

KVALITETSPOLITIK OG KVALITETSSYSTEM PÅ ARKITEKTSKOLEN AARHUS

Dato: 25.02.2019
Side 1 af 5

J.nr.
RS

Kvalitetspolitik

Arkitektskolen Aarhus har formuleret en række ambitioner for kvalitetsarbejdet på skolen. Den første ambition handler om optagelsen af de studerende, og hvordan skolen får de bedste studerende ind på arkitektskolen. De næste tre ambitioner drejer sig om tilrettelæggelse, indhold og videngrundlag i arkitektuddannelsen. Den sidste ambition handler om, hvordan skolen sikrer de studerendes overgang til arbejdsmarkedet. På den måde rammer ambitionerne hele arkitektuddannelsen ind fra start til slut.

- Arkitektskolen optager de bedst egnede, de mest talentfulde og motiverede studerende.
- Arkitektskolen udbyder projektbaseret uddannelse på et internationalt højt fagligt niveau. Dette sikrer vi gennem en direkte kontakt og løbende videnuveksling på tværs af undervisnings- og forskningsmiljøerne.
- Tilrettelæggelsen af undervisningen og læringsforløbene skal sikre rum for kritisk refleksion, inddragelse af nyeste viden, faglige eksperimenter og progression for den enkelte studerende – ligesom de studerende skal have en tæt kontakt til praksis gennem hele uddannelsen.
- Arkitektskolen tilbyder fysiske og digitale rammer for undervisningen, som understøtter et højt læringsudbytte.

- Praksis skal have et klart udtryk i dimittendernes kompetenceprofil og være med til at sikre de studerendes karriereforløb og relevans i forhold til arbejdsmarkedet.

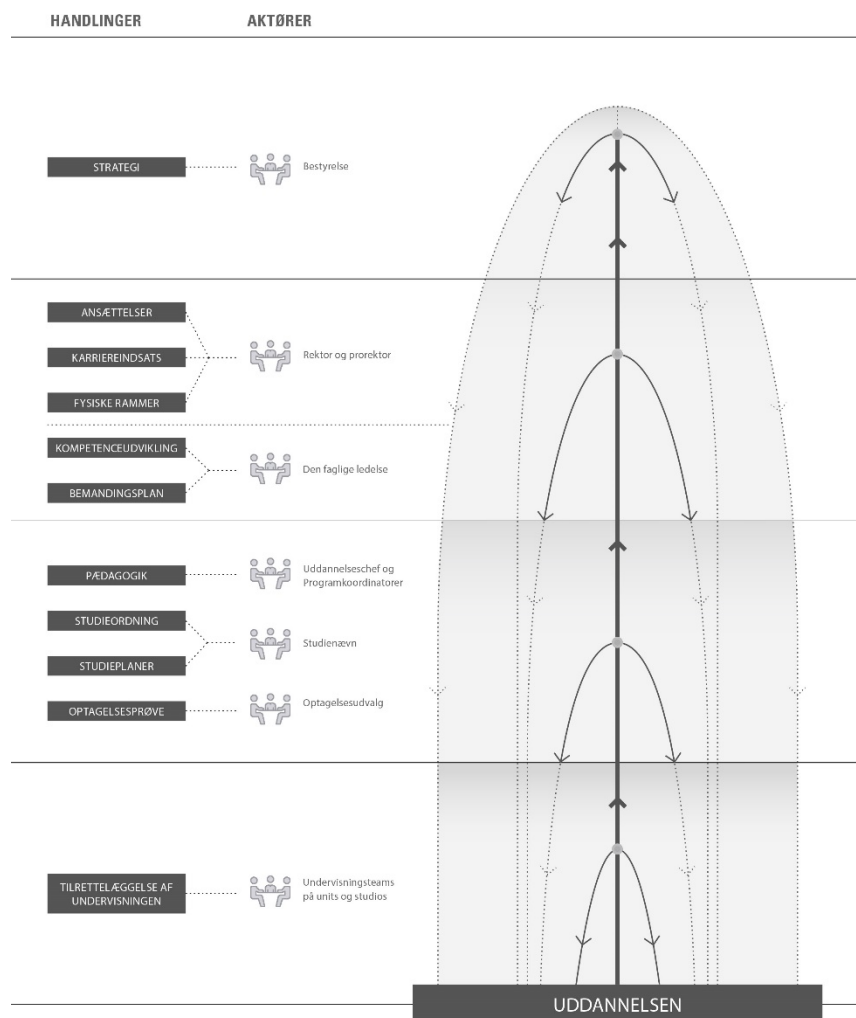
Kvalitetssystemet

Arkitektskolen har opbygget et kvalitetssystem, som sikrer, at der løbende og systematisk sker en dialog om skolens uddannelseskvalitet på forskellige niveauer i organisationen. Dialogen tager udgangspunkt i de fem kvalitetsambitioner.

Kvalitetssystemet består af en række niveauer med forskellige aktører, som hver især er ansvarlige for forskellige dele af systemet jf. figuren neden for.

Dato: 25.02.2019
Side 2 af 5

J.nr.
RS



Uddannelsesredegørelsen

Et helt centralt element i kvalitetssystemet er en årlig uddannelsesredegørelse, som skal sikre, at der sker en samlet drøftelse af hele uddannelseskvaliteten i henhold til de fem kvalitetsambitioner. Uddannelsesredegørelsen indeholder elementer fra en række evalueringer og undersøgelser samt centrale nøgletal. En samlet drøftelse af hele kvalitetssystemet finder sted i skolens faglige ledelse i tæt dialog med programkoordinatorerne for skolens tre undervisningsprogrammer.

