

Antipestprotocol OBS de Tweemaster



Antipestprotocol OBS de Tweemaster

Oktober 2024

Inhoud

Inleiding	3
Vreedzame School	3
Pesten	4
Aanpak van pesten en sociale veiligheid	5
Preventie	5
Oplossingsgerichte pestaanpak	6
BLICK antipestprotocol	8

Inleiding

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd, die in het teken staat van ontwikkelen, ontdekken en leren. Kinderen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen kunnen pas leren in een omgeving waar goed met elkaar wordt omgegaan en waar ze leren elkaar te respecteren. Pesten kan zeer negatieve en ingrijpende consequenties hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerprestaties, het welzijn van het kind en daardoor ook voor de toekomst als volwassene.

Pesten is iets wat helaas op alle scholen voorkomt. Ook bij ons op school krijgen we soms te maken met een leerling die gepest wordt. Door middel van dit protocol wordt de wijze waarop we pestgedrag benaderen en aanpakken, beschreven.



Vreedzame School

Met dit deel leggen we verantwoording af en beschrijven we hoe wij preventief zorgen voor een sociaal veilige school. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Pesten

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten.

De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten.

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- Een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed aan te brengen;
- Herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- Verschil in macht tussen pester en gepeste.

We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang. Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan en ook niet als gevolg van uitlokking.

Wij bieden op onze school een positieve sociale gemeenschap zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig. Deze norm zorgt ervoor dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt, grijpen we snel in.

Aanpak van pesten en sociale veiligheid

Als er zich toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een oplopende schaal: van vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen.

In de navolgende paragrafen worden de onderscheiden stappen toegelicht.

Preventie

Op school wordt veel waarde gehecht aan het begrip veiligheid. Als kinderen zich veilig voelen, krijgen zij meer de mogelijkheid om zich op een goede manier te ontwikkelen. Een veilige omgeving is een omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar respect en waardering voor elkaar is.

Onze algemene schoolregels zijn vastgelegd in de Grondwet van De Vreedzame School. De grondwet is als volgt:

- Ik ga respectvol met anderen, het materiaal en de omgeving om
- Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag en het naleven van regels en afspraken
- Ik los conflicten vreedzaam op
- Ik heb een positieve houding
- Ik ben uniek en onderdeel van een groep
- Ik draag mijn steentje bij

De schoolregels zijn bij alle betrokkenen van onze school bekend en worden regelmatig besproken. De schoolregels hangen zichtbaar in elke groep en op de gangen van de school. Door de regels regelmatig in de klas te bespreken, hopen wij dat deze een preventieve werking hebben wat betreft de veiligheid en sfeer op onze school. Wij vragen alle betrokkenen van onze school (personeel, (hulp)ouders en leerlingen) zorg te dragen voor de schoolregels en een goede sfeer op school, om zo preventief pesten tegen te gaan.

Naast de algemene schoolregels hanteren wij ook de volgende punten ter preventie van pesten:

- In elke groep wordt gewerkt met De Vreedzame School. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan de sociale vaardigheden en ook expliciet aan pesten. Hierbij wordt ook besproken wat je als leerling moet doen wanneer je gepest wordt of als je ziet dat een klasgenoot wordt gepest. Er wordt wekelijks een les Vreedzaam gegeven.
- De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van 'de Gouden Weken' en wordt het eerste blok van De Vreedzame School aangeboden. In dit blok worden klassenafspraken gemaakt, welke daarna zichtbaar in de klassen worden opgehangen.

- Wanneer er enige tekenen zijn van pestgedrag wordt dit onderwerp uitgebreid besproken in de klas en wordt de intern begeleider op de hoogte gesteld.
- Voor alle leerlingen wordt de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling In Beeld ingevuld door de leerkracht. In de groepen 5 tot en met 8 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Hiermee wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht. De uitkomsten worden besproken in een groeps/leerlingbespreking.
- Er is een pestcoördinator aanwezig: Mariska Neven-Kromwijk. Deze fungeert als informatiebron voor leerkrachten en ouders, die daar behoefte aan hebben. Tevens houdt de pestcoördinator ontwikkelingen bij op het gebied van pesten en draagt deze zorg voor het antipestprotocol. Zij is te bereiken op: m.kromwijk@obsdetweemaster.nl

Oplossingsgerichte pestaanpak

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven (en of het programma van De Vreedzame School (nog) wel goed wordt uitgevoerd). Maar soms is er meer nodig.

Als er meer nodig is, hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Belangrijke elementen van de aanpak zijn: we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht/directie, leerlingen en ouders. De te volgen stappen zijn hieronder uitgewerkt, zie schema 1.

Tijdens deze stappen wordt er altijd duidelijk gemaakt dat pesten onacceptabel is en dat, indien noodzakelijk, er sancties zullen worden genomen.

Noteren in Parnassys

Als het anti-pestprotocol gevolgd wordt, wordt er in eerste instantie een groepsnotitie opgesteld en bijgehouden. Dit wordt genoteerd onder de categorie 'pesten'. Eventuele individuele kinderen met een eigen aanpak, krijgen een aparte, individuele, notitie, ook onder de categorie 'pesten'. Mocht dit alles niet afdoende zijn en er volgen andere interventies, dan wordt er een groepsplan opgesteld.

Schema 1. Stappenplan 'hoe te handelen bij Pesten'			
Tijd	Stap	Wat	Uitvoering door:
Week 1	1	Leerkracht gaat het gesprek aan met het gepeste kind. De leerkracht praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij	Leerkracht

Antipestprotocol OBS de Tweemaster

		hulp wil. Leerkracht noteert het gesprek in Parnassys. De leerkracht brengt ouders van het gepeste kind en IB op de hoogte van de situatie. Leerkracht houdt gedurende één week de gepeste leerling extra in de gaten.	
Week 1	2	Leerkracht gaat het gesprek aan met de pester(s). De leerkracht praat met de pester(s) over de situatie. Hierbij wordt er geprobeerd om de oorzaak van het pestgedrag te achterhalen. Leerkracht maakt afspraken over het pestgedrag met de pester(s). Leerkracht noteert het gesprek in Parnassys. De leerkracht brengt ouders van de pester(s) en IB op de hoogte van de situatie.	Leerkracht
Week 2	3	Één week na stap 1 volgt een tweede gesprek met de gepeste. Hoe gaat het nu? Is het pesten al verminderd/gestopt? Leerkracht noteert het gesprek in Parnassys. Leerkracht informeert ouders van de gepeste en IB over het gesprek.	Leerkracht
Week 2	4	Één week na stap 2 volgt een tweede gesprek met de pester(s), waarin de leerkracht de situatie bespreekt. Zijn er al veranderingen in het pestgedrag zichtbaar? Is het pesten al verminderd/gestopt? Leerkracht noteert het gesprek in Parnassys. Leerkracht informeert ouders van de pester(s) en IB over het gesprek.	Leerkracht
Wanneer er, na uitvoering van stap 1 tot en met 4 nog steeds sprake is van het pestgedrag, wordt het stappenplan verder gevolgd vanaf punt 5 tot en met punt 12.			
Week 3	5	De ouders van de gepeste leerling(en) en de pester(s) worden door de leerkracht of een directielid (telefonisch) uitgenodigd voor een individueel gesprek.	Leerkracht / directie
Week 3	6	Er wordt gesproken met de ouders van de gepeste leerling(en) en de pester(s). Bij deze individuele gesprekken zijn zowel de leerkracht	Leerkracht & directie

Antipestprotocol OBS de Tweemaster

		als een directielid aanwezig. Deze gesprekken worden vastgelegd in Parnassys.	
Week 3	7	Een directielid gaat in gesprek met de betrokken leerlingen. Eerst individueel, daarna gezamenlijk. Bij deze gesprekken zal de leerkracht ook aanwezig zijn. Er wordt gestreefd naar het voeren van een probleemoplossend gesprek. Er worden afspraken gemaakt en er wordt een evaluatiemoment gepland dat twee weken later zal plaatsvinden. Deze gesprekken worden vastgelegd in het registratieformulier, zie bijlage 1. Dit formulier wordt meegegeven aan de pester en gepeste en geüpload in Parnassys.	Leerkracht & directie
Week 4	8	Binnen een week vindt terugkoppeling naar de ouders plaats over stap 7 door de leerkracht of een directielid.	Leerkracht/directie
Week 4 t/m 8	9	Pester en gepeste werken/houden zich aan de gemaakte afspraken van stap 7. Leerkracht houdt hier zicht op.	Leerkracht
Week 6	10	Het eerste evaluatiegesprek vindt plaats met de betrokken leerlingen, de leerkracht en een directielid. Ouders worden naderhand van dit gesprek (telefonisch) op de hoogte gesteld door directie.	Leerkracht & directie
Week 8	11	Twee weken na de eerste evaluatie wordt nogmaals geëvalueerd. Een evaluatie met de leerlingen, een evaluatie met de ouders van de gepeste leerling(en) en een evaluatie met de ouders van de pester(s). Directie en de leerkracht zijn aanwezig bij deze gesprekken.	Leerkracht & directie
Vanaf week 9	12	Wanneer het pesten aanhoudt, kan de directeur de leerling doorverwijzen naar bijvoorbeeld de schoolarts, de schoolpsycholoog, de gemeente of de politie. Het bestuur (Blick) kan de pester(s) schorsen, verwijderen of naar een reboundvoorziening sturen.	Directie/bestuur

BLICK antipestprotocol

Bovenstaand protocol is toegewijd aan OBS de Tweemaster. Het bestuur waaronder de Tweemaster valt, BLICK op Onderwijs, heeft ook een antipestprotocol. Deze is in te zien via onderstaande link:

[2022 Veiligheidsbeleid BLICK - Bijlage 05 - Antipestprotocol DEF.pdf](#)

Bijlage 1. Registratieformulier

Registratieformulier
Aanwezig tijdens het gesprek:
Datum:
Situatie:
Samenvatting van het gesprek

Antipestprotocol OBS de Tweemaster

Afspraken:

Datum evaluatiegesprek:

Ondertekening door alle aanwezigen: