

Jaarplan 2019-2020

Een groeidocument
Versie 9 september 2019



Openbare basisschool De Catamaran

Adres : Maria Danneels Erf 22-24
2907 BD Capelle aan den IJssel
Telefoon : 010 – 451 23 36

INHOUDSOPGAVE	BLZ.
1. EEN STUKJE HISTORIE	3
2. SCHOOLJAAR 2019-2020	5
2.1. Het DNA van obs De Catamaran 2.0	5
2.1.1. Het DNA van obs De Catamaran 2.0 – algemeen	5
2.1.2. Het DNA van obs De Catamaran 2.0 – schoolspecifiek	6
2.2. Onze speerpunten voor het schooljaar 2019-2020	7
2.2.1. Wat doen we al en wat blijven we doen?	7
2.2.2. Onze speerpunten: wat doen we al en wat kan beter?	8
2.2.3. Jaarplan 2019-2020 in relatie tot schoolplan 2020-2024	9
3. ACTIEPLAN SCHOOLJAAR 2019-2020	10-12
4. TERUGBLIK OP SCHOOLJAAR 2019-2020	13
5. VOORUITKIJKEN NAAR SCHOOLJAAR 2020-2021	13
Instemming MR	14

Leeswijzer

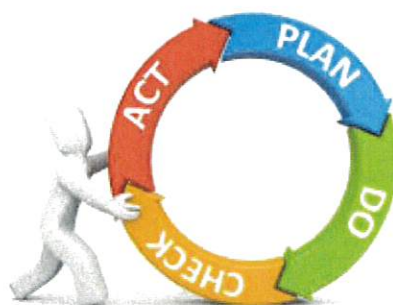
Dit jaarplan is een groeidocument waarmee en waaraan gedurende het schooljaar 2019-2020 wordt gewerkt.

De (tussen)evaluaties zijn deels terug te vinden in het actieplan, in kleur, toegevoegd aan de diverse actiepunten.

Momenten hiervoor zijn in ieder geval december, april en juli.

De verantwoordelijkheid hiervoor ligt in eerste instantie bij de directie.

Om alle plannen te bewaken maken we gebruik van een de PDCA-cyclus van Deming: Plan Do Check Act. Deze cyclus helpt bij het resultaatgericht verbeteren binnen een organisatie.



1. EEN STUKJE HISTORIE

Het openbaar onderwijs in de wijk Schollebaar kent een historie van 40 jaar en heeft veel veranderingen ondergaan.

In **2005** heeft er een fusie plaats gevonden van 3 openbare scholen in de wijk: De Spoorzoeker, De Tuimelaar en De Piramide. Reden was de terugloop van het aantal leerlingen. Er is gekozen voor de naam **obs De Catamaran** met een prachtige symboliek: de vorm van het zeil stond voor de vorm van De Piramide, De Tuimelaar voelt zich als een vis in het water en De Spoorzoeker zoekt het spoor in het water. De 2 leggers symboliseerden de 2 locaties, de stevige basis van het openbaar onderwijs in Schollebaar, aan de Hermitage en aan Maria Danneels Erf.



Zo mocht het niet blijven. Door verdere terugloop van het leerlingenaantal is **eind schooljaar 2016-2017** besloten om de steeds kleiner wordende locatie aan De Hermitage te sluiten. Een ingrijpende beslissing, waardoor de koers van de school veranderde.

In schooljaar 2017-2018

- is het gebouw aan de Maria Danneelserf gerenoveerd en qua stijl en uitstraling in lijn gebracht met het frisse, moderne en transparante karakter van ons openbaar onderwijs;
- zijn de diverse teamleden van beide locaties gaan samenwerken en naar elkaar toe gegroeid. Zij staan als één team voor het onderwijs op obs De Catamaran en zijn essentieel voor de stabiele en gestructureerde basis;
- is vlak voor de zomervakantie, na een aantal managementwisselingen, een directeur gevonden die zich voelt als een vis in het water bij deze prachtige school, het team en de kinderen en hun ouders en die gezamenlijk de koers wil uitzetten.

In schooljaar 2018-2019 is er sprake van een verdere groei in allerlei opzichten.

- Het aantal leerlingen is gegroeid van 148 naar 169. Deze groei is met name bij de kleuters, waardoor de derde kleutergroep aangevraagd kon worden voor het nieuwe schooljaar 2019-2020.

- Wat betreft onderwijsinhoud en -kwaliteit is er gereflecteerd en geëvalueerd.
 - Visie, missie, ambities: ons DNA.
Wie zijn wij als nieuwe Catamaran 2.0. Wat is ons DNA? Wat doen we goed en wat willen we behouden, versterken? Wat kan beter? Wat hebben we hiervoor nodig?
Dit wordt beschreven in de schoolgids 2019-2020.
 - Input vanuit de audit.
Aandachtspunten worden geformuleerd ten aanzien van de interne begeleiding en de basis op orde brengen.
 - Engels onderwijs in de hele school met Take it Easy.
 - 21^{ste} eeuwse vaardigheden
Er is een begin gemaakt met structurele, onderwijsondersteunende inzet van de devices en het beleidsplan 21^{ste} eeuwse vaardigheden.
 - Professionalisering op individueel- en teamniveau is in kaart gebracht en gehonoreerd.

- De samenwerking en communicatie is versterkt.
 - Intern: het team wil leren van en met elkaar en heeft gekozen voor het Doordacht Passend Lesmodel met ondersteuning van het CED.
 - Extern: de samenwerking is versterkt met de partners van het Kindcentrum Cormorant en de partners in de wijk Schollebaar.
 - In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en MR is er gekozen voor een nieuw traditioneel lesrooster van 25 lessen.
 - Door toevoeging van een teamlid en/of directie aan de OR-vergaderingen en aandacht voor korte communicatielijnen is de samenwerking verbeterd.
 - PR en uitstraling van de school zijn verbeterd door inzet en meedenken van Family Factor. Einde van het schooljaar is er een nieuwe website en aan het begin van het nieuwe schooljaar een jaarkalender nieuwe stijl.

De balans is opgemaakt en de koers is verder bepaald met elkaar voor obs De Catamaran 2.0 in schooljaar 2019-2020.

2. SCHOOLJAAR 2019-2020

Zoals aangegeven heeft het proces van de afgelopen 2 schooljaren geleid tot het opnieuw formuleren van ons DNA.

- Dit hebben we gedaan in algemene zin, als openbare school, als onderdeel van ons openbare bestuur BLICK.
- Als obs De Catamaran voegen we hier echter nog iets van ons zelf aan toe, want niet alleen ieder kind is uniek, maar ook elke school heeft haar eigen verhaal en identiteit.

2.1. Het DNA van obs De Catamaran 2.0

2.1.1. Het DNA van obs De Catamaran 2.0 – algemeen

Als openbare school onderschrijven we uiteraard de visie van de stichting BLICK, ons openbaar bestuur, zoals in het vorige hoofdstuk werd beschreven.

- **Wij zijn een laagdrempelige, open school.** We zijn een afspiegeling van de samenstelling van de wijk om ons heen. Hiermee is er een natuurlijke plek gecreëerd voor actief burgerschap en sociale integratie.
- **Wij zijn een veilige school** met oog voor de goede omgang met elkaar en gevoel van veiligheid als voorwaarde om tot leren te komen. We doen dit door te zorgen voor een prettige en kindvriendelijke sfeer. Alle betrokkenen bij de school spelen hierin een belangrijke rol door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven. De school streeft naar een “open klimaat” waarin we elkaar zo goed mogelijk informeren en waarin we zorgen of kritiek ook met elkaar bespreken.
- **Wij zorgen voor een gedegen onderwijsaanbod** met oog voor wat kinderen nodig hebben om de volgende stap in hun ononderbroken ontwikkeling te zetten. We hebben een maatschappelijke verantwoordelijkheid om de maximale ontplooiing voor elk kind mogelijk te maken om ze voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hun plek in de maatschappij.

Obs De Catamaran is een ontmoetingsplaats voor kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) met verschillende culturele en religieuze achtergronden.

Wij zijn een school waar we met elkaar omgaan door elkaar te accepteren en te respecteren.

In een uitdagende leeromgeving willen wij kinderen de ruimte bieden om hun talenten, waar mogelijk, naar eigen vermogen te ontdekken en te ontwikkelen.

Ieder kind is hierin uniek.

Wij bieden kinderen een veilige plek, waar zij zich op hun gemak kunnen voelen.

*Kinderen leren hier van en met elkaar.
Zelfvertrouwen en leerplezier staan voorop.*

2.1.2. Het DNA van obs De Catamaran 2.0 – schoolspecifiek

Obs De Catamaran zet koers vanuit een stevige, stabiele basis, gekenmerkt door rust, structuur en houvast.

Wij doen onze naam eer aan: een catamaran is immers een vaartuig met twee drijvende delen, dragers genaamd, die parallel aan elkaar zijn gemonteerd. Door deze constructie heeft een catamaran een grote stabiliteit. Hiernaast heeft hij een lage weerstand, waardoor er grotere snelheden kunnen ontstaan dan bij gewone vaartuigen.

De catamaran is dus bijzonder door de stabiele basis, maar heeft ook ongekende mogelijkheden. Als kinderen bij ons “aan boord” komen houden we het klein, dichtbij, veilig en vertrouwd. Ze krijgen tijd om te wennen en hun plekje te vinden. Voor ieder kind is dit anders. Het kind wordt gehoord en gezien, letterlijk en figuurlijk. Door ons, door elkaar.

Op onze school wordt elk kind gezien en gehoord.

Ons schoolgebouw helpt ons hierbij. Het is een uitnodigende en vriendelijke plek met veel licht, open en transparant. Het is ingericht in 3 overzichtelijke units. Elke unit heeft een centrale ruimte waar mogelijkheden zijn voor zelfstandig werken, samenwerken en samen spelen. Kinderen zijn hierbij niet alleen zichtbaar voor de eigen leerkracht, maar voor iedereen van ons team. Wij zijn een relatief kleine school en kennen hierdoor de kinderen persoonlijk. Dit vergroot de onderlinge betrokkenheid. We voelen ons als team allemaal verantwoordelijk voor alle kinderen in de school.

Horen, zien & leren

Als kinderen zich veilig en op hun gemak voelen kunnen zij spelenderwijs leren, samen spelen, samen leren, samenwerkend leren, leren voor zichzelf.

Duidelijke afspraken en regels

Deze stevige basis biedt de veiligheid en zekerheid waardoor er doelgericht en doelbewust geleerd kan worden. Kinderen weten wat er van ze verwacht wordt en wat zij mogen verwachten. Ze weten waar ze aan toe zijn. Dit is belangrijk, want de wereld wordt steeds groter voor een kind, verandert steeds en stelt een kind steeds voor nieuwe uitdagingen.

Zelfvertrouwen, motivatie en leren met plezier

Het is belangrijk dat het leren betekenisvol is en binnen de mogelijkheden van het kind ligt. Alleen dan kan een kind gemotiveerd raken, zelfvertrouwen opdoen en met plezier leren.

Door diverse werkvormen te hanteren leren kinderen niet alleen samen te spelen en samen te werken, maar ook zelfstandig oplossingen te bedenken. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Sociaal sterk worden met zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijkheid

Al varende, al groeiende gebruiken kinderen hun eigen stem in gesprek met ons. Die eigen stem gebruiken ze ook in samenspraak met andere kinderen. We helpen kinderen sociaal sterk te worden. Zo leren wij kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en verantwoordelijkheid te nemen.

Fouten maken mag!

Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar ook naar de weg er naar toe, zodat kinderen leren terug te kijken op hun eigen handelen en werk. Fouten maken mag, want juist daar leren we allemaal van! Zo leren wij kinderen voor zichzelf op te komen en durven ze te doen. Ook is het belangrijk dat we kinderen helpen om met tegenwind om te gaan.

Je kunt de richting van de wind niet veranderen, maar wel de stand van de zeilen.

Als professionals hebben we de verantwoordelijkheid om de stand van de zeilen, ons onderwijsaanbod, af te stemmen op wat hij/zij nodig heeft.

Wij zijn, samen met de ouders, de reisleiders.

Met ons enthousiaste, ervaren en gemotiveerde team zijn wij - met oog voor het kind en in samenspraak met ouders - verantwoordelijk voor de positieve ontwikkeling van elk kind en diens talent.

Wij voorzien de kinderen van de voorwaarden om zover mogelijk op reis te gaan, zodat elk kind uiteindelijk zijn/haar bestemming bereikt naar eigen vermogen. We varen met ze naar de volgende haven, klaar voor het voortgezet onderwijs, op weg naar hun toekomst.

Zo dragen wij ons steentje bij aan de BLICK-brede visie:

Een gelukkig kind op een fantastische school.

2.2. Onze speerpunten voor het schooljaar 2019-2020

Mooie doelen, mooie bestemmingen, maar hoe gaan we dat bereiken? Eigenlijk zijn we al een heel eind op weg, maar het kan altijd beter.

2.2.1. Wat doen we al en wat blijven we doen?

- Wederzijds respect is en blijft onze norm.
- Een veilige en open sfeer creëren.
- Zoveel mogelijk rekening houden met de individuele behoeften van iedere leerling vanuit onze eerlijke en reële kijk op de ontwikkeling van kinderen.
- Veiligheid, welbevinden, duidelijkheid en structuur staan bij ons voorop, naast goed onderwijs op maat.
- Goed gestructureerde lessen en lesprogramma's geven met moderne

methoden, waarbij we gebruik maken van de technieken van Teach Like a Champion.

- Afwisselende activiteiten die kinderen uitdagen tot leren, waaronder bewegend leren en coöperatief leren.
- De zelfstandigheid van een kind en de samenwerking met andere kinderen stimuleren.
- De ontwikkeling van elke leerling volgen door middel van een leerlingvolgsysteem (CITO, ZIEN en PRAVOO).
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen verder ontwikkelen met speciale SOVA-trainingen.
- Leer- of gedragsproblemen zo vroeg mogelijk signaleren en aanpakken, in samenwerking met ouders en waar nodig met hulp van externen.
- Streven om het maximale uit elke leerling te halen op cognitief gebied, maar ook op sociaal, creatief en cultureel vlak (brede ontwikkeling).
- Bewustzijn van de aspecten van meervoudige intelligentie en dit bewust inzetten voor een brede ontwikkeling van een kind.
- Onszelf scholen en op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs, zoals bijvoorbeeld de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.
- Heldere communicatie met ouders/verzorgers.
- Samenwerken met externe partners, zoals de gemeente, Brede School Netwerk (BSN), Veilig Opgroeien, de wijkagent, IJsselkids, KindeRdam en Centrum van Jeugd en Gezin (CJG).

2.2.2. Onze speerpunten: wat doen we al en wat kan beter?

Alles begint met de wens tot verbetering, versterking vanuit het team. Hun veranderingsgerichtheid en -bereidheid leidt tot verdere professionalisering ten gunste van de kwaliteit van ons onderwijs, in belang van onze kinderen en ons eigen werkplezier.

Onderwijsinhoudelijke speerpunten:

- A. Verbeteren/borgen van ons onderwijs in de groep aan elk kind, waarbij we kinderen (inter)actief betrekken bij de les, motiveren en uitdagen om tot leren te komen. Beter lesgeven leidt tot betere resultaten en meer leerplezier.
Hierbij worden doorgaande (leer)lijnen herkenbaar en zichtbaar in de school.
- B. Brede ontwikkelingskansen voor onze kinderen via een breed onderwijsaanbod, waarbinnen we afstemmen op de behoeften en talenten van onze kinderen op alle niveaus.
- C. Binnen de school zetten we collega's in hun kracht door van hen specialisten te maken. Dit kan door scholing als ze dit nog niet zijn. Diverse inhoudelijke onderwerpen komen hierdoor op tafel, zoals rekenen, taal/lezen, gedrag, ICT en VVE/kleuteronderwijs. Faciliteren gebeurt vanuit taakbeleid en professionalisering.
Iedere specialist schrijft een kort projectplan voor schooljaar 2019-2020.
- D. Kwaliteitsborging- en verbetering door zelfevaluatie.

Organisatorische speerpunten:

- E. Implementatie nieuwe schooltijden.
- F. Dit schooljaar starten we met een derde kleutergroep. Dit vraagt organisatorisch de nodige aanpassingen en ook een vooruitziende blik naar de komende schooljaren gezien het leerlingenaantal en de populatie van onze school (o.a. huisvesting).
- G. Op de kaart zetten van het openbaar onderwijs in Schollebaar: obs De Catamaran als frisse, dynamische school waar de deur open staat en waar iedereen zich thuis voelt, als een vis in het water.

2.2.3. Jaarplan 2019-2020 in relatie tot schoolplan 2020-2024

In dit hoofdstuk en het volgende hoofdstuk staan onze ambitieuze plannen beschreven voor schooljaar 2019-2020. Ook ten aanzien van onszelf hebben we hoge verwachtingen. Aan inzet, betrokkenheid en motivatie is geen gebrek. Tijd kan een factor zijn om rekening mee te houden. Grote projecten kunnen meer tijd vragen, zeker als je wat je doet goed wilt doen. Spreiding over meerdere jaren is een reële optie.

Onze ambities geven ook voeding aan ons nieuwe schoolplan 2020-2024.

3. ACTIEPLAN SCHOOLJAAR 2019-2020

Hoe gaan we deze speerpunten aanpakken?

Het streven is om wat we leren tijdens de studiedagen en diverse inhoudelijke overlegmomenten te delen met elkaar. Dit willen we vooral in de praktijk zichtbaar maken voor iedereen in de school. Als we meer kennis nodig hebben zullen we die halen binnen en/of buiten ons bestuur en netwerk.

De evaluatie van de diverse speerpunten wordt toegevoegd in kleur op het moment van de (tussen)evaluatie.

ONDERWIJSINHOUDELIJKE SPEERPUNTEN:

A. Scholingstraject “DPL : Doordacht Passend Lesmodel” met ondersteuning van het CED.

De verwachting is dat deze 4 studiedagen ons helpen om alles wat we al omarmd hebben tot een herkenbaar gezicht van onze school te maken. Hierin komen (deels) herkenbare onderdelen terug als:

- Teach Like a Champion, een doorgaande lijn in de school om kinderen tot leren te brengen;
- Leren zichtbaar maken (John Hattie);
- DIM / EDI – instructiemodellen in de groep: een goede instructie en goed klassenmanagement;
- Coöperatief werken – afwisselende, motiverende werkvormen;
- Doorgaande leerlijnen in de school;
- Het brein – Hoe werkt het brein? Wat doen wij anders als we dit weten?;
- Executieve functies – kennis omtrent gedrag;
- Klassenbezoeken/feedback – daar worden we een betere school van!;
- Leren van en met elkaar.

B. Zicht op ontwikkeling & extra ondersteuning (IB / audit mei 2019):

Onder leiding van de interne begeleiding, ondersteund door directie, wordt gewerkt aan:

- verdieping van onze zorgstructuur op groeps- en schoolniveau;
- analyse van toetsen en trendanalyses;
- groepsplannen en ontwikkelperspectieven.

C. Rekenonderwijs:

Onder leiding van onze rekenspecialist wordt gewerkt aan:

- de keuze van een nieuwe rekenmethode;
- advies/toetsing betreffende rekenproblematiek van kinderen/groepen.

Taal/lezen:

De Taalleescoördinator is bezig met beleid & praktijk, gericht op:

- het onderwijs aan anderstalige kinderen op onze school;
- ondersteuning en begeleiding - stand van zaken en behoefte binnen de school;

- kennis over Taal Ontwikkelingsstoornis TOS (Auris);
- samenwerking met dBOS – leesspecialisten ter leesbevordering.

Gedrag:

De directie is, samen met de gedragsspecialist, bezig om als obs De Catamaran de aansluiting te zoeken bij de Vreedzame Wijk Schollevaar. Hiervoor is er een studiemiddag gepland met het team en de buurtcoach/ medewerker Vreedzame Wijk en onze trainer van Rots & Water. Gestreefd wordt naar dezelfde taal in de school die ook in de wijk gebruikt wordt als het gaat om goed omgaan met elkaar. Dit is in het belang van onze kinderen die onderdeel zijn van de wijk Schollevaar en wij als school dus ook.

ICT:

Onze ICT-coördinator stuurt diverse processen aan, zoals:

- werken met MOO 2.0 en SharePoint;
- inzet iPads 1-2-3, nieuwe Chromebooks 4-5 en aanwezige devices;
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden (ook op BLICK-niveau) – mediawijsheid – informatievaardigheden;
- behalen typediploma in de bovenbouw met programma van Ambrasoft.

VVE/Kleuteronderwijs:

Onze kleutermensen staan, samen met intern begeleider en directie, voor de uitdaging om:

- de derde kleutergroep op te starten en deze goed te integreren in de bestaande schoolstructuur en -cultuur;
- de nieuwe methode Kleuterplein 2, inclusief digitale mogelijkheden, te implementeren;
- zich te oriënteren op een goed observatiesysteem voor de kleuters dat bij onze school past, zeker nu de CITO-toetsen voor de kleuters niet meer mogen worden afgenomen.

D. Kwaliteitsbeleid vormgeven

De directie zal in nauwe samenwerking met de intern begeleider het kwaliteitsbeleid verder uitwerken op schoolniveau.

- Hiervoor zal het verslag van het auditteam (mei 2019) uitgangspunt zijn en helpen bij het stellen van de prioriteiten binnen het plan van aanpak.
- Dit document helpt ook met het verder op orde brengen van de basis binnen de school (processen/documenten).
- Het kwaliteitsbeleid binnen BLICK is hierbij richtinggevend.
- Zelfevaluatie en PDCA (zie leeswijzer) zijn hierbij van toepassing.

ORGANISATORISCHE SPEERPUNTEN:

E. Implementatie nieuwe schooltijden

- Ouders zullen door de directie tijdig herinnerd worden aan de nieuwe schooltijden. Indien nodig zal er gedurende de start van het schooljaar ook nog aandacht aan worden besteed, bijvoorbeeld bij te veel te laat komen. Het is voor iedereen wennen.
- Input komt via ouders, via het team en zal onderwerp zijn tijdens MR-vergaderingen. Hopelijk wordt het veiliger rondom de school.
- Er wordt vanuit school ook nauw contact onderhouden met de TSO.

F. Contact met stafbureau

- De directie onderhoudt regelmatig contact met het stafbureau rondom de leerlingenaantallen in relatie tot huisvesting/lokalen in het volgende schooljaar.

G. PR & Communicatie obs De Catamaran 2.0

- Het sterkst is altijd de mondelinge reclame van de ene ouder naar de andere ouder.
- Het is daarom essentieel onze vriendelijke uitstraling te behouden en de open communicatie met ouders te bewaken door korte lijnen te hebben.
- De samenwerking met PR & communicatiedeskundigen van Family Factor helpt ons bij de vernieuwde website, jaarkalender nieuwe stijl en de nieuwe schoolbrochure die gaat komen.

4. TERUGBLIK OP SCHOOLJAAR 2019-2020

In te vullen einde schooljaar.

5. VOORUITKIJKEN NAAR SCHOOLJAAR 2020-2021

In te vullen einde schooljaar.

Instemming MR

De Medezeggenschapsraad van obs De Catamaran geeft hierbij instemming met deze versie van het jaarplan van obs De Catamaran schooljaar 2019-2020.

Datum: 25 september

Naam: H. Wijnaldum*
K. Breuer

Lid MR personeelsgeleding / oudergeleding *

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'H. Wijnaldum', with an asterisk to its right.

Kitty Breuer