



AFTAGERUNDERSØGELSE 2019

Dato: 30.04.2019
Side 1 af 11

J.nr. 442-5-18
RS

Opsummering af undersøgelsens resultater

I begyndelsen af 2019 gennemførte konsulenthuset Damvad en aftagerundersøgelse for Arkitektskolen Aarhus. Undersøgelsen har primært til formål at undersøge aftagernes vurdering af dimittendernes kompetencer ved både at spørge til:

- aftagernes vurdering af de nyuddannedes kompetencer
- hvilke kompetencer aftagerne lægger vægt på i forbindelse med rekruttering af nyuddannede arkitekter

Undersøgelsen belyser herudover, hvor aftagerne mener, at de studerende skal opnå kompetencerne og aftagernes forventninger til den fremtidige efterspørgsel efter arkitekter.

I alt 104 virksomheder har deltaget i undersøgelsen, heraf 70 virksomheder, som har ansat dimittender fra Arkitektskolen Aarhus. Det drejer sig om 37 tegnestuer med op til fem ansatte, 24 tegnestuer med over fem ansatte, fem kommuner og fire ingeniørfirmaer.

Neden for præsenteres en opsummering af undersøgelsens resultater og arkitektskolens vurdering af behovet for justeringer af de studerendes kompetencer.

Vurdering af nyuddannede arkitekters kompetencer

Overordnet set viser aftagerundersøgelsen, at en meget stor andel af aftagerne vurderer, at de nyuddannede besidder en lang række kompetencer i *meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad* jf. tabel 1.



De kompetencer, som over halvdelen af aftagerne vurderer, at dimittenderne besidder i *meget høj grad* eller i *høj grad* er følgende:

- Digital omstillingsparathed (81 %)
- Digital værktøjsanvendelse (74 %)
- Arkitektonisk design/ formgivningsevner (69 %)
- Evne til at samarbejde (67 %)
- Evne til at begå sig i et internationalt miljø (51 %)

Der er enkelte kompetencer, som en tredjedel eller flere af aftagerne vurderer, at de studerende enten besidder i *mindre grad* eller *slet ikke*. Det drejer sig om kompetencer som:

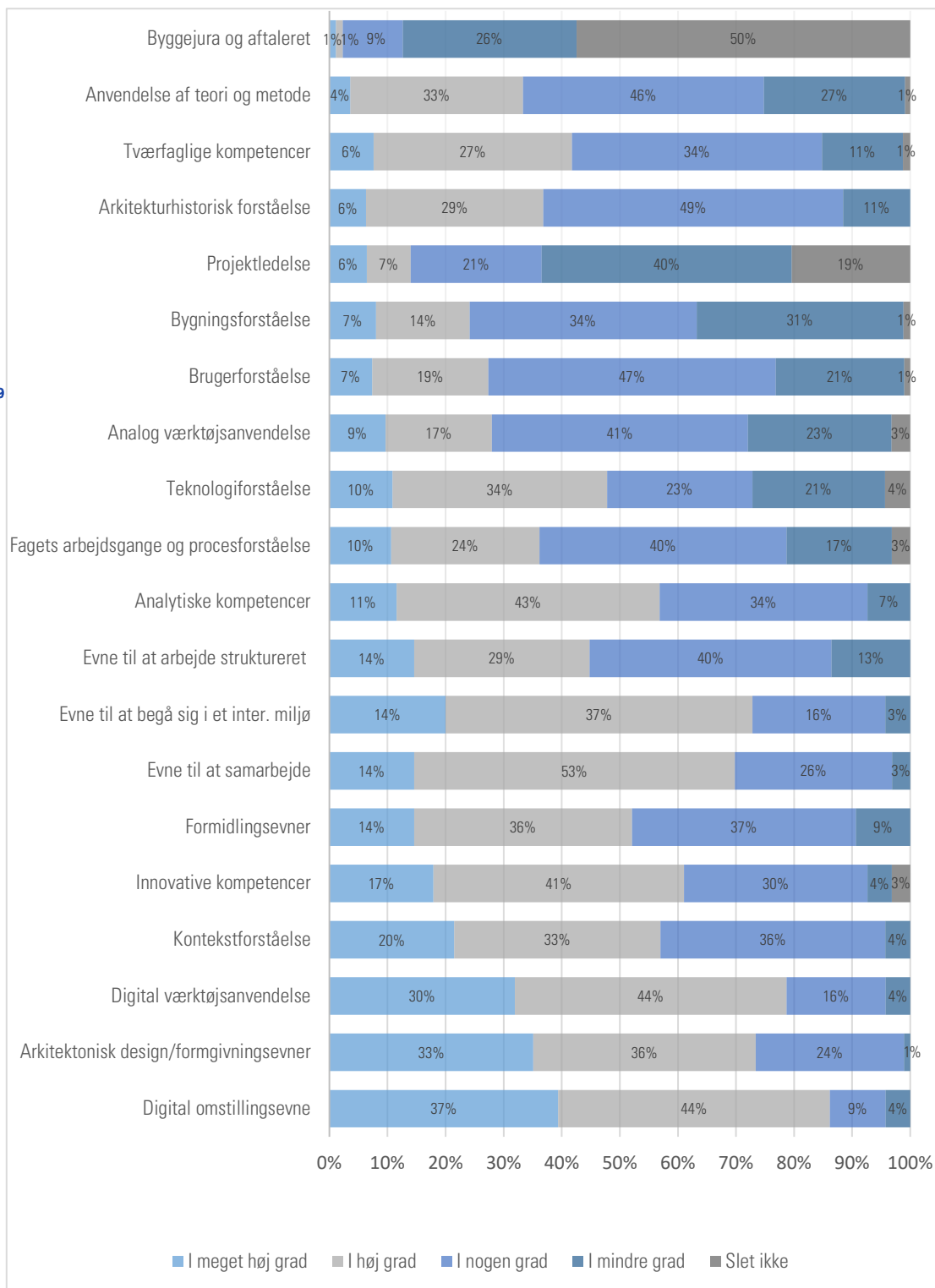
- Byggejura og aftaleret (76 %)
- Projektledelse (59 %)
- Bygningsforståelse (32 %)

Dato: 30.04.2019
Side 2 af 11

J.nr. 442-5-18
RS



Tabel 1: I hvilken grad vurderer du, at nyuddannede arkitekter i jeres virksomhed besidder følgende kompetencer?



Dato: 30.04.2019

Side 3 af 11

J.nr. 442-5-18
RS



Kompetencer, som aftagerne lægger vægt på ved ansættelse af nyuddannede arkitekter

Tabel 2 præsenterer aftagernes svar på, i hvilken grad virksomhederne lægger vægt på en række kompetencer, når de rekrutterer nyuddannede arkitekter.

Når aftagerne rekrutterer nyuddannede arkitekter lægger trefjerdedele eller flere *i meget høj grad* og *i høj grad* vægt på kompetencer som:

- Evne til at samarbejde (92 %)
- Evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines (86 %)
- Arkitektonisk design/formgivningsevner (81 %)
- Digital værktøjsanvendelse (81 %)
- Kontekstforståelse (79 %)

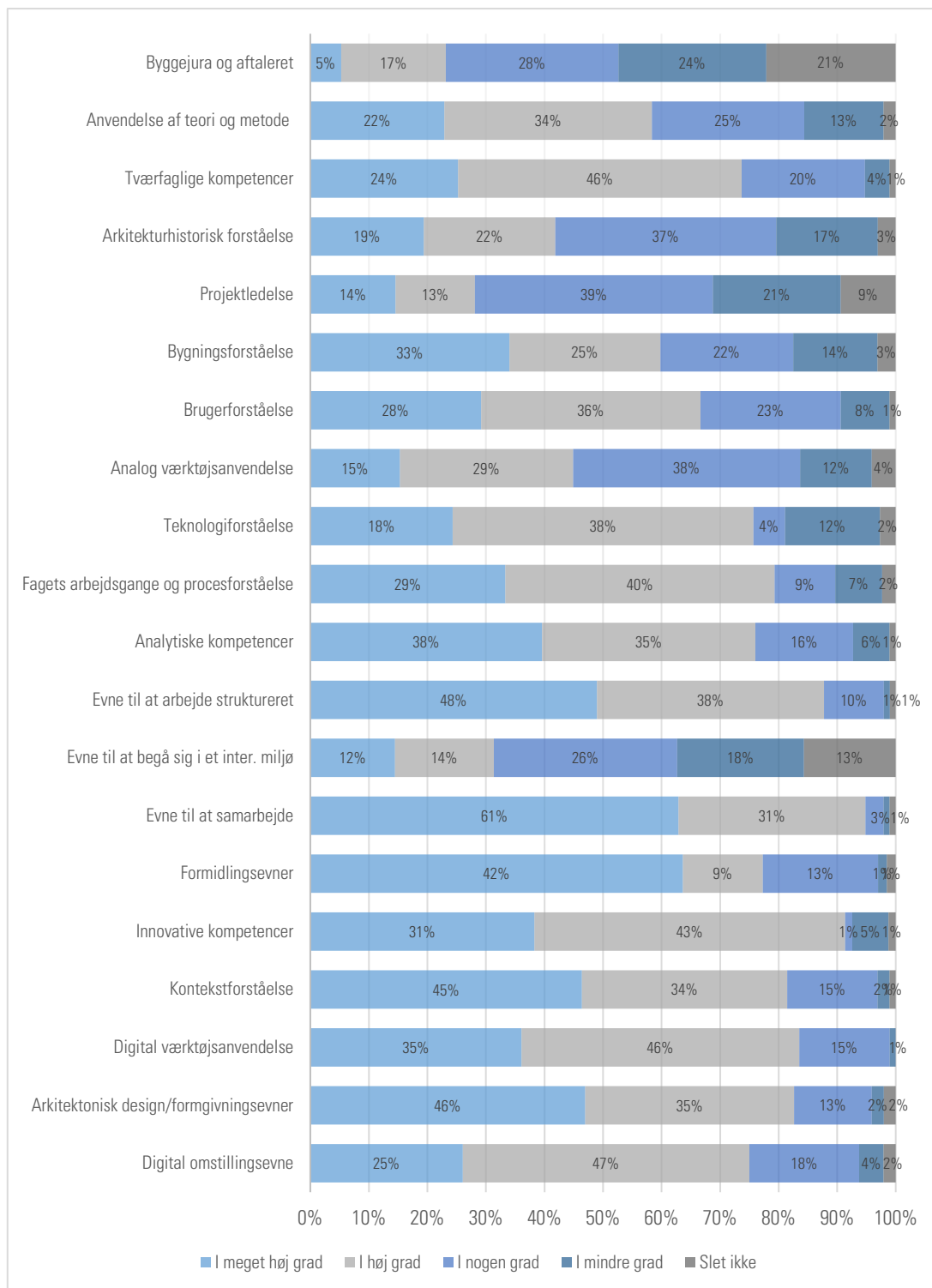
Dato: 30.04.2019
Side 4 af 11

J.nr. 442-5-18
RS

Til gengæld lægger omkring en tredjedel eller flere af aftagerne i *mindre grad* eller *slet ikke* vægt på kompetencer som:

- Byggefura og aftaleret (52 %)
- Evnen til at begå sig i et internationalt miljø (31 %)
- Projektledelse (30 %)

Tabel 2. I hvilken grad lægger I vægt på følgende kompetencer, når I rekrutterer nyuddannede arkitekter?





Match mellem de nyuddannedes kompetencer og aftagernes ønsker til kompetencer

Hvis man ser på de kompetencer, som aftagerne efterspørger, at de studerende har *i meget høj grad, i høj grad og i nogen grad* er der i meget stor udstrækning tale om et match mellem dimittendernes kompetencer og aftagernes ønsker til kompetencer.

Der er således et stort overlap mellem aftagernes ønsker til dimittendernes kompetencer og dimittendernes faktiske kompetencer, når det handler om følgende:

- Digital omstillingsevne
- Arkitektonisk design/ formgivningsevner
- Analytiske kompetencer
- Innovative kompetencer
- Evnen til at samarbejde
- Anvendelse af teori og metode
- Kontekstforståelse
- Digital værktøjsanvendelse
- Arkitekturhistorisk forståelse
- Formidlingsevner

Der er nogle kompetencer, aftagerne **efterspørger**, men som dimittenderne ikke i så høj grad er i besiddelse af. Det drejer sig om kompetencer som:

- Bygningsforståelse
- Tværfaglige kompetencer
- Brugerforståelse
- Evnen til at arbejde struktureret og overholder deadlines
- Analog værktøjsanvendelse
- Fagets arbejdsgange og procesforståelse

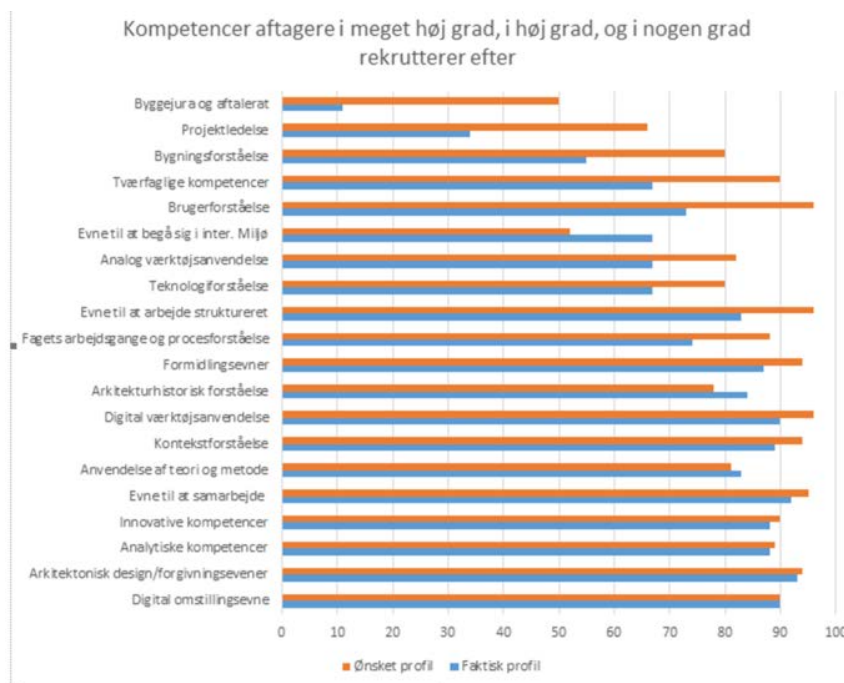
Dato: 30.04.2019

Side 6 af 11

J.nr. 442-5-18

RS

Tabel 3: Match ml. dimittendernes kompetencer og aftagernes ønsker til kompetencer



Dato: 30.04.2019

Side 7 af 11

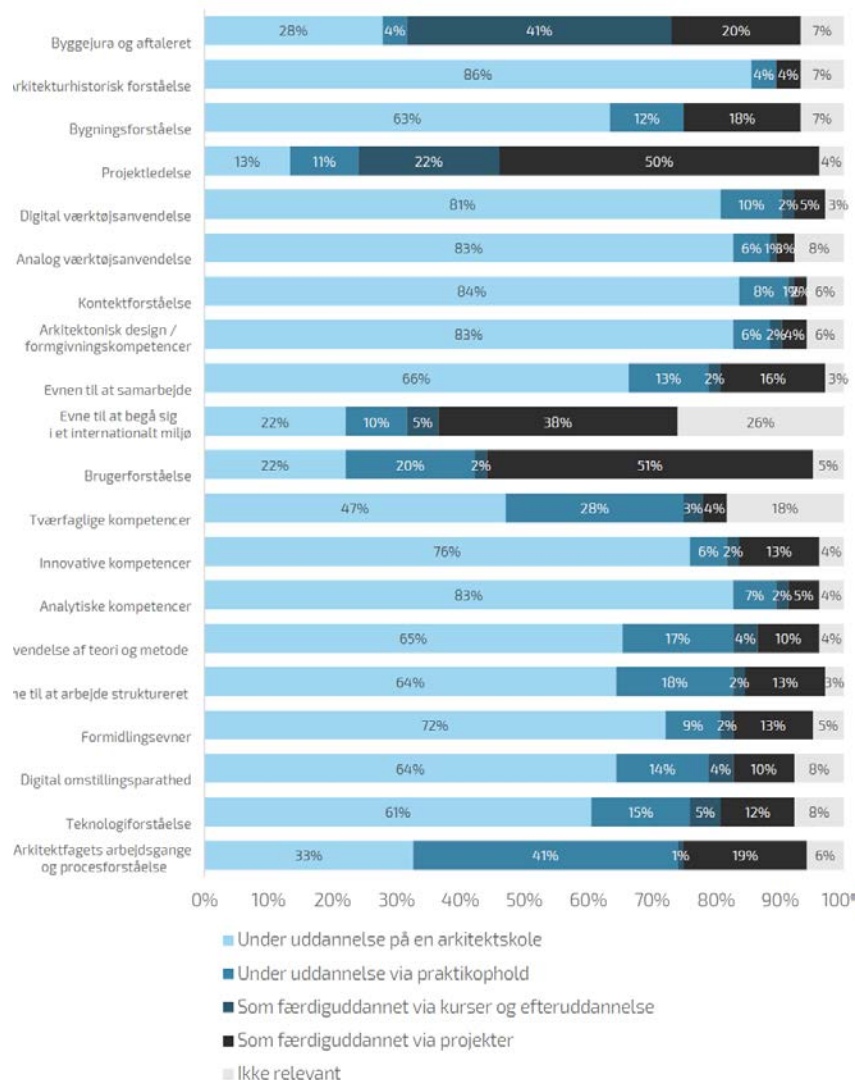
J.nr. 442-5-18

RS

Hvor skal kompetencerne tilegnes?

Aftagerne er blevet spurgt til, hvor arkitekterne ideelt set skal tilegne sig kompetencerne jf. tabel 4. En lang række kompetencer skal tilegnes på selve uddannelsen såsom arkitekturhistorisk forståelse, digital værktøjsanvendelse, analog værktøjsanvendelse m.fl. Kompetencer som projektledelse, brugerforståelse samt byggefura og aftaleret primært skal tilegnes som færdiguddannet gennem projekter, mens kompetencer inden for arkitektfagets arbejdsgange og procesforståelse samt tværfaglige kompetencer vurderer aftagerne i høj grad skal læres under praktikophold.

Tabel 4: Hvor skal arkitekter ideelt set tilegne sig følgende kompetencer?



Dato: 30.04.2019

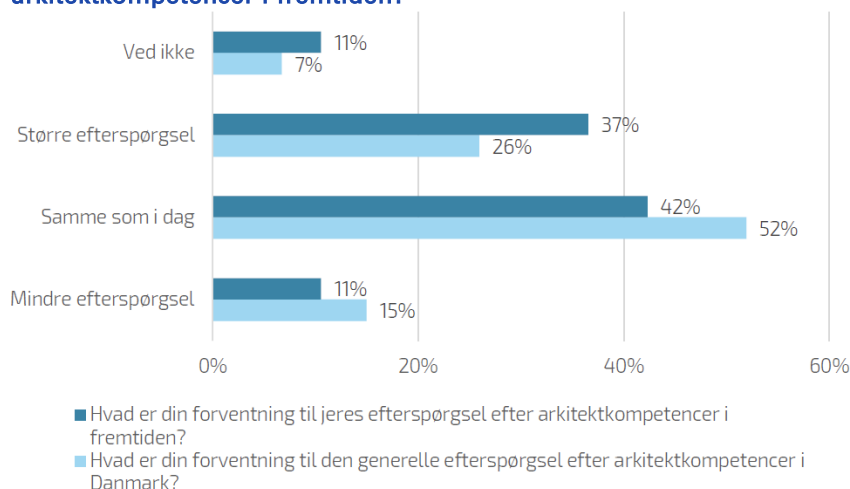
Side 8 af 11

J.nr. 442-5-18
RS

Aftagernes forventninger til efterspørgslen efter arkitektkompetencer i fremtiden

Aftagerne er blevet spurgt til forventninger til efterspørgslen efter arkitektkompetencer i fremtiden. Som det fremgår neden for forventer aftagerne, at efterspørgslen efter arkitektkompetencer forbliver på nogenlunde på samme niveau som i dag eller vil stige fremover. Der er blot få af aftagerne, som angiver, at de forventer en mindre efterspørgsel fremover set i forhold til i dag.

Tabel 5. Hvad er din forventning til efterspørgslen efter arkitektkompetencer i fremtiden?



Dato: 30.04.2019

Side 9 af 11

J.nr. 442-5-18

RS

Overvejelser og opfølgende initiativer

Aftagerundersøgelsen viser, at de nyuddannede arkitekter fra Arkitektskolen Aarhus besidder en meget lang række kompetencer, som efterspørges af aftagerne. Det gælder i særlig grad kompetencer inden for digitalisering, som er et centralt strategisk område for arkitektskolen samt arkitektonisk design/formgivningsevner, som er en af de kompetencer, som arkitektskolen vurderer som helt centralt for uddannelsen. Det er samtidig kompetencer, som aftagerne vurderer, at de nyuddannede besidder i et højt omfang.

Det er positivt, at de nyuddannedes evne til at samarbejde vurderes høje. Samarbejdsevnerne blev ikke vurderet høje i den aftageranalyse, som de kunstneriske videregående uddannelser i fællesskab gennemførte i 2015.

Undersøgelsen giver dog anledning til at overveje, om der er behov for at gøre en ekstra indsats for at styrke nogle af de studerendes kompetencer. Nedenstående figur viser et grafisk overblik over arkitektskolens fremadrettede prioritering af indsatser ift. kompetenceløft og fastholdelse.



Dato: 30.04.2019

Side 10 af 11

J.nr. 442-5-18
RS

STÆRKE KERNE-KOMPETENCER FASTHOLDES OG UDBYGGES	• Digital værktøjsanvendelse • Arkitektonisk design/formgivning • Evne til at samarbejde • Digital omstillingsparathed
AMBITIONER OM KOMPETENCELØFT PÅ UDDANNELSEN PRIORITEREDE INDSATSER	• Bygningsforståelse • Evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines • Analog værktøjsanvendelse • Tværfaglige kompetencer
KOMPETENCER FASTHOLDES PÅ SAMME NIVEAU FASTHOLDES	• Formidlingsevner • Kontekstforståelse • Innovative kompetencer • Analytiske kompetencer • Teknologiforståelse • Anvendelse af teori og metode inden for arbejdets fagområde • Arkitekturhistorisk forståelse • Evne til at begå sig i et international miljø
KOMPETENCELØFT EFTER UDDANNELSE	• Tværfaglige kompetencer • Brugerforståelse • Arkitektfagets arbejdsgange og procesforståelse • Projektledelse • Byggefura og aftaleret

Igennem den kommende periode skal det drøftes, hvorledes ambitionerne og kompetenceløft kan sikres i uddannelsen. En række initiativer er i gang og skal styrkes gennem de næste to år.

Arkitektskolen har eksempelvis lige besluttet, at de studerendes tværfaglige kompetencer skal styrkes og tydeliggøres gennem



praktikopholdet. Dette gøres ved at præcisere læringsindholdet i praktikaftalerne samt opfølgningen herpå.

Der er ligeledes overvejelser om initiativer, som skal være med at styrke de studerendes bygningsforståelse både gennem bacheloruddannelsen men også et markant løft som specialiseringsmulighed på kandidatuddannelsen. Der er ca. en tredjedel af aftagerne, som vurderer, at de studerende i mindre grad har en bygningsforståelse. Det kan ses i forhold til, at 80 % af aftagerne efterspørger dimittender med denne kompetence.

Der er ligeledes overvejelser og initiativer i gang, som skal være med til at styrke studerendes evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines og analog værktøjsanvendelse.

Dato: 30.04.2019

Side 11 af 11

J.nr. 442-5-18

RS