



Schoolgids 2026-2027

openbare basisschool
comenius
sport en cultuur

Inhoudsopgave

1.	VOORWOORD	3
2.	ALGEMENE INFORMATIE	4
3.	OVER ONS ONDERWIJS	6
4.	SCHOOLORGANISATIE	13
5.	FINANCIËN	24
6.	OPBRENGSTEN.	25
7.	CONTACT OUDERS-SCHOOL	27
8.	SCHOOLACTIVITEITEN	30
9.	ALLERLEI	33
10.	SCHOOLLIED	35

1. Voorwoord

Een school is een levend geheel. Een samenleving in het klein. Elke dag is nieuw en biedt uitdagingen om te ontwikkelen. Dat geldt niet alleen voor de kinderen en de leerkrachten. Het geldt ook voor de school als organisatie.

De Comeniusschool is een lerende school. We werken er continu aan om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren. Voorbeelden hiervan zijn: het nauwgezet volgen van de eisen van leerlingen, individuele leerlingbegeleiding, het ontwikkelen van nieuwe onderwijsmethoden, een goede communicatie met ouders en een uitstekende aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Over de schoolgids

Deze schoolgids is bestemd voor ouders* met kinderen op school. Maar ook voor ouders die overwegen om hun kinderen aan te melden. In deze gids informeren wij u uitgebreid over de visie en organisatie van onze school. Daarnaast geven wij u ook een beeld van de wijze waarop wij dit in de praktijk realiseren.

**) In deze schoolgids kunt u 'ouders' lezen als 'ouder(s) en/of verzorger(s)'*

Waarom kiezen voor onze school?

Ouders die hun kinderen op de Comeniusschool aanmelden kiezen bewust voor onze school. Die bewuste keuze is enerzijds bepaald door de wijze waarop wij omgaan met de opvoedingsverantwoordelijkheid. Wij zetten ons tot het uiterste in om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig, vertrouwd en gewaardeerd voelt in de school. We schenken daarom veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied.

Anderzijds kiezen ouders de school om onze opvattingen op onderwijskundig gebied. We besteden veel aandacht aan de basisvakken rekenen en wiskunde, lezen, taal en schrijven. Daarbij gebruiken we de beste en modernste methoden.

Niet minder belangrijk voor de schoolkeuze is ons brede aanbod op cultureel, kunstzinnig en 'talig' gebied. Wij werken elk schooljaar aan 4 grote projecten, waarbij het cultuuraanbod een grote rol speelt.

De verschillen tussen kinderen kunnen soms erg groot zijn. Wij richten ons onderwijs zodanig in, dat er op een goede wijze wordt omgegaan met deze verschillen. Dat doen we vanuit het motto: "Voor ieder kind de juiste koers". Wij organiseren onze school kleinschalig. We kennen elkaar en schenken veel persoonlijke aandacht aan de kinderen.

Het uitgangspunt is om aan te sluiten bij de basisbehoeften van de kinderen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en het zelfstandig werken (autonomie), het zelfvertrouwen (competentie), de onderlinge samenwerking en een positief sociaal gedrag (relatie). De leerkrachten zorgen voor een uitdagende, veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving.

Sfeer proeven op onze school

Scholen verschillen steeds meer: in onderwijsopvatting, in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Wij vinden het belangrijk u zo volledig mogelijk te informeren over de mogelijkheden die de Comeniusschool u en uw kind kan bieden. Zodat u een weloverwogen keuze kunt maken.

We nodigen u dan ook graag uit om de sfeer te proeven en met eigen ogen te bekijken hoe wij op school werken. Maak gerust een afspraak. Dan kunnen wij uw vragen beantwoorden en u rondleiden als de school in bedrijf is.

2. Algemene informatie

2.1 Adressen en telefoonnummers

Openbare Basisschool Comenius

Celebesstraat 7

Postbus 6032

1780 KA Den Helder

0223 – 613864

directie.comenius@meerwerf.nl

<https://www.comenius.meerwerf.nl>

2.2 Ons schoolteam

Ons schoolteam bestaat uit de volgende teamleden:

Leerkrachtenteam onderbouw

- Céline Kaag
- Jorine Vonk
- Madelon Doedens
- Rinske Posthumus

Leerkrachtenteam middenbouw

- Mariska Kusters
- Tamara de Man
- Liz Ouwens
- Megan Reggers

Leerkrachtenteam bovenbouw

- Timo Bollen
- Larissa Smit

Intern Begeleider

- Heleen Baard

Ondersteuners

- Anno van den Bosch
Administratie en conciërge
 - Tessa de Jager
Ondersteuner bovenbouw

2.3 Directeur van de school

De directeur van OBS Comenius is:

Nathaly Timmerman

directie.comenius@meerwerf.nl

2.4 Bestuursvorm

Onze school maakt deel uit van de Stichting Meerwerf Basisscholen. De stichting vormt het bevoegd gezag. In de praktijk vertegenwoordigt het bestuur/de bestuurder het bevoegd gezag. Er wordt gewerkt met een bestuurder en een Raad van Toezicht. De missie en visie van onze organisatie staat beschreven in ons Strategisch Beleidsplan. De bestuurder geeft sturing aan de beleidsvorming. De uitvoering daarvan gebeurt op onze scholen.