Undervisningsteams

Alle skolens undervisere er tilknyttet et undervisningsteam. De enkelte undervisningsteams er direkte involveret i kvalitetssystemet i form af gennemførelse og opfølgning på undervisningsevalueringer efter hvert semester. Skolens undervisningsteams spiller også en central rolle i forhold til de årlige drøftelser af undervisningstilgange, præsentations- og vejledningsformater ved portfolio reviews og ved udarbejdelse af studieplaner for det kommende studieår.

Dato: 25.02.2019
Side 3 af 5

J.nr.
RS

De enkelte undervisningsteams gennemfører hvert semester en evaluering af undervisningen sammen med de studerende og udarbejder på baggrund heraf en skriftlig refleksion, som efterfølgende behandles af programkoordinatorerne og uddannelseschefen. Det er de enkelte undervisningsteams ansvar at gennemføre eventuelle umiddelbare ændringer i tilrettelæggelsen af undervisningen på baggrund af undervisningsevalueringen. Større ændringer drøftes med uddannelseskoordinatorerne og uddannelseschefen og kan i sidste ende medføre ændringer i studieordningerne, som skal godkendes i Studienævnet.

Skolens undervisere gennemfører to gange årligt portfolio reviews, hvor undviserne i fællesskab drøfter undervisningstilgange, præsentations- og vejledningsformater samt identificerer forskellige problemstillinger og mulige løsninger til kommende studieforløb. Det er programkoordinatorerne, der er ansvarlige for at gennemføre portfolio reviews og udarbejde konkluderende refleksioner. Disse drøftes med uddannelseschefen og den faglige ledelse med henblik på evt. justeringer af uddannelsen.

De enkelte undervisningsteams på arkitektskolen udarbejder herudover en årlige studieplan, som på baggrund af studieordningerne danner rammen for undervisningen på de pågældende studieenheder i det kommende studieår. Studieplanerne skal tage højde for studieordningerne, og at den enkelte studerende kan udforske og udvikle sit personlige faglige

standpunkt på et højt fagligt niveau både gennem velkendte didaktiske metoder og nye eksperimenter. Et andet vigtigt element i studieplanerne er det problemorienterede projektarbejde, som er helt centralt for arkitektskolen.

Uddannelseschef og programkoordinatorer

Uddannelseschefen er sammen med programkoordinatorerne ansvarlig for at udarbejde og behandle den årlige uddannelsesredegørelse, som med skriftlige refleksioner sendes videre til drøftelse i den faglige ledelse med henblik på eventuelle justeringer af uddannelsen.

Som tidligere nævnt er programkoordinatorerne ansvarlige for at gennemføre portfolio reviews to gange årligt. Det ene portfolio har fokus på progression og kvaliteten igennem hele uddannelsesforløbet fra første studieår til afgang. Det andet portfolio har fokus på kvaliteten af undervisningen på de enkelte årgange.

Dato: 25.02.2019
Side 4 af 5

J.nr.
RS

Programkoordinatorerne og uddannelseschefen skal samtidig forholde sig til diverse evalueringer, undersøgelser og centrale nøgletal – blandt andet skolens studiemiljøundersøgelse, en årlig dimittendanalyse og til de input, der på baggrund af undervisningsevalueringerne kommer fra skolens undervisningsteams.

Studienævnet

Studienævnet har en meget central rolle i forhold til at godkende studieplanerne for det kommende studieår, som skolens undervisningsteams hvert år udarbejder inden studiestart. Det er også Studienævnets opgave at godkende justeringer af studieordningerne på baggrund af input fra skolens faglige ledelse, uddannelseschefen og programkoordinatorerne. Studienævnet har ligeledes til opgave at forholde sig til skolens studiemiljøundersøgelser.

Optagelsesudvalget

Det er Optagelsesudvalgets ansvar at evaluere optagelsesprøven til bacheloruddannelsen og tilpasse prøven til det kommende års optagelse på baggrund af evalueringen.

Den faglige ledelse

Den faglige ledelse består af skolens rektor, prorektor, uddannelseschef, forskningschef og administrationschef. De har som en central rolle i kvalitetssystemet til opgave at udarbejde en samlet konklusion på uddannelsesredegørelsen. Den faglige ledelse forholder sig herudover til en række evalueringer, undersøgelser såsom skolens årlige

dimittendundersøgelse, der har fokus på dimittendernes ledighed og beskæftigelse og til programkoordinatorernes refleksioner i forbindelse med portfolio reviews.

Rektor og prorektor

På baggrund af drøftelser i den faglige ledelse har rektor/ prorektor det overordnede ansvar for uddannelsens kvalitet. Rektor/prorektor har herudover ansvaret for at sikre de nødvendige undervisningskompetencer gennem ansættelser og kompetenceudvikling.

Bestyrelsen

Bestyrelsen præsenteres for centrale elementer af skolens kvalitetssystem. Det drejer sig blandt andet om udvalgte konklusioner fra uddannelsesredegørelsen, den årlige dimittendanalyse, centrale nøgletal i forbindelse med skolens årsrapport og rektors årsberetning. På baggrund heraf sætter bestyrelsen rammerne for arkitektskolens strategiske retning.

Dato: 25.02.2019
Side 5 af 5

J.nr.
RS

Administrativ understøttelse af kvalitetssystemet

Arkitektskolens administration særligt ledelsessekretariatet er ansvarlig for at understøtte kvalitetssystemet med administrativ hjælp til gennemførelse af evalueringer og undersøgelser samt præsentation af nøgletal og i det hele taget at sikre, at infrastrukturen for kvalitetssystemet fungerer.