

Openbare Basisschool de Tweemaster

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Doubleren

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezers,

Voor u ligt de schoolgids van de Tweemaster, een openbare en vreedzame basisschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan hoe de Tweemaster vanuit de missie "Ontdek, leer en groei" werkt aan het onderwijs en wat u van ons mag verwachten.

Graag informeren we u middels deze schoolgids over de voor u relevante informatie. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier

Alfons Flik, directeur obs De Tweemaster

Kitty Rijkers, adjunct-directeur obs De Tweemaster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Tweemaster
Aleoeten 37
2904VA Capelle aan den IJssel

☎ 010-4500012
🌐 <http://www.obsdetweemaster.nl>
✉ info-tweemaster@blickoponderwijs.nl

Extra locaties

Aleoeten

Aleoeten 39
2904VA Capelle aan den IJssel

☎ 010-4500012

De Tweemaster heeft twee gebouwen op dezelfde locatie in gebruik. Het hoofdgebouw gebruikt Aleoeten 37 als adres. Het tweede (dependance) gebouw heeft nummer 39. Hier zijn ook de peuteropvang en Buitenschoolse Opvang verzorgd door Gro-Up gevestigd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.F. Flik	a.flik@blickoponderwijs.nl
Adjunct-directeur	K. Rijkers	k.rijkers@blickoponderwijs.nl

Schoolbestuur

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3077

<http://www.blickoponderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel

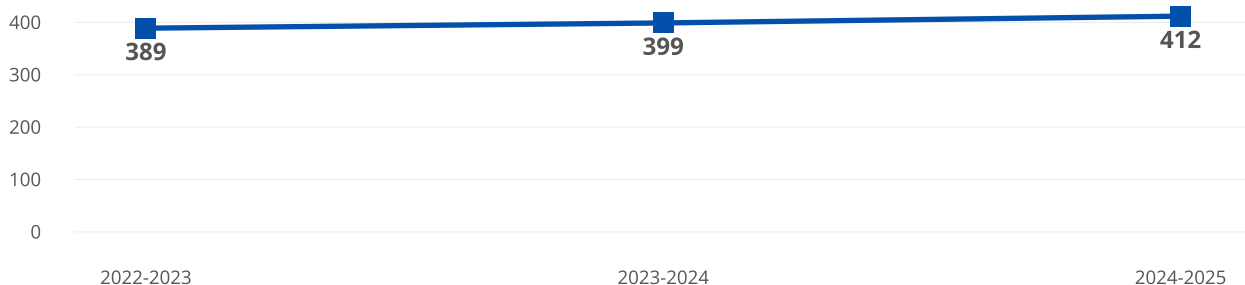
Aantal leerlingen

 2024-2025
412

In de afgelopen jaren heeft onze school, net als ander scholen, goed gebruik kunnen maken van subsidies van het Rijk en de gemeente. Helaas is dat nu niet meer het geval. We starten het schooljaar '25-'26 met 15 groepen van gemiddeld 28 leerlingen.

De 15 groepen zijn verdeeld in 3 kleutergroepen, één groep 2/3, één groep 3, twee groepen 4, één groep 5, een groep 5/6, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. We houden de grootte van de kleutergroepen goed in de gaten, bij een forse groei starten we een instroomgroep op indien mogelijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig pedagogisch klimaat

Zicht op ontwikkeling

Vreedzame school

Sterke basis

Doordacht passend lesmodel

Missie en visie

Missie:

*Het team van de Tweemaster legt tijdens de basisschoolperiode het fundament voor een leerling die met een toereikend pakket aan kennis en basisvaardigheden klaar is voor een eigen plek in de maatschappij. Om dit fundament stevig te leggen luidt ons motto: **Leer, ontdek en groei!***

Leer

Het onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. De school richt zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige leerlingen die vaardig, waardig en aardig zijn voor zichzelf en voor hun omgeving.

Ontdek

We stimuleren leerlingen om actief te ontdekken door uitdagende leersituaties aan te gaan. Hierbij maken we gebruik van het concept van de leerkuil, waarbij leerlingen leren dat het normaal is om in een fase van verwarring of frustratie te zitten voordat ze nieuwe kennis en vaardigheden beheersen. Daarnaast bieden we gerichte feedback en begeleiding om hen te helpen van onbekendheid naar begrip te komen. Door hen aan te moedigen, vragen te stellen, te reflecteren en samen te werken met klasgenoten, ontwikkelen ze niet alleen kennis maar ook zelfvertrouwen in hun leerproces.

Groei

We streven ernaar om een zo optimaal mogelijke leeromgeving te creëren waar leerlingen en leerkrachten optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Hiervoor is de doorgaande lijn binnen de school, de sterke zorgstructuur en de driehoek school-ouders-leerling cruciaal.

Visie

Op de Tweemaster hebben we een duidelijk doel: we willen alle leerlingen gelijke kansen bieden, ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond. Hoe we dit bereiken, lichten we graag toe door onze visie op leren, leren organiseren, professionaliteit en veranderen en verankeren centraal te stellen.

Visie op leren

Op de Tweemaster staat de ontwikkeling van elke leerling centraal. We streven naar een onderwijsklimaat waarin leerlingen effectief leren en opgedane kennis langdurig en flexibel kunnen toepassen. Dit betekent dat we het leerproces zo vormgeven dat kennis en vaardigheden verankerd worden in het langetermijngeheugen. Het welzijn van de leerling staat altijd voorop zodat zij op een uitdagende, maar haalbare manier kunnen groeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Visie op leren organiseren

Op de Tweemaster organiseren we ons onderwijs zo dat leerlingen optimaal kunnen leren in een gestructureerde en veilige omgeving. We hanteren schoolbreed dezelfde didactische principes, gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en de 10 instructieprincipes van Rosenshine. Leerkrachten geven eerst groepsinstructie en passen daarna, waar nodig, differentiatie toe in leertijd en ondersteuning om in te spelen op de specifieke behoeften van leerlingen.

Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs effectief is, evalueren we de voortgang van leerlingen zowel formatief (tussentijds en ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind). Daarnaast bieden we een voorspelbare, ordelijke leeromgeving met duidelijke regels en routines, die door alle medewerkers consequent worden toegepast. Dit creëert een veilig klimaat waarin leerlingen zich volledig kunnen concentreren op hun leerproces.

We werken ook nauw samen met ouders door regelmatig ouderbijeenkomsten en overlegmomenten te organiseren. Samen kijken we hoe we de ontwikkeling van de leerlingen het beste kunnen ondersteunen en bevorderen.

Visie op professionaliteit

Basisschool De Tweemaster richt zich op het leren van onze professionals binnen een sterke professionele cultuur. Door een voortdurende cyclus van leren en verbeteren verhogen we de onderwijskwaliteit en ondersteunen we effectief leren van onze leerlingen. Onze leerkrachten onderzoeken en vergelijken hun praktijk met wetenschappelijk onderbouwde inzichten, wat bijdraagt aan hun ontwikkeling.

Als Professionele Leer Gemeenschap (PLG) werken we samen vanuit een actuele, gedeelde visie. Van iedereen wordt een professionele houding verwacht, en we stimuleren elkaar door feedback en samenwerking. We creëren hierdoor een positieve sfeer waarin betrouwbaarheid, integriteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan, zodat we onze organisatiedoelstellingen kunnen behalen.

Identiteit

Onze school is een reguliere openbare basisschool. Dat betekent dat in principe iedereen welkom is ongeacht de religieuze of culturele achtergrond. Alleen wanneer na aanmelding blijkt dat wij niet de specifieke zorg kunnen bieden aan een leerling die dat nodig heeft, kan het zijn dat we samen naar een andere oplossing zoeken. Respect, vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn kernbegrippen van waaruit wij werken. Voor groep 6, 7 en 8 kunnen de ouders/leerlingen kiezen om lessen godsdienst te laten volgen. Dit is op vrijwillige basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school bestaat uit 15 groepen. Wij kiezen bij de kleuters voor heterogene groepen, dus een combinatie van de oudste en jongste kleuters (groep 1/2). De andere groepen bestaan uit jaarklassen, al dan niet gecombineerd in een groep.

In de groepen geven we de leerlingen instructie op verschillende niveaus; basis-, verlengd- of verdiepende instructie. Leerlingen die meer aan kunnen, kunnen meesterwerk of levelwerk krijgen. We hebben een plusklas voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben. Een dagdeel per week krijgen zij verrijking in de vorm van projecten, filosoferen, samenwerken en leren leren.

Op diverse momenten zorgen wij voor contactmomenten tussen leerlingen uit verschillende leerjaren. Te denken valt aan tutorlezen, service learning en groepsdoorbroken lesmiddagen.

Het bewegingsonderwijs wordt voor de groepen 3 tot en met 8 verzorgd door een vakleerkracht gym. Bewegingsonderwijs aan de kleuters geven de leerkrachten zelf in ons in pandige speelruimte. Voor muziek en drama worden incidenteel vakdocenten ingehuurd. Voor godsdiensdienst komt wekelijks een externe vakleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 7 u 50 min	 7 u 50 min
voorbereidend rekenen	 2 u 50 min	 2 u 50 min
oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 u 30 min	 2 u 30 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 40 min	 4 u 40 min
bewegingsonderwijs	 6 u 40 min	 6 u 40 min
schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De onderwijstijd bij de kleutergroepen is niet afgebakend in vakken. Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs met sturing vanuit de leerkracht. In die ontwikkeling lopen de verschillende kennisgebieden en vaardigheden door elkaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 25 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	1 u 15 min	6 u 30 min	7 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 45 min	5 u 20 min	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Burgerschap incl. De Vreedzame School	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min		

De school werkt met een continuurooster met vijf gelijke dagen van 8.30-13.30 uur.

Voor en na schooltijd kunnen ouders gebruik maken van de naschoolse opvang die zich op hetzelfde terrein bevindt.

Voor aanvang van de schooltijd is er een inlooptijd van 10 minuten zodat de lessen echt om 8.30 uur kunnen aanvangen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopedie
- Remedial Teaching
- Plusklas
- Plusklaslokaal
- Cesartherapie



2.2 Het team

Het team van de Tweemaster bestaat uit een enthousiaste groep professionals met diverse specialismen, onderwijsgeevenden en mensen met ondersteunende taken. Samen geven zij het onderwijs aan de kinderen vorm.

Ontwikkeling staat niet alleen bij onze kinderen centraal, ook voor het team is dit een blijvend onderwerp van gesprek. We zijn als onderwijsprofessionals blijvend in ontwikkeling om de kwaliteit van ons onderwijs onder de loep te nemen en te versterken. Dit doen wij vanuit de gedachte van de professionele leergemeenschap.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor leerkrachten met (ziekte-)verlof wordt geschikte vervanging gezocht. Dit kunnen losse vervangers zijn uit de vervangingspool, maar ook collega's die extra willen werken op die dag. In overleg met en onder supervisie van de collega's, kan het voorkomen dat onderwijsassistenten of leraarondersteuners voor de groep staan. In een enkel geval wordt een beroep gedaan op uitzendbureaus. In het uiterste geval kunnen wij genooddaakt zijn om een klas naar huis te sturen i.v.m. de toenemende vervangingsproblematiek of vragen wij de ouders van de groepen 1/2 om hun 4-jarige kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *LOGO 3000 (extra woordenschat)* en *Mijn kleutergroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Gro-Up* en *Maxice* en *Jada*.

In het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep" staan de doelen die in het aanbod aan het jonge kind worden gemonitord. Dit gebeurt door middel van thematisch onderwijs. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de speelwerkplekken, van vrij spelen, van begeleid spelen en van instructiemomenten (grote kring, kleine kring).

De Tweemaster werkt intensief samen met kinderopvang Gro-Up. Onder de naam 'Heksenketel' verzorgen zij voor- en naschoolse opvang.

Gro-Up levert ook peuteropvang bij 'Het Kwetternest'. De peuteropvang werkt met voorschoolse lesprogramma's. Zo wordt de overgang naar de basisschool goed voorbereid. Om de doorgaande ontwikkelingslijn verder te bevorderen, werken de peuter- en kleutergroepen op verschillende momenten met elkaar samen. Voorbeelden: vieringen, kinderboekenweek, projecten en speelmomenten.

Daarnaast werkt de school samen met sportbso Jada en Maxice.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Tweemaster beschrijft het beleid in het schoolplan, het jaarplan en de schoolgids.

In de schoolplanperiode 2020-2024 is de focus gelegd op een stevige basis, het werken vanuit de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) met behulp van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) van de CED en de 'Teach like a Champion' technieken. In het schooljaar 2024-2025 heeft het nieuwe schoolplan vorm gekregen waarbij we de input van leerlingen en ouders hebben benut voor ons beleid. De ambities die wij hebben beschreven zijn:

- 1. Boeiend taal- / leesonderwijs vanuit een samenhangend curriculum**
- 2. De school als professionele leergemeenschap**
- 3. Gedifferentieerd aanbod met oog voor het kind**
- 4. De vreedzame school en burgerschap**

Het kwaliteitsbeleid wordt getoetst vanuit de PDCA-cyclus door het team en de IB-ers, het auditteam van Blick op onderwijs en enquêtes uitgezet onder ouders en leerlingen. Met behulp van de uitkomsten stelt het team het jaarplan bij, of maakt het een verbeterplan. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken we met kwaliteitskaarten en hebben we de zorgstructuur beschreven.

Aan de basis van het schoolbeleid ligt de visie en het beleid van het bestuur: Boeiend leren, nu en in de toekomst!

De medezeggenschapsraad van de school, waarin vertegenwoordigers van personeel en ouders zitting hebben, geven advies en/of instemming op beleidsonderdelen van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school monitort het bereiken van de doelen met behulp van kwaliteitskaarten en middels een planning in het jaarplan. De kwaliteitscyclus geeft ruimte aan tussentijdse evaluaties.

Met groepsbezoeken en collegiale consultatie monitoren we de ontwikkeling die de school en de leerkrachten persoonlijk doormaken.

Tijdens vergaderingen en individuele gesprekken bespreken we de voortgang. In leerteams geven de collega's invulling aan het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning door scholen: dit noemen we de basisondersteuning. Het gaat hierbij om de deskundigheid van leraren, de kwaliteit van het onderwijs, een veilige leeromgeving en de mogelijkheden om te differentiëren en extra begeleiding te bieden binnen de school. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan deze afspraken.

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - onderzoek op diverse gebieden;
 - preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode huiselijk geweld/ kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Elke vier jaar stellen de schoolbesturen samen een ondersteuningsplan op. Daarin staan onder andere afspraken over:

- de organisatie van het samenwerkingsverband;
- de (basis)voorzieningen en de route naar plaatsing binnen het gespecialiseerd onderwijs;
- de procedure en criteria voor verdeling, besteding en toewijzing van (ondersteunings)middelen;
- het kwaliteitsbeleid;
- de informatievoorziening naar ouders en scholen.

Daarnaast bevat het ondersteuningsplan ook de gezamenlijke ambities voor de komende jaren. Dit plan vormt de basis voor de manier waarop scholen in de regio samen werken aan passend onderwijs.

Wilt u weten hoe wij als school invulling geven aan de basisondersteuning? Dat leest u in ons ondersteuningsaanbod, te vinden op onze schoolwebsite. Voor meer informatie over het ondersteuningsplan verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: www.aandenijssel.nl.

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een nieuwe norm van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Daarnaast kunnen wij gebruik maken van externe specialisten, zoals logopedie of een orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Daarnaast kunnen wij gebruik maken van externe specialisten, zoals logopedie of een orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team zijn een aantal specialisten werkzaam. Daarnaast kunnen we gebruik maken van specialisten vanuit Blick Expertise (bestuurlijk). Indien nodig huren wij overige specialisten in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien nodig maken wij gebruik van externe specialisten. Er is een dag in de week een cesartherapeut aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfs hulpverleners

Op school hebben wij 8 bedrijfs hulpverleners die kunnen handelen als er bijvoorbeeld eerste hulp bij ongelukken nodig is. Zij worden jaarlijks getraind om hun kennis en vaardigheden te blijven inoefenen.

Soms kan het voorkomen dat een kind medische handelingen van een volwassene nodig heeft om goed te kunnen functioneren. In samenspraak met de ouders onderzoeken wij dan of we die kunnen geven of niet. Zo niet, dan gaan we een oplossing zoeken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op OBS de Tweemaster richten we ons op het passend maken van de zorgbehoefte. We maken hierbij gebruik van elkaars expertise binnen het CJG en Samenwerkingsverband Aan den IJssel. Door nauw contact met onze samenwerkingspartners hopen wij zo vroegtijdig in te spelen op eventuele (leer)moelijkheden. Door preventief te handelen hopen we dat we leerlingen langer bij het basisaanbod kunnen betrekken. Er wordt ingezet op een goede samenwerking tussen leerkrachten en onderwijsassistenten. Op deze manier proberen we een passender aanbod voor de leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod te maken. Daar waar mogelijk wordt er gebruik gemaakt van interne en externe specialisten. Samen zorgen wij voor passend onderwijs op obs de Tweemaster. Als blijkt dat de school handelingsverlegen is m.b.t. de juiste zorg, wordt er met ouders en externen gezocht naar een passende oplossing.

Inbreng en invloed van leerlingen

Indien een leerling een OPP heeft, wordt deze met de leerling besproken. Dit noemen we het hoorrecht.

Extra informatie

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Om dat te kunnen aanbieden, moet een school precies weten wat ze met de leerlingen wil bereiken en hoe ze de lesstof wil aanbieden. Wat is het basisaanbod? Wat is het aanbod op het gebied van verrijkend onderwijs? En wat is het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Daarom heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel. Hierin leest u wat onze school voor uw kind te bieden heeft. Het schoolondersteuningsplan is te vinden op onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS de Tweemaster werken wij met het programma De Vreedzame School. Dit is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De kinderraad draagt bij aan de handhaving van gemaakte afspraken.

Wij zetten gediplomeerde mediators (leerlingen) in om te helpen bij het oplossen van conflicten en het voorkomen van pestgedrag.

www.devreedzameschool.nl

Toch zal het een enkele keer niet voldoende zijn om pestgedrag tegen te gaan. In die gevallen hanteren wij een antipestprotocol dat op onze site www.obsdetweemaster.nl is te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij maken gebruik van het programma van Vensters m.b.t. de monitor sociale veiligheid. Bij dit digitale volgsysteem op het gebied van welbevinden en veiligheid worden de leerlingen gescoord door leerkrachten en leerlingen zelf. Ook het leerlingvolgsysteem van Cito (Leerling in Beeld) zetten wij in om een goed zicht te hebben op het welbevinden van onze leerlingen. Tot slot wordt er af en toe een sociogram in de groep afgenomen om een goed beeld te krijgen van de sociale relaties binnen de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mariska Kromwijk	M.Kromwijk@obsdetweemaster.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy Sellemans	w.sellemans@blickoponderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Meijboom	avg@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school ziet ouders als partners bij de ontwikkeling van een kind naar zelfstandigheid en volwassenheid. De school wil een belangrijke bijdrage leveren aan deze ontwikkeling. Overleg en samenspraak spelen een belangrijke rol binnen de school. Wij willen ouders steeds vaker betrekken bij het onderwijsproces van ons op school. Dit doen we door vaker informatie- en ouderavonden te organiseren. Zo is de stem van ouders niet alleen vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad, maar ook direct op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via Email, de website van de school (www.obsdetweemaster.nl), de schoolapp PARRO, brieven en de nieuwsbrief, maar vooral via persoonlijk contact. Voor het laatste zijn vaste momenten ingeroosterd waaronder de algemene informatieavond, kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken, gesprekken n.a.v. de rapporten en adviesgesprekken voortgezet onderwijs. Naast die vaste momenten bent u altijd welkom voor een gesprek over uw kind. Maak hiervoor wel even vooraf een afspraak.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms heeft u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt dan kan de intern begeleider hierbij ondersteunen. Komt u er dan nog niet uit dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Met wederzijds respect gaan we dan graag met u het gesprek aan.

Klachtenregeling

Op iedere school gaat er wel eens iets mis. In dat geval is het belangrijk dat u, uw klachten op school meldt. Dit kan in eerste instantie bij de leerkracht van uw kind. Wanneer u er met hem/haar niet uitkomt, dan is de IB-er uw aanspreekpunt. Leidt ook dit niet tot resultaat, dan is de directie uw aanspreekpunt. Wanneer een ouder er met de school niet uitkomt kan er beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersonen. Zij zijn onafhankelijk en onpartijdig. Stichting BLICK op onderwijs heeft via de CED groep een externe vertrouwenspersoon ingehuurd. De personen is direct te bereiken via email evp@cedgroep.nl of schriftelijk: BLICK op onderwijs

Postbus 776

2900AT Capelle aan den IJssel

(via een gesloten envelop onder vermelding van "vertrouwenspersoon") De envelop wordt ongeopend direct doorgestuurd naar de vertrouwenspersoon.

Tenslotte kent ons bestuur ook een klachtenregeling:

Voor meer informatie kunt u terecht op www.blickoponderwijs.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het verlenen van hand- en spandiensten

Ouders helpen bij activiteiten zoals excursies, schoolreizen, het verzorgen van materialen en de voorbereiding van vieringen.

Activiteiten ter directe ondersteuning van het onderwijs

De ouderraad werkt met coördinatoren die, wanneer nodig, werkgroepen samenstellen. Te denken valt aan ouders die de bibliotheek beheren, materialen uitzoeken etc.

Meebeslissen en meedenken over de opzet en organisatie van het onderwijs

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op deze school wordt vanaf schooljaar 2023-2024 geen financiële bijdrage meer gevraagd van ouders. De activiteiten en vieringen die we hieruit betaalden, gaan natuurlijk gewoon door, deze worden vanaf nu bekostigd uit bestuurlijke middelen. Dit is een pilot van drie jaar. Daarna wordt geëvalueerd of dit een blijvende maatregel is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind de lessen moet verzuimen wegens ziekte of bij een calamiteit, verwachten wij dat de ouders de school **telefonisch** op de hoogte stellen voor aanvang van de lessen (8.30 uur).

Bij afwezigheid van het kind zonder bericht, wordt door de school telefonisch contact gezocht met ouders.

Voor verzuim hanteren wij het verzuimprotocol, deze is op te vragen bij directie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlofformulier verkrijgen bij de directie of downloaden van de website. Op dit aanvraagformulier staat vermeld, wanneer verlof toegekend wordt en de termijnen waarop het verzoek ingediend moet worden. De richtlijnen voor het aanvragen van verlof staan achter op het formulier. Deze zijn leidend.

Indien het verzoek meer dan 10 dagen betreft, moet het verzoek aan de leerplichtambtenaar gericht worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij een wens tot inschrijving op onze school vindt er altijd eerst een rondleiding en een gesprek met de directie plaats. In het geval de ouder(s) al een kind op school hebben, wordt er alleen een intakegesprek gevoerd. Om een goede inschatting te kunnen maken van de zorgbehoefte van een leerling én een inschatting te kunnen maken of we in deze zorgbehoefte kunnen voorzien, is het noodzakelijk dat de school een overdracht op kan vragen. In het geval van een leerling die 4 jaar wordt en er sprake is van een doorlopen VVE programma of een plaatsing bij een kinderdagverblijf vragen we ouders toestemming om contact op te nemen met de betreffende locatie. In het geval van een overstap van een andere basisschool vragen we toestemming voor een overdracht met de school van herkomst. Zonder deze toestemming en deze overdracht is het niet mogelijk een kind in te schrijven omdat we een ononderbroken ontwikkeling dan niet kunnen waarborgen.

Het kan voorkomen dat er in bepaalde groepen geen plaatsing mogelijk is omdat een groep te groot is óf er een te grote zorgbehoefte aanwezig is een bestaande groep. Dit wordt dan aangegeven op de website. Verder hanteren we het schoolondersteuningprofiel vanuit het samenwerkingsverband waar de school onder valt.

4.5 Doubleren

Een basisschool mag zelf regels opstellen voor zittenblijven. Daarom wisselt het beleid per school. Zittenblijven in groep 2 heet ook wel kleuterverlenging. Ouders kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid rondom zittenblijven. De school is verplicht om ouders tussentijds op de hoogte te stellen van de vorderingen van hun kind. Tijdens de overgangsvergadering, aan het einde van het schooljaar, beslist de school of een leerling blijft zitten.

De bevoegdheid om een kind te laten zitten is niet letterlijk opgenomen in de wet, maar vloeit voort uit de opdracht aan scholen om kinderen een 'ononderbroken ontwikkeling' te bieden. Anders gezegd: een school moet bij de beslissing om een kind te laten zitten onderbouwen dat dit nodig is voor de ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Als ouders en school niet dezelfde mening zijn toegedaan, proberen we er met elkaar uit te komen. Lukt dat dan nog niet, dan beslist uiteindelijk de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school volgt de ontwikkeling van kinderen met behulp van observaties, leerlijnen en methode toetsen. Twee maal per jaar worden de methode onafhankelijke LVS toetsen van Cito (Leerling in Beeld) afgenomen. Deze toetsen worden gebruikt voor het samenstellen van groepsplannen en de trendanalyse.

De leerlingen van een groep worden binnen het groepsplan benoemd, ingedeeld en gekoppeld aan hun onderwijsbehoeften. Gedurende het half jaar, dat hiermee gewerkt wordt, kunnen bijstellingen gemaakt worden. Bij de volgende toetsing worden de resultaten geanalyseerd en samen met de toets gegevens gebruikt bij het samenstellen van de volgende periode.

In de trendanalyse worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd en worden aandachtspunten benoemd ter verbetering van het onderwijs per vakgebied. De leerkrachten analyseren, behalve hun eigen groep, ook de schoolresultaten door verdiepende overleggen in de leerteams. Daarnaast besprekingen zijn de analyses en het plan van aanpak met de intern begeleiders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De school gebruikt het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld. De verwijzingen van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs zijn gebaseerd op observaties van leerkrachten en de gegevens uit het CITO leerlingvolgsysteem. In de bovenbouw worden met name ook aspecten zoals: de werkhouding, de concentratie, het doorzettingsvermogen, de taakaanpak en de zelfstandigheid van de leerling meegewogen bij het advies.

Daarnaast wordt in groep 8 ook de doorstroomtoets afgenomen. Deze toetst op een onafhankelijke manier het ontwikkelniveau van de leerlingen. De uitslag van de doorstroomtoets is mede bepalend voor het eindadvies dat de kinderen krijgen voor het Voortgezet Onderwijs.

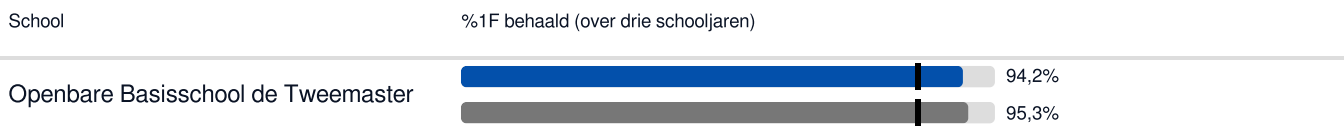
In schooljaar 2025-2026 gelden de volgende data voor de doorstroomtoets:

Afname doorstroomtoets op 3 en 4 februari 2026

Uiterlijk 24 maart 2026 definitief schooladvies

Centrale aanmeldweek VO van 25 tot 31 maart 2026

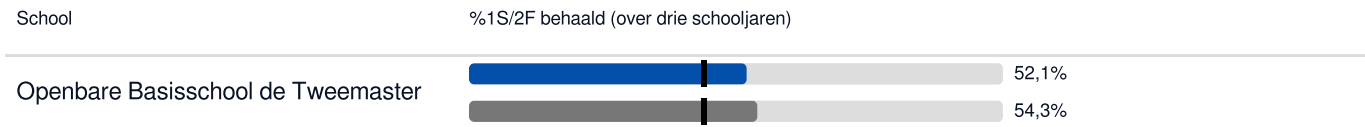
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



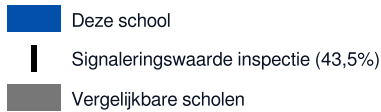
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om tot een passend schooladvies te komen volgen we een procedure waarbij leerkrachten, intern begeleiders én directie met elkaar kijken naar verschillende aspecten van de ontwikkeling van een leerling. In groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig advies en in groep 8 volgt het definitieve advies.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken sinds schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Het tijdpad doorstroomtoets van het ministerie en overgang PO / VO voor schooljaar 2025 - 2026 is als volgt:

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. De school baseert het schooladvies op toetsresultaten van alle schooljaren, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.

Verstreckte schooleindadviezen in 2025:

Praktijkonderwijs	- 2 %
VMBO Basis	- 0 %
VMBO Basis Kader	- 2 %
VMBO Kader	- 8 %
VMBO Kader Theorie	- 17 %
VMBO Theorie	- 23 %
VMBO Theorie / HAVO	- 8 %
HAVO	- 15 %
HAVO / VWO	- 8 %
VWO	- 17 %

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,7%
vmbo-k	9,3%
vmbo-k / -(g)t	11,6%
vmbo-(g)t	11,6%
vmbo-(g)t / havo	11,6%
havo	16,3%
havo / vwo	18,6%
vwo	16,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

pedagogisch klimaat

samenwerken

De Tweemaster is een school die zijn taak vervult vanuit de waarden veiligheid, ontmoeten en samenwerken.

Onze schoolbevolking is een goede afspiegeling van de veelzijdige, Nederlandse samenleving. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij.

Het team van de Tweemaster draagt zorg voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen en volwassenen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. De school is een oefenomgeving voor belangrijke, algemeen aanvaarde waarden en normen van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen samen leven en samen leren, betrokken zijn bij een ander, respect tonen voor de cultuur, het geloof en de mening van anderen. Bewustwording speelt hierbij een belangrijke rol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

OBS de Tweemaster werkt met de aanpak 'Vreedzame School'. Dit is een totaalaanpak met betrekking tot democratie, burgerschap en anti-pestgedrag. Dit maakt deel uit van de Vreedzame Wijk, waar onze school in staat.

Wij volgen leerlingen met het toetsinstrument sociale veiligheid van Cito Leerling in Beeld om goed zicht te krijgen op de sociaal en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Na de screening van de leerlingen (individueel en in groepsverband) volgt een

analyse van de gegevens. In overleg met de intern begeleider wordt er een plan van aanpak gemaakt, mocht dit nodig zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 13:30	13:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 13:30	13:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 13:30	13:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 13:30	13:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 13:30	13:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up** en **Maxice** en **Jada**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up** en **Sport BSO JaDa** en **Maxice**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De eerder genoemde organisaties regelen ook opvang tijdens vrije dagen en vakantie. Voor aanmelding en plaatsing kan contact met hen opgenomen worden.

Vanwege het continuurooster is er geen lunchpauze. Er is gedurende de schooltijd tweemaal een moment waarop de leerkrachten met de kinderen tijd maken voor een pauzehapje.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag en Paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Op studie- en roostervrije dagen zijn de leerlingen vrij:

Maandag 6 oktober 2025
 Woensdag 28 januari 2026
 Dinsdag 24 maart 2026
 Donderdag 25 juni 2026

Calamiteitendag, leerlingen vrij onder voorbehoud van calamiteiten:

Woensdag 17 juni 2026

Ook hebben we een aantal korte schooldagen ingepland tot 12.00 uur:

Vrijdag 5 december 2025
 Vrijdag 19 december 2025
 Vrijdag 6 februari 2026
 Woensdag 4 maart 2026
 Vrijdag 24 april 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dagelijks	maandag t/m vrijdag	14.00-15.30

Voor het maken van een afspraak over uw kind kunt u contact opnemen met de leerkracht. Indien er ander vragen zijn kunt u ook een afspraak maken met de directie van de school.

Telefoon 010-4500012

Mail info-tweemaster@blickoponderwijs.nl