

ARKITEKTSKOLEN AARHUS

- bestyrelsen

NOTAT

- om proces for styrkelse af digitale kompetencer på Arkitektskolen Aarhus

Generelt

Som opfølgning på bestyrelsens beslutning om styrkelse af digitaliseringsindsatsen på Arkitektskolen fremlægger rektor nuværende notat med procesplan for indsatsen.

Notatet indeholder en plan med punkter som skal fastholde processen hen mod en mere fokuseret indsats på området.

Digitalisering er et meget bredtfavnende felt. Det betyder, at det er både nødvendigt med en nuanceret men samtidigt også en prioriteret indsats.

Følgende felter vil indgå i processen:

- **Involvering** – af studerende og medarbejdere
- **Kompetencer** – de studerendes kompetencer efter bacheloruddannelsen og endt kandidatuddannelse – undervisernes kompetencer
- **Kommunikation** – den interne digitale kommunikation
- **Formidling** – den digitale formidling til især studerende
- **Organisering** – styrkelse af organiseringen af værkstederne
- **Pilotprojekter** – i samspillet studieenheder og værkstederne
- **Samarbejder** – med praksis, virksomheder og andre undervisningsinstitutioner
- **Ansættelser**
- **Økonomi**

1. Involvering - af studerende og medarbejdere

Skolens medarbejdere og studerende involveres i processen igennem Studienævnet og Fagligt Råd samt kommende pilotprojekter. Rektor igangsætter selv, som formand, processen for Fagligt Råd. Programlederne deltager, som repræsentant for den faglige ledelse i processen i Studienævnet.

Studienævnet drøfter især hvilke kompetencer de studerende skal opnå og på hvilke studietrin, organisering samt indhold og formulering til studieordningen.

Fagligt Råd drøfter især hvilke kompetencer de studerende skal opnå og hvorledes dette opnås gennem eksempelvis styrkelse af undervisernes kompetencer, opgaver, formidling, efteruddannelse, ansættelser og organisering.

2. Kompetencer - studerende

Kravet til de studerendes digitale kompetencer skal fastlægges og der skal udarbejdes oplæg til studieordningen, som skal sikre, at de studerende får rette kompetencer på de rette tidspunkter i

uddannelsen. Både i forhold til opnåelse af progression i uddannelsen, i forhold til praktik og ved endt uddannelse. Derudover skal der defineres forskellige niveauer af kompetencer, alment niveau, højt niveau og avanceret niveau. Her skal undersøges om der eventuelt skal kunne opnås ekstra ECST-point på eksamensbeviset ved eksempelvis opnåelse af højt niveau ved bachelorgrad og avanceret niveau ved kandidatgrad. Eller ved gennemførelse af særlige kurser på henholdsvis bachelor- og kandidatuddannelsen.

Muligheden for efteruddannelseskurser for færdige kandidater skal også overvejes.

3. Kompetencer -underviserne

Underviserne skal kunne efteruddannes og der skal afsættes tid og økonomiske ressourcer til at opnå de nødvendige kompetencer inden for anvendelse af de digitale medier og værktøjer.

4. Kommunikation og Formidling

Der etableres en intern kommunikationsplatform, et campusnet som skal organisere og styrke den daglige kommunikation og vidensdeling mellem undervisere og studerende. Der er valgt platformen Moodle (som også anvendes på eksempelvis AAU, RUC, KVUC, DMJX og SIMAC) som for øjeblikket testes og tilrettes efter skolens behov og krav. I denne proces er både studerende og medarbejdere involveret.

Der skal udarbejdes et katalog over de digitale formidlingsmetoder og redskaber, som kan styrke den daglige undervisning. Det kunne være i form af online forelæsninger, filmmediet m.m. Dette katalog skal danne udgangspunkt for pilotprojekter som efterfølgende kan afprøves, igangsættes og bidrage til erfaringer med hvad der virker bedst på vores institution og uddannelse.

Kræver afsættelse af ekstra økonomiske ressourcer.

5. Organisering - af værkstederne

Med den store investering som skolen har fortaget på værksteder over de seneste år på især den digitale side er det nødvendigt, at sikre en kompetent faglig ledelse af dette område. Dette skal gøres for at sikre en optimal udnyttelse af investeringen og en stadig opretholdelse og styrkelse af niveauet og den opnåede position. Det bør overvejes om der fremover skal indsættes én person med det overordnede ansvar for denne satsning som sikrer optimale forhold for både forskningen og undervisningen – dette drøftes i ledelsen og det Faglige Råd.

Kan kræve ekstra økonomiske ressourcer.

6. Pilotprojekter

Allerede i indeværende studieår er der igangsat et pilotprojekt med tættere relation mellem en unit på bacheloruddannelsen og værkstederne, for at undersøge potentialerne i en tættere sammenknytning af studiet og værkstederne. Dette skal udvides med pilotprojekter, der udnytter værkstederne og den digitale fabrikation yderligere i undervisningen både på bachelor- og kandidatuddannelsen samt i forskningen.

7. Samarbejder

Som led i planen om styrkelse af de digitale kompetencer er det nødvendigt at indlede et tættere samarbejde med industrien og byggeriets parter for at sikre det rette indhold og udvikling af området. I den forbindelse bliver det også relevant at se på hvorledes det er muligt, at inddrage designkompetencer i arkitektuddannelsen som en opfølgning på nedlæggelsen af studio Design og Social innovation

8. Ansættelser

Skolen har allerede ansat én person med ansvarsområde for robotterne det samme skal ske for 3D print-området. Derudover skal det overvejes, som nævnt i punkt 5 om der skal udpeges eller ansættes en person med overordnet fagligt ansvar for udvikling af hele det digitale (værksted)område.

For gennemførelse af de skitserede tiltag skal der afsættes ekstra økonomiske ressourcer fremover.

Der gøres status for implementering af planen og ressourcebehovet skal opgøres og være klarlagt i forbindelse med vedtagelse af budget for 2017 i efteråret 2016. I 2016 afsættes der op til kr. 1 mio.

Torben Nielsen
rektor