



# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Arkitektskolen Aarhus indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

---



ARKITEKTSKOLEN  
AARHUS



**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Aarhus den 18. juni 2018

---

Bestyrelsesformand Ingelise Bogason

København den 3. juli 2018

---

Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Arkitektskolen Aarhus' kerneopgaver.

---

## Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

## Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse af gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

---

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsats i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

## Strategiske mål i rammekontrakten

### **NEW AARCH – en skandinavisk eliteinstitution for arkitekturudvikling**

En af de helt store begivenheder for Arkitektskolen Aarhus i de kommende år er indflytningen i nye fysiske rammer i 2020 på Godsbanearrealerne i Aarhus. NEW AARCH betegner ikke bare den nye skole i fysisk form, men er også en kulturforandring, som fokuserer endnu stærkere på skolens, forskningens og uddannelsens relation til samfundet og verden omkring. Det skal ske samtidig med, at arkitektskolen til stadighed fastholder en kunstnerisk tilgang til uddannelse og forskning i arkitektur.

NEW AARCH er også en ambition om ikke blot at være en institution, som skal uddanne arkitekter. Arkitektskolen Aarhus skal være en eliteskole baseret på en skandinavisk tradition. En skole der forener kunstnerisk metode, viden om historie og teori, samt anvendelsen af nyeste teknologier i en klar faglig profil til gavn for samfundet

*Derfor er det visionen, at Arkitektskolen Aarhus med NEW AARCH skal være en eliteinstitution for arkitekturudvikling med klart fokus på stærke praksisrelationer og eksterne samarbejder samt en skole, som er i førertrøjen inden for digital dannelse og fabrikation.*

Arkitektskolen Aarhus tilbyder uddannelse på kandidatniveau inden for arkitektfagets mange facetter fra by- og landskabsplanlægning over restaurering og nybyggeri til bygningskomponenter. Uanset hvilket skalatrin, der arbejdes med, har skolen siden oprettelsen i 1965 vægtet arkitektfagets kernekompetencer: den kunstneriske og holistiske tilgang til opgaven og evnen til at arbejde rumligt og visuelt.

Som uddannelses- og forskningsinstitution skal Arkitektskolen Aarhus fastholde en kritisk og eksperimenterende tilgang, der kan skubbe arkitektfaget fremad og bidrage til at udvikle arkitekturen og arkitekterhvervet.

Skolens forandringsproces er både nødvendig og naturlig. Der er et behov for strategiske tilpasninger af måden, der tænkes skole på. Det er nødvendigt fordi verden omkring forandrer sig med større erhvervsrettet fokus, større pres fra andre brancher og ikke mindst de ændrede muligheder, som digitalisering giver.

Arkitektskolen Aarhus er internationalt anerkendt for sin projektbaserede undervisning og brede tilgang til forskning. I skolens forskning indgår både de traditionelle akademiske forskningsmetoder, kunstnerisk udviklingsarbejde og den designbaserede forskningsmetode Research by Design. Samtidig har skolen historisk stærke relationer til arkitekterhvervet og en dedikeret medarbejderstab, der yder en betydningsfuld indsats. Arkitektskolen Aarhus er derfor godt rustet til fremtidens udfordringer og forandringer.

Arkitektskolen Aarhus vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for kerneopgaverne:

1. De studerende skal opnå et højt læringsudbytte
2. Dimittender med tydelige og relevante kompetencer
3. Forskning af høj kvalitet, som kan bidrage til udviklingen af branchen
4. Styrkede kompetencer til understøttelse af branchens digitale transformation.

## **Strategisk mål 1**

### **De studerende skal opnå et højt læringsudbytte**

Arkitektskolens fælles strategiske kvalitetsudvikling skal understøtte, at de studerende opnår et højt læringsudbytte.

Arkitektskolen Aarhus vil i perioden intensivt arbejde på at fastholde de studerendes vurdering af et højt læringsudbytte og gennem en fælles strategisk kvalitetsudvikling blandt skolens ansatte sætte fokus på yderligere kvalitetsudvikling af uddannelsens indhold, tilrettelæggelse af undervisningen og undervisernes didaktiske kompetencer.

### **Motivation og ambition for målet**

I skolens bestræbelser hen imod en eliteskole er det væsentligt, at der bliver skabt et fælles grundlag for uddannelsens tilrettelæggelse og arbejdet med kvaliteten af undervisningen. På nuværende tidspunkt foregår kvalitetsudviklingen af uddannelsen meget individuelt, hvor der ikke altid finder den fornødne videnudveksling sted på tværs af skolens undervisere. Det er vigtigt, at kvalitetsudviklingen fremadrettet sker i et fællesskab inden for rammerne af en tværgående, transparent erfarings- og videnopsamling, som skal styrke uddannelseskvaliteten.

En væsentlig indikation af et højt læringsudbytte er de studerendes vurdering af kvaliteten af deres uddannelse. De arkitektstuderende vurderer kvaliteten af uddannelsen højt, hvilket det er vigtigt at fastholde fremadrettet. En væsentlig årsag til de studerendes store tilfredshed med undervisningskvaliteten er selve tilrettelæggelsen af undervisningen på arkitektskolen, som er karakteriseret ved at foregå i en tæt dialog mellem de studerende, skolens undervisere og de studerende imellem på tegnesale, hvor alle skolens studerende har en fast studieplads.

De studerende tilkendegiver stor tilfredshed særligt med undervisernes engagement, faglighed og evne til at give feedback. Formidlingen af undervisningen vurderes dog ikke så højt som de øvrige parametre.

Fremadrettet sættes derfor fokus på en fælles strategisk kvalitetsudvikling, hvor skolens undervisere i fællesskab arbejder med emner som formidling, kompetenceudvikling, præcisering af læringsmål, tydeligere profiler på de enkelte studieenheder og en styrket sammenhæng mellem forskning og undervisning.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenstående omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af kvalitet i uddannelsen

- "Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj" (2016, gns. 4,0; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen" (2016, gns. 3,7; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Underviserne har kommunikeret stoffet og undervist forløbene på bedst mulig vis" (2018, 64 % af de studerende er enten meget enige eller enige;

Arkitektskolens egen undervisningsevaluering, som gennemføres efter hvert semester og afrapporteres som et årligt gns. i skolens statusredegørelse).

- ”Det overordnede forløb dette semester har bidraget til, at de studerende har kunnet opfylde de fastsatte læringsmål på bedst mulig vis” (2018, 70 % af de studerende er enten meget enige eller enige; Arkitektskolens egen undervisningsevaluering, som gennemføres efter hvert semester og afrapporteres som et årligt gns. i skolens statusredegørelse).

#### Undervisernes kompetencer

- Andel af studieplaner, som i væsentlig grad baserer sig på forskningen i skolens forskningslaboratorier (Baseline fastsættes i 2018 efter en kvalitativ vurdering i arkitektskolens ledelse af studieplanernes omfang af forskning; Arkitektskolens egen undersøgelse, som gennemføres hvert semester).
- Andelen af fastansatte undervisere, som gennemfører forløb i det nyetablerede didaktiske laboratorium (Baseline fastsættes i 2019; Arkitektskolens egen undersøgelse, som gennemføres årligt).

## **Strategisk mål 2**

### **Dimittender med tydelige og relevante kompetencer**

Stærke praksisrelationer og eksterne samarbejder skal bidrage til, at arkitektskolens dimittender opnår tydelige og relevante kompetencer, som understøtter samfundets behov.

Arkitektskolen vil derfor sætte fokus på de studerendes og dimittendernes netværksdannelse og bevidsthed om egne kompetencer samt styrke skolens dialog om uddannelsens indhold med praksis.

### **Motivation og ambition for målet**

Arkitektskolen kan konstatere, at skolens dimittender ikke i tilstrækkelig grad er bevidste om egne kompetencer og relevansen i forhold til arbejdsmarkedet, hvilket den seneste dimittendundersøgelse bekræfter (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, 2016; UFM). Hertil kommer, at skolens censorer påpeger, at de studerende bør være mere opmærksomme på behovene i praksis og behovet for at få afstemt den teoretiske læring.

Arkitektskolen har allerede gennem de sidste par år arbejdet systematisk med dimittendernes kompetenceafklaring gennem en styrket beskæftigelsesindsats og karrierevejledning. Denne indsats har foreløbigt givet gode resultater og ser ud til at hjælpe dimittenderne hurtigere ud på arbejdsmarkedet.

