



OVERZICHT EINDTERMEN

Vakoverschrijdende eindtermen

⚡ Vakoverschrijdende eindtermen ICT:

- De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
- De leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen.
- De leerlingen kunnen ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.
- De leerlingen kunnen ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven.
- De leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen.
- De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
- De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.

⚡ Vakoverschrijdende eindtermen Sociale vaardigheden:

- De leerlingen kunnen zich op een assertieve wijze voorstellen.
- De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.
- De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.
- De leerlingen kunnen zich discreet opstellen.
- De leerlingen kunnen ongelijk of onmacht toegeven, kritiek beluisteren en eruit leren.
De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

⚡ Vakoverschrijdende eindtermen Leren leren:

- De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.
- De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.
- De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.



- De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren.
- De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding hun eigen leerproces controleren en bijsturen.

Houdingen en overtuigingen. De leerlingen kunnen op hun niveau leren met:

- nauwkeurigheid
- efficiëntie
- wil tot zelfstandigheid
- voldoende weerbaarheid
- kritische zin

Vakgebonden eindtermen

⚡ Leergebied Wereldoriëntatie:

- De leerlingen beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en de media.

⚡ Leergebied Nederlands:

- De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde informatieve radio-uitzending.
- De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij: een voor hen bestemde informatieve tv-uitzending.
- De leerlingen kunnen met het oog op doeltreffende communicatie in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties op hun niveau reflecteren op talige aspecten van cultuuruitingen in hun omgeving.
- De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, informatie beoordelen die voorkomt in: reclameteksten die rechtstreeks verband houden met hun leefwereld.

⚡ Vak Muzische vorming - Cluster Beeld:

- De leerlingen kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.
- De leerlingen kunnen beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.
- De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.



⚡ Vak Muzische vorming - Cluster Media:

- De leerlingen kunnen ervaren dat een visueel beeld al dan niet vergezeld van een nieuw geluid steeds een nieuwe werkelijkheid kan oproepen.
- De leerlingen kunnen beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.
- De leerlingen kunnen soorten van eenvoudige hedendaagse audiovisuele opnamen en weergavetoestellen (informatiedragers) aanwijzen, benoemen en ze creatief bedienen.
- De leerlingen kunnen een eigen audiovisuele taal gebruiken en het massale audiovisuele aanbod een relativerende plaats toekennen.
- De leerlingen kunnen eenvoudige, audiovisuele informatie uit de eigen belevingswereld herkennen, onderzoeken en vergelijken.

⚡ Vak Muzische vorming - Attitudes:

- De leerlingen kunnen blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken, zonder vooroordelen naar kunst kijken en luisteren.