De Raad van Toezicht ziet erop toe hoe het Bestuur door middel van strategie, beleid en beheer, het doel van de stichting – het leveren van kwalitatief goed openbaar primair onderwijs in de gemeente Den Helder. Op basis van vooraf vastgestelde doelen legt de bestuurder verantwoording af over het gevoerde beleid en stelt op deze wijze de Raad van Toezicht in staat haar toezichthoudende rol in te vullen. Op zijn beurt verantwoordt de Raad van Toezicht zich over de hoofdlijnen van beleid aan iedereen die betrokken is bij Meerwerf Basisscholen.

2.5 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de school heeft een rol in de toetsing van het schoolbeleid. De MR bestaat uit een teamgeleding en een oudergeleding. Beide geledingen tellen drie leden. De teamgeleding wordt uit en door het personeel gekozen.

De oudergeleding wordt uit en door de ouders gekozen. De zittingsduur van de commissie is drie jaar.

De leden van de MR zijn:

- Heleen Baard (teamgeleding)
- Timo Bollen (teamgeleding)
- Dominic Bakker (oudergeleding/voorzitter)
- Linda Blom (oudergeleding)
- Gabriella Koen (oudergeleding)

De MR heeft zowel advies- als instemmingsrecht. Deze rechten staan omschreven in het medezeggenschapsreglement. De MR vergadert minstens zes keer per jaar. De MR houdt een blog in Social Schools, ons ouder communicatieplatform, bij. Hier kunt u lezen waarmee de MR bezig is. Wilt u

contact opnemen met de MR? Dat kan via Social Schools.

Ook de inhoud van deze schoolgids is besproken en goedgekeurd door de MR. De schoolgids wordt ieder jaar vastgesteld en gepubliceerd op de website.

2.6 Ouderhulp en groepsouders

In de Wet op het primair onderwijs is geregeld dat ouders in de gelegenheid worden gesteld om behulpzaam te zijn bij schoolactiviteiten die hiervoor in aanmerking komen. De ouders werken altijd onder de volledige verantwoordelijkheid van directie en team en worden geacht in te stemmen met de afspraken en aanwijzingen die hiervoor gelden. Aan het begin van het schooljaar en ook tussentijds kunnen ouders zich inschrijven om te assisteren bij diverse schoolactiviteiten. Zonder ouderhulp kunnen tal van activiteiten niet doorgaan. Ouderhulp is een vorm van vrijwilligerswerk waar wij als school erg blij mee zijn. Op deze manier vergroten wij de ouderbetrokkenheid mede door middel van de oudervereniging.

Heeft u interesse om ons te helpen bij een activiteit of heeft u zelf leuke ideeën of suggesties? Dan kunt u terecht bij de directie en gaan wij graag met u in gesprek of kunt u de ouders van de Ouderraad benaderen. De volgende ouders zijn onderdeel van de Ouderraad:

- Henriëtte Weerstand
- Geryanne Grollé
- Maarten Hanegraaf

3. Over ons onderwijs

3.1 Geschiedenis van de school



Basisschool Comenius is vernoemd naar Jan Abel Comenius, een Poolse wetenschappen en filosoof. Comenius heeft zijn leven gewijd aan het bevorderen van het respectvol omgaan van mensen onderling. Zonder aanzien des persoons, religie, geslacht of voorkeuren leefde Comenius zijn boodschap uit. Die boodschap kenmerkt de Algemeen Bijzondere Basisschool en sluit naadloos aan bij het Openbaar Onderwijs. We gaan respectvol met elkaar om, iedereen mag zijn wie hij of zij is.

Basisschool Comenius bestaat 100 jaar en is een begrip in Den Helder en omgeving. De school is gehuisvest in een ruim opgezet pand in de Indische wijk van Den Helder. Het gebouw is in de afgelopen jaren een aantal keren aangepast en gerenoveerd. Rond 120 tot 140 leerlingen bezoeken de school. Ze komen niet alleen uit de nabije omgeving van het gebouw, maar ook uit heel Den Helder, Julianadorp en wijde omgeving.

3.2 Identiteit

De school wordt gekenmerkt door “rust, regelmaat en reinheid”. Alles is erop gericht om leerlingen in een rustige en gestructureerde omgeving tot leren te brengen en zo hun ontwikkeling te stimuleren. Op school is aandacht voor zowel leren alsook voor de culturele en sportieve ontwikkeling van kinderen.

Onze kernwaarden zijn **samen, vertrouwen, plezier en groei**.

3.2.1 Visie

Plezier in leren en leven

OBS Comenius werkt vanuit vertrouwen samen aan de groei van onze leerlingen. Leren van en met elkaar, waarbij er gewerkt wordt vanuit nieuwsgierigheid en plezier om de leerling te motiveren.

3.2.2 Missie

We hebben oog voor verschillen tussen leerlingen. We leggen nadruk op leren en op samenleven in de maatschappij. We halen de wereld naar binnen én bereiden onze leerlingen voor op een zelfstandige plek in de maatschappij en in het vervolgonderwijs. De **groei** van de individuele leerling staat bij ons voorop en hier passen wij ons aanbod op aan. We hebben **plezier** in wat we doen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

We stimuleren ontwikkeling in de breedste zin van het woord zowel bij onze leerlingen alsook in onszelf. Dit doen wij door buiten de kernvakken ook muziek, sport, spel en cultuur een grote plek in ons basis lesprogramma te geven. Vanuit **plezier** en nieuwsgierigheid motiveren wij de leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen.