I undervisningen udgør den obligatoriske korte praktik på bacheloruddannelsen samt den frivillige semesterpraktik på kandidatuddannelsen grundstenen i de studerendes praksisrelationer og netværksdannelse. Hertil kommer mentorordninger og Design Realisation, som er fast forankrede forløb på kandidatuddannelsen, hvor den enkelte studerende vejledes af praktiserende arkitekter og ingeniører, der indgår i de praksisnære undervisningsforløb. Disse indsatsområder skal styrkes yderligere i de kommende år. Fremadrettet vil arkitektskolen derfor styrke praksisinddragelsen yderligere blandt andet ved en udbygning af skolens mentorordning, en styrket praktikindsats og en mere formaliseret dialog med skolens aftagere.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenstående omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

#### Dimittendernes vurdering af egne kompetencer

- ”Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges af min nuværende eller seneste arbejdsgiver” (2016, gns. 3,3; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

#### Aftagernes vurdering af dimittendernes kompetencer

- I løbet af 2018 vil arkitektskolen gennemføre en aftagerundersøgelse, hvor aftagernes vurdering af dimittendernes kompetencer kortlægges. Undersøgelsen skal være med til at styrke den videre uddannelsestilrettelæggelse. (Arkitektskolens egen undersøgelse, som udarbejdes hvert 2. år i samarbejde med det nyetablerede Dialogforum for Arkitektuddannelse og Praksis (DAP)).

#### Dimittendernes ledighedsgrad

- 4.-7. kvartals ledighed (17,6 % for dimittender 2014; UFM’s nøgletal for ledighed).
- Dimittendernes ledighed efter 6 mdr. (25 % for dimittender 2017; Arkitektskolens årlige undersøgelse af dimittendernes bruttoledighed, dvs. dimittender som er uden arbejde og står til rådighed for arbejdsmarkedet samt modtager dagpenge, kontanthjælp eller starthjælp. Undersøgelsen baserer sig på DREAM data).

### **Strategisk mål 3**

#### **Forskning af høj kvalitet, som kan bidrage til udviklingen af branchen**

Stærke praksisrelationer og eksterne samarbejder skal sikre, at skolens forskning af høj kvalitet bidrager til udvikling af branchen.

Det voksende samfundsmæssige behov for forskningsbaseret viden inden for arkitektbranchen samt gensidig vidensdeling skal understøttes bedre. Derfor etablerer arkitektskolen bedre rammer for skolens dialog med branchen, flere forskellige samarbejdsformater og styrker forskningsindsatsen rettet mod praksis

#### **Motivation og ambition for målet**

Arkitekterhvervet udtrykker stor interesse for et styrket forskningssamarbejde med Arkitektskolen, hvilket blandt andet kommer til udtryk i et stadigt stigende antal henvendelser fra erhvervet. Arkitektskolen ser et behov for at finde flere forskellige måder at etablere samarbejder med det fælles formål at udvikle branchen fra mere uformaliseret videndeling, ”miniph.d.-forløb” til den velkendte erhvervsph.d.

Skolens særlige forskningsmetode Research by Design har et stort endnu ikke forløst potentiale til at binde forskning og praksis sammen og derigennem styrke forskningskvaliteten og anvendelsen heraf. Research by Design er karakteriseret ved at basere sig på arkitektfagets egne designmetoder, redskaber og processer. Det er

forventningen, at denne forskningstilgang kan fungere som en unik platform til yderligere at styrke forskningssamarbejdet med praksis, som skal forstås bredt som udøvere af faget herunder arkitekter, ingeniører og entreprenører, men også fagets beslutningstagere såsom stat og kommune.

Research by Design er fortsat under udvikling på arkitektskolen, som indtil videre har opbygget viden om metoder fra praksis blandt andet gennem det EU-støttede ADAPT-r projekt (praksisbaseret ph.d.) og anden forskning inden for feltet Research by Design.

Fremadrettet er der derfor behov for yderligere at styrke forskningsindsatsen i forhold til praksis. Det drejer sig både om omfanget af forskere/ ph.d.-studerende, som samarbejder med praksis og omfanget af eksterne midler, som arkitektskolen formår at tiltrække og anvende på området. Det drejer sig også om at styrke rammerne for formidling, dialog og videndeling med praksis.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenstående omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Forskningssamarbejder med praksis og eksterne samarbejdspartnere

- Andel af forskere/ ph.d.'er med forskningssamarbejde med praksis og eksterne samarbejdspartnere (2018, 46 % af skolens fastansatte forskere/ ph.d.'er; Arkitektskolens egen årlige kortlægning).
- Eksternt finansierede forskningsaktiviteter (2017, 4,5 mio. kr. på delregnskab 3; Arkitektskolens økonomisystem).

Praksis og eksterne samarbejdspartneres vurdering af forskningssamarbejdet

- Årlig evaluering af samarbejdspartneres tilfredshed med igangværende forskningssamarbejder, og i hvilken grad skolens formaliserede forskningsprojekter bidrager til at skabe værdi for den virksomhed/institution, som samarbejdspartneren kommer fra. Evalueringen skal gennemføres for at styrke kvaliteten af fremtidige samarbejder (Baseline fastsættes i 2018; Arkitektskolens egen årlige spørgeskemaundersøgelse).

### **Strategisk mål 4**

#### **Styrkede kompetencer til understøttelse af branchens digitale transformation**

Digitalt dannede studerende og forskning inden for digital fabrikation skal understøtte den igangværende transformation af branchen.

Arkitektskolen vil derfor nå målet gennem viden om digital fabrikation og design samt kritisk refleksion over anvendelsen af digitale redskaber. Arkitektskolen vil herudover styrke de videnskabelige medarbejders og de studerendes digitale kompetencer og forskningsindsatsen inden for det digitale område.



### **Motivation og ambition for målet**

Der sker i øjeblikket betydelige digitale ændringer af hele samfundet. Det gælder også for arkitekt- og byggebranchen, hvor arkitektskolen i højere grad skal være med til at sikre, at branchen er solidt rustet til fremtidens byggeri. Byggebranchen og ikke mindst arkitektbranchen udtrykker behov for mere viden om, hvordan man udnytter digitale redskaber og de enorme muligheder, som digitaliseringen medfører. Hvor branchen primært sigter på at effektivisere metoderne, ønsker skolen som videninstitution at bidrage med ny viden om kreativ anvendelse, kritisk refleksion og uddanne digitalt dannede arkitekter, som er relevante for aftagerne på både kort og langt sigt.

Som videninstitution har skolen mulighed for at udvikle den nyeste viden på området, ikke mindst i kraft af de værkstedsfaciliteter, som skolen har opbygget gennem de seneste år med state-of-the-art udstyr som 3D skannere og robotter, som fortsat skal være udbygget og tilpasset til den digitale udvikling. Det er ligeledes helt essentielt, at arkitektskolen samtidig sikrer, at der løbende sker en betydelig opgradering af de ansattes digitale kompetencer, så de i højere grad er i stand til at overføre viden både til de studerende og gennem forskning til branchen.

Digitale design- og produktionsprocesser får større og større betydning for fagets udvikling. Det er derfor væsentligt, at skolens studerende og dimittender fortsat har et solidt og bredt kendskab til digitale redskaber og metoder. Det er ikke længere tilstrækkeligt, at de studerende har kendskab til konkrete digitale redskaber. De studerende skal være digitalt dannede og derved være i stand til at se de digitale muligheder og begrænsninger og forstå, hvordan teknologien er central for branchens videre udvikling. I den sammenhæng er det afgørende, at skolen udnytter det potentiale, der ligger i den særlige tilgang og de erfaringer, der indtil videre er etableret med gode rammer for, at de studerende på egen hånd afprøver og udvikler idéer på skolens digitale værksteder.

Fremadrettet er der behov for at styrke de studerendes digitale curriculum med henblik på at opnå en nuanceret digital dannelse. Ligeledes vil arkitektskolen have fokus på digitalisering i forbindelse med kompetenceudvikling af skolens ansatte og evt. rekruttering.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenstående omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af egne digitale kompetencer

- ”Jeg føler mig tilstrækkeligt kvalificeret til at kunne arbejde digitalt” (2018, 66 % af de studerende vurderede sig enten meget enige eller enige; Arkitektskolens egen studiemiljøundersøgelse på en skala (1-5) fra meget uenig til meget enig, undersøgelsen forventes gentaget årligt).

Undervisernes kompetencer og forskning

- Andel af skolens forskere inden for digitalisering af arkitektfaget (2018, 22 % af skolens fastansatte forskere/ph.d.'er med forskningsprojekter inden for digitaliseringsområdet; Arkitektskolens egen årlige kortlægning af forskningsprojekter med digitale elementer).

#### Aftagernes vurdering af dimittendernes digitale kompetencer

- I løbet af 2018 vil arkitektskolen gennemføre en aftagerundersøgelse blandt andet om dimittendernes digitale kompetencer for efterfølgende at styrke uddannelsestilrettelæggelsen. (Arkitektskolens egen undersøgelse, som gennemføres hvert 2. år i samarbejde med skolens Dialogforum for Arkitekturuddannelse og Aftagere (DAP)).