



» boeiend leren in Capelle en Krimpen

DE
CATA
MARAN

Jaarplan 2023-2024

Een doelgericht ontwikkelplan met oog op de toekomst

DE
CATA
MARAN

Openbare basisschool De Catamaran

Maria Danneels Erf 22-24
2907 BD Capelle aan den IJssel
010 – 451 23 36



INHOUDSOPGAVE

BLZ. 2

1. INLEIDING

3

- Doel van dit jaarplan
- Onze partners
- Ons DNA: waar we voor staan en gaan!

2. SAMENHANG

5

- Samenhang met de thema's en ambities voor de toekomst binnen ons schoolplan 2020-2024
- Samenhang met het strategisch beleidsplan 2020-2024 van BLICK
- Andere inspiratiebronnen
- Eigen zicht op onze schoolontwikkeling

3. JAARPLAN 2023-2024

15

- Thema's en ambities, doelen en acties
- Leeswijzer

4. THEMA'S & AMBITIES

16

5. DOELEN PER THEMA : PER KWARTAAL & ACTIES & TUSSENEVALUATIES/EINDEVALUATIES

17

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Profilering
4. Professionele cultuur

Bijlage Instemming MR op het jaarplan, mede op inzet subsidie Verbetering Basisvaardigheden

29

6. JAARVERSLAG 2023-2024, inclusief reflectie

30

Bijlage Instemming MR op het jaarverslag

31



1. INLEIDING

Doel van dit jaarplan

Dit jaarplan beschrijft de periode van één schooljaar in de totale geschiedenis van meer dan 40 jaar openbaar onderwijs in de wijk Scholleveaar in Capelle aan den IJssel. Met dit jaarplan vertellen wij u het ontwikkelingsverhaal van onze school gedurende het laatste schooljaar van de schoolplanperiode 2020-2024.

De input en bijdrage van veel betrokkenen bij onze school gedurende een langere periode is van invloed geweest op dit jaarplan. Deze bronnen hebben geleid tot een aantal bewust gekozen thema's ter verbetering van ons onderwijs voor dit schooljaar. We beschrijven doelgericht de acties die hiervoor nodig zijn.

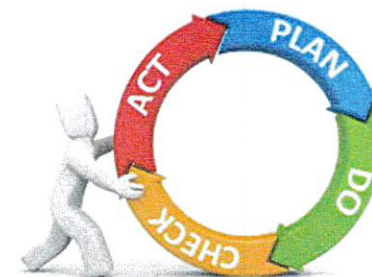
Het is onderdeel van het schoolplan 2020-2024 van de school, dat weer samenhangt met het strategisch beleidsplan 2020-2024 van ons bestuur BLICK. Zo maken we steeds onderdeel uit van een groter geheel. Deze samenhang komt later nog terug.

Voor dit jaarplan wordt gewerkt met een BLICK-breed format voor alle scholen. Hier is door de domeingroep Onderwijs & Kwaliteit aan gewerkt om zicht op elkaars scholen en leren van elkaar binnen BLICK te stimuleren. De kracht van dit format is dat de PDCA-cyclus een duidelijke plek heeft gekregen. Hierdoor krijgt planmatig en doelgericht werken een plek binnen het systeem van elke school en hun individuele leerkrachten, maar ook binnen BLICK als geheel. Zo halen we het maximale uit onze professionals.

Gevolg is vergroting van het gevoel van eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de school en bewustzijn van waar we ons bevinden in het ontwikkelproces van onze school. De focus blijft gericht, tussenevaluaties zijn vanzelfsprekend en vragen om discipline evenals aanscherping waar nodig. Successen vieren we met elkaar.

Alles is gericht op verbetering van onze onderwijskwaliteit om daarmee het maximale uit onze leerlingen te halen en hun kansen op een succesvolle toekomst te optimaliseren.

Dat is waar het allemaal om draait!





Onze partners

Dit jaarplan is bedoeld om geïnteresseerden in onze school te informeren en uit te dagen om mee te denken in het ontwikkelproces van onze school. Het samen maken van plannen vraagt een bijdrage van een ieder vanuit hun eigen, specifieke rol in adviseren en/of realiseren van de doelen die we met elkaar benoemen.

In eerste instantie betreft dit ons volledige team, bestaande uit onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Onze andere partners hierin zijn:

- de ouders, mede vanuit de Medezeggenschapsraad;
- het bestuur van BLICK en het directeurenberaad dat in de stand staat van leren en adviseren;
- de domeingroep Onderwijs & Kwaliteit, ondersteund door het Onderwijsadviesteam;
- het interne auditteam van BLICK;
- de Onderwijsinspectie;
- externe partners zoals de kinderopvang, peuterspeelzaal en de gemeente.

Ons DNA: waar we voor staan en gaan!

De keuzes die we maken zijn gebaseerd op het DNA van onze school, onze missie en visie.

➤ **Onze missie:**

We staan voor “horen, zien en leren”.

➤ **Onze visie:**

Op obs De Catamaran worden kinderen letterlijk en figuurlijk gezien en gehoord. Zij gebruiken hun eigen stem in gesprek met ons en in samenspraak met andere kinderen. We helpen kinderen sociaal sterk te worden. Zo leren wij kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en verantwoordelijkheid te dragen. We staan voor inhoudelijk goed onderwijs volgens doorgaande (leer)lijnen. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar ook naar de weg er naar toe, zodat kinderen leren terugkijken op hun eigen handelen en werk.

Fouten maken mag, want juist daar leren we allemaal van!

De school biedt een open en veilige omgeving met een stevige basis van rust, structuur en houvast waarin leren niet alleen doelgericht, maar ook helder is. Met ons enthousiaste, ervaren en gemotiveerde team - in samenspraak met ouders - zijn wij verantwoordelijk voor de positieve ontwikkeling van elk kind en diens talent.



2. SAMENHANG

Samenhang met de thema's en ambities binnen ons schoolplan 2020-2024

Ter voorbereiding van het schoolplan 2020-2024 is samen met Adviesbureau B&T gekeken naar ons DNA en de belangrijkste interne en externe contextfactoren. In samenspraak met het team tijdens de studiedag van 21 september 2020 heeft dit geleid tot onze focus in de komende schoolplanperiode van 4 jaar op de volgende **vier thema's**:

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Profilering
4. Professionele cultuur

Bij elk thema hebben wij **ambities** geformuleerd, die een verlangen én een belofte verbinden: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2024 ingericht zal zijn en een belofte aan de leerlingen, hun ouders en de medewerkers.

1. Zicht op ontwikkeling

Wij monitoren en analyseren cyclisch de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van onze leerlingen. De analyses helpen ons in het vormgeven van de lessen en het formuleren van heldere doelen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn/haar leerproces. Wij evalueren samen de onderwijsresultaten, om als leerkrachten van elkaar te kunnen leren en tot een optimale inrichting van het onderwijs te komen.

2. Didactisch handelen

Op basis van onze analyses en evaluaties van resultaten stemmen wij elke dag onze lessen af op een wijze die passend is bij de vraag en ontwikkeling van iedere leerling. Deze passende lessen geven wij door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waardoor we als team éézelfde werkwijze hebben en ons didactisch handelen continu verbeteren met behulp van schoolspecifieke kijkwijzers. Hierdoor halen we het beste uit ieder kind (en ons zelf).



