ДОУ - это одно из приоритетных направлений модернизации образования, дающий возможность повысить качество образования, достичь нового уровня отношения между педагогами и родителями.

3.5. Партнеры проекта

Партнерами в реализации проекта являются: педагоги МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость», родители (законные представители) воспитанников, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней образовательной школой № 4 города Нефтеюганска, дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко» поселка городского типа Пойковский.

3.6. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Результаты-эффекты:

Воспитанник:

1. В кадетских группах у старших дошкольников будут на 25% улучшены такие компоненты гражданско-патриотического воспитания как:

– положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;

– нравственная направленность;

– социальное поведение, коммуникативность.

2. Увеличится количество воспитанников в кадетских группах с хорошей физической подготовкой:

– выносливость на 20%

– гибкость на 20%

– быстрота на 25 %.

3. На 18 % увеличится количество воспитанников знающих достопримечательности города, округа.

4. 100% воспитанников-кадетов принимают участие в мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

Родители (законные представители):

– создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;

– увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

Педагоги:

– приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства;

– повысилась квалификация педагогов, имеется понимание необходимости в развития кадетского движения в ДОУ, городе, регионе;

– пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;

– повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты:

– разработан проект по гражданско патриотическому воспитанию с кадетским компонентом «Юные кадеты» для воспитанников старшего дошкольного возраста;

– произведены изменения инфраструктуры образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»: создан центр караеведения «Мой город – моя страна» и оборудован кабинет безопасности; оборудованы тренажерный зал и спортивная площадка;

– увеличено количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по организации образовательной деятельности с кадетским компонентом;

– разработана Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» в кадетских группах реализуется программа «Юный лыжник»;

– разработаны дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг по рукопашному бою «Сибирские ребята» и по хореографии «Танцуем играя»;

– разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации кадетской группы в дошкольном учреждении;

– разработано соглашение о взаимодействии по вопросам спортивного движения со спортивным комплексом «Олимп» и план взаимодействия;

– разработано Положение о родительском мини-клубе «Содружество» и план работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

– разработана и проведена конференция по гражданско-патриотическому воспитанию;

– составлен презентационный материал по проведению значимых мероприятий в кадетской группе;

– создана серия мультимедийных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными родами войск и историей возникновения кадетства;

– создана картотека народных игр;

– создан раздел «Юные кадеты» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость».

3.7. Критерии оценки деятельности и результативности проекта:

– Уровень нравственной направленности личности.

– сформированность эмоционально-положительного отношения к пожилым людям и малышам;

– имеет представление о символах государства, отличает их от символов других стран;

– уровень компетентности педагогов и родителей.

Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да - нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

3.8. Перспективы дальнейшего развития проекта

– Создание условий для гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников кадетской группы, может быть применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если кадетское движение представляет профессиональный интерес.

– Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.

– В дальнейшем планируем разработать дополнительную программу по обучению старших дошкольников (4 -5 лет) «Дзюдо».

– Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности нашего Ханты-Мансийского округа.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской федерации от 30.12.2015 г. № 1423
2. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
3. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
4. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
5. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php
6. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни» http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php

Приложение 1

План взаимодействия с родителями

Сентябрь
Составление воспитанниками совместно с родителями генеалогического древа, семейного герба; оформление стенгазеты «Я и моя семья». Цель: формирование у детей представлений о семье, нравственном отношении к семейным традициям
Фотовыставка «Осень в городе » – совместно с родителями Цель: Формирование основ экологической культуры у дошкольников.
Октябрь
Организация мероприятия «Смотр песни и строя кадетов», посещение кадетского класса МБОУ «СОШ №4» Цель: знакомство с социальными партнерами проекта
Квест – игра «Зарница» Цель: формирование патриотических качеств у детей: инициативы, самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, воли, смелости.
Ноябрь
Организация конкурса «А ну-ка, мамочки» Цель: способствовать укреплению теплых взаимоотношений в семье, созданию нравственного климата между родителями и детьми.
Организация и проведение конкурса чтецов среди семей воспитанников «Была война, но мы ее не знали» (подбор и разучивание стихов о войне родителей с детьми; проведение конкурса чтецов групп старшего дошкольного возраста Цель: воспитание патриотических чувств через поэтическое творчество.
Декабрь
Семейная гостиная «Встречаем героя города Нефтеюганска» Цель: знакомство с почетными гражданами города Нефтеюганска, приобщение к истории родного города.
Акция «Не рубите елочки» (совместное с родителями изготовление листовок, памяток, газет и их распространение в микрорайонах города) Цель: пропаганда экологического воспитания среди жителей родного города
Январь
Конкурс «Лучший зимний игровой участок» Цель: создание благоприятных условий для зимних прогулок
Февраль
Спортивный праздник «Мы – юные защитники России» *(совместно с папами детского сада)* Цель: популяризация спорта, способствование скреплению межсемейных отношений, воспитанию у детей уважение к Российской армии.
Интерактивная площадка для родителей «Развиваемся, играя» Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах игрового взаимодействия с детьми
Март
Участие родителей в конференции «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Организация гала-концерта «Талантливые дети» Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.
Совместное посещение родителей с детьми памятных мест города. Цель: сплочение детей и родителей, приобщение к истории родного города
Апрель

Кейс - игра для родителей и детей «Я знаю свою страну». Цель: формирование патриотических качеств в семье
Акция «Посади дерево Победы» Цель: объединение усилий взрослых и детей к стремлению сделать окружающий мир добрее и красивее, демонстрация конкретных дел и поступков бережного и созидательного отношения ко всему живому.
Май
Участие кадетской группы и родителей во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие воспитанников и родителей в праздничном шествии, посвященном празднованию Дня Великой Победы