



» boeiend leren in Capelle en Krimpen

Jaarplan 2022-2023

Een doelgericht ontwikkelplan met oog op de toekomst
(conceptversie d.d. 2022-09-30)

DE
CATA
MARAN

Openbare basisschool De Catamaran

Maria Danneels Erf 22-24
2907 BD Capelle aan den IJssel
010 – 451 23 36



INHOUDSOPGAVE

BLZ. 2

1. INLEIDING

3

- Doel van dit jaarplan
- Onze partners
- Ons DNA: waar we voor staan en gaan!

2. SAMENHANG

5

- Samenhang met de thema's en ambities voor de toekomst binnen ons schoolplan 2020-2024
- Samenhang met het strategisch beleidsplan 2020-2024 van BLICK
- Andere inspiratiebronnen
- Eigen zicht op onze schoolontwikkeling

3. JAARPLAN 2021-2022

11

- Thema's en ambities, doelen en acties
- Leeswijzer

4. THEMA'S & AMBITIES

12

5. DOELEN PER KWARTAAL & ACTIES & TUSSENEVALUATIES

13

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Profilering
4. Professionele cultuur

6. JAARVERSLAG 2022-2023, *inclusief reflectie*

25

7. *Bijlage Instemming MR op het jaarplan, mede op inzet NPO-gelden*

28



1. INLEIDING

Doel van dit jaarplan

Dit jaarplan beschrijft de periode van één schooljaar in de totale geschiedenis van meer dan 40 jaar openbaar onderwijs in de wijk Schollebaar in Capelle aan den IJssel. Met dit jaarplan vertellen wij u het ontwikkelingsverhaal van onze school gedurende schooljaar 2022-2023.

De input en bijdrage van veel betrokkenen bij onze school gedurende een langere periode is van invloed geweest op dit jaarplan. Deze bronnen hebben geleid tot een aantal bewust gekozen thema's ter verbetering van ons onderwijs voor dit schooljaar. We beschrijven doelgericht de acties die hiervoor nodig zijn.

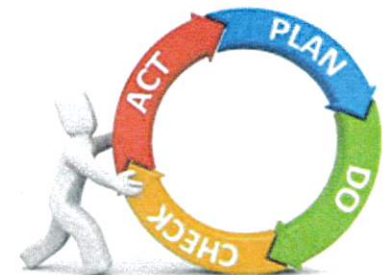
Het is onderdeel van het schoolplan 2020-2024 van de school, dat weer samenhangt met het strategisch beleidsplan 2020-2024 van ons bestuur BLICK. Zo maken we steeds onderdeel uit van een groter geheel. Deze samenhang komt later nog terug.

Voor dit jaarplan wordt gewerkt met een BLICK-breed format voor alle scholen. Hier is door de domeingroep Onderwijs & Kwaliteit aan gewerkt om zicht op elkaars scholen en leren van elkaar binnen BLICK te stimuleren. De kracht van dit format is dat de PDCA-cyclus een duidelijke plek heeft gekregen. Hierdoor krijgt planmatig en doelgericht werken een plek binnen het systeem van elke school en hun individuele leerkrachten, maar ook binnen BLICK als geheel. Zo halen we het maximale uit onze professionals.

Gevolg is vergroting van het gevoel van eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de school en bewustzijn van waar we ons bevinden in het ontwikkelproces van onze school. De focus blijft gericht, tussenevaluaties zijn vanzelfsprekend en vragen discipline evenals aanscherping waar nodig en successen vieren we met elkaar.

Alles is gericht op verbetering van onze onderwijskwaliteit om daarmee het maximale uit onze leerlingen te halen en hun kansen op een succesvolle toekomst te optimaliseren.

Dat is waar het allemaal om draait!





Onze partners

Dit jaarplan is bedoeld om geïnteresseerden in onze school te informeren en uit te dagen om mee te denken in het ontwikkelproces van onze school. Het samen maken van plannen vraagt een bijdrage van een ieder vanuit hun eigen, specifieke rol in adviseren en/of realiseren van de doelen die we met elkaar benoemen.

In eerste instantie betreft dit ons volledige team, bestaande uit onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Onze andere partners hierin zijn:

- de ouders, mede vanuit de Medezeggenschapsraad;
- het bestuur van BLICK en het directeurenberaad dat in de stand staat van leren en adviseren;
- de domeingroep Onderwijs & Kwaliteit, ondersteund door het Onderwijsadviesteam;
- het interne auditteam van BLICK;
- de Onderwijsinspectie;
- externe partners zoals de kinderopvang, peuterspeelzaal en de gemeente.

Ons DNA: waar we voor staan en gaan!

De keuzes die we maken zijn gebaseerd op het DNA van onze school, onze missie en visie.

➤ **Onze missie:**

We staan voor “horen, zien en leren”.

➤ **Onze visie:**

Op obs De Catamaran worden kinderen letterlijk en figuurlijk gezien en gehoord. Zij gebruiken hun eigen stem in gesprek met ons en in samenspraak met andere kinderen. We helpen kinderen sociaal sterk te worden. Zo leren wij kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en verantwoordelijkheid te dragen. We staan voor inhoudelijk goed onderwijs volgens doorgaande (leer)lijnen. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar ook naar de weg er naar toe, zodat kinderen leren terugkijken op hun eigen handelen en werk. Fouten maken mag, want juist daar leren we allemaal van!

De school biedt een open en veilige omgeving met een stevige basis van rust, structuur en houvast waarin leren niet alleen doelgericht, maar ook helder is. Met ons enthousiaste, ervaren en gemotiveerde team - in samenspraak met ouders - zijn wij verantwoordelijk voor de positieve ontwikkeling van elk kind en diens talent.



2. SAMENHANG

Samenhang met de thema's en ambities binnen ons schoolplan 2020-2024

Ter voorbereiding van het schoolplan 2020-2024 is samen met Adviesbureau B&T gekeken naar ons DNA en de belangrijkste interne en externe contextfactoren. In samenspraak met het team tijdens de studiedag van 21 september 2020 heeft dit geleid tot onze focus in de komende schoolplanperiode van 4 jaar op de volgende **vier thema's**:

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Profilering
4. Professionele cultuur

Bij elk thema hebben wij **ambities** geformuleerd, die een verlangen én een belofte verbinden: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2024 ingericht zal zijn en een belofte aan de leerlingen en medewerkers.

1. Zicht op ontwikkeling

Wij monitoren en analyseren cyclisch de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van onze leerlingen. De analyses helpen ons in het vormgeven van de lessen en het formuleren van heldere doelen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn/haar leerproces. Wij evalueren samen de onderwijsresultaten, om als leerkrachten van elkaar te kunnen leren en tot een optimale inrichting van het onderwijs te komen.

2. Didactisch handelen

Op basis van onze analyses en evaluaties van resultaten stemmen wij elke dag onze lessen af op een wijze die passend is bij de vraag en ontwikkeling van iedere leerling. Deze passende lessen geven wij door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waardoor we als team éénzelfde werkwijze hebben en ons didactisch handelen continu verbeteren met behulp van schoolspecifieke kijkwijzers. Hierdoor halen we het beste uit ieder kind.



3. Profilering

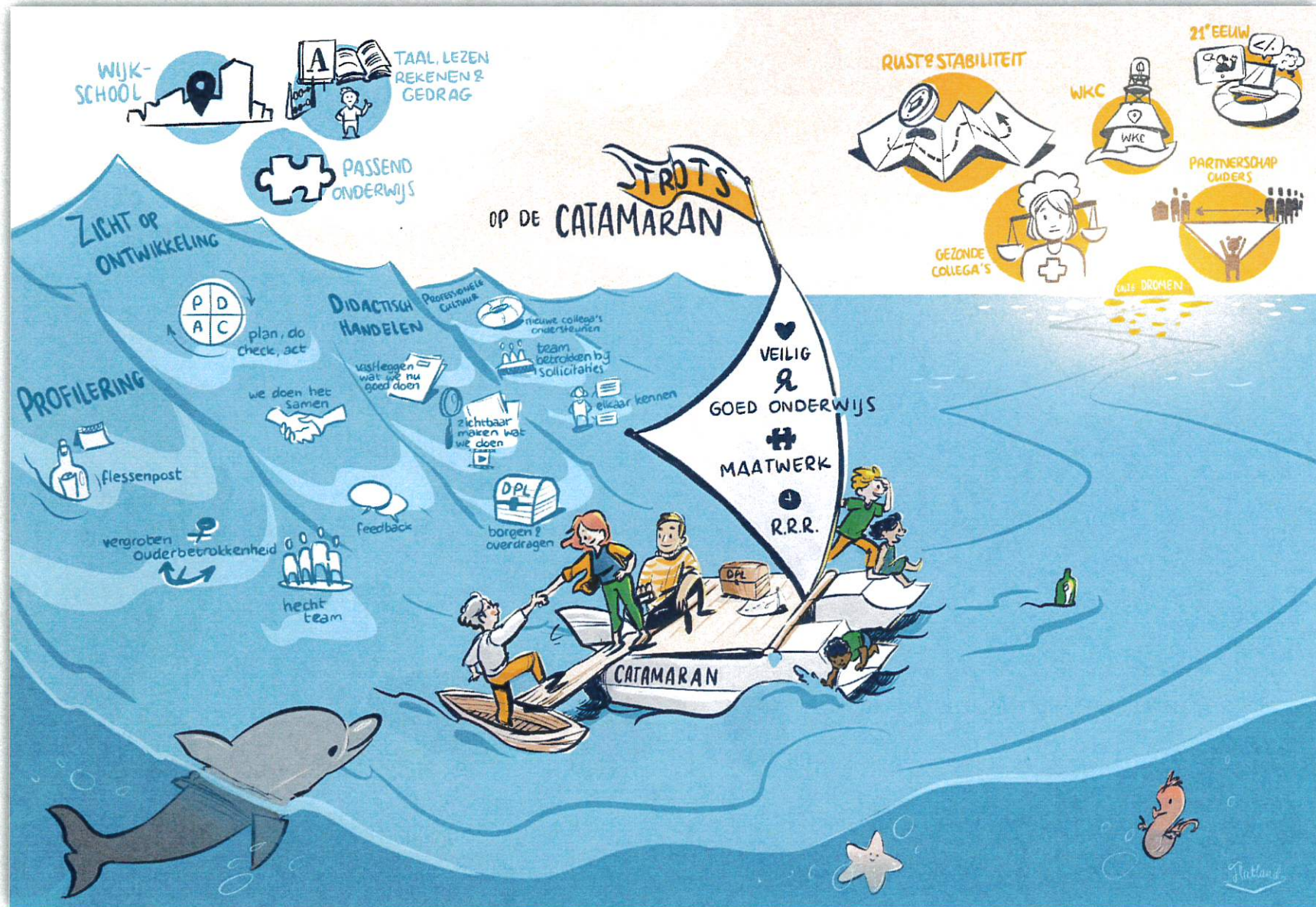
We weten als school en als teamleden van elkaar waar we goed in zijn en spreken dit naar elkaar uit. We dragen onze kwaliteiten actief uit naar buiten toe. Wij nemen als school een centrale plek in de wijk in en externen (ouders, buurtgenoten, samenwerkingspartners) kennen onze kracht. Wij communiceren open, helder en op regelmatige basis met ouders over de onderwijsinhoud en praktijk, omdat wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner zien in het leerproces van onze leerlingen.

4. Professionele cultuur

In ons team voelt iedereen zich welkom. Als collega's hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en talenten en benutten deze ten behoeve van het onderwijs. We spreken elkaar aan op gedrag, voorzien elkaar van feedback en leren van elkaar door middel van reflectie. Op die manier creëren we een werkcultuur waarin we optimaal kunnen samenwerken en het beste halen uit iedere leerling en ieder teamlid.

Tekening schoolplan 2020-2024

Van dit schoolplanproces is een tekening gemaakt door een tekenaar van Flatland, waardoor alles gevangen is in beeld.





Samenhang met het strategisch beleidsplan 2020-2024 van BLICK

In dit strategisch beleid 2020-2024 van BLICK staan de volgende thema's centraal:

- kwaliteit;
- toekomstbestendigheid;
- synergie;
- leiderschap.

Hierin is een duidelijke parallel en overlap met de thema's die de basis vormen voor het schoolplan en de jaarplannen van onze school. Alles staat in het teken van onze onderwijskwaliteit en is daarmee van belang voor de toekomst van onze school en leerlingen. Synergie speelt een rol bij het samengaan van professionals, intern en extern, waarbij geldt $1 + 1 = 3$. Samen brengen ze meer dan de optelsom aan inspiratie en dynamiek in dienst van de individuele- en schoolontwikkeling. Verantwoordelijkheid hierin nemen hoort bij leiderschap.

Andere inspiratiebronnen

De focus en uiteindelijke thema's, ambities, doelen en acties van dit jaarplan zijn gebaseerd op de toekomstgerichte context van het schoolplan 2020-2024 en het strategisch beleidsplan van BLICK 2020-2024, maar vinden ook hun oorsprong in bronnen vanuit wat is geweest en waar we mee verder gaan. Zo heeft ook de schoolplanevaluatie 2016-2020 input geleverd.

Werkverdelingsplan

Het team heeft in het werkverdelingsplan van 2022-2023 ook thema's voor schooljaar 2022-2023 geformuleerd die een logische plek vinden in de genoemde thema's van dit jaarplan, zeker op het niveau van de doelen en acties. Op deze manier krijgen de aandachtsgebieden, zoals rekenen, taal/lezen en gedrag een plek binnen thema's.



Onderwijsinspectie en auditteam van BLICK – van 2019 tot heden

Schooljaar 2019-2020	Deze beide partners hebben de school gewezen op noodzakelijke verbeteringen betreffende het didactisch handelen, het geven van de goede les, binnen de school in de vorm van een herstelopdracht. Hieraan is toen hard gewerkt samen met het CED gericht op DPL, het Doordacht Passend Lesmodel, dat leidend en zichtbaar is in de school.
	Het andere aandachtsgebied was de verdere ontwikkeling van ons zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Dit beoordeelde de Onderwijsinspectie als onvoldoende in oktober 2019.
	In juli 2020 gaf het auditteam groen voor het didactisch handelen in de school en licht-groen voor zicht op ontwikkeling.
Schooljaar 2020-2021	In november 2020 oordeelde de Onderwijsinspectie nog onvoldoende over zicht op ontwikkeling, vanwege onvoldoende zicht op de lange zorgcyclus met een herstelopdracht.
	Samen met Karolien Boetje hebben we intensief gewerkt aan de verdiepte analyse en betere afstemming van ons onderwijs, met als hulpmiddel een kleine en grote Plan-Do-Check-Act-cyclus en de bijbehorende jaarkalender van de interne begeleiding om de processen te monitoren.
	Dit alles heeft op 3 maart 2021 geresulteerd in een voldoende van de Onderwijsinspectie tijdens een digitaal herstelonderzoek.
Schooljaar 2021-2022	Op 14 april 2022 vond er een voortgangsaudit plaats. De feedback is van groot belang voor de keuzes van het jaarplan 2022-2023. Zie het schuingedrukte verslag hieronder.
Schooljaar 2022-2023	In maart 2023 zal een gehele audit plaats vinden op obs De Catamaran.

Auditteam – conclusie voortgangsaudit 14-04-2022 (met flietsbezoeken – verslag d.d. 25-05-2022)

“Het auditteam ervaart rust en een goede sfeer binnen de school. Regels en routines zijn duidelijk, de basis van het lesgeven volgens DPL (Doordacht Passend Lesmodel) staat en schoolafspraken zijn door de gehele school zichtbaar. Zowel het lerarenteam, als IB en directie geven aan trots te zijn op elkaar. Het team van OBS de Catamaran vindt het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord, betrokken en veilig voelen en voelt zich daar verantwoordelijk voor.

Het beeld dat het auditteam heeft verkregen is consistent. Zowel positieve zaken als kwetsbaarheden zijn binnen de schoolorganisatie bekend.

Door in de toekomst SMART geformuleerde, ambitieuze doelen te stellen, met een goede taakverdeling, gedeelde



verantwoordelijkheden, een goede jaarplanning met vaste evaluatiemomenten en het helder noteren van de schoolafspraken, wordt de organisatiestructuur minder kwetsbaar, zijn prioriteiten helder en worden onderwijsprocessen versneld.”

Aanbevelingen:

- *voeren van het gesprek met het team over SMART geformuleerde, ambitieuze doelen en prioriteiten stellen;*
- *afspraken van bijpassende taakverdeling op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij een ieder de verantwoordelijkheid op basis van zijn/haar expertise en rol binnen de professionele schoolorganisatie;*
- *inrichten van de voorwaarden door de directeur om de ambities en doelen te bereiken binnen een heldere overlegstructuur, waarbij er bewuste keuzes worden gemaakt met het team;*
- *compact en concreter invullen van documenten als het schoolplan, het jaarplan en de trendanalyse leidt tot praktische en leesbare documenten worden;*
- *werken met een goede jaarplanning met vaste evaluatiemomenten helpen bij de focus op de doelen;*
- *inzetten van kwaliteitskaarten om schoolafspraken helder te noteren (voorbeelden op andere scholen binnen BLICK);*
- *houden van een blijvende focus op de kwaliteitsstandaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) om de basiskwaliteit te borgen:*
 - *het is belangrijk dat afspraken met betrekking tot de basisondersteuning en extra ondersteuning helder en SMART op papier staan in de schoolondersteuningsstructuur (SOS), zodat de zorgstructuur niet afhankelijk is van personen en de kwaliteit geborgd wordt;*
 - *het team heeft aangegeven de ZOO lijsten op basis van de doelen uit de methodes te zullen herzien. Het auditteam adviseert hierbij uit te gaan van de leerlijnen en de methodedoelen daaraan te koppelen;*
 - *afspraken met betrekking tot de lange en korte cyclus zijn onvoldoende beschreven. ZOO binnen de korte cyclus is zichtbaar door juiste inzet van DPL en ZOO-lijsten (controle van begrip, wisbordjes en exittickets);*
 - *de extra ondersteuning voor TL is beschreven, maar het auditteam mist hoe de extra ondersteuning van de andere vakgebieden is ingevuld;*
 - *de verzamelstaten worden als nuttig ervaren, maar ook als administratieve last. Belangrijk om te kijken naar efficiëntere invulling en inzet en wellicht faciliteren in de jaarplanning;*
- *delen van expertise en bewaken van doorgaande lijnen door collegiale consultaties met gebruik van schooleigen kijkwijzers*



draagt bij aan verbetering van de onderwijskwaliteit;

- *verder ontwikkelen van het kleuteronderwijs;*
- *in kaart brengen van hoe de school werkt aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen, waar ook BLICK-brede afspraken over gemaakt worden.*

Ondanks alle verstoringen door Corona en het hoge ziekteverzuim in de school is er nauwelijks sprake van onderwijsachterstanden op onze school. Als school en team zijn dit 2 intensieve schooljaren geweest, waarin we met elkaar hard hebben gewerkt aan onze onderwijskwaliteit met goede resultaten en hoge tevredenheid bij leerlingen en hun ouders.

Verslag evaluatie jaarplan/ontwikkelplan 2021-2022

In dit jaarplan worden enkele openstaande doelen en acties overgenomen vanuit het jaarplan/ontwikkelplan van vorig schooljaar. Dit was een ambitieus plan in het derde schooljaar, waarin Corona zich openbaarde. Vorig jaar ingezette processen vragen meer tijd en vallen op logische wijze binnen de doelen en acties van dit jaarplan gezien de doorgaande ontwikkelingslijn binnen de school.

Er moeten echter wel prioriteiten gesteld worden om realistische verwachtingen en haalbaarheid af te stemmen op elkaar en binnen het jaarplan ook succeservaringen op te doen. Dit werkt motiverend en inspirerend voor alle betrokkenen.

Reflectie schooljaar 2021-2022 :
<i>Wat vind je van de bereikte ontwikkeling en wat kan je daaruit afleiden voor het vervolg?</i>
<i>In schooljaar 2021-2022 is er veel werk verzet door een team dat gekenmerkt werd door uitval, veelal door ziekte. Op deze plekken voor de klas en in de interne begeleiding zijn medewerkers van het Flexteam aan het werk gegaan. Zij zijn in de loop van het schooljaar volwaardige collega's geworden. Desalniettemin trekt deze situatie een wissel op de "vaste kern" van het team, die zich samen met onze flexcollega's tot het uiterste heeft ingezet. We mogen dan ook trots zijn op hoe we alles voor elkaar hebben gekregen.</i>
<i>Binnen alle thema's zijn acties op groen gegaan, er zijn stappen gemaakt. De uitstroom van groep 8 was boven het landelijk gemiddelde. We hebben schooljaar 2021-2022 met een positief gevoel afgesloten.</i>
<i>Gelukkig kon dit ook weer gezamenlijk (met team, OR en MR) na een lange periode van Coronabeperkingen.</i>
<i>Er bleven ook acties op oranje of rood.</i>



Dit is bekend bij de schoolorganisatie en bleek ook bevestigd door het auditteam, dat de school bezocht in april 2022.

De feedback van het auditteam is helpend in de keuzes voor de ontwikkelpunten van schooljaar 2022-2023 en sluiten aan bij de ingezette ontwikkelrichting van de school.

De 4 hoofdthema's blijven dezelfde, omdat het schoolplan 2020-2024 leidend is en nog steeds dekkend voor de schoolontwikkeling.

De prioriteiten liggen bij Zicht op ontwikkeling en Professionele cultuur in een duidelijke samenhang met elkaar.

Hiernaast is het streven de basis verder te versterken door de benodigde kwaliteitskaarten uit te werken met de specialisten en het team. Hierin wordt vastgelegd wat we al hebben afgesproken met elkaar en in de praktijk doen of nog gaan doen. Voortschrijdend inzicht en collegiale expertise binnen de school, BLICK en zo nodig extern spelen hierbij een rol.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met minder zieken, maar veel vacatures. Deze vacatureruimte wordt groter in de tweede helft van het schooljaar. Dit is een uitdaging, maar obs De Catamaran kent een sterke, vaste kern in een vriendelijke school met een prettige sfeer die voor iedereen direct zichtbaar en voelbaar is bij binnenkomst.

We gaan op zoek naar passende collega's, jong of minder jong, met passie voor ons vak en inzet voor onze kinderen en de school. Hierbij zijn we gevoelig voor een positieve flow, expertise/specialisme en wens tot ontwikkeling individueel en met elkaar.

Ouders en leerlingen

Uiteraard is ook de input van onze ouders van belang, vooral via de Medezeggenschapsraad. Deze lijnen zijn kort en positief kritisch.

In schooljaar 2020-2021 heeft obs De Catamaran de hoogste respons van de ouders van alle BLICK-scholen gekregen wat betreft het invullen van de oudertevredenheidspeiling. We scoorden een 8.0. De volgende oudertevredenheidspeiling is in dit schooljaar.

Laten we vooral onze leerlingen niet vergeten als bron voor verbetering. De afgelopen 2 schooljaren scoorden we (ruim)voldoende tot goed op de sociale veiligheid. Toch merken we dat gedrag en sociale vaardigheden, mogelijk door Corona, extra aandacht behoeven in de hele school. Vanuit observaties en gesprekken met kinderen, vooral ook met onze leerlingenraad, is er input die ons stof tot nadenken geeft en acties van ons vraagt. Dit is vooral met betrekking tot veiligheid, pestgedrag en sociale media. Komend schooljaar zal er ook BLICK-breed aandacht zijn voor Burgerschap, dus hier kan onze school goed op aansluiten als het gaat om gedeelde waarden en beleid. Zoals altijd heeft de goede omgang met elkaar elke dag onze aandacht. In november is er altijd aandacht voor mediawijsheid in de hogere groepen.



Eigen zicht op onze schoolontwikkeling

De verdiepte analyse op groepsniveau en de trendanalyse op schoolniveau geven informatie over de resultaten op niveau van kind, groep en school. Dit wordt ondersteund door de kleine en grote PDCA-cyclus.

De schoolbrede trendanalyse die gemaakt wordt naar aanleiding van de midden- en eind-CITO is hierbij een grote bron van informatie die de blik van de school op zichzelf verdiept en leidt tot meer inzicht in de ontwikkeling van de school. Het is een soort sterkte/zwakte-analyse van de school die leidt tot verbeteracties en leren van elkaar. Dit is niet alleen voor de eigen school van belang, maar ook BLICK-breed kunnen scholen hierin iets voor elkaar betekenen. Hiervoor moet er echter eerst zicht zijn op de schoolontwikkeling. Hierbij spelen de specialisten in de school een belangrijke rol.

Besteding NPO-middelen schooljaar 2022-2023

Vanuit het ministerie is geconcludeerd dat door fysieke schoolsluitingen en andere Corona-gerelateerde maatregelen leerlingen in de afgelopen periode flinke vertragingen hebben opgelopen en/of niet maximaal kunnen profiteren van het onderwijs in de klas. Daarom is via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) geld beschikbaar gesteld om deze achterstanden bij leerlingen in te halen. Uitgangspunt is dat de NPO-middelen worden ingezet om leerlingen te helpen hun gaven en talenten tot bloei te brengen, ondanks de Coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. Het is aan de scholen om te bepalen wat de beste aanpak is. Een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor het schoolteam en de medezeggenschapsraad (MR).

Als school en als bestuur is naar aanleiding van de trendanalyses geconstateerd dat de achterstanden op onze school opgelopen door Corona minimaal zijn. Voorstel aan de MR is dan ook om deze gelden in te zetten op personeel. Hiermee behoudt obs De Catamaran 8 groepen in de school met een gemiddelde groepsgrootte van 21-22 leerlingen, waardoor een krimp naar 7 groepen wordt voorkomen. De gemiddelde groepsgrootte blijft daardoor dezelfde, waarmee we afgelopen schooljaar, ondanks Corona, goede resultaten en grote tevredenheid hebben bereikt. De resultaten van eind groep 8 waren boven het landelijke gemiddelde. De andere groepen scoorden op of boven het landelijk gemiddelde, met uitzondering van rekenen. Dit vakgebied is BLICK-breed en ook landelijk een aandachtspunt. Dit bleek uit de trendanalyse op schoolniveau en de BLICK-brede trendanalyse. Continuïteit binnen de personele formatie betekent continuïteit van onderwijskwaliteit en kans op ontwikkeling ten gunste van elk kind bij ons op school.

In schooljaar 2021-2022 was afgesproken, dat 25% van de NPO-middelen BLICK-breed ingezet zouden worden voor gezamenlijke activiteiten vanuit een solidariteitskas. Evaluatie van deze inzet heeft in september 2022 in de (G)MR plaats gevonden. Duidelijk werd dat voor schooljaar 2022-2023 de NPO-gelden voor 100% aan de school toegekend worden. Met de MR zal dan ook in november 2022 (indien mogelijk eerder) kritisch gekeken worden naar de inzet van de volledige NPO-gelden in relatie tot personeel, andere inzet of reservering.



3. JAARPLAN 2022-2023

Thema's en ambities, doelen en acties

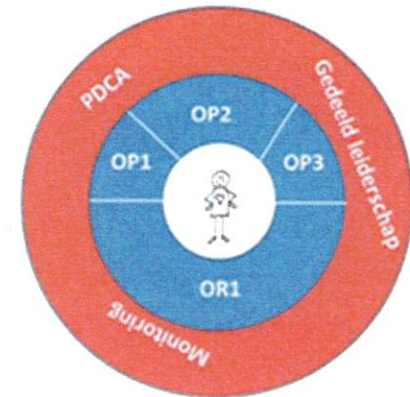
Bovenstaande heeft geresulteerd in overname van de thema's vanuit het schoolplan 2020-2024 in dit jaarplan van 2022-2023. Hiermee blijft de kapstok en relatie zichtbaar in dit schooljaar en de komende schooljaren.

De thema's zijn:

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Profilering
4. Professionele cultuur

Leeswijzer

- In hoofdstuk 4 worden de 4 thema's benoemd met hieronder de ambities.
- In hoofdstuk 5 worden per thema de doelen beschreven, eerst voor het hele schooljaar, daarna in tijdvakken. Hieraan worden de acties gekoppeld.
- Hoofdstuk 6 is het jaarverslag, de evaluatie van het jaarplan, inclusief reflectie. Deze wordt aan het einde van het schooljaar ingevuld. Hier worden ook eventuele nieuwe doelen genoteerd voor het volgende schooljaar die van belang zijn. Dit hangt samen met het schoolplan 2020-2024.



4. THEMA'S & AMBITIES
(gebaseerd op het schoolplan 2020-2024)



1. ZICHT OP ONTWIKKELING

Wij monitoren en analyseren cyclisch de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van onze leerlingen.

De analyses helpen ons in het vormgeven van de lessen en het formuleren van heldere doelen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn/haar leerproces.

Wij evalueren samen de onderwijsresultaten, om als leerkrachten van elkaar te kunnen leren en tot een optimale inrichting van het onderwijs te komen.



2. DIDACTISCH HANDELEN

Op basis van onze analyses en evaluaties van resultaten stemmen wij elke dag onze lessen af op een wijze die passend is bij de vraag en ontwikkeling van iedere leerling.

Deze passende lessen geven wij door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waardoor we als team éénzelfde werkwijze hebben en ons didactisch handelen continu verbeteren.

Hierdoor halen we het beste uit ieder kind.



3. PROFILERING

We weten als school en als teamleden van elkaar waar we goed in zijn en spreken dit naar elkaar uit.

We dragen onze kwaliteiten actief uit naar buiten toe.

Wij nemen als school een centrale plek in de wijk in en externen (ouders, buurtgenoten, samenwerkingspartners) kennen onze kracht.

Wij communiceren open, helder en op regelmatige basis met ouders over de onderwijsinhoud en praktijk, omdat wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner zien in het leerproces van onze leerlingen.



4. PROFESSIONELE CULTUUR

In ons team voelt iedereen zich welkom.

Als collega's hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en talenten en benutten deze ten behoeve van het onderwijs.

We spreken elkaar aan op gedrag, voorzien elkaar van feedback en leren van elkaar door middel van reflectie.

Op die manier creëren we een werkcultuur waarin we optimaal kunnen samenwerken en het beste halen uit iedere leerling en ieder teamlid.



5. Doelen per thema 2022-2023

“Van basis via borging naar beter”

ZICHT OP ONTWIKKE- LING (ZOO)

Doelen 2022-2023

Borging ZOO & PDCA
kort en lang
ZOO in kleuteronderwijs
Jaarplanning met
overlegstructuur gericht
op ZOO, management en
andere
onderwijsinhoudelijke
thema's van de school
Kwaliteitskaarten ZOO,
Jonge kind, rekenen,
taal/lezen,
gedrag/burgerschap,
HBL, ICT* &
collegiaal leren van
elkaar
SOS, SOP, Observeren
& toetsen

Thema 2 DIDACTISCH HANDELEN

Doelen 2022-2023

Kwaliteitskaart DH &
borging DPL en de
goede les
Nieuwe collega's
meenemen**
Collegiale consultatie,
zelfreflectie,
klassenbezoeken
Rekenonderwijs
DH in kleuteronderwijs
Vergroten
eigenaarschap van de
leerling

Thema 3 PROFILERING

Doelen 2022-2023

Kwaliteitskaart
Communicatie
Zicht op ontwikkeling
voor ouders
Ouderbetrokkenheid
WKC De Catamaran
en een Kinderlab De
Catamaran
Zichtbaar blijven!

Thema 4 PROFESSIO- NELE CULTUUR

Doelen 2022-2023

Collegiale consultaties
Gesprekkencyclus
Werkplezier en -geluk
met elkaar
(Samen)werken met
specialisten (in de
school/PLG-LK-
BLICK)*:
De leerkracht centraal
Professionalisering
Welkomstboek
Catamaran**



Doelen per thema. De sterretjes geven overlap aan.	
Thema 1: Zicht op ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• Borging ZOO & PDCA kort en lang• ZOO in kleuteronderwijs• Jaarplanning met overlegstructuur gericht op ZOO, management en andere onderwijsinhoudelijke thema's van de school• Kwaliteitskaarten ZOO, Jonge kind, rekenen, taal/lezen, gedrag/burgerschap, HBL, ICT* & collegiaal leren van elkaar• SOS, SOP, Observeren & toetsen
Thema 2: Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitskaart DH & borging DPL en de goede les• DH in kleuteronderwijs• Nieuwe collega's meenemen**• Collegiale consultatie, zelfreflectie, klassenbezoeken***• Rekenonderwijs• Vergroten eigenaarschap van de leerling
Thema 3: Profilering	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitskaart Communicatie• Zicht op ontwikkeling voor ouders• Ouderbetrokkenheid• WKC De Catamaran en een Kinderlab De Catamaran• Zichtbaar blijven!
Thema 4: Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none">• Werkplezier en werkgeluk met elkaar• Welkomstboek Catamaran**• Collegiale consultaties & Gesprekkencyclus***



	<ul style="list-style-type: none">• (Samen)werken met specialisten (in de school/PLG-LK-BLICK)*: De leerkracht centraal• Professionalisering
<p style="text-align: center;">Ordering tussendoelen per thema in de planning van het schooljaar. <i>Schuingedrukt zijn doorlopende doelen.</i> In kleur staan de prioriteiten per thema. Dit schema helpt bij het behouden van het overzicht en stellen van de prioriteiten. Uitwerking van de doelen per thema in de loop van het schooljaar staat in het volgende overzicht (+ evaluatie).</p>	
Thema 1: ZICHT OP ONTWIKKELING	
1 ^{ste} kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Borging ZOO & PDCA kort en lang</i>• <i>ZOO in kleuteronderwijs</i>
2 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Borging ZOO & PDCA kort en lang</i>• <i>ZOO in kleuteronderwijs</i>• <i>Jaarplanning met overlegstructuur gericht op ZOO, management en andere onderwijsinhoudelijke thema's van de school</i>
3 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Borging ZOO & PDCA kort en lang</i>• <i>ZOO in kleuteronderwijs</i>• <i>Kwaliteitskaarten ZOO, Jonge kind, rekenen, taal/lezen, gedrag/burgerschap, HBL, ICT* & collegiaal leren van elkaar</i>• <i>SOS, SOP, Observeren & toetsen</i>
4 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Borging ZOO & PDCA kort en lang</i>• <i>ZOO in kleuteronderwijs</i>• <i>Kwaliteitskaarten ZOO, Jonge kind, rekenen, taal/lezen, gedrag/burgerschap, HBL, ICT* & collegiaal leren van elkaar</i>• <i>SOS, SOP, Observeren & toetsen</i>



Thema 2: DIDACTISCH HANDELEN	
1 ^{ste} kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Kwaliteitskaart DH & borging DPL en de goede les</i>• <i>DH in kleuteronderwijs</i>• <i>Nieuwe collega's meenemen**</i>
2 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Kwaliteitskaart DH & borging DPL en de goede les</i>• <i>DH in kleuteronderwijs</i>• <i>Nieuwe collega's meenemen**</i>• <i>Collegiale consultatie, zelfreflectie, klassenbezoeken***</i>• <i>Rekenonderwijs</i>
3 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Kwaliteitskaart DH & borging DPL en de goede les</i>• <i>DH in kleuteronderwijs</i>• <i>Nieuwe collega's meenemen**</i>• <i>Collegiale consultatie, zelfreflectie, klassenbezoeken***</i>• <i>Rekenonderwijs</i>• <i>Vergroten eigenaarschap van de leerling</i>
4 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Kwaliteitskaart DH & borging DPL en de goede les</i>• <i>DH in kleuteronderwijs</i>• <i>Nieuwe collega's meenemen**</i>• <i>Collegiale consultatie, zelfreflectie, klassenbezoeken***</i>• <i>Rekenonderwijs</i>• <i>Vergroten eigenaarschap van de leerling</i>
Thema 3: PROFILERING	



1 ^{ste} kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitskaart Communicatie• <i>WKC De Catamaran en een Kinderlab De Catamaran</i>• <i>Zichtbaar blijven!</i>
2 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitskaart Communicatie• <i>WKC De Catamaran en een Kinderlab De Catamaran</i>• <i>Zichtbaar blijven!</i>
3 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>WKC De Catamaran en een Kinderlab De Catamaran</i>• <i>Zichtbaar blijven!</i>• Zicht op ontwikkeling voor ouders• Ouderbetrokkenheid
4 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>WKC De Catamaran en een Kinderlab De Catamaran</i>• <i>Zichtbaar blijven!</i>• Zicht op ontwikkeling voor ouders• Ouderbetrokkenheid
Thema 4: PROFESSIONELE CULTUUR	
1 ^{ste} kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Werkplezier en werkgeluk met elkaar</i>• <i>Welkomstboek Catamaran**</i>
2 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Werkplezier en werkgeluk met elkaar</i>• <i>Welkomstboek Catamaran**</i>• <i>Collegiale consultaties & Gesprekkencyclus***</i>• <i>(Samen)werken met specialisten (in de school/PLG-LK-BLICK)*: De leerkracht centraal</i>• <i>Professionalisering</i>•
3 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Werkplezier en werkgeluk met elkaar</i>• <i>Collegiale consultaties & Gesprekkencyclus***</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • (Samen)werken met specialisten (in de school/PLG-LK-BLICK)*: De leerkracht centraal • Professionalisering
4 ^e kwartaal:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Werkplezier en werkgeluk met elkaar</i> • Collegiale consultaties & Gesprekkencyclus*** • (Samen)werken met specialisten (in de school/PLG-LK-BLICK)*: De leerkracht centraal • Professionalisering

Thema 1: ZICHT OP ONTWIKKELING (OP2)

Wij monitoren en analyseren cyclisch de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van onze leerlingen. De analyses helpen ons in het vormgeven van de lessen en het formuleren van heldere doelen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn/haar leerproces. Wij evalueren samen de onderwijsresultaten om als leerkrachten van elkaar te kunnen leren en tot een optimale inrichting van het onderwijs te komen.

Periode Augustus November	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
	Let op: meenemen nieuwe collega's in deze informatie en processen.				
Doorlopend proces.	Borging ZOO & PDCA kort en lang	Werken met nieuwe formats voor verdiepte analyse met de structuur van signaleren, analyseren en acteren: - VS verzamelstaten (speciale aandacht voor BL, alleen onderdeel acteren invullen); - GP groepsplan (met ondersteuningsniveaus en extra ondersteuning TL en andere vakken); - GBS groepsbesprekingen; - OB onderwijsbehoeften. ZOO: - informatie wordt gehaald uit methodetoetsen, cito en observaties;	IB / MT Team	Terugkerend onderwerp tijdens teamoverleg en groepsbespreking. Inplannen inhoudelijke werksessie, o.a. voor analyse groep en trendanalyse. Afspraken noteren op Kwaliteitskaart ZOO. Invoering digitaal toetsen / CITO 4.0.	



		<ul style="list-style-type: none"> - werken met de nieuwe mappenstructuur, waaronder een aparte map ZOO voor de groep; - gebruik van de ZOO-kalender (in de vorm van een checklist). <p>Korte en lange cyclus PDCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - herhaling informatie; - update placemat van de school; - actualiseren toetsen CITO 4.0 LIB en overweging digitaal toetsen - is de PDCA-cyclus kort/lang voldoende helder voor iedereen en ook voldoende beschreven? Navragen bij auditteam. 			
Doorlopend proces	ZOO in kleuteronderwijs	<p>Implementatie en doelgericht werken met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observatiesysteem doorgaande leerlijnen van ParnasSys voor het jonge kind; - doelenkaarten op het bord; - observaties registreren in ZOO-map en digitaal; - cruciale doelen in rapportage zetten vanaf groep 1; - gebruik dagplanning en logboek; - werken met circuit en groepsdoorbroken kringen; - invullen GP en VS; - ParnasSys groepsoverzicht geeft beeld van de hele groep; - gesprekkencyclus bewaken voor groep 1 (instroom – afspraken in de gaten houden); - volgen ZOO-kalender als checklist; - systematiek goed afstemmen van opslaan; - schriftelijke rapportages op SP of ParnasSys en de prints voor ouders in de ontwikkelingsmap. 	IB / MT Leerkrachten 1-2	<p>Onderwerp tijdens kleuteroverleg ter inspiratie en evaluatie.</p> <p>Afspraken noteren op Kwaliteitskaart Jonge Kind.</p> <p>Onderwerp van gesprek bij GBS en tussentijdse leerlingbesprekingen met IB.</p> <p>Goed gebruik Sharpoint en ParnasSys voor vastleggen rapportages (volgens afspraak).</p>	
Periode November- februari	<p>Jaarplanning met overlegstructuur gericht op</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZOO – IB (ZOO-kalender) - management – directie (managementkalender) - de andere onderwijsinhoudelijke thema's – specialisten 	<p>Evaluatie overlegstructuur voor peiling behoefte en mogelijkheden.</p> <p>Eventueel aanpassen overlegstructuur (frequentie, lengte, planning).</p>	Directie Team	<p>Overlegstructuur beschrijven in relatie tot de (onderwijsinhoudelijke) thema's (werkverdelingsplan).</p> <p>Jaarplanning met vaste werksessies hiervoor, planmatig werken met themasessies, geplande</p>	



	November/december			evaluatiemomenten jaarplan, (trend)analyses.	
Periode februari-meï	<p>Kwaliteitskaarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZOO-IB (PLG) - Jonge kind (PLG) - Rekenen (LK) – Zie ook thema 2 DH/Rekenen - Taal/lezen (LK) - Gedrag/burgerschap (PLG) - HBL (PLG) - ICT* (PLG) <p>en collegiaal leren</p> <p>Vorbereiding nov/dec. Start in maart. Afronding juni.</p> <p>Zie ook thema 4 professionele cultuur voor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - werken met specialisten in de school en themaplannen; - welkomsthandboek (nieuwe) collega's. 	<p>Opstellen kwaliteitskaarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruik maken van format (Karolien); - voorbeelden binnen BLICK; - input vanuit Professionele Leergemeenschappen (PLG), Leerkringen (LK) en de school/het team. - maatje in de school om mee te sparren, risicospreiding en breed draagvlak? <p>HBL: BLICK-beleid is herzien in 21-22. Gedrag en Burgerschap: input vanuit BLICK-studiedag en gedeelde waarden, updaten anti-pestprotocol/gedragsprotocol.</p>	<p>Eigenaarschap KK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZOO door IB-Joyce - Jonge Kind door Ria - Rekenen door Kitty - Taal/lezen door Anouk / Saskia - Gedrag/burgerschap door Sanne / Tamara - HBL door ? - ICT door Miranda 	<p>Themavergaderingen inplannen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - documenten inbrengen in team, brainstormen, feedback, input verwerken; - inhoudelijke sessies team. <p>Werken met een doelgericht jaar/themaplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In dit plan is eventueel ook aanschaf van nieuwe methoden wordt meegenomen (BL, Taal, Spelling, NT2, Mediawijsheid, digitaal toetsen, burgerschap en sociale vorming). Hiervoor kan een brainstorm groep gevormd worden. <p>Centrale plek op Sharepoint per thema, inclusief plan.</p>	
	<p>Documenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - SOS Schoolondersteuningsstructuur - SOP 22-23 Schoolondersteuningsprofiel - Observeren & toetsen o.a. nieuwe CITO 4.0 LIB (digitaal?) <p>Vorbereiding nov/dec. Start in maart. Afronding juni.</p>	<p>Updaten documenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - input gebruiken van auditteam - voorbeelden van andere BLICK-scholen 	IB/MT	<p>Document inbrengen in team, brainstormen, feedback, input verwerken.</p> <p>Themavergadering IB inplannen.</p>	
Periode Mei-augustus					



Thema 2: DIDACTISCH HANDELEN

Op basis van onze analyses en evaluaties van resultaten stemmen wij elke dag onze lessen af op een wijze die passend is bij de vraag en ontwikkeling van iedere leerling. Deze passende lessen geven wij door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waardoor we als team éézelfde werkwijze hebben en ons didactisch handelen continu verbeteren. Hierdoor halen we het beste uit ieder kind.

Periode Augustus November	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
Doorlopend proces	Kwaliteitskaart DH & borging DPL en de goede les	<p>Kwaliteitskaart DPL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schooleigen kijkwijzer van DPL voor groep 1-2 / 3-8 - afspraken opnemen betreffende de doorgaande lijnen TEACH-technieken, het zelfstandig werken, en gebruik doelen/planbord; - frequent stellen van de goede vragen en gebruiken van de goede technieken (denkstappen) zichtbaar tijdens de les; - inhoudelijke feedback geven bij controle van begrip; - gebruik nieuwe format dagplanning / extra ondersteuning-logboek; - update 4 DPL-borden in de personeelskamer; - informeren nieuwe collega's. <p>Verdere professionalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 studiedagdelen (februari/maart 2023) door Cube-consulting over "het DNA van ons didactisch handelen"; - korte voorbereiding via vragenlijst op 21-11-22. 	<p>Directie / IB</p> <p>Team</p>	<p>Kwaliteitskaart DH is beschreven en bij iedereen bekend, ook nieuwe leerkrachten in februari 2023.</p> <p>Borging DPL door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruik schooleigen kijkwijzers voor zelfreflectie, collegiale consultatie en klassenbezoeken (kleurenoverzicht voor sterkte/zwakte-analyse); - zichtbare doorgaande lijnen die zichtbaar zijn in de hele school. <p>Professionalisering team februari en maart 2023.</p>	
Doorlopend proces	DH in kleuteronderwijs	<p>Het kleuteronderwijs is in ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klassenbezoeken DPL – de goede les; - collegiale consultatie kleuterteam onderling; - uitwisselen ervaringen binnen de huidige kleuterstructuur, evaluatie tijdens kleuteroverleg (sterke/zwakke punten) en bijsturen waar nodig; - indien nodig apart vastleggen in de KK DH. 	<p>IB / MT</p> <p>Kleuterleerkrachten</p>	<p>Kwaliteitskaart DH is waar nodig speciaal beschreven voor het kleuteronderwijs.</p> <p>Klassenbezoeken zijn uitgevoerd en feedback is gegeven.</p>	



<p>Doorlopend proces</p>	<p>Nieuwe collega's meenemen**</p>	<p>Directie koppelt in overleg met de collega's een nieuwe collega aan een bestaande collega (maatjes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - bij voorkeur in de buurt, van hetzelfde leerplein; - dit kan aan het begin en gedurende het schooljaar zijn; - dit kan ook een collega uit het Flexteam zijn die langere tijd binnen de school werkzaam is; - het welkomstboek is helpend (zie thema 4). 	<p>Directie Team</p>	<p>Een nieuwe collega weet bij wie hij terecht kan voor vragen.</p> <p>We zijn allemaal helpend in deze.</p>	
<p>Periode november-februari</p>	<p>Collegiale consultatie, zelfreflectie, klassenbezoeken***</p> <p>Tot einde schooljaar</p>	<p>Collegiale consultatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwerp vaststellen aan de hand van behoefte van een leerkracht; - starten met rekenen door rekenspecialist; - opties bespreken om dit te realiseren/faciliteren; - afsprakenlijst collega + hulpvraag formuleren "Wat kun / wil je van elkaar leren?" <p>Zelfreflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zie borging DPL met kijkwijzers; - onderdeel gesprekken met leidinggevende. <p>Klassenbezoeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - door leidinggevende volgens planning; - gericht op DPL en rekenonderwijs; - onderdeel gesprekkencyclus. 	<p>Team IB / MT</p>	<p>Uitvoeren collegiale consultaties. Evaluatie in het team.</p> <p>Zelfreflectie (zie borging DPL).</p> <p>Klassenbezoeken zijn gepland en uitgevoerd.</p>	
	<p>Rekenonderwijs</p> <p>Tot einde schooljaar</p>	<p>De rekenresultaten blijven achter vanaf groep 3 in de school, BLICK-breed en landelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rekenspecialist (Kitty) is beschikbaar voor vragen / adviezen en diagnostisch onderzoek; - mogelijkheid collegiale consultaties (bezoek aan of door de rekenspecialist); - de rekenspecialist bezoekt de leerkring van BLICK (en eventueel de leerkring van het SWV); - kennis delen tijdens themasessies; - gebruik Sharepoint voor centrale plek kennis en informatie; - rekenspecialist heeft rol bij de (trend)analyse van de groepen en schoolbreed. 	<p>Rekenspecialist Leerkrachten 3-8</p>	<p>Uitvoeren collegiale consultaties***.</p> <p>Thema Rekenen staat structureel op de agenda (opnemen in jaarplanning).</p> <p>Themaplan Rekenen.</p> <p>Informatie is centraal op Sharepoint te vinden.</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> - Wat is er nodig en mogelijk voor zwakke rekenaars in de school? - Wat is er nodig en mogelijk voor de goede rekenaars, waardoor zij toch het 1S-niveau halen? <p>De rekenspecialist werkt met een jaar/themaplan in overleg met IB en directie.</p> <p>Rekenen staat ook op de agenda van het IB-team van BLICK.</p>	IB		
<p>Periode februari-mei</p>	<p>Vergroten eigenaarschap van de leerling</p> <p>Tot einde schooljaar</p>	<p>Brainstorm met team:</p> <p>Oriëntatie op onze aanpak om eigen verantwoordelijkheid van leerlingen bij hun leerproces te vergroten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waarom is dit belangrijk? - Wat doen we hier al aan? - Hebben we hier meer kennis voor nodig? - Hoe gaan we die krijgen? - Voor welke kinderen is dit geschikt? - Hoe gaan we dit uitvoeren? - Wat hebben we hiervoor nodig? - Hoe kunnen we de effecten observeren/meten? - Welke (haalbare) afspraken kunnen we met elkaar maken? 	<p>IB / MT</p> <p>Team</p>	<p>Teamoverleg met als resultaat een klein plan van aanpak.</p> <p>Onderdeel van het groepsplan van enkele groepen?</p>	
<p>Periode mei-augustus</p>					



Thema 3: PROFILERING

We weten als school en als teamleden van elkaar waar we goed in zijn en spreken dit naar elkaar uit. We dragen onze kwaliteiten actief uit naar buiten toe. Wij nemen als school een centrale plek in de wijk in en externen (ouders, buurtgenoten, samenwerkingspartners) kennen onze kracht. Wij communiceren open, helder en op regelmatige basis met ouders over de onderwijsinhoud en praktijk, omdat wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner zien in het leerproces van onze leerlingen.

Periode Augustus November	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
Periode november- februari	Kwaliteitskaart Communicatie	Alle afspraken tot nu toe verzamelen in de KK Communicatie. We stellen vast wat, hoe en hoe vaak we naar buiten toe communiceren via - Parro (minimaal 1 x per week, foto's werken goed, bijvoorbeeld ook van doelenbord, huiswerk); - Flessenpost;; - mail; - telefonisch contact (persoonlijk contact werkt vaak goed, zeker als er geen live-gesprek mogelijk is); - live-gesprek; - de website; - eventueel Teams (als er geen live-contact mogelijk is); - kijkmomenten in de school bij projecten en activiteiten; - social media? - mogelijkheid om via de site van BLICK gebruik te maken van Facebook via Wilma Lingen, bijvoorbeeld aanleveren voor leuke schoolactiviteit zoals het project of een jubileum (AVG-proof).	Directie	KK Communicatie is klaar in februari 2023.	
Doorlopend proces	Zichtbaar blijven!	We zien en pakken om ouders te laten zien waar hun kind(eren) in de klas mee bezig zijn. We communiceren naar buiten toe waar we trots op zijn (van binnen naar buiten). We promoten onze onderwijsinhoudelijke onderwerpen, projecten, resultaten, boekpromotie, voorstellingen, verteltassen en BSN-activiteiten.	Team	Uitvoeren KK Communicatie. Goede PR voor een breed publiek!	



		Hiermee hopen we de ouderbetrokkenheid te vergroten en ons te profileren voor nieuwe ouders en toekomstige collega's.			
Doorlopend proces	WKC De Catamaran en een Kinderlab De Catamaran	Het droomplan voor het Wijk Kind Centrum is in 21-22 verder uitgewerkt met afdeling Welzijn van de gemeente. In dit plan is de start van een tweede Kinderlab in Scholleveaar "Kinderlab De Catamaran" uitgewerkt in 22-23. Dit plan start klein in samenwerking met het buurtcentrum en wordt in het najaar voorgelegd aan de gemeentelijke politiek.	Directie Partners BLICK, IJsselkids en KindeRdam Gemeente/welzijn Buurtcentrum	Plan "Kinderlab De Catamaran" naar de gemeentelijke politiek in het najaar. Uitkomst?	
Periode februari-mei	Zicht op ontwikkeling voor ouders Raakvlak met thema 1 ZOO Vanaf maart tot einde schooljaar	Opnemen in Kwaliteitskaart Communicatie van de reeds gemaakte afspraken over gesprekkencyclus en rapportagemomenten/ ontwikkelingsmap. Communicatie naar ouders in jaarkalender en Flessenpost. Opnemen in jaarplanning van het team. Vervolg inhoudelijk gesprek over de inhoud van de schriftelijke rapportages voor groep 3-8. Dit is in schooljaar 21-22 al uitgewerkt voor de kleutergroepen. Updaten afspraken binnen de school over: - verdere inhoud ontwikkelingsmap (werkjes); - afspraken waarderen en beoordelen (letters, cijfers, normering).	Directie MR Team / IB	Onderdeel KK Communicatie.; - duidelijke planning van de oudergesprekken; - format schriftelijke rapportage kleuters in ontwikkelingsmap; - format schriftelijke rapportage groep 3-8 in ontwikkelingsmap; - afspraken over verdere inhoud ontwikkelingsmap (werkjes). Intern vastleggen (KK ZOO): - afspraken binnen de school over waarderen en beoordelen (letters, cijfers, normering).	
	Ouderbetrokkenheid vergroten Vanaf maart tot einde schooljaar	Informatiebijeenkomst over ouderbetrokkenheid (CPS) met MR / team. Stand van zaken op onze school? Oudertevredenheidspeiling 2023. Verwachtingenmanagement: wat zijn de verwachtingen / behoeften van ouders? Opties voor de school? Plan?	Directie MR Team	Beschrijving ouderbetrokkenheid op obs De Catamaran in samenspraak met MR. Plan ter vergroting van de ouderbetrokkenheid.	
Periode mei-augustus					



Thema 4: PROFESSIONELE CULTUUR

In ons team voelt iedereen zich welkom. Als collega's hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en talenten en benutten deze ten behoeve van het onderwijs. We spreken elkaar aan op gedrag, voorzien elkaar van feedback en leren van elkaar door middel van reflectie. Op die manier creëren we een werkcultuur waarin we optimaal kunnen samenwerken en het beste halen uit iedere leerling en ieder teamlid.

Periode Augustus November	Wat is het doel?	Wat is de activiteit?	Wie is verantwoordelijk? Eigenaarschap Vakmanschap	Hoe gaan we het meten?	Wat is de status?
Doorlopend proces	Werkplezier en werkgeluk met elkaar	<p>We werken aan een professionele cultuur met elkaar door:</p> <p>Teambuilding en samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none">- elkaar beter leren kennen als mens en collega;- het team ziet/spreekt elkaar aan het begin van de dag en/of tijdens de lunch;- we werken met elkaar aan een positieve sfeer;- we plannen teamuitjes in of andere gezamenlijke activiteiten aan het begin van het schooljaar en vieren ook de feestjes met elkaar;- we werken met maatjes voor nieuwe collega's;- we zijn ook maatjes per leerplein voor het geval er een collega ziek is; je weet de weg in het lokaal van je collega's aan het leerplein, zodat je een vervanger kunt helpen;- het team houdt de deuren open voor elkaar en loopt bij elkaar binnen;- we praten met elkaar en niet over elkaar, geen wandelgangenverhalen en onderstromen, geen eilandjes in de school;- we maken ook moeilijke onderwerpen bespreekbaar en helpen elkaar hier eventueel bij;- we geven elkaar opbouwende en constructieve feedback;- als het geven van feedback moeilijk blijkt, kunnen we hier altijd hulp voor inschakelen.	<p>Team</p> <p>Directie</p>	<p>Gezamenlijke verantwoordelijkheid die steeds geëvalueerd wordt aan de hand van het jaarplan.</p>	



		<p>Oog voor werkplezier en werkgeluk met aandacht voor balans werk-privé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewaken met elkaar; - inzet duurzame inzetbaarheidsuren? - waar/wanneer/hoe haal je plezier en geluk uit je werk? - informatie vanuit MTO BLICK/school? - vervolg VVF 21-11-2022. <p>De deur van de directie staat altijd open, bellen of mailen kan ook. De directie neemt het team mee in personele besluiten.</p>		<p>Ondersteuning door Vervangingsfonds d.d. 21 november 2022.</p> <p>Analyse MTO – schoolniveau.</p>	
<p>Periode November Februari</p>	<p>Welkomstboek Catamaran**</p>	<p>Welkom op De Catamaran: er komt een nieuwe collega op onze school en wat moet hij/zij dan weten over onze school? Wie zijn wij, hoe doen de dingen en waarom, welke afspraken hebben we met elkaar en de kinderen/ouders.....</p> <p>Het welkomstboek wordt geschreven voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een korte vervanging; - een lange vervanging en dus nieuwe collega. <p>Mogelijk dat de kwaliteitskaarten hierin een verwijzing / plek in krijgen. Wat willen we hierin hebben?</p>	<p>Directie Medewerker Flexteam Team</p>	<p>Welkomstboek Catamaran is klaar in februari 2023 !</p>	
	<p>Collegiale consultaties & Gesprekkencyclus***</p> <p>Zie ook thema 2 DH</p> <p>Vorbereiding nov/dec. Loopt door tot einde schooljaar</p>	<p>Zie uitwerking bij Didactisch Handelen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collegiale Consultaties (rekenen); - zelfreflectie; - klassenbezoeken/flitsbezoeken. <p>Gesprekkencyclus door directie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelcyclus van het personeel krijgt vorm via klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken gericht op individuele ontwikkeling en schoolontwikkeling; - in relatie tot Functiehuis; - verslaglegging gesprekken; - opstellen pop door leerkracht ten aanzien van verdere professionalisering (zie verder). 	<p>Directie Rekenspecialist Team</p>	<p>Planning / uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collegiale Consultaties (rekenen); - zelfreflectie; - klassenbezoeken/flitsbezoeken; - gesprekkencyclus. <p>Evaluaties tijdens teamoverleg.</p>	



	<p>(Samen)werken met specialisten (in de school/PLG-LK-BLICK)*: De leerkracht centraal</p> <p>*Zie ook thema 1 ZOO: - jaarplanning overlegstructuur; - KK van diverse specialisten.</p> <p>Vorbereiding nov/dec. Loopt door tot einde schooljaar</p>	<p>*De leerkracht centraal ! De leerkracht is immers bepalend voor de kwaliteit van ons onderwijs.</p> <p>Het (samen)werken met specialisten in de school: - gebaseerd op de bovenschoolse organisatiestructuur (planetenstelsel van BLICK) met ontwikkelingsgebieden gekoppeld aan leerkringen en professionele gemeenschappen. Aansturing vindt plaats door directies (vanuit domeingroepen); - een specialist hoeft nog geen specialist te zijn, maar krijgt de tijd voor scholing; - deelname aan een leerkring / PLG met collega-leerkrachten is helpend voor het proces op school; - het is ook een optie om hierin samen met een collega op te trekken. Dit maakt de school ook minder kwetsbaar door minder eenpitters (toekomstbestendig).</p> <p>*Taakbeleid : - overzicht taakbeleid; - inzetgesprekken met directie; - welke specialisten hebben we in al onze school? - waar zoeken we nog een specialist? - wie heeft hier affiniteit mee? - welke scholing heb je eventueel nog nodig? Zie hieronder voor professionalisering.</p> <p>*Jaarplanning overlegmomenten : - evaluatie overlegstructuur; - werksessies gewenst voor thema's en specialisten. - uitwerken inhoudelijke organisatie/overlegstructuur; - opstellen kwaliteitskaarten per thema en werken met een jaar/themaplan.</p>	<p>Directie</p> <p>Specialisten in de school + eigenaarschap KK: - ZOO door IB-Joyce - Jonge Kind door Ria - Rekenen door Kitty - Taal/lezen door Anouk / Saskia - Gedrag/burgerschap door Sanne / Tamara - HBL door ? - ICT door Miranda</p> <p>Team</p>	<p>Diverse specialisten. Diverse kwaliteitskaarten. Diverse jaar/themaplannen.</p> <p>Documentatie in Sharepoint per thema.</p> <p>Uitwerking taakbeleid, inzetgesprekken, overlegstructuur en jaarplanning.</p>	
--	---	--	--	--	--



	Professionalisering Loopt door tot einde schooljaar	Professionaliseringsplan team: - overzicht wie, wat, wanneer, kosten; - professionaliseringsuren in inzetformulier; - gebruik E-wise; - gebruik BLICK-academie; - gezamenlijkheid. Professionalisering directie: - communicatie		Professionaliseringsplan obs De Catamaran (december 2022) Kwaliteitskaart Professionele organisatie?	
Periode Februari Mei					
Periode Mei Augustus					



Bijlage handtekeningenblad t.a.v. akkoord Jaarplan 2022-2023

School :

Namens de directie

Naam : *H. van Harselaar*

Functie : *Directeur*

Datum: *21-02-2023*

Handtekening :

Akkoord namens de MR

Naam : *Maart Muller*

Functie : voorzitter MR

Datum: *21-02-2023*

Handtekening:

6. Jaarverslag
2022-2023 & een
blik vooruit



1. ZICHT OP ONTWIKKELING



2. DIDACTISCH HANDELEN



3. PROFILERING



4. PROFESIONELE CULTUUR



Evaluatie jaarverslag	
Thema 1:	
Thema 2:	
Thema 3:	
Thema 4:	
Thema 5:	

Reflectie:
Wat vind je van de bereikte ontwikkeling en wat kan je daaruit afleiden voor het vervolg?