



Arkitektskolen Aarhus – udviklingskontrakt 2015-2017

Præambel

Arkitektskolen Aarhus' udviklingskontrakt for 2015-17 er baseret på fem pligtige mål, som uddannelses- og forskningsministeren ønsker, samt tre mål valgt af skolen.

Skolens mission og vision - som beskrevet i årsrapporterne - er det strategiske grundlag for konkretiseringen af målene i kontrakten. Både de pligtige og selvvalgte mål ses gennem denne optik.

Arkitektskolen Aarhus' mission er at:

- tilbyde akademiske, professionsorienterede bachelor- og kandidatuddannelser på højest niveau i arkitektur, samt ph.d.-uddannelser inden for arkitektfaglige felter,
- tilbyde professionsorienteret efter- og videreuddannelse inden for arkitektfaglige felter til og med masterniveau
- udføre forskning og kunstnerisk udviklingsarbejde på højest niveau med sigte på kontinuerligt at kvalificere uddannelsen, fagets udøvelse, arkitekturens tværfaglige integration og offentlighedens arkitekturforståelse.

Arkitektskolens vision er "Engaging through Architecture". Arkitektskolen Aarhus er en lokalt forankret, selvstændig organisation, som er aktiv i faglige og tværfaglige netværk lokalt, nationalt og globalt, hvis uddannelse, forskning og kunstneriske udviklingsarbejder er i verdensklasse og som bidrager til den danske kultur- og erhvervsudvikling.

De pligtige mål (P) er:

1. Bedre kvalitet – der er opdelt i tre delmål om læring, innovation og forskning
2. Større relevans og øget gennemsigtighed – opdelt i to delmål om samarbejde med erhvervet og beskæftigelse for skolens kandidater
3. Bedre sammenhæng og samarbejde – et mål om uddannelsessamarbejder
4. Styrket internationalisering – opdelt i to delmål om internationale samarbejder og udveksling
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil – et mål om information om studiet og optagelse af nye studerende

De selvvalgte mål (S) er:

1. RIBA akkreditering
2. Ny skole
3. Skole og branche

Udviklingskontrakten for 2015-17 fokuserer på kandidaternes beskæftigelse. Der gennemføres tiltag, der skal øge arkitektuddannelsens relevans og kvalitet på kort eller længere sigt, og dermed give kandidaterne et bedre udgangspunkt for at etablere sig i jobs, hvor deres uddannelse bruges både inden for faget, som vi kender det i dag, og i nye jobtyper.



Udformningen af målene er tænkt således, at kontrakten dækker et forløb, der begynder med rekrutteringen af nye studerende og slutter med efter- og videreuddannelse.

Målene i kontrakten er nævnt i parentes nedenfor.

Information om studiet og beskæftigelsesmuligheder (P5) bliver målrettet i de kommende år, så kommende ansøgere har et sagligt grundlag for deres valg af uddannelse. Med indførelsen af en optagelsesprøve for alle ansøgere fra 2015 bliver de faglige og sociale krav afgørende for udvælgelsen af ansøgerne. Talentet for at gennemføre en kunstnerisk uddannelse bliver dermed et afgørende kriterium (P5). Uddannelsens kvalitet højnes, når der allerede fra første semester stilles større resultatkrav end i dag. (P1)

Under studiet både på bachelor- og kandidatuddannelsen styrkes vekselvirkningen mellem teori og praksis ved et systematisk samarbejde med erhvervet om praktik, mentorordning og opbygning af netværk. De studerende får dermed både en større faglig ballast og et engagement i praksis, som styrker deres beskæftigelsesmuligheder. (P1, P3 og S3)

De studerende må ikke være isolerede på skolen, men skal gennem studiet være i kontakt med erhvervet, således at der kommer en glidende overgang fra skole til beskæftigelse. Skolen skal være et åbent lærested, hvor netværk udvikles mellem studerende, undervisere og aftagere. (P2)

Det er f.eks. vigtigt, at større projekter, herunder afgangsprojektet, ikke bliver in-house projekter på skolen, men funderes i problemstillinger fra praksis og også gerne gennem samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner. Det teoretiske grundlag bliver konkret anvendelsesorienteret i de studerendes arbejder og øger dermed uddannelsens relevans i forhold til arbejdsmarkedet. (P2 og P3)

Ligeledes styrkes det internationale element i uddannelsen, som allerede er omfattende. (P4)

Det kunstneriske aspekt er fortsat studiets kerne. I kontraktperioden styrkes de studerendes kompetencer inden for en række tekniske redskabsfag, så det gøres synligt, at de studerende står godt rustet til at varetage jobs, hvor disse kompetencer efterspørges. (P2 og S1)

Forudsætningen for at målene for større relevans og kvalitet nås er, at skolens grundlæggende indsat inden for forskning og kunstnerisk udviklingsarbejde styrkes. Det praksisrelevante studium kræver undervisere, der har tid til at udøve forskning og indgå i nationale- og internationale netværk. (P1)

De fleste dimittender ansættes i deres første job gennem et uformelt netværk. Jobs opslås som oftest ikke, så skolens indsats for at hjælpe dimittenderne sker ved at udbygge kontakten mellem skole og branche. Der skal sættes ind, inden den studerende afslutter studiet. (S3)

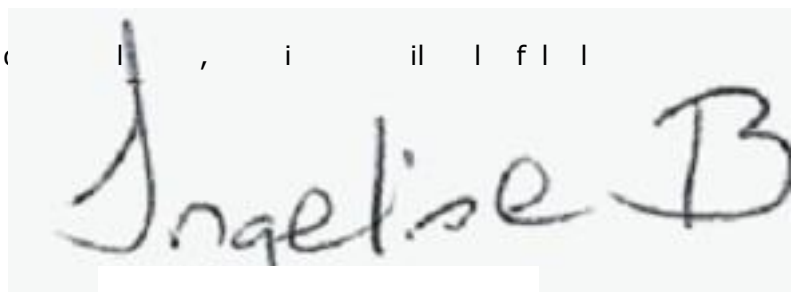
Endelig skal skolens efter- og videreuddannelse tilgodese et udviklingsbehov i erhvervet. Markedet er beskedent, og skolen indgår derfor i samarbejde med andre aktører om at udvikle og sælge Masteruddannelser. (P3)

Ønsket om at etablere en ny skole i løbet af de kommende år er et vigtigt strategisk mål for Arkitektskolen Aarhus. (S2).

En ny skole er en væsentlig forudsætning for udviklingen af Danmarks åbne, internationale arkitektskole, hvor den målsatte sammenhæng mellem teori og praksis – mellem skole og erhverv – styrker kandidaternes beskæftigelse og fagets udvikling.

I forbindelse med udarbejdelsen af skolens årsrapport følges der op på målopfyldelsen, og behovet for korrektioner aftales.

I vedlagte skema er målene beskrevet, og hvor de er opfyldt, i kolonne 1 og 2. I kolonne 3 er der angivet, hvor de er opfyldt, i udviklingsaftale for 2012.



8. januar 2015

Dato:

Uddannelses- og forskningsminister
Sofie Carsten Nielsen

Dato:

Bestyrelsesformand
Ingelise Bogason



PLIGTIGE MÅL

P1: Bedre kvalitet

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 1 | Styrkelse af læring under praktik. NYT mål: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen | Praktikperioden er valgfri, og dermed ikke systematisk integreret i uddannelsen | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | <p>Da praktikken er meritgivende på studiet, skal praktikperioden kvalitetssikres og udnyttes bedre, end den gøres i dag. Der afsættes ressourcer til, at relationen mellem vejleder, studerende og praktiksteder kan udbygges gennem konkret læring på skolen. Dermed opbygges et netværk med aftagerne til gavn for kandidaternes beskæftigelse.</p> <p>AAA vil udbyde kursus i praksisrelateret digital læring. Det vil indgå i studieplanen for den enkelte studerende.</p> |
| | | | Nyt format for praktikafrapportering, hvor undervisning og praktik integreres. Der igangsættes et pilotprojekt, hvor det nye format implementeres. | Studerende skal supplere praktik med kursus i praksisrelateret digital læring på AAA. Alle studerende følger det nye format. | Studerende skal supplere praktik med kursus i praksisrelateret digital læring på AAA. Det nye format kvalitets-sikres og udvikles gennem en undersøgelse blandt aftagere og studerende. | |



| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| | | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | |
| 2 | Styrkelse af innovations- og entreprenørkompetencerne hos underviserne OPFØLGNING på mål 4 i 2012-aftalen: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen | Der er ikke egentlige efteruddannelsesforløb i dag i innovations- og entreprenørskab | 2 brancherelevante efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab, der kobler uddannelsen og erhverv tættere sammen, introduceres for alle underviserne og kobles til den eksisterende mentorordning. | Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab obligatorisk for underviserne. Gennemføres for alle mindst en gang om året. | Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab suppleres med nye aktiviteter, f.eks. samarbejde med mentorer om afgangsprojekterne. | For at opnå det bedste læringsudbytte, effekt og inddragelse i undervisninger er det vigtigt gennem kontinuerligt fokus at øge undervisernes kompetencer på området, således at de kan italesætte det, og det opnår blivende betydning for de studerende. Der udvikles en kultur, hvor skolen i praksis tager ansvar og integrerer undervisning og aktiviteter, der styrker innovation- og entreprenørskab. Samarbejde med AU BSS eller tilsvarende etableres. |
| | | | | | | |



| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| | | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | |
| 3 | Forskning OPFØLGNING på mål 5 i 2012-aftale | Midler til forskning og kunstnerisk udvikling udgør i 2013 regnskabet 24,8 mio. kr. af de samlede udgifter på 110,9 mio. kr. | Forøgelse med 3 mio. kr. til forskning og kunstnerisk udvikling fortrinsvis fra eksterne midler. Der lægges vægt på, 1) at styrke skolens kerneområder, som er bæredygtighed, transformation og bosætning, 2) at udvikle sammenhængende projekter, gerne med deltagelse af forskere fra flere institutioner og praktikere og gerne med et højt teknologiindhold, 3) at sikre den fornødne sammenhæng mellem forskningen, skolens uddannelsesstilbud og praksis. | Forøgelsen fastholdes Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes. | Forøgelsen fastholdes Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes. | <p>Undervisernes forskningstid ønskes øget, og der bør kunne rekrutteres nye VIP'er i stillinger med periodevis lav undervisningsforpligtelser, også fra praksis.</p> <p>Ved at øge forskningen, øges kvaliteten og nye læringsområder opdyrkes. Det giver en dynamik, der er med til at styrke kandidaternes beskæftigelse.</p> <p>Forskningen skal formidles bredt og markant og være med til at styrke indsatsen for en bedre beskæftigelse.</p> <p>AAA er tydelige på 'Forskningens døgn' og i daglige medier med forskerudtalelser mv.</p> <p>Midler til forskning omhandler eksterne forskningsmidler samt prioritering inden for AAA's ramme.</p> |
| | | | Ny aftale om fælles forskerskole med Designskolen i Kolding. | | | |



P2: Større relevans og øget gennemsigtighed

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017 (ÅrRap2017) | |
| 1 | Styrkelse af samarbejdet med erhvervet. Nye studie-miljøer og områder skal øge relevans og gennemsigtighed NYE mål | Mentor-ordning er etableret i 2014. Ellers nye tiltag | Eksisterende mentorordning videreføres | Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Bygherrerådgivning, projekt management, planlægning. | Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Offentlige myndigheder, planlægning m.m. | Kvalitet og relevans skal gøres synlig for studerende, undervisere og branchen og dermed øge beskæftigelsen. Kandidaterne skal kunne dokumentere deres kompetencer, jf. også S1 om RIBA akkreditering. Seneste beskæftigelsesrapport bruges som støtte for nye initiativer. |
| | | | Samarbejde om digital fabrikation med aftagere. | Evaluerings af initiativerne med aftagerne mindst en gang om året. | Evaluerings af initiativerne med aftagerne mindst en gang om året. | |
| | | | Opbygning af netværk blandt aftagere og dimittender, se også P1 | | | |



| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | |
| 2 | Ledighed OPFØLGNING på mål 3 i 2012-aftalen | Baseline er ledighedsprocent på 18 % for kandidater, der dimitterede i studieåret 2011 (de seneste tal fra ledighedsstatistik fra dimensioneringsmodel) | Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender. | Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender. | Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender. | <p>AAA følger op på aftager- og kandidatundersøgelsen i 2014 og evaluerer de igangsatte initiativers effekt på et årligt seminar om beskæftigelsen.</p> <p>Data er seneste tal for aktuel ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.</p> <p>Styrelsen vil foretage beregningen, så data forventes offentliggjort årligt i december måned, og dermed første gang i december 2015.</p> <p>I forbindelse med afrapporteringen for 2015 vil det være ledigheden for studerende, der dimitterede i studieåret 2013 (1. oktober 2012 til 30. september 2013), der måles i 4. til 7. kvartal efter dimission.</p> |
| | | | | | | |



P3: Bedre sammenhæng og samarbejde

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Uddannelses-samarbejder. OPFØLGNING på mål 2 og 4 i 2012-aftalen | Der eksisterer tre godkendte master uddannelser | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | <p>Ny lov om Åben Uddannelse skal bruges til at udbygge skolens udbud i det omfang, det er muligt.</p> <p>Samarbejde om masteruddannelse (merit på tværs af institutioner, fælles udbud og markedsføring).</p> <p>Masteruddannelsen, der søges prækvalificeret er målrettet konstruktører.</p> |
| | | | <p>Etablering af formaliseret uddannelsessamarbejde med mindst en videregående uddannelsesinstitution, f.eks. Ingeniørhøjskolen Aarhus Universitet eller universitetet.</p> <p>En ansøgning om prækvalificering af et nyt masterforløb.</p> | Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer. | Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer. | |



P4: Styrket internationalisering

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|--|------------|---|---|---|--|
| | | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | |
| 1 | Internationale samarbejder og udveksling OPFØLGNING på mål 1B i 2012-aftalen | Nye tiltag | Formidling: Branding af skolens internationale profil på ny web site og de sociale medier. | Forsøg med etablering af Joint Master degree med de skoler, der indgås samarbejdsaftaler med. | Etablering af international Ph.d.-uddannelse som opfølgning på ADAPTER programmet. | Der er på baggrund af 5-8 særligt udvalgte samarbejdsskoler etableret formelle samarbejdskontrakter, som relaterer sig til skolens indsatsområder samt digital produktion. Kommunikation/formidling af 'hvor internationale' skolen i virkeligheden er – intensiveres massivt og internationalt, især projektet ADAPTER profileres ambitiøst. Midlerne er målrettet studerende, som søger uden for Erasmus-programmet. |
| | | | Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet ud over ERASMUS midlerne. | Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet ud over ERASMUS midlerne. | Formaliseret aftale om Joint Master. Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet ud over ERASMUS midlerne. | |



| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| 2 | <p>Andel af studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet</p> <p>OPFØLGNING på mål 1B i 2012-aftalen</p> | Baseline er 15,4 % (dimittend-årgang 2013) | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | <p>Styrelsen for Videregående Uddannelser bidrager med opgørelse på baggrund af data fra Danmarks Statistik.</p> <p>Der afrapporteres i 2015 på dimittend-årgang 2014 og så fremdeles.</p> <p>I opgørelsen indgår praktik/studieophold ned til 14 dages varighed.</p> |
| | | | Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid, er 17% | Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid, er 20% | Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid, er 25% | |

P5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| | | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017 (ÅrRap2017) | |
| 1 | <p>Optagelse til og oplysning om studiet.</p> <p>NYE-mål</p> | Ny optagelsesprøve til BA-forberedes i 2014. | <p>Indførelse af ny optagelsesprocedure fra sommer 2015, hvor fokus er på talent og motivation</p> <p>2 samarbejder/workshops på ungdomsuddannelser, folkeskoler og VIA.</p> <p>Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke-etniske danskere.</p> | <p>Frafald og kvalitet er vurderet efter 1. år.</p> <p>Optagelseskriterierne er revideret herefter.</p> <p>Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke-etniske danskere.</p> | <p>Frafald og kvalitet er vurderet efter 2. år.</p> <p>Optagelseskriterierne er revideret herefter.</p> <p>Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke-etniske danskere.</p> | <p>Der skal ske en udvikling af den nye optagelsesprøve over nogle år.</p> <p>Der kan dispenseres fra krav om gymnasial uddannelse, således at ansøgere med anden relevant baggrund kan deltage i optagelsesprøven.</p> <p>Indsatsen for rekruttering og fastholdelse af studerende med svag social og sproglig baggrund udbygges.</p> |



SELVVALGTE MÅL

S1: RIBA akkreditering

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|--|-------------------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | |
| 1 | RIBA akkreditering OPFØLGNING på mål 1B2 i 2012-aftalen | Processen om RIBA er igangsat | RIBA full visiting board besøg gennemført | RIBA godkendelse opnået | Intern revurdering gennemført og opfølgning på akkrediteringen. | RIBA = Royal Institute of British Architects En RIBA akkreditering giver gennem en international benchmarking skolen et internationalt omdømme i verdensklasse. |
| | | | | | | |

S2: Udvikling af undervisningsformer mv.

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|--|----------|---|---|---|--|
| 1 | Udvikling af undervisnings-former OPFØLGNING på mål 5 i 2012-aftalen | | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | AAA arbejder med at udvikle undervisning og organisation i lyset af de forventede fremtidige fysiske rammer. |
| | | | Udvikling af nye undervisningsformer og nye didaktiske tiltag . | Metoder til forøgelse af læringsudbyttet i forbindelse med øget værkstedsindlæring. | Ny organisering af VIP'erne, forskningen og undervisningen mhp.at udvikle en forbedret feedback (kritik) til de studerende. | |
| | | | Drøftelse med VIP-gruppen af ændrede didaktiske modeller til styrkelse af læringsudbytte. | Udvikling af værkstederne som særlige læringsrum. | Et seminar gennemført. | |
| | | | Et seminar gennemført. | | | |



S3: Skole og branche

| Nr. | Målepunkter (indikatorer) | Baseline | Måltal (milepæle) | | | Bemærkninger |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| 1 | Initiativer i samarbejde med branchen NYE mål | Der er et ad hoc samarbejde med branchen, men det er ikke formaliseret | 31/12 2015 (ÅrRap2015) | 31/12 2016 (ÅrRap2016) | 31/12 2017(ÅrRap2017) | Der henvises til Arkitektforeningens brev af 4. juli 2014 til ministeriet. I brevet skitseres en handlingsplan, som skolen tilslutter sig. De nævnte mål er en del af handlingsplanen. |
| | | | Rapport, som dokumenterer og italesætter værdien af arkitektur og design. Der nedsættes en tværgående task force for faget for at styrke beskæftigelsen. | Gennemførelse af en bred oplysningsindsats om værdien af arkitektur og design i samarbejde med branchen. | Opfølgning på initiativerne i 2015 og 2016. | |