3. Profilering

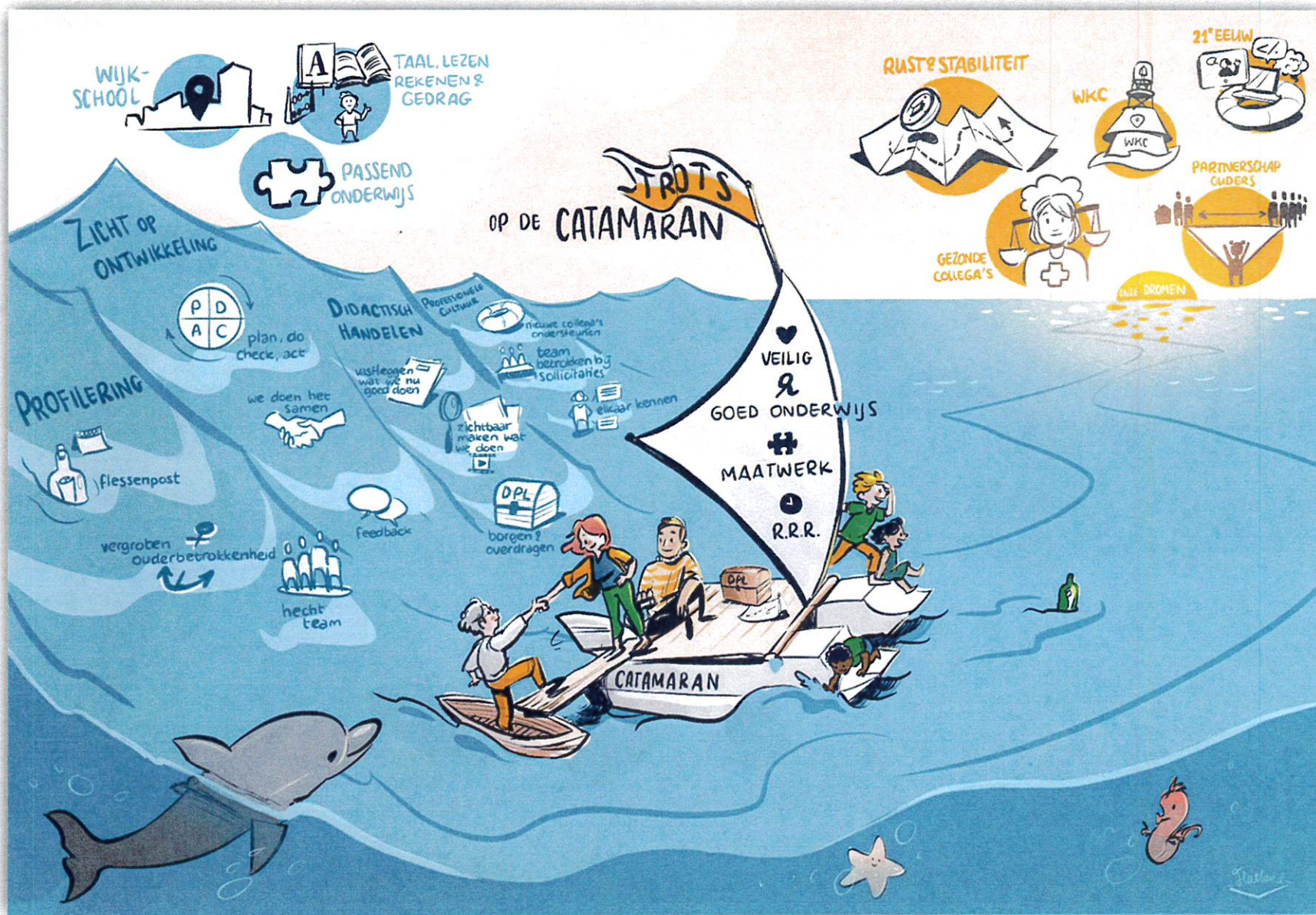
We weten als school en als teamleden van elkaar waar we goed in zijn en spreken dit naar elkaar uit. We dragen onze kwaliteiten actief uit naar buiten toe. Wij nemen als school een centrale plek in de wijk in en externen (ouders, buurtgenoten, samenwerkingspartners) kennen onze kracht. Wij communiceren open, helder en op regelmatige basis met ouders over de onderwijsinhoud en praktijk, omdat wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner zien in het leerproces van onze leerlingen.

4. Professionele cultuur

In ons team voelt iedereen zich welkom. Als collega's hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en talenten en benutten deze ten behoeve van het onderwijs. We spreken elkaar aan op gedrag, voorzien elkaar van feedback en leren van elkaar door middel van reflectie. Op die manier creëren we een werkcultuur waarin we optimaal kunnen samenwerken en het beste halen uit iedere leerling en ieder teamlid.

Tekening schoolplan 2020-2024

Van dit schoolplanproces is een tekening gemaakt door een tekenaar van Flatland, waardoor alles gevangen is in beeld.





Samenhang met het strategisch beleidsplan 2020-2024 van BLICK

In dit strategisch beleid 2020-2024 van BLICK staan de volgende thema's centraal:

- kwaliteit;
- toekomstbestendigheid;
- synergie;
- leiderschap.

Er is een duidelijke parallel en overlap met de thema's die de basis vormen voor het schoolplan en de jaarplannen van onze school. Alles staat in het teken van onze onderwijskwaliteit en is daarmee van belang voor de toekomst van onze school en leerlingen. Synergie speelt een rol bij het samengaan van professionals, intern en extern, waarbij geldt $1 + 1 = 3$. Samen brengen ze meer dan de optelsom aan inspiratie en dynamiek in dienst van de individuele- en schoolontwikkeling. Verantwoordelijkheid hierin nemen hoort bij leiderschap.

Andere inspiratiebronnen

De focus en uiteindelijke thema's, ambities, doelen en acties van dit jaarplan zijn gebaseerd op de toekomstgerichte context van het schoolplan 2020-2024 en het strategisch beleidsplan van BLICK 2020-2024, maar vinden ook hun oorsprong in bronnen vanuit wat is geweest en waar we mee verder gaan.

Werkverdelingsplan

Het team heeft in het werkverdelingsplan van 2023-2024 ook thema's geformuleerd die een logische plek vinden in de genoemde thema's van dit jaarplan, zeker op het niveau van de doelen en acties. Op deze manier krijgen de aandachtsgebieden, zoals rekenen, taal/lezen, ICT en gedrag een plek.



Onderwijsinspectie en auditteam van BLICK – van 2019 tot heden

Schooljaar 2019-2020	Deze beide partners hebben de school gewezen op noodzakelijke verbeteringen betreffende het didactisch handelen, het geven van de goede les, binnen de school in de vorm van een herstelopdracht. Hieraan is toen hard gewerkt samen met het CED gericht op DPL, het Doordacht Passend Lesmodel, dat leidend en zichtbaar is in de school.
	Het andere aandachtsgebied was de verdere ontwikkeling van ons zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Dit beoordeelde de Onderwijsinspectie als onvoldoende in oktober 2019.
	In juli 2020 gaf het auditteam groen voor het didactisch handelen in de school en licht-groen voor zicht op ontwikkeling.
Schooljaar 2020-2021	In november 2020 oordeelde de Onderwijsinspectie nog onvoldoende over zicht op ontwikkeling, vanwege onvoldoende zicht op de lange zorgcyclus met een herstelopdracht.
	Samen met Karolien Boetje hebben we intensief gewerkt aan de verdiepte analyse en betere afstemming van ons onderwijs, met als hulpmiddel een kleine en grote Plan-Do-Check-Act-cyclus en de bijbehorende jaarkalender van de interne begeleiding om de processen te monitoren.
	Dit alles heeft op 3 maart 2021 geresulteerd in een voldoende van de Onderwijsinspectie tijdens een digitaal herstelonderzoek.
Schooljaar 2021-2022	Op 14 april 2022 vond er een voortgangsaudit plaats. De feedback is van groot belang voor de keuzes van het jaarplan 2022-2023.
	Het auditteam ervaart rust en een goede sfeer binnen de school. Regels en routines zijn duidelijk, de basis van het lesgeven volgens DPL (Doordacht Passend Lesmodel) staat en schoolafspraken zijn door de gehele school zichtbaar. Zowel het lerarenteam, als IB en directie geven aan trots te zijn op elkaar. Het team van OBS de Catamaran vindt het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord, betrokken en veilig voelen en voelt zich daar verantwoordelijk voor.
	Door in de toekomst SMART geformuleerde, ambitieuze doelen te stellen, met een goede taakverdeling, gedeelde verantwoordelijkheden, een goede jaarplanning met vaste evaluatiemomenten en het helder noteren van de schoolafspraken, wordt de organisatiestructuur minder kwetsbaar, zijn prioriteiten helder en worden onderwijsprocessen versneld.
	Ondanks alle verstoringen door Corona en het hoge ziekteverzuim in de school, dat is overgegaan in vacatureruimte, is er nauwelijks sprake van onderwijsachterstanden op onze school. Als school en team zijn dit 3 intensieve schooljaren geweest, waarin we met elkaar hard hebben gewerkt aan onze onderwijskwaliteit met goede resultaten en hoge tevredenheid bij leerlingen en hun ouders.
Schooljaar 2022-2023	Op 16 maart 2023 heeft een gehele audit plaats gevonden op obs De Catamaran.

Zie schuine tekst hieronder.

Auditteam – conclusie voortgangsaudit 16-03-2023 (verslag d.d. 03-04-2023)

Tijdens de 2 studiedagen in februari 2023 heeft het team de wens uitgesproken om gezamenlijk Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP 2) op school aan te pakken. Er lag een hulpvraag vanuit het team:

- *Is de kwaliteit van de korte cyclus van ZOO en voldoende en hoe kan de lange cyclus efficiënter en beter georganiseerd worden?*

Conclusie van het auditteam:

Algemeen beeld van de school is positief:

- *er is een open en goede sfeer, rust en duidelijke structuur en doorgaande lijn voor iedereen zichtbaar en duidelijk in de school. ;*
- *er is sprake van een nauwgezette samenwerking binnen het team en een start gemaakt met de collegiale consultaties.*

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding:

- *score = voldoende;*
- *goede diepteanalyse is noodzakelijk;*
- *de lange cyclus moet de korte cyclus voeden;*
- *administratie hiervan is geen doel op zich, maar een middel zijn met meerwaarde voor het proces van ZOO;*
- *team is eigenaar van deze processen.*

Aanbevelingen:

- *blijf inzetten op samen, van en met elkaar leren, door bijvoorbeeld collegiale consultaties;*
- *leg wat er tot nu toe gebruikt is aan formats naast elkaar en spreek een efficiënte werkwijze af met bijbehorende formats die passen bij de Catamaran. Gebruik hiervoor bronnen als andere scholen binnen BLICK, PLG's/leerkringen, wetenschappelijke inzichten, webpagina ZOO en begeleiding van de Onderwijsinspectie;*
- *schrijf met elkaar op wie waar verantwoordelijk voor is in het proces van ZOO en begeleiding. Geef aan tot waar leerkrachten verantwoordelijk zijn en waar IB het overneemt (in jaarplanning ZOO-checklist, SOS schoolondersteuningsstructuur);*
- *de leerkracht is verantwoordelijk voor de korte cyclus: werk samen een format uit waarin hiaten en vorderingen worden bijgehouden en maak afspraken over de gegevens die hierbij leidend zijn en hoe vervolgens gerapporteerd wordt;*



- maak duidelijk hoe gericht kan worden gewerkt aan het wegwerken van hiaten (hoe bepaal je dat en registreer je dit);
- denk na over een digitaal middel voor de korte cyclus en kijk wat CITO LIB voor de lange cyclus kan betekenen (let wel op: deze data heeft nog een diepere analyse nodig gericht op signaleren, analyseren, acteren en evalueren);
- blijf ambities stellen op individueel-, groeps- en schoolniveau (o.a. in de trendanalyse);
- gebruik vragen die helpen bij de analyse van opbrengsten door reflectie op didactisch handelen, aanbod/interventies/middelen, effectieve leertijd, ZOO/afstemming/effecten (zie vragenlijst);
- werk planmatig en met concrete, haalbare doelen, zodat successen gevierd kunnen worden;
- maakt dit proces zichtbaar in de personeelskamer.

Dit bezoek van het auditteam is wederzijds positief ervaren, mede omdat er sprake was van een hulpvraag van het team, waar zorgvuldig naar gekeken is en adviezen voor gegeven zijn.

Verslag evaluatie jaarplan/ontwikkelplan 2022-2023

In dit jaarplan worden enkele openstaande doelen en acties overgenomen vanuit het jaarplan/ontwikkelplan van vorig schooljaar. Toen ingezette processen vragen meer tijd en vallen op logische wijze binnen de doelen en acties van dit jaarplan gezien de doorgaande ontwikkelingslijn binnen de school.

Er moeten echter wel prioriteiten gesteld worden om realistische verwachtingen en haalbaarheid af te stemmen op elkaar en binnen het jaarplan ook succeservaringen op te doen. Dit werkt motiverend en inspirerend voor alle betrokkenen.

Reflectie 2022-2023 – september 2023 & vooruitblik naar 2023-2024

Wat vind je van de bereikte ontwikkeling en wat kan je daaruit afleiden voor het vervolg?

Het lijkt al weer lang geleden, maar 2022-2023 is het laatste schooljaar geweest dat onder invloed stond van de Coronacrisis. Hierdoor was continuïteit van het onderwijs een extra intensieve opdracht.

Hiernaast waren er op obs De Catamaran veel vacatures voor diverse groepen en in de ondersteuning. Deze werden voor de groepen gelukkig structureel ingevuld met inzet van betrokken leden van het Flexteam. De komst van een LIO-stagiaire is helpend geweest voor de continuïteit voor de groepen. Onderwijsondersteuning is ook vervangen, maar helaas was dit niet mogelijk voor de interne begeleiding.

In 2022-2023 is er heel hard gewerkt aan heel veel zaken. Er is veel in ontwikkeling gezet en input opgehaald. Hier mogen we trots op zijn!



Er is verder gebouwd aan de kwaliteit van ons onderwijs op de 4 thema's. Toch zien we heel veel oranje in de stand van zaken bij de eindevaluatie, dat nog vraagt om een vervolg. Er kwamen duidelijke aandachtspunten in de organisatie naar voren, zoals de behoefte aan verdere afstemming van ZOO op onze school en ons team.

Een vooruitblik naar schooljaar 2023-2024

Dit geeft richting aan de prioriteiten die we gaan stellen om te zorgen dat we tijdens schooljaar 2023-2024 successen met elkaar kunnen vieren en ook het schoolplan 2020-2024 positief kunnen evalueren.

Schooljaar 2023-2024 zijn we begonnen met een volledig eigen team, TOP !

Het volgende jaarplan loopt van oktober tot oktober.

De focus zal vooral liggen op de Professionele Cultuur, het werken met de ontwikkelteams en specialisten in de school, met collega's die in hun kracht worden gezet en hun talenten delen en uitbreiden.

Hiernaast zal ZOO 2.0 verder uitgewerkt worden en Didactisch Handelen verder verdiept en geborgd worden.

Profilering wordt onderhouden en het aandachtspunt ouderbetrokkenheid keert in de nieuwe schoolplanperiode terug op de agenda.

Doel is om schooljaar 2023-2024 en deze schoolplanperiode af te ronden met een tevreden en trots gevoel over hoe we met elkaar zorgen voor goed onderwijs, ons Didactisch Handelen doordat we dagelijks goede lessen neerzetten, ons Zicht Op Ontwikkeling, waardoor we weten wat onze leerlingen nodig hebben van ons en onze Professionele Cultuur, omdat we dit met elkaar doen met (nog meer) verstand van zaken.

Ouders en leerlingen

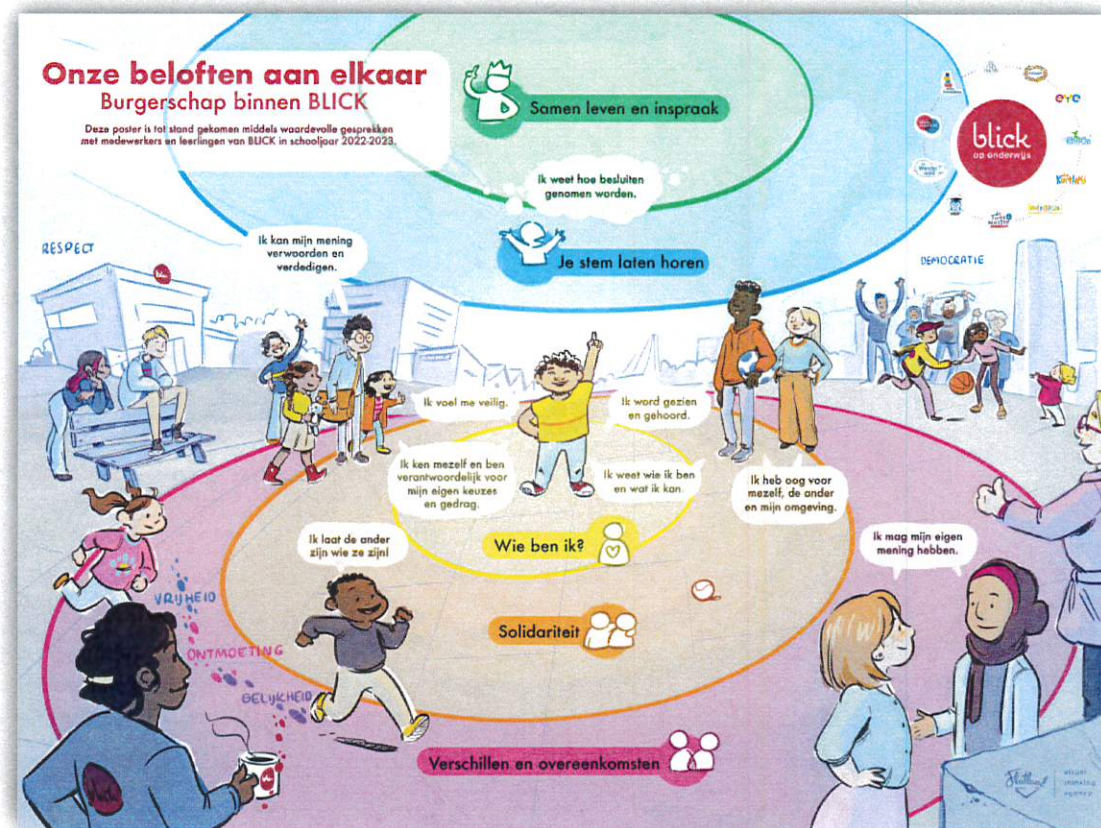
Uiteraard is ook de input van onze ouders van belang, vooral via de Medezeggenschapsraad. Deze lijnen zijn kort en positief kritisch.

In maart 2023 is er via Vensters PO een **oudertevredenheidspelling** gedaan. Helaas waren er slechts 23 reacties, waardoor de uitkomst niet representatief is. We scoorden wel een **7,8**, een mooi resultaat. Het is interessant om te achterhalen, waarom de respons zo laag was in tegenstelling tot 2 jaar geleden, terwijl ouders op dezelfde manier geïnformeerd zijn. Dit is onderwerp van gesprek met de Medezeggenschapsraad in het kader van de ouderbetrokkenheid.

Laten we vooral onze leerlingen niet vergeten als bron voor verbetering. In maart 2023 heeft ook de meting van **Sociale Veiligheid** plaats gevonden via Vensters PO voor de **leerlingen van de groepen 7 en 8**. Deze score was **7,6**. Nog steeds een ruime voldoende, maar een iets lagere score dan daarvoor, die echter wel passend is bij het beeld in de school. We merken dat gedrag en sociale vaardigheden extra aandacht behoeven in de hele school, mogelijk door de Coronaperiode. Vanuit observaties en gesprekken met de kinderen, vooral ook met onze leerlingenraad, is er input die ons stof tot nadenken geeft en acties van ons vraagt, deels ook in samenspraak met deze leerlingenraad. Dit is vooral met betrekking tot veiligheid, pestgedrag en sociale media. In november is er altijd aandacht voor mediawijsheid in de hogere groepen.

BLICK-breed is er aandacht voor Burgerschap geweest. Er is een BLICK-dag geweest op De Dag van de Leraar 2022 met burgerschap als thema om input van alle BLICK-medewerkers PO en VO te inventariseren voor ontwikkeling van een beloftenposter met BLICK-visie. Er is een BLICK-leerlingenraad gevormd, waarvoor iedere school een afgevaardigde stuurt. Ook deze leerlingen hebben hierover meegedacht. Een tekenaar heeft dit proces prachtig in beeld gebracht. De Burgerschapsbeloftenposter hangt in alle scholen.

De PLG Boeiend leren van BLICK is verder gegaan met alle input en heeft de vertaalslag gemaakt naar een verantwoord curriculum voor de BLICK-scholen. Hier kan onze school goed op aansluiten als het gaat om gedeelde waarden, beleid, onderwijsinhoud en lesaanbod. Zoals altijd heeft de goede omgang met elkaar elke dag onze aandacht. Het ontwikkelteam Gedrag & Burgerschap gaat hiermee verder op schoolniveau in schooljaar 2023-2024.



Eigen zicht op onze schoolontwikkeling

De verdiepte analyse op groepsniveau en de trendanalyse op schoolniveau geven informatie over de resultaten op niveau van kind, groep en school. Dit wordt ondersteund door de kleine en grote PDCA-cyclus.



De schoolbrede trendanalyse die gemaakt wordt naar aanleiding van de midden- en eind-CITO is hierbij een grote bron van informatie die de blik van de school op zichzelf verdiept en leidt tot meer inzicht in de ontwikkeling van de school. Het is een soort sterkte/zwakte-analyse van de school die leidt tot verbeteracties en leren van elkaar. Dit is niet alleen voor de eigen school van belang, maar ook BLICK-breed kunnen scholen hierin iets voor elkaar betekenen. Hiervoor moet er echter eerst zicht zijn op de schoolontwikkeling. Hierbij spelen de specialisten in de school een belangrijke rol.

Besteding NPO-middelen schooljaar 2022-2023

Vanuit het ministerie is geconcludeerd dat door fysieke schoolsluitingen en andere Corona-gerelateerde maatregelen leerlingen in de afgelopen periode flinke vertragingen hebben opgelopen en/of niet maximaal kunnen profiteren van het onderwijs in de klas. Daarom is via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) geld beschikbaar gesteld om deze achterstanden bij leerlingen in te halen. Uitgangspunt is dat de NPO-middelen worden ingezet om leerlingen te helpen hun gaven en talenten tot bloei te brengen, ondanks de Coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. Het is aan de scholen om te bepalen wat de beste aanpak is. Een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor het schoolteam en de medezeggenschapsraad (MR).

In schooljaar 2022-2023 zijn NPO-gelden ingezet op personeel, waardoor er 8 groepen waren in de school.

In de loop van schooljaar 2022-2023 is besloten dat de resterende NPO-gelden opgenomen worden in de bestemmingsreserve van de school. Er is geen verantwoordingsplicht meer en de inzet van de gelden kent geen deadline meer. De NPO-gelden zijn steeds onderdeel van de financiële begrotingen en realisaties van de school. De MR wordt in hoofdlijnen meegenomen in deze processen.

Nieuw is de subsidie Verbetering Basisvaardigheden

Voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 is De Catamaran ingeloot voor de subsidie Verbetering Basisvaardigheden, gericht op taal/lezen, rekenen, burgerschap (en gedrag), digitale geletterdheid (en ICT). Hiervoor is samen met Onderwijs & Kwaliteit een schoolbreed activiteitenplan opgesteld op basis van input van het team, IB, directie en de MR. De input is begin van het schooljaar verzameld, gerelateerd aan de ontwikkelteams in de school. Deze subsidie van 1.000 euro per leerling is beschikbaar tot eind schooljaar 2024-2025 en zal geïnvesteerd worden in materialen voor de leerlingen, scholing/professionalisering van het team en personele inzet (intern en extern) ten behoeve van de 4 genoemde basisvaardigheden en overkoepelende thema's ter versterking van ons onderwijs. De MR heeft hierop instemming gegeven. Het activiteitenplan voor de subsidie Verbetering Basisvaardigheden van onze school komt in oktober 2023 beschikbaar als download. Uiteraard hoort bij dit proces een inhoudelijke en financiële verantwoording.

3. JAARPLAN 2023-2024

Thema's en ambities, doelen en acties

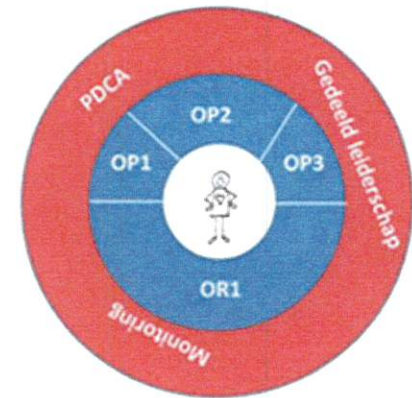
Bovenstaande heeft geresulteerd in overname van de thema's vanuit het schoolplan 2020-2024 in dit jaarplan van 2023-2024. Hiermee blijft de kapstok en relatie zichtbaar in dit schooljaar en de komende schooljaren.

De thema's zijn:

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Profilering
4. Professionele cultuur

Leeswijzer

- In hoofdstuk 4 worden de 4 thema's benoemd met hieronder de ambities.
- In hoofdstuk 5 worden per thema de doelen beschreven, eerst voor het hele schooljaar, daarna in tijdvakken. Hieraan worden de acties gekoppeld.
- Hoofdstuk 6 is het jaarverslag, de evaluatie van het jaarplan, inclusief reflectie. Deze wordt aan het einde van het schooljaar ingevuld. Hier worden ook eventuele nieuwe doelen genoteerd voor het volgende schooljaar die van belang zijn. Dit hangt samen met het schoolplan 2020-2024.



4. THEMA'S & AMBITIES (gebaseerd op het schoolplan 2020-2024)



1. ZICHT OP ONTWIKKELING

Wij monitoren en analyseren cyclisch de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van onze leerlingen.

De analyses helpen ons in het vormgeven van de lessen en het formuleren van heldere doelen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn/haar leerproces.

Wij evalueren samen de onderwijsresultaten, om als leerkrachten van elkaar te kunnen leren en tot een optimale inrichting van het onderwijs te komen.



2. DIDACTISCH HANDELEN

Op basis van onze analyses en evaluaties van resultaten stemmen wij elke dag onze lessen af op een wijze die passend is bij de vraag en ontwikkeling van iedere leerling.

Deze passende lessen geven wij door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waardoor we als team éénzelfde werkwijze hebben en ons didactisch handelen continu verbeteren.

Hierdoor halen we het beste uit ieder kind.



3. PROFILERING

We weten als school en als teamleden van elkaar waar we goed in zijn en spreken dit naar elkaar uit.

We dragen onze kwaliteiten actief uit naar buiten toe.

Wij nemen als school een centrale plek in de wijk in en externen (ouders, buurtgenoten, samenwerkingspartners) kennen onze kracht.

Wij communiceren open, helder en op regelmatige basis met ouders over de onderwijsinhoud en praktijk, omdat wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner zien in het leerproces van onze leerlingen.



4. PROFESSIONELE CULTUUR

In ons team voelt iedereen zich welkom.

Als collega's hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en talenten en benutten deze ten behoeve van het onderwijs.

We spreken elkaar aan op gedrag, voorzien elkaar van feedback en leren van elkaar door middel van reflectie.

Op die manier creëren we een werkcultuur waarin we optimaal kunnen samenwerken en het beste halen uit iedere leerling en ieder teamlid.

Thema 1

ZICHT OP
ONTWIKKE-
LING (ZOO)

Doelen 2023-2024
Borging ZOO 2.0

ZOO in kleuteronderwijs met ParnasSys
ZOO in groep 3-8 met CITO LIB
Zichtbare PDCA-cyclus kort en lang
Efficiënte en effectieve formats en inzet OOP
SOS, SOP, Observeren & toetsen,
Jaarplanning/checklist ZOO
Kwaliteitskaart ZOO 2.0

Thema 2

DIDACTISCH
HANDELEN

Doelen 2023-2024
Borging DH & DPL en de goede les

Zichtbare doorgaande lijn in de hele school
Collegiale consultatie, zelfreflectie, klassenbezoeken
Verbetering rekeninstructie
Vergroten eigenaarschap van de leerling
Kwaliteitskaart DH met DPL

Thema 3

PROFILERING

Doelen 2023-2024
Zichtbaar blijven!

Kwaliteitskaart
Communicatie

Thema 4

PROFESSIO-
NELE
CULTUUR

Doelen 2023-2024
De leerkracht centraal

Werkplezier en -geluk met elkaar
Werken met ontwikkelteams en ontwikkelplannen
Kwaliteitskaarten per ontwikkelteam
Professionalisering van talenten in de school
(Samen)werken met specialisten in PLG's en leerkringen van BLICK
Welkomstboek Catamaran
Kwaliteitskaart Professionele Cultuur

GEWENSTE AMBITIEUZE SITUATIE / COLLECTIEVE AMBITIE PER THEMA	
Thema 1: ZICHT OP ONTWIKKELING ZOO	Ambitie 2023-2024: BORGING ZOO 2.0 Met elkaar geven we vorm aan ZOO 2.0 passend bij obs De Catamaran, efficiënt en effectief, zodat we optimaal afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.
Thema 2: DIDACTISCH HANDELEN DH	Ambitie 2023-2024: BORGING DH met DPL De borging van Doordacht Passend Lesmodel als model voor het doelgericht didactisch handelen met zichtbare en herkenbare doorgaande lijn in de hele school, ondersteund door schoolspecifieke kijkwijzers voor groepen 1-2 en 3-8.
Thema 3: PROFILERING	Ambitie 2023-2024: We zijn zichtbaar!
Thema 4: PROFESSIONELE CULTUUR	Ambitie 2023-2024: DE LEERKRACHT STAAT CENTRAAL De leerkracht staat centraal. Teamleden werken vanuit een goede werkbalans aan ontwikkeling van zichzelf en leren van en met elkaar. Door hun vakmanschap en eigenaarschap zijn zij essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.



UITWERKING PER THEMA INCLUSIEF TUSSENEVALUATIES & EINDEVALUATIE

Thema 1: ZOO - ZICHT OP ONTWIKKELING – BORGING ZOO 2.0 (OP2)

Wij monitoren en analyseren cyclisch de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van onze leerlingen. De analyses helpen ons in het vormgeven van de lessen en het formuleren van heldere doelen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn/haar leerproces. Wij evalueren samen de onderwijsresultaten om als leerkrachten van elkaar te kunnen leren en tot een optimale inrichting van het onderwijs te komen.

Ambitie 2023-2024:

Met elkaar geven we vorm aan ZOO 2.0 passend bij obs De Catamaran, efficiënt en effectief, zodat we optimaal afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Periode	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
Doorlopend proces.	Effectieve en efficiënte formats ZOO	Aanbevelingen auditteam maart 2023 bespreken en input meenemen in het proces Wensen team t.a.v. ZOO meenemen. Pilot formats: - GBS (uitgebreid); - GP (met ondersteuningsniveaus); - OB onderwijsbehoeften (groeidocument vanaf groep 1); - TA trendanalyse (adviezen andere scholen, posters?) Koppeling aan gebruik van de ZOO-jaarkalender (in de vorm van een checklist) waarin tijdpad en afspraken zijn vastgelegd.	IB / MT Team	Terugkerend onderwerp tijdens werksessies en studiedagen Efficiënte en effectieve formats Update ZOO-jaarkalender / checklist	



Doorlopend proces.	Update van de kleine en de grote PDCA-cyclus in samenhang met elkaar (en DPL).	De kleine en de grote PDCA worden (opnieuw) helder beschreven in samenhang met elkaar. Aanbevelingen auditteam maart 2023 meenemen. Beide cycli zichtbaar maken op een actuele placemat. De kleine en grote cyclus actualiseren (samen met DPL) in de personeelskamer.	IB / MT Team	Actuele placemat Kleine en grote PDCA in de personeelskamer (met DPL).	
Doorlopend proces.	Effectieve inzet van de onderwijsondersteuning OOP (ON3)	Inzet OOP naar aanleiding van GBS en onderwijsbehoeften van individuele kinderen, groepjes kinderen, groepen. Bijbehorende administratieve verantwoording door OOP van de extra ondersteuning ON 3 in plannen. Registratie in overzicht ON.	IB / OOP / directie	Planning OOP Zichtbare verantwoording ON 3 in plannen en overzicht.	
Oktober Januari	Verbeterde signalering, analyse en evaluatie met CITO LIB (3-8)	Scholing CITO LIB op 28-11-2023 Nieuwe afspraken over: - afname digitaal (BL alle groepen, groep 6 ook rekenen, groep 7 alles?) of op papier; - groep 8 doet doorstroomtoets op papier; - sociaal-emotioneel ? - afspraken over overzichten die we gebruiken bij de analyse / evaluatie.	IB Team 3-8	Afspraken duidelijk omschreven in het document Observeren & Toetsen.	
Oktober Januari	Verbeterde signalering, analyse en evaluatie met Doorgaande Leerlijnen van het Jonge Kind (1-2)	Scholing ParnasSys observaties met Doorgaande Leerlijnen van het Jonge Kind op 28-11-2023: -eenduidige interpretatie; - voorbereiding op nieuwe versie vanwege nieuwe SLO-doelen en ontwikkelingsmap; - overgang naar nieuwe versie 24-25. Verder aandacht voor Kleuter In Beeld van CITO bij overgang twijfelleerlingen van 2 naar 3.	IB Kleuterteam	Afspraken duidelijk omschreven in het document Observeren & Toetsen.	
Januari april	Inhoudelijke verantwoording	Update documenten: - SOP; - SOS; - Observeren & toetsen; - ZOO jaarkalender / checklist.	IB / MT	Documenten: - SOP; - SOS; - Observeren & toetsen; - ZOO jaarkalender / checklist.	



		Informereren team – feedback?	Team		
April Juli	Kwaliteitskaart ZOO 2.0	Onze werkwijze en afspraken worden beschreven in de Kwaliteitskaart ZOO 2.0 Team stap voor stap meenemen in dit proces. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen.	IB / MT Team	Kwaliteitskaart ZOO 2.0	
Juli Oktober					

Thema 2: DIDACTISCH HANDELEN - BORGING DH met DPL

Op basis van onze analyses en evaluaties van resultaten stemmen wij elke dag onze lessen af op een wijze die passend is bij de vraag en ontwikkeling van iedere leerling. Deze passende lessen geven wij door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waardoor we als team éénzelfde werkwijze hebben en ons didactisch handelen continu verbeteren. Hierdoor halen we het beste uit ieder kind.

Ambitie 2023-2024:

De borging van Doordacht Passend Lesmodel als model voor het doelgericht didactisch handelen met zichtbare en herkenbare doorgaande lijn in de hele school, ondersteund door schoolspecifieke kijkwijzers voor groepen 1-2 en 3-8.

Periode	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
Doorlopend proces	Borging DH met DPL en de goede les	Scholing / opfriscursus door CED op 30-10-2023: <ul style="list-style-type: none"> - zelfreflectie ter voorbereiding; - schoolspecifieke kijkwijzer; - aandacht voor de goede rekeninstructie (met rekenkijkwijzer van DPL/CED); - (nieuwe) teachtechnieken en coöperatieve werkvormen; - belang van evaluatie in relatie tot benoemen van de succescriteria. Mogelijkheid tot verdere scholing in TEACH voor collega's die dit nog niet gedaan hebben. Leren van en met elkaar:	Directie / IB Team	Borging DPL door: <ul style="list-style-type: none"> - gebruik schooleigen kijkwijzers voor zelfreflectie, collegiale consultatie en klassenbezoeken (kleurenoverzicht voor sterkte/zwakte-analyse); Zichtbare doorgaande lijnen in de hele school met = doelen/plan borden in elke klas = time-timers, stemniveaus, stoplicht in elke klas	

		<ul style="list-style-type: none"> - vervolg van de collegiale consultaties door o.a. de rekenspecialist; - flitsbezoeken, klassenbezoeken en de gesprekkencyclus door de directie. <p>Vervolg scholing in maart 2024?</p>		= werkwijze zelfstandig werken bekend bij de kinderen.	
Periode Januari April	Vergroten eigenaarschap van de leerling Tot einde schooljaar	Brainstorm met team: Oriëntatie op onze visie op eigen verantwoordelijkheid van leerlingen bij hun leerproces en het vergroten hiervan. <ul style="list-style-type: none"> - Waarom is dit belangrijk? - Wat doen we hier al aan? - Hebben we hier meer kennis voor nodig? - Hoe gaan we die krijgen? - Voor welke kinderen is dit geschikt? - Hoe gaan we dit uitvoeren? - Wat hebben we hiervoor nodig? - Hoe kunnen we de effecten observeren/meten? - Welke (haalbare) afspraken kunnen we met elkaar maken? <p>Pilot bovenbouw (o.a. werken met weektaken, checklist, aanpassing doelen/planbord).</p>	IB / MT Team Bovenbouw	Werksessie met als resultaat een visie op eigenaarschap van leerlingen voor hun leerproces. Pilot bovenbouw?	
Periode April Juli	Kwaliteitskaart DH & DPL en de goede les	Onze werkwijze en afspraken worden beschreven in de Kwaliteitskaart Didactisch Handelen met DPL. Zichtbaar maken van DPL in de school. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen.	Directie Team	Kwaliteitskaart DH en DPL Koppeling DPL aan de korte/lange PDCA-cyclus in de personeelskamer.	
Periode Juli Oktober					

Thema 3: PROFILERING

We weten als school en als teamleden van elkaar waar we goed in zijn en spreken dit naar elkaar uit. We dragen onze kwaliteiten actief uit naar buiten toe. Wij nemen als school een centrale plek in de wijk in en externen (ouders, buurtgenoten, samenwerkingspartners) kennen onze kracht. Wij communiceren open, helder en op regelmatige basis met ouders over de onderwijsinhoud en praktijk, omdat wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner zien in het leerproces van onze leerlingen.

Ambitie 2023-2024:

We zijn zichtbaar!

Ouderbetrokkenheid komt terug in het nieuwe schoolplan 24-28 en bijbehorende jaarplannen. De ouders van de MR gebruiken schooljaar 23-24 om de mogelijkheden hiervoor te verkennen.

Periode	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
Periode Januari April	Zichtbaar zijn en blijven Kwaliteitskaart Communicatie	Alle afspraken worden beschreven in Kwaliteitskaart Communicatie. We stellen vast wat, hoe en hoe vaak we naar buiten toe communiceren via - Parro (minimaal 1 x per week, foto's werken goed, bijvoorbeeld ook van doelenbord, huiswerk); - Flessenpost; - mail; - telefonisch contact (persoonlijk contact werkt vaak goed, zeker als er geen live-gesprek mogelijk is); - live-gesprek; - de website; - eventueel Teams (als er geen live-contact mogelijk is); - kijkmomenten in de school bij projecten en activiteiten, standaard tweede project in voorjaar; - mogelijkheid om via de site van BLICK gebruik te maken van Facebook via Wilma Lingen, bijvoorbeeld aanleveren voor leuke schoolactiviteit zoals het project of een jubileum (AVG-proof). Nieuwe collega's worden hierin meegenomen.	Directie Team	Kwaliteitskaart Communicatie	



Thema 4: PROFESSIONELE CULTUUR

In ons team voelt iedereen zich welkom. Als collega's hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en talenten en benutten deze ten behoeve van het onderwijs. We spreken elkaar aan op gedrag, voorzien elkaar van feedback en leren van elkaar door middel van reflectie. Op die manier creëren we een werkcultuur waarin we optimaal kunnen samenwerken en het beste halen uit iedere leerling en ieder teamlid.

Ambitie 2023-2024:

De leerkracht staat centraal.

Teamleden werken vanuit een goede werkbalans aan ontwikkeling van zichzelf en leren van en met elkaar. Door hun vakmanschap en eigenaarschap zijn zij essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Acties:

- er zijn mogelijkheden voor talentgerichte scholing en verdere professionalisering met name door inzet van de subsidie Verbetering Basisvaardigheden;
- per ontwikkelteam worden onze werkwijzen en afspraken beschreven in de Kwaliteitskaarten voor Rekenen, Taal/lezen, ICT/digitale vaardigheden, Burgerschap en Gedrag, Jonge Kind;
- samenwerking binnen de school en binnen BLICK via leerkringen en PLG's;
- de ontwikkelteams werken met een ontwikkelplan parallel aan het jaarplan;
-
-

Periode Augustus November	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
Doorlopend proces	Werkplezier en werkgeluk met elkaar, een gezonde werkbalans voor iedereen	<p>We werken aan een professionele cultuur met elkaar door:</p> <p>Teambuilding en samenwerking:</p> <p>Tussenevaluatie februari 2023: Gemeten op studiedagen 14 en 15 februari 2023 door met het team elk item te scoren in 3 vakken: R = ROOD/nee O = ORANJE/soms G = GROEN/ja Zie acties in rood hiernaast.</p>	<p>Team Directie</p> <p>NULMETING:</p>	<p>Gezamenlijke verantwoordelijkheid die steeds geëvalueerd wordt aan de hand van het jaarplan.</p> <p>Eerste meting 23-24 op studiedag 30-10-2023 met gehele team.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - elkaar beter leren kennen als mens en collega; - het team ziet/spreekt elkaar aan het begin van de dag en/of tijdens de lunch; - we werken met elkaar aan een positieve sfeer; - we plannen teamuitjes in of andere gezamenlijke activiteiten aan het begin van het schooljaar en vieren ook de feestjes met elkaar; ACTIE=Opnemen in jaarplanning nieuwe schooljaar! - we werken met maatjes voor nieuwe collega's; ACIE=Checken bij nieuwe collega's door Hedy! - we zijn ook maatjes per leerplein voor het geval er een collega ziek is; je weet de weg in het lokaal van je collega's aan het leerplein, zodat je een vervanger kunt helpen; ACTIE=Inplannen met elkaar tijdens teamoverleg! - het team houdt de deuren open voor elkaar en loopt bij elkaar binnen; - we praten met elkaar en niet over elkaar, geen wandelgangenverhalen en onderstromen, geen eilandjes in de school; ACTIE=iedereen is hier alert op! - we maken ook moeilijke onderwerpen bespreekbaar en helpen elkaar hier eventueel bij; - we geven elkaar opbouwende en constructieve feedback; - als het geven van feedback moeilijk blijkt, kunnen we hier altijd hulp voor inschakelen. <p>Verdere afspraken: Elkaar groeten bij binnenkomst en bij weggaan, laten weten dat je het gebouw verlaat. Nieuwe collega's / externen voorstellen.</p> <p>Bij het MTO "sociale omgang" als op een na hoogste gescoord met 3,7. Team benoemt hierin de positieve ontwikkeling van het afgelopen jaar en is hier erg blij mee. Een positieve sfeer en meer teamgevoel helpt bij werkplezier en -geluk.</p>	<p>R – O – G</p> <p>0 – 3 – 6 0 – 0 – 9</p> <p>0 – 0 – 9 0 – 7 – 2</p> <p>1 – 5 – 2 3 – 2 – 4</p> <p>0 – 2 – 7 0 – 6 – 4</p> <p>0 – 3 – 7 0 – 10 – 0</p> <p>Met elkaar !</p>		
--	---	--	--	--



		<p>Oog voor werkplezier en werkgeluk met aandacht voor balans werk-privé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewaken met elkaar; - inzet duurzame inzetbaarheidsuren? - waar/wanneer/hoe haal je plezier en geluk uit je werk? - afnemen ARBO Quickscan (welbevinden); - inzetgesprekken aan de hand van het overzicht van Huis van Werkvermogen, gericht op een goede werk/privébalans, duurzaamheid en vitaliteit (studiedag 21-11-2022 met VVF – vervolg BLICK-personeelsbeleid). <p>De deur van de directie staat altijd open, bellen of mailen kan ook. De directie neemt het team mee in personele besluiten.</p>	Team	<p>Invullen ARBO Quickscan (welbevinden) door het hele team. (voor 1 november ?)</p> <p>Resultaten terugkoppelen naar het team en eventuele acties met elkaar bepalen.</p> <p>Inzetgesprekken door de directie met elk teamlid.</p>	
Doorlopend proces	Professionele Cultuur via vakmanschap en eigenaarschap van elke leerkracht	<p>De leerkrachten werken vanuit hun talent en/of interesse samen door met en van elkaar te leren in ontwikkelteams.</p> <p>Ze werken met ontwikkelplannen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Taal/lezen - Jonge Kind - Burgerschap & Gedrag - ICT & Digitale geletterdheid 	Ontwikkelteams	<p>Ontwikkelteams zijn actief tijdens werksessies, studiedagen en eventueel extra gekozen overlegmomenten van het OT zelf.</p> <p>Ontwikkelplannen zijn in gebruik voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Taal/lezen - Jonge Kind - Burgerschap & Gedrag - ICT & Digitale geletterdheid 	
Periode April Juli Oktober	De leerkracht centraal : Kwaliteitskaarten per ontwikkelteam	<p>We werken aan een professionele cultuur met elkaar door te beschrijven waar wij voor staan, hoe wij op onze school werken aan de diverse onderwijsgebieden en wat onze afspraken hierover zijn in een kwaliteitskaart.</p> <p>De kwaliteitskaart wordt geschreven door het ontwikkelteam.</p>	Ontwikkelteams	<p>Kwaliteitskaarten voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Taal/lezen - Jonge Kind - Burgerschap & Gedrag - ICT & Digitale geletterdheid 	



Doorlopend proces	Professionalisering van talenten in de school	<p>Stimuleren om talenten en interesses verder uit te breiden in voordeel van de persoonlijke en schoolontwikkeling.</p> <p>Financiën hoeven hierin geen belemmering te zijn vanwege de subsidie Verbetering Basisvaardigheden in 23-24 en 24-25.</p> <p>Professionaliseringsplan opstellen: - overzicht wie, wat, wanneer, kosten; - professionaliseringsuren in inzetformulier; - gebruik E-wise, ook voor de ontwikkelteams; - gebruik BLICK-academie; - leren van en met elkaar.</p> <p>Welke specialisten hebben we al in de school en wat missen we nog voor de toekomst van onze school?</p> <p>Er wordt bewust tijd gemaakt in de jaarplanning voor inhoudelijke werksessies en studiedagen in samenhang en samenspraak met ontwikkelteams.</p> <p>Professionalisering directie: - communicatie, systeendenken ?</p>	<p>Directie Team</p> <p>Directie</p> <p>Aansturing directie Ontwikkelteams</p> <p>Directie</p>	<p>Professionaliseringsplan obs De Catamaran in samenhang met activiteitenplan subsidie Verbetering Basisvaardigheden.</p> <p>Activiteitenplan subsidie Verbetering Basisvaardigheden</p> <p>Toekomstplannen? 2024-2025?</p> <p>Evaluatie werken met werksessies gedurende het schooljaar.</p>	
Doorlopend proces	Professionalisering door samenwerking met specialisten in professionele leergemeenschappen en leerkringen binnen BLICK	<p>De Professionele Cultuur groeit ook door (samen)werken met specialisten binnen BLICK: - gebaseerd op de bovenschoolse organisatiestructuur (planetenstelsel van BLICK) met ontwikkelingsgebieden gekoppeld aan leerkringen en professionele gemeenschappen. Ansturing vindt plaats door directies (vanuit domeingroepen); - een specialist hoeft nog geen specialist te zijn, maar krijgt de tijd en middelen voor scholing; - deelname aan een leerkring / PLG met collega-leerkrachten is helpend voor het proces op school;</p>	<p>Directie</p> <p>Team</p>	<p>Diverse specialisten. Diverse kwaliteitskaarten. Diverse ontwikkelplannen.</p> <p>Documentatie in Sharepoint per thema.</p>	



		- het is wenselijk om hierin samen met een collega op te trekken. Dit maakt de school ook minder kwetsbaar door minder eenpitters (toekomstbestendig).			
Periode April Juli	Welkomstboek Catamaran	Welkom op De Catamaran: er komt een nieuwe collega op onze school en wat moet hij/zij dan weten over onze school? Wie zijn wij, hoe doen de dingen en waarom, welke afspraken hebben we met elkaar en de kinderen/ouders..... Het welkomstboek wordt geschreven voor: - een korte vervanging; - een lange vervanging en dus nieuwe collega. De diverse kwaliteitskaarten worden hierin opgenomen. Wat willen we hierin hebben?	Directie Medewerker Flexteam Team	Welkomstboek Catamaran	
Periode April Juli	Kwaliteitskaart Professionele Cultuur	Onze werkwijze en afspraken worden beschreven in de Kwaliteitskaart Professionele Cultuur op obs De Catamaran. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen.		Kwaliteitskaart Professionele Cultuur	
Periode Juli Oktober					



Bijlage handtekeningenblad t.a.v. akkoord Jaarplan 2023-2024

School : OBS DE CATAMARAN

Namens de directie

Naam : Hedy van Harselaar
Functie : Directeur obs De Catamaran
Datum: 30-09-2023
Handtekening :

Akkoord namens de MR

Naam : Mart Muller
Functie : Voorzitter MR
Datum: 30-09-2023
Handtekening:

Subsidie Verbetering Basisvaardigheden

Voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 is De Catamaran ingeloot voor de subsidie Verbetering Basisvaardigheden, gericht op taal/lezen, rekenen, burgerschap (en gedrag), digitale geletterdheid (en ICT). Hiervoor is samen met Onderwijs & Kwaliteit een schoolbreed activiteitenplan opgesteld op basis van input van het team, IB, directie en de MR. De input is begin van het schooljaar verzameld, gerelateerd aan de ontwikkelteams in de school. Deze subsidie van 1.000 euro per leerling is beschikbaar tot eind schooljaar 2024-2025 en zal geïnvesteerd worden in materialen voor de kinderen, scholing/professionalisering van het team en personele inzet (intern en extern) ten behoeve van de 4 genoemde basisvaardigheden en overkoepelende thema's ter versterking van ons onderwijs. De MR heeft hierop instemming gegeven. Het activiteitenplan voor de subsidie Verbetering Basisvaardigheden van onze school komt in oktober 2023 beschikbaar als download. Uiteraard hoort bij dit proces een inhoudelijke en financiële verantwoording.



6.JAARVERSLAG 2023-2024, inclusief reflectie

Evaluatie & jaarverslag 2023 -2024	
Thema 1:	
Thema 2:	
Thema 3:	
Thema 4:	



Reflectie schooljaar 2023-2024
Wat vind je van de bereikte ontwikkeling en wat kan je daaruit afleiden voor het vervolg?



» boeiend leren in Capelle en Krimpen

DE
CATA
MARAN

Bijlage handtekeningenblad t.a.v. akkoord Jaarverslag 2023-2024

School :

Namens de directie

Naam :

Functie :

Datum:

Handtekening :

Akkoord namens de MR

Naam :

Functie : voorzitter MR

Datum:

Handtekening :