We werken actief samen met onze omgeving en zijn altijd op zoek naar “**samen** worden we nóg beter”. Wij vormen een democratische gemeenschap en staan voor een grote betrokkenheid tussen ouders, leerlingen en het team. Iedereen voelt zich verantwoordelijk vanuit zijn eigen rol en expertise om een bijdrage te leveren aan een maximale ontwikkeling van onze leerlingen.

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door tijdens kindgesprekken leerdoelen te stellen. Vanuit **vertrouwen** komen leerlingen tot leren. Eén van onze uitgangspunten is dan ook zoveel mogelijk praten mét de leerling en zo min mogelijk over de leerling.

3.3 Pedagogische uitgangspunten

Het team van de Comeniusschool streeft ernaar dat kinderen zich zo snel mogelijk thuis voelen op school en in hun groep. Wij vinden een goede sfeer belangrijk. Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze

zich beter en gaat het leren makkelijker. Kinderen moeten zich op school beschermd en op hun gemak voelen.

Daarom staat veiligheid hoog in ons vaandel. Deze veiligheid bieden wij door een duidelijke schoolstructuur, een doorgaande lijn in de afspraken en omgangsvormen zowel op schoolbreed- als op groepsniveau.

Om deze doorgaande lijn te borgen maken wij sinds 2012 gebruik van de Kanjertraining. Een methode die onze leerlingen in staat stelt om respectvol en assertief met elkaar om te gaan en tevens een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

De Kanjertraining is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining, leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dat nodig is. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

De basisafspraken, die continu centraal staan, zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig
- We lachen elkaar niet uit

De verschillende typetjes worden gevisualiseerd door gekleurde petjes:

- Je kunt je vervelend, pesterig en bazig gedragen. Dit benoemen we door te zeggen dat je een **zwarte pet** op hebt.
- Je kunt je ook heel “grappig” gedragen en zorgen dat je constant de lachers op je hand hebt. Dit benoemen we door te zeggen dat je een **rode pet** op hebt.
- Kinderen kunnen zich ook verlegen, teruggetrokken, niet assertief, soms wat “zielig” gedragen. Dan zeggen we dat je een **gele pet** op hebt.
- Ook kun je je assertief, stevig gedragen. Dan heb je een **witte pet** op.

Met de petten willen we geen kader geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen petje; je doet op dit moment zo. Met een vraag als “Zou je alsjeblieft je witte pet willen opdoen?”, geef je kinderen de mogelijkheid voor ander gedrag te kiezen. Deze “taal” wordt schoolbreed ingezet, waardoor de doorgaande lijn op sociaal emotioneel gebied geborgd wordt.

3.3.1 Sociale Veiligheid en voorkomen van pesten

Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. OBS Comenius voert daarom actief beleid op sociale, psychische en fysieke veiligheid.

Met de Kanjertraining werken wij preventief aan vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid, weerbaarheid en het voorkomen van pestgedrag. Signalen van pesten, uitsluiting, discriminatie, agressie of ander grensoverschrijdend gedrag worden serieus genomen en volgens onze geldende afspraken en protocollen opgepakt.

Jaarlijks volgen wij de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen met daarvoor geschikte instrumenten, waaronder KanVAS. De resultaten worden geanalyseerd. Wanneer de uitkomsten daartoe aanleiding geven, nemen wij maatregelen op groeps- of schoolniveau. De directie en het team evalueren periodiek of het veiligheidsbeleid voldoende effectief is.

Aanspreekpunt pesten: Heleen Baard

Coördinator sociale veiligheid/antipestbeleid: Heleen Baard

Leerlingen en ouders kunnen bij zorgen over pesten of sociale veiligheid terecht bij de groepsleerkracht, het aanspreekpunt pesten of de directie.

3.4 Onderwijskundige uitgangspunten

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met leren of die juist heel makkelijk leren. De kinderen die moeite hebben met een bepaald onderdeel hebben behoefte aan extra hulp en - oefenstof. De kinderen die goed kunnen leren hebben behoefte aan extra uitdagende opdrachten en minder herhaling dan wel inoefening. Voor meer informatie verwijzen wij naar hoofdstuk 4 sub. Ondersteuning op maat en zorgstructuur. Gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen is ons onderwijs erop gericht zoveel mogelijk een ononderbroken leerlijn aan te bieden.

3.4.1 Het jonge kind groep 1/2/3

Jonge kinderen leren vooral spelenderwijs en door zelf te ontdekken. In groep 1/2 wordt alle leerstof thematisch aangeboden en leren de kinderen vooral spelenderwijs. Hierbij is het betekenisvolle spel van essentieel belang. Op die manier kan het jonge kind de wereld om zich heen internaliseren en wordt hij/zij uitgedaagd tot onderzoek en leren. Bij het werken met thema's staat een onderwerp centraal. De leerlingen van groep 1/2 krijgen taal- en rekenactiviteiten rondom dit thema aangeboden. Daarnaast is er voor groep 3 voldoende gelegenheid om te spelen en te ontdekken in de verschillende activiteiten-/spelhoeken. Deze hoeken worden naar aanleiding van het thema samen met de kinderen ingericht, met als doel het betekenisvolle spel te stimuleren, en regelmatig aangepast of veranderd.

Bij het aanbieden en de verwerking van de thema's worden de leerdoelen zoals die zijn opgesteld door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) vervat. In de

weekplanning worden dagelijks de activiteiten met bijbehorende leerdoelen geëvalueerd.

In de klassenorganisatie wordt gebruik gemaakt van de kleine kring om gerichte instructie aan kleinere doel-/niveaugroepen te geven.

3.4.2 Groep 3 tot en met 8

In groep 3 is het werken met thema's vooral gericht op het leren lezen en schrijven. De leesmethode Lijn 3 werkt met kernen waarin een thema centraal staat. Op deze manier worden er binnen een kern verschillende woorden en letters aangeboden.

Vanaf groep 3 werken wij voor de zaakvakken met de volgende methoden:

- Rekenen – Wereld in Getallen 5
- Taal/Spelling – Staal
- Schrijven – Klinkers (verbonden schrift)
- Engels – Blink
- Technisch lezen groep 4 t/m 6 - José Schraven
- Begrijpend lezen v.a. groep 4 – Nieuwsbegrip
- Met Sprongen Vooruit - groep 1 t/m 8 als aanvulling op ons reguliere rekenonderwijs

Voor uitgebreidere informatie over ons leesonderwijs, verwijzen wij naar Doe-de-Bieb bij punt 8.13

Voor de wereldoriënterende vakken gebruiken we Blink Geïntegreerd en Verkeerskunsten. Daarbij doen wij 4 keer per jaar schoolbrede projecten waarbij de wereld oriënterende vakken rijk aan bod komen.

3.4.3 21^e-eeuwse vaardigheden

We leven in een snel veranderende maatschappij. Om goed te kunnen functioneren in de toekomstige samenleving, hebben kinderen bepaalde generieke vaardigheden nodig.

Die worden **21e-eeuwse vaardigheden** genoemd. In de afbeelding hiernaast ziet u een aantal voorbeelden.

Onze school wil leerlingen een samenhangend geheel van deze 21^e-eeuwse vaardigheden meegeven. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Digitale middelen en media ontwikkelen zich steeds verder. Hierdoor vervagen globale grenzen en krijgen met elkaar communiceren en kennisdelen een steeds centralere rol in onze samenleving. We besteden daarom gericht aandacht aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de huidige samenleving. Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan:

- ICT-basisvaardigheden;
- mediawijsheid;
- informatievaardigheden;
- digitale veiligheid;
- verantwoord gebruik van internet;
- creatief gebruik van digitale middelen.

Digitale middelen ondersteunen ons onderwijs, maar vervangen nooit de rol van de leerkracht.

3.4.4. Burgerschap

In ons Burgerschapsonderwijs staat de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én daaraan actief een bijdrage te leveren centraal. Wij vinden het belangrijk om leerlingen mee te geven dat iedereen evenveel waard is en gelijke kansen heeft, dat iedereen zichzelf is en zijn eigen stem

mag laten horen én dat iedereen nieuwsgierig is naar elkaar en de omgeving.

Wij zien burgerschap niet als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine burger" moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Allereerst binnen onze lessen van de Kanjertraining, maar ook binnen de wereldoriëntatie methode Blink geïntegreerd (thematisch leren) en de actuele onderwerpen van onze begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip.

Hoofddoelen: Wat willen wij dat leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode beheersen?

Gelijkwaardigheid

- Iedereen is evenveel waard en heeft gelijke kansen
- Leerlingen hebben een positief zelfbeeld: jij hoort erbij!
- Leerlingen zijn trots op zichzelf en durven zichzelf te zijn: ook fouten maken hoort erbij!
- Leerlingen zijn in staat om hun eigen identiteit te ontwikkelen en zichzelf continu te blijven ontplooiën.

Vrijheid

- Je mag jezelf zijn en je stem laten horen.
- Leerlingen zijn actieve en verantwoordelijke burgers: ze zijn bereid een bijdrage te leveren aan de samenleving.
- Leerlingen zijn ondernemend, zij denken kritisch na en hebben een onderzoekende houding.
- Leerlingen denken democratisch: ze zijn bereid om hun eigen mening bij te stellen en argumenten aan te dragen.

Ontmoeting

- We zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving
- Leerlingen hebben respect voor zichzelf en anderen; ze accepteren anderen zoals ze zijn.
- Leerlingen zijn sociaal betrokken: ze hebben respect

voor de wereld om hen heen en kennen hun eigen plek daarin.

- Leerlingen verdiepen zich in de verschillen om hen heen: zij verkennen de culturele wereld om hen heen.

Evaluatie

Burgerschapsonderwijs wordt jaarlijks geëvalueerd. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen onder andere via:

- observaties;
- KanVAS;
- WMK vragenlijst Burgerschap
- IEP Hart & Handen;
- kindgesprekken;
- groepsbesprekingen.

Daarnaast evalueren wij, mede aan de hand van de rapportage vanuit de WMK vragenlijst, jaarlijks of ons onderwijsaanbod voldoende aansluit bij de wettelijke burgerschapsdoelen. Waar nodig passen wij ons onderwijs aan en verwerken wij dit binnen ons thematisch leren aanbod.

3.4.5 Digitale middelen

We gebruiken digitale leermiddelen als aanvulling op de methodes voor de basisvakken. Op deze manier kunnen we de leerlingen adaptieve verwerking bieden. Er is voor ieder kind een digitaal device, chromebook, beschikbaar. De leerkracht monitort dagelijks de digitale activiteiten van de leerling en stemt zijn/haar aanbod hierop af.

3.5 Ontwikkeling van ons onderwijs

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die de leerstof moeten overbrengen. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van de Comeniuschool werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg, zodat er een doorgaande lijn is.

Het team van de Comeniuschool doet haar best om de kwaliteit van het onderwijs zo goed mogelijk te bewaken en verder te ontwikkelen. We doen dit door regelmatig met elkaar te overleggen, met goede methodes te werken, nascholing voor leerkrachten te organiseren, collega consultaties, dagelijkse briefings en door consequent de ontwikkeling en leerresultaten van onze leerlingen te volgen.

Ieder jaar organiseren we studiemomenten voor alle leerkrachten om zo ons onderwijs te verbeteren. Zo komt 2-jaarlijks ook de bijscholing van de Kanjertraining aan bod. Dit schooljaar 2026-2027 zullen wij ons onder andere verder scholen in de implementatie van RekenenXL en de invoering van onze nieuwe Technisch Leesmethode van José Schraven.

3.5.1 Bevindingen kwaliteitszorg en verbetermaatregelen

Wij evalueren jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij gebruiken wij onder andere de resultaten van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties, groeps- en schoolanalyses, gegevens over sociale veiligheid, leerling- en ouderfeedback en evaluaties binnen het team.

Uit onze evaluaties blijkt dat wij de komende periode gericht blijven werken aan het versterken van de basisvaardigheden en de doorgaande lijn in ons onderwijs.

In schooljaar 2026-2027 nemen wij daarom onder andere de volgende maatregelen:

- verdere implementatie en borging van RekenenXL;
- versterking van het technisch leesonderwijs met de werkwijze van José Schraven;
- verdere ontwikkeling van effectief instructie geven;
- systematisch analyseren van leerlingresultaten en deze vertalen naar concrete interventies;
- verdere borging en evaluatie van ons burgerschapsonderwijs;
- ontwikkeling van digitale geletterdheid;
- versterken van de professionele samenwerking en gezamenlijke kwaliteitszorg.

De voortgang van deze verbetermaatregelen wordt gedurende het schooljaar gevolgd en binnen het team geëvalueerd. Waar nodig stellen wij onze aanpak bij.

4. Schoolorganisatie

4.1 Groepsindeling

De groepsindeling komt tot stand door kinderen van dezelfde leeftijdsgroep(en) bij elkaar te plaatsen in (combinatie)groepen. Verder zijn het aantal leerlingen, het leerniveau, de onderwijskundige motieven, de ondersteuningsbehoefte, en de samenstelling van de groep bepalend voor de groepsverdeling. Het aantal leerlingen is aan het begin van het jaar stabiel, maar het aantal kinderen per jaarcohort verschilt van jaar tot jaar.

Dit schooljaar hebben we de volgende groepen:

De groepen 1,2 en 3 bevinden zich in de middelste vleugel van ons schoolgebouw (zuid 1). In het achterste, zuidelijke deel van het gebouw (zuid 2) bevinden zich twee lokalen voor de groepen 4 en 5. Daar is ook een ruime hal, de speelzaal en een kantoorruimte. De groepen 6, 7 en 8 zijn gehuisvest in de noordelijke vleugel van het gebouw.

De groepen 1, 2 en 3 werken nauw met elkaar samen op het gebied van thema's, speel- en werkmomenten en onderwijsinhoudelijke invulling. Ook de midden- en bovenbouwgroepen (groep 4 t/m 8) werken steeds intensiever inhoudelijk met elkaar samen. In alle groepen delen we groepjes kinderen regelmatig in op basis van hun instructiebehoefte.

Op deelmomenten werken we leerjaar overstijgend en groepsoverstijgend. Zo kunnen leerkrachten persoonlijke aandacht bieden aan (groepjes) leerlingen. In de middagen komen vooral de wereld oriënterende, culturele- en creatieve vakgebieden aan bod, waarbij ook groepsoverstijgend gewerkt kan worden.

4.2 Leerkrachten per 01-08-2026

Groep 1

Maandag	Juf Rinske
Dinsdag	Juf Rinske
Woensdag	Juf Madelon

Donderdag	Juf Rinske
Vrijdag	Juf Madelon

Groep 2/3

Maandag	Juf Céline
Dinsdag	Juf Céline
Woensdag	Juf Jorine
Donderdag	Juf Céline
Vrijdag	Juf Jorine

Groep 4/5

Maandag	Juf Mariska
Dinsdag	Juf Mariska
Woensdag	Juf Mariska
Donderdag	Juf Liz
Vrijdag	Juf Liz

Groep 6-7

Maandag	Juf Larissa
Dinsdag	Juf Larissa
Woensdag	Juf Larissa
Donderdag	Juf Larissa
Vrijdag	Juf Larissa

Groep 7-8

Maandag	Meester Timo
Dinsdag	Meester Timo
Woensdag	Meester Timo
Donderdag	Meester Timo
Vrijdag	Meester Timo

Incidenteel zal een andere leerkracht de groep waarnemen. In de loop van het schooljaar kunnen er zich wijzigingen voordoen in de groepssamenstelling indien de situatie hierom vraagt.

4.3 Schooltijden

De wet primair onderwijs (W.P.O.) schrijft voor dat de lestijd over een periode van acht jaren minimaal 7520 uur bedraagt.

De eerste vier schooljaren is het aantal lesuren minimaal 3520 uur en voor de groepen 4 t/m 8 geldt dat er niet meer dan zeven vierdaagse schoolweken zijn. De lesuren voor de laatste 4 schooljaren Het gemiddelde aantal uren onderwijs per groep in het schooljaar 2026-2027 is 940 uur. Het totale aantal uren over acht schooljaren, bij gelijkblijvende schoolorganisatie in de komende jaren, bedraagt daarmee voor alle groepen 7520 uren. Wij hanteren we een vijf-gelijke-dagen-continuooster. De schooltijden zijn:

	Begintijd	Eindtijd
Maandag	8:30	14:15
Dinsdag	8:30	14:15
Woensdag	8:30	14:15
Donderdag	8:30	14:15
Vrijdag	8:30	14:15

4.4 In- en uitgaan van school

De kinderen komen binnen via de hoofdentree Celebesstraat. De school gaat om 8.20 uur open

Ouders zijn van harte welkom in de school en tot uiterlijk 8.30 uur. Dan gaan we beginnen. Na schooltijd brengen de leerkrachten hun groep naar het schoolplein bij de hoofdentree.

4.5 Regels en afspraken

Wij vinden het belangrijk dat de school een plezierige, rustige en veilige plek is, waar kinderen graag naar toe gaan. Een school waar kinderen gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Waar een klimaat is van rust en veiligheid en waar kinderen elkaar respecteren en waarderen zoals ze zijn. Een samenleving in het klein, waarin kinderen een grote mate van vrijheid en zelfstandigheid kunnen verwerven en hiermee om leren gaan. Om deze doelen te bereiken is het belangrijk dat er regels en afspraken zijn. Regels die de nodige duidelijkheid, structuur en houvast bieden en voldoende ruimte geven om te ontplooien. De regels en afspraken worden indien nodig aangepast en bijgesteld. De nieuwste versie van de regels en afspraken is op school in te zien.

4.6 Vakanties

	Van	t/m
Herfstvakantie	10-10-2026	18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026	03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027	28-02-2027
Goede vrijdag & Paasvakantie	26-03-2027	29-03-2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	26-04-2027	09-05-2027
Pinkstervakantie	17-05-2027	17-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027	16-08-2027

4.7 Studiedagen 2026-2027

De studiedagen voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

* woensdag 7 oktober

- Maandag 16 november
- vrijdag 18 december
- maandag 15 februari
- vrijdag 26 maart

- woensdag 16 juni
- vrijdag 9 juli

4.8 Ziekte

Wanneer uw kind ziek is verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk aan de leerkracht door te geven. Dit kan schriftelijk of telefonisch. Een telefonische melding kan vanaf 08:00 uur en bij voorkeur vóór aanvang van de lessen doorgegeven worden. Het telefoonnummer is 0223-613864. Ook kunt u in Social Schools een afwezigheidsmelding doen. Indien er geen melding is geweest nemen wij voor 10:30 uur contact met de ouders op.

4.9 Lesuitval

Wij doen al het mogelijke om lesuitval (onder meer door ziekte en/of afwezigheid van leerkrachten) te voorkomen. We hanteren hierbij het volgende beleid:

- Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gezocht naar vervangers
- Als er geen vervangers zijn wordt geprobeerd om (in overleg met het team) intern een oplossing te vinden door omzetting van taken binnen het team en door uitbreiding van de lestaak van parttime personeel
- Wanneer bovenstaande opties niet succesvol zijn, wordt de mogelijkheid van opsplitsing van een groep over andere groepen bekeken. Dit gaat met een vaste verdeling naar de andere groepen.
- Na kennisgeving aan de ouders worden door de school andere maatregelen genomen die tot een oplossing kunnen leiden
- Indien het echt niet anders kan wordt de ouders gevraagd de kinderen thuis te laten
- Er worden alleen kinderen naar huis gestuurd als de opvang thuis geregeld is
- Als er geen opvang thuis is, zorgt de school voor noodopvang
- Vervanging van ziekte door de directeur is slechts beperkt mogelijk. Dit om een goede voortgang van de organisatie te kunnen waarborgen

4.10 Verlof

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Ouders, leerlingen en school hebben ieder rechten en plichten. Van leerlingen wordt verwacht dat zij deelnemen aan

het onderwijsprogramma en zich houden aan de schoolregels en afspraken. Van ouders verwachten wij dat zij de school tijdig informeren over omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. De wet kent drie mogelijkheden om vrijstelling aan te vragen van schoolbezoek: vakantieverlof, gewichtige omstandigheden of godsdienstverplichtingen.

4.10.1 Vakantieverlof

De leerplichtwet gaat er van uit dat het voor iedereen mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties een aaneensluitende periode van twee weken met vakantie te gaan. Hiertoe wordt ook de zomervakantie gerekend. Met andere woorden: een verzoek om vakantieverlof kan niet worden gehonoreerd als het om een tweede vakantie gaat naast de hoofdvakantie in de zomerperiode.

Verlof kan uitsluitend worden aangevraagd indien het voor één van de ouders slechts mogelijk is, vanwege het beroep, buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens de officiële schoolvakanties mogelijk is (dus ook zomervakantie). Dit vakantieverlof kan slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Een verzoek om vakantieverlof dient u **uiterlijk 8 weken voorafgaand** aan het verlof bij de directeur van de school voor te leggen.

4.10.2 Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk, huwelijks- of ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden in de familie. Het verlofverzoek moet vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de reden schriftelijk worden ingediend bij de directeur van de school.

4.10.3 Godsdienstige verplichtingen

Een verzoek om extra verlof in geval van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen dient vooraf tenminste 2 dagen voor de verhindering schriftelijk te worden ingediend bij de directeur van de school.

4.10.4 Schriftelijke aanvragen

Elk verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur. Dat kan via het digitale formulier in Social Schools. Aanvraagformulieren zijn ook op school te verkrijgen. U krijgt een terugkoppeling van de directeur of het verlof toegekend is.

Per schooljaar mogen in bovengenoemde gevallen maximaal 10 schooldagen extra verlof worden gegeven, dit ter beoordeling van de directeur, op basis van de bestaande wetgeving. Indien het verlof meer dan 10 dagen betreft, dient dit te worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Helder.

De eerste twee weken van het schooljaar kan geen verlof gegeven worden.

4.10.5 Beroep

Als naar uw mening het gevraagde verlof ten onrechte wordt geweigerd, kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur kan u hierover informeren.

4.10.6 Zelfde regels en aanvraagformulieren

Bovenstaande regeling geldt voor alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio.

4.10.7 Voorkomen van schoolverzuim

Om schoolverzuim te voorkomen heeft de school een duidelijke verlofregeling. Indien een kind zonder afmeldbericht niet op school is, belt de school vóór 10:30 uur de ouders. Elk verzuim, zonder toestemming van de directeur, is ongeoorloofd en wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.11 Overblijven

Vanaf 29 augustus 2022 hanteren wij we een vijf-gelijke-dagen-continurooster. Dit houdt in dat de leerlingen tussen de middag op school lunchen. De groepen 1 t/m 8 doen dit samen met de groepsleerkracht en eventueel een ondersteuner. Voor de groep 1/2 wordt de (buiten)speeltijd van de lunch gekoppeld aan de reguliere buitenspeeltijd.

4.12 Bewegingsonderwijs

Sport is een belangrijk vak binnen ons aanbod. Alle leerlingen gymmen twee keer 40 minuten per week.

Verder proberen wij binnen ons huidige onderwijsaanbod ook geregeld een buitenles te geven.

De gymtijden voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

Groep 1/2 gymt twee keer per week in de speelzaal. Zij gymmen op blote voeten, in gymkleding en nemen dit voor elke vakantie mee naar huis. De leerlingen vanaf groep 2 gymmen op gymschoenen en in gymkleding. Vanaf groep 4 nemen de leerlingen hun gymtas wekelijks mee naar huis om de kleding te kunnen wassen.

Maandag

12.45 uur Groep 2-3

13.25 uur Groep 4-5

Dinsdag

13.20 uur Groep 7

Woensdag

12.45 uur Groep 6

13.25 uur Groep 8

Vrijdag

08:30 uur Groep 7/8

09:10 uur Groep 3

09:50 uur Groep 4

10:30 uur Groep 5

11:10 uur Groep 6/7

Groep 1/2

De lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 vindt plaats in het in pandige speellokaal. De bewegingslessen worden gegeven door de groepsleerkrachten. Wij vragen u aan het begin van het jaar een T-shirt en een gymbroekje (voorzien van naam) mee naar school te geven. Deze kleding blijft op school. Daarom is het prettig als de

kleding bewaard kan worden in een gymtas. Vóór elke vakantie wordt de kleding mee naar huis gegeven om te passen en te wassen.

Groep 2 t/m 8

Deze groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal aan de Lombokstraat. De lessen worden gegeven door een leerkracht. We verwachten dat de kinderen meedoen aan de gymlessen in gymkleding en stevige gym schoenen.

Hygiëne en veiligheid

In het belang van een goede lichaamshygiëne is het van belang dat de kinderen in speciaal daarvoor bestemde (gym)kleding gymmen. Het dragen van gym- of sportschoenen is verplicht. Het dragen van de dagelijkse kleding tijdens de gymlessen is niet toegestaan. Als uw kind niet aan de lessen bewegingsonderwijs kan deelnemen, vragen we om dit bij de leerkracht vooraf te melden. De leerlingen van groep 6,7,8 nemen de gymkleding wekelijks mee naar huis om te wassen. De gymkleding van groep 3 t/m 5 wordt voor elke vakantie mee naar huis gegeven om te passen en te wassen.

4.13 Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen geleidelijk huiswerk mee. De huiswerkopdrachten worden in de groepen 6, 7 en 8 uitgebreid. Het meegeven van huiswerk heeft als doel dat kinderen de leerstof beter onthouden en begrijpen, doordat ze hun kennis en vaardigheden verfijnen en uitbreiden. Daarnaast bevordert het de verwerking van informatie, het leert kinderen kritisch nadenken over dat waar ze mee bezig zijn, het is een goede voorbereiding op komende lessen en het bevordert het zelfstandig werken.

De bedoeling van het geven van huiswerk is:

- Kinderen vertrouwd maken met het krijgen van huiswerk.
- Oefenen of herhalen van wat geleerd is in de klas.
- Voorbereiden op komende lessen
- Extensie: het toepassen en gebruiken van wat geleerd is in een nieuwe situatie
- Integreren van vaardigheden en concepten, dat vooral gebruikt wordt voor werkstukken en projecten
- Een brug slaan tussen leren op school en thuis

- Leren omgaan met het zelfstandig indelen en uitvoeren van een (huiswerk) taak
- Gedegen voorbereiding op het voortgezet onderwijs

4.14 Ondersteuning op maat en zorgstructuur

Alle kinderen verdienen de aandacht en zorg die zij nodig hebben. Om onze leerlingen zo compleet mogelijk in beeld te krijgen maken wij, naast de methodegebonden toetsen ook gebruik van onze leerlingvolgsystemen IEP, CITO, KANVAS en Onderbouwd.

- Onderbouwd leerlingvolgsysteem voor groep 1/2
- KANVAS een volgsysteem gericht op het sociaal-emotionele functioneren, behorend bij de Kanjertraining
- IEP-leerlingvolgsysteem: vakinhoudelijke toetsen op deelgebieden (groep 3 t/m 8)
- CITO leerlingvolgsysteem: vakinhoudelijke toetsen op deelgebieden (groep 3 t/m 8).

Binnen deze systemen gebruiken we de volgende toetsen:

- IEP doorstroomtoets voor groep 8
- IEP rekenen
- IEP lezen
- IEP taalverzorging
- IEP hart en handen voor sociaal emotionele ontwikkeling voor groep 3 t/m 8
- IEP hart en handen creatief denkvermogen voor groep 3 t/m 8
- CITO DMT
- CITO AVI
- NIO- toets voor groep 7
- KANVAS voor groep 1 t/m 8

4.14.1 Toetsweken

Ieder jaar plannen wij in januari en in juni twee toetsweken. In deze weken wordt in alle groepen een deel van de bovenstaande toetsen afgenomen.

Aan de hand van de analyse van de toetsresultaten wordt bepaald of de leerling de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling gemaakt lijkt te hebben.

Vanuit de overzichten bepaalt de leerkracht welke reguliere en/of extra ondersteuningsbehoeften een

kind of groep nodig heeft. Deze overzichten worden tijdens de groepsbespreking doorgenomen met de intern begeleider. De intern begeleider stelt de directie op de hoogte over de stand van zaken.

In een groepsanalyse, die halfjaarlijks wordt opgesteld, noteert de leerkracht per vakgebied voor elk kind waar de sterke en minder sterke punten liggen, wat het kind nodig heeft en aan welke doelen het komende half jaar wordt gewerkt.

4.14.2 Ondersteuningsbehoefte, -niveau en -route

Naar aanleiding van het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt het ondersteuningsniveau bepaald. Zie paragraaf Ondersteuningsroute binnen de school.

4.15 Zorgplicht

Binnen het huidige primair onderwijs hebben de schoolbesturen een wettelijk bepaalde zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar u uw kind aanmeldt of waar uw kind staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek.

Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning, op een andere reguliere school in de buurt waar beter tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van uw kind of een plek op een speciale (basis)school. De school is er verantwoordelijk voor om, samen met u, voor een geschikte plek te zorgen: zorgplicht bij passend onderwijs. Scholen maken daartoe deel uit van een samenwerkingsverband en organiseren zich in scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ervoor te zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat past, uitdaagt en ontwikkelt.

4.15.1 Regionale samenwerking

Onze school is samen met alle andere scholen in de regio lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland voor passend en primair onderwijs. Het samenwerkingsverband bestaat op haar beurt uit negen scholengroepen. Een scholengroep bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen. De scholen liggen bij elkaar

in de buurt en hebben de opdracht om in hun regio samen te zorgen voor zo passend mogelijk onderwijs

van hoge kwaliteit. Onze school is lid van scholengroep Den Helder Noord.

4.15.2 Leerlingen met ondersteuningsbehoefte

Onze school staat open voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte, indicatie en/of handicap, maar aannahme is niet vanzelfsprekend. Aan de toelatingsprocedure van leerlingen met een handicap wordt extra zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten ervan overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen. Wanneer de school en de ouders besluiten tot toelating dan wel aanmelding, zal er op basis van een plan van aanpak (opgesteld door de school), in samenspraak met de ouders gehandeld worden.

4.15.3. Ondersteuningsaanbod

OBS Comenius wil iedere leerling zo passend mogelijk onderwijs bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Kop van Noord-Holland zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt. Daarnaast beschrijven wij in deze schoolgids welke extra ondersteuning OBS Comenius kan bieden.

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de ondersteuning die wij binnen ons reguliere onderwijs aan leerlingen kunnen bieden. Hieronder vallen onder andere:

- het systematisch volgen en analyseren van de ontwikkeling van leerlingen;
- differentiatie in instructie, verwerking, leertijd en leerstof;
- extra ondersteuning bij lezen, taal, spelling en rekenen;
- ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- preventieve ondersteuning op het gebied van gedrag en welbevinden;
- ondersteuning voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider, ouders en leerling.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit

bij de onderwijsbehoeften van een leerling, onderzoeken wij samen met ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig en mogelijk is. Hierbij kunnen de intern begeleider, het ondersteuningsteam, een orthopedagoog en/of het samenwerkingsverband worden betrokken.

De extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit intensievere begeleiding op het gebied van lezen, taal of rekenen, ondