

# OBLIGATORISKE MÅL

## O1: Bedre kvalitet

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>1</b>	<b>Styrkelse af læring under praktik.</b>  <b>NYT mål: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen</b>	Praktik-perioden er valgfri og dermed ikke systematisk integreret i uddannelsen	Nyt format for praktikafrapportering, hvor undervisning og praktik integreres.  Introduktion til praktik styrkes og relationen til praktikstedet forstærkes	Studerende skal samtidigt med praktik opnå 5 ECTS gennem digital læring på AAA	Studerende skal samtidigt med praktik opnå 10 ECTS gennem læring på AAA	Da praktikken er meritgivende på studiet skal praktikperioden kvalitetssikres og udnyttes bedre end den gøres i dag. Der afsættes ressourcer til, at relationen mellem vejleder, studerende og praktiksteder kan udbygges. Dermed opbygges et netværk med aftagerne til gavn for kandidaternes beskæftigelse.

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>2</b>	<b>Styrkelse af innovations- og entreprenørkompetencerne hos underviserne</b>  <b>OPFØLGNING på mål 4 i 2012-aftalen: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen</b>	Mentor-ordning er etableret i 2014. Der er ikke egentlige efteruddannelsesforløb i dag i innovations- og entreprenørskab	Brancherelevante efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab introduceres for alle underviserne og kobles til den eksisterende mentorordning	Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab for underviserne er gennemført for alle og der er en formaliseret opfølgning af forløbenes brancherelevans og sammenhæng med mentorordningen	Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab for underviserne gennemføres hvert år	For at opnå det bedste læringsudbytte, effekt og inddragelse i undervisninger er det vigtigt gennem kontinuerligt fokus at øge undervisernes kompetencer på området, således, at de kan italesætte det og det opnår blivende betydning for de studerende. Der udvikles en kultur, hvor skolen i praksis tager ansvar og integrere undervisning og aktiviteter, der styrker innovation- og entreprenørskab. Samarbejde med HHÅ eller tilsvarende etableres.

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>3</b>	<p>Det langsigtede mål er, at forskningsandelen af skolens FL-bevilling bringes på niveau med universiteternes. Og at de eksterne midler sideløbende forøges.</p> <p><b>OPFØLGNING på mål 5 i 2012-aftalen</b></p>	Midler til forskning og kunstnerisk udvikling udgør i 2013 regnskabet 24,8 mio. kr. af de samlede udgifter på 110,9 mio. kr.	<p>Forøgelse med 3 mio. kr. til forskning og kunstnerisk udvikling, heraf ca. 50 % fra eksterne midler. Der lægges vægt på 1) at styrke skolens kerneområder, som er bæredygtighed, transformation og bosætning, 2) at udvikle sammenhængende projekter, gerne med deltagelse af forskere fra flere institutioner og praktikere og gerne med et højt teknologiindhold, 3) at sikre den fornødne sammenhæng mellem forskningen, skolens uddannelsestilbud og praksis.</p>	<p>Forøgelse med 3 mio. kr.</p> <p>Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes.</p>	<p>Forøgelse med 3 mio. kr.</p> <p>Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes.</p>	<p>Undervisernes forskningstid skal øges, og der skal rekrutteres nye VIP'er i stillinger med periodevis lav undervisningsforpligtelser, også fra praksis.</p> <p>Ved at øge forskningen, øges kvaliteten og nye læringsområder opdyrkes. Det giver en dynamik, der er med til at styrke kandidaternes beskæftigelse..</p> <p>Forskningen skal formidles bredt og markant og være med til at styrke indsatsen for en bedre beskæftigelse. AAA er tydelige på 'Forskningens døgn' og i daglige medier med forskerudtalelser mv.</p> <p>Kunst/udstillingsnævn etableres med formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at erhverve og integrere relevant kunst på skolen.</li> <li>- at eksponere udstillingsvirksomheden og dermed understøtte formidlingen af skolens forskning</li> </ul>

## O2: Større relevans og øget gennemsigtighed

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
<b>1</b>	<b>Styrkelse af samarbejdet med erhvervet.</b>  <b>Nye studie-miljøer og områder skal øge gennemsigtigheden</b>  <b>NYE mål</b>	Ingen præcise mål for indsatsen	31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	Kvalitet og relevans skal gøres synlig for studerende, undervisere og branchen og dermed øge beskæftigelsen. Kandidaterne skal kunne dokumentere deres kompetencer, jf. også F1 om RIBA akkreditering.  Seneste beskæftigelsesrapport bruges som støtte for nye initiativer.
			Etablering af inkubationsmiljø  Etablering af inkubationsportal og platform for miljøet  Samarbejde om digital fabrikation  Opbygning af netværk blandt aftagere og dimittender.	Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Bygherrerådgivning, projekt management, planlægning.  Etablering af databank om uddannelsen: beskæftigelse, løn, karakterer, mobilitet, internationalisering m.m.	Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Offentlige myndigheder, planlægning m.m.  <del>Start på skoletjeneste for både folkeskole og gymnasium</del>	

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
<b>2</b>	<b>Beskæftigelse</b>  <b>OPFØLGNING på mål 3 i 2012 aftalen</b>	Seneste tal for beskæftigelses - og ledigheds-grad for 2012 kandidater	31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	Der skal tages hensyn til, at en stor del af kandidaterne får beskæftigelse i udlandet, når beskæftigelsen og ledigheden måles.
			Opfølgning på aftager- og kandidatundersøgelsen i 2014.	Andel af 2014 kandidater, der er i beskæftigelse medio 2016 forøges med 2 % point i forhold til året før	Andel af 2015 kandidater, der er i beskæftigelse medio 2017 forøges med 2 % point i forhold til året før	

## O3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
<b>1</b>	<b>Uddannelses-samarbejder.</b>  <b>OPFØLGNING på mål 2 og 4 i 2012 aftalen</b>	Mål om optagelse på KA er nået (realkompetencevurdering)	31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	Ny lov om Åben Uddannelse skal bruges. Det forudsætter, at skolen får samme muligheder som universiteterne.  .
			Etablering af formaliseret uddannelsessamarbejde med mindst en anden videregående uddannelsesinstitution, f.eks. Ingeniørhøjskolen eller Universitetet	Optag af bachelorer fra andre uddannelser på KA.  1 igangsat Masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer	1 igangsat Masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer	

## O4: Styrket internationalisering

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>1</b>	<p>Internationale samarbejder, udveksling og sprog.</p> <p><b>OPFØLGNING på mål 1B i 2012 aftalen</b></p>	Mål om internationalisering er nået (joint studio og samarbejde med CAFA). Antallet af gæstestuderende fra udlandet er fordoblet inden for de seneste år.	<p>Nye samarbejdsaftaler med udenlandske skoler. 1 aftale.</p> <p>Program for udveksling af undervisere etableres.</p> <p>Formidling: Branding af skolens internationale profil på ny web site og de sociale medier.</p> <p>Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet udover ERASMUS midlerne</p>	<p>Nye samarbejdsaftaler med udenlandske skoler. Yderligere 2 aftaler.</p> <p>Forsøg med etablering af joint Master degree med de skoler, der indgås samarbejdsaftaler med.</p> <p>Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet udover ERASMUS midlerne</p>	<p>Etablering af international Ph.d. uddannelse som opfølgning på ADAPTER programmet.</p> <p>Formaliseret aftale om joint Master.</p> <p>Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet udover ERASMUS midlerne</p>	<p>At studerende og undervisere indgår i internationalt samarbejde øger kvaliteten og dermed antagelig også beskæftigelsen på sigt, men om det har nogen direkte effekt på dimittendledigheden vides ikke.</p> <p>Der er på baggrund af 5-8 særligt udvalgte samarbejdsskoler etableret formelle samarbejdskontrakter, som relaterer sig til skolens indsatsområder samt digital produktion.</p> <p>Alle aftaler indeholder plan for lærer/studenter/forskningsudveksling.</p> <p>Kommunikation/formidling af 'hvor internationale' skolen i virkeligheden er – intensiveres massivt og internationalt, især projektet ADAPTER profileres ambitiøst.</p>

## O5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>1</b>	<p>Optagelse til og oplysning om studiet.</p> <p>Stipendier til særlige talenter betalt af skolen.</p> <p><b>NYE mål</b></p>	Ny optagelsesprøve til BA forberedes i 2014.	<p>Indførelse af ny optagelsesprocedure fra sommer 2015 hvor fokus er på talent og motivation</p> <p>Samarbejder/workshops på ungdomsuddannelser, folkeskoler og VIA, øger kendskab til faget og formidler faget - også til elever, der ikke har kendskab til faget og som ikke umiddelbart har en miljøbaseret tradition for at søge en videregående kunstnerisk uddannelse</p> <p>Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke etniske danskere</p> <p>Stipendier til udlandsophold og konkurrencedeltagelse til særlige talenter.</p>	<p>Frafald og kvalitet er vurderet efter 1. år.</p> <p>Optagelseskriterierne er revideret herefter.</p> <p>Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke etniske danskere</p> <p>Stipendier til udlandsophold og konkurrencedeltagelse til særlige talenter.</p>	<p>Frafald og kvalitet er vurderet efter 1. år.</p> <p>Optagelseskriterierne er revideret herefter.</p> <p>Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke etniske danskere</p> <p>Stipendier til udlandsophold og konkurrencedeltagelse til særlige talenter.</p>	<p>Der skal ske en udvikling af den nye optagelsesprøve over nogle år.</p> <p>Der kan dispenseres fra krav om gymnasial uddannelse, således at ansøgere med anden relevant baggrund kan deltage i optagelsesprøven.</p> <p>Stipendier skal medvirke til at særlige talenter kan udvikles. Der kan tages hensyn til de studerendes økonomi.</p>

# FRIVILLIGE MÅL

## F1: RIBA akkreditering

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>1</b>	<b>RIBA akkreditering</b>  <b>OPFØLGNING på mål 1B2 i 2012 aftalen</b>	Processen om RIBA er igangsat	31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	<b>RIBA = Royal Institute of British Architects</b> .
			RIBA full visiting board besøg gennemført	RIBA godkendelse opnået	Intern revurdering gennemført og opfølgning på akkrediteringen	

## F2: Specifikke masteruddannelser og åben uddannelse

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>2</b>	<b>Oprettelse af specifikke masteruddannelser og åben uddannelse (se også obligatorisk mål C)</b>  <b>OPFØLGNING på mål 4A i 2012 aftalen</b>	Oprettelse af specifikke masteruddannelser er på vej	31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	Markedet for kurser er ikke gunstigt. Skolen ønsker at specialisere udbuddet, også under Åben uddannelse og indgå i samarbejde med andre aktører om markedsføring og salg. .
			For konstruktører /ingeniører/arkitekter 10 - 20 pladser  2 kurser som Åben uddannelse (kræver lovændring)	For konstruktører /ingeniører/arkitekter 10 - 20 pladser  2 kurser som Åben uddannelse	For konstruktører /ingeniører/arkitekter 10 - 20 pladser  2 kurser som Åben uddannelse	

## F3: Ny skole

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
<b>1</b>	Etablering af ny arkitektskole  <b>OPFØLGNING på mål 5 i 2012 aftalen</b>	Bygnings- styrelsen er valgt som bygherrer og der er enighed om konkurrence- formen	Etablering og gennemførelse af konkurrence. Vinder af konkurrencen er fundet. Udbud påbegyndes.	Gennemførelse af udbud og igangsættelse af byggeriet.	Ibrugtagning af byggeriet og etablering af nyt arkitektfagligt videnscenter for arkitektur og læring.	



## F4: Skole og Branche

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
1	Initiativer i samarbejde med branchen  <b>NYE mål</b>	Der er et ad hoc samarbejde med branchen, men det er ikke formaliseret	<p>Rapport, som dokumenterer og italesætter værdien af arkitektur og design.</p> <p>Der nedsættes en task force på tværs af Dansk Designcenter, D2I, DAC, DK, KADK, AAA, Arkitektforbundet, Arkitektforeningen og Design Denmark med henblik på en samlet national indsats over for små og mellemstore virksomheders forståelse af, hvorledes <del>design</del> arkitektur kan anvendes strategisk.</p> <p>Udpegning af 3-4 lokale gæstelærere. Formål: Ambassadørpost, branding, undervisning, internationale netværk, flere erhvervs Ph.d. – er.</p>	Gennemførelse af en bred oplysningsindsats om værdien af arkitektur og design i samarbejde med branchen	Opfølgning på initiativerne i 2015 og 2016.	<p>En styrkelse af samarbejdet har to aspekter: Styrkelse af det faglige fællesskab på nationalt plan Øget beskæftigelse for kandidaterne gennem et effektivt samarbejde med praksis.</p> <p>Der henvises til Arkitektforeningens brev af 4. juli 2014 til ministeriet.</p> <p>I brevet skitseres en handlingsplan, som skolen tilslutter sig.</p> <p>De nævnte mål er en del af handlingsplanen.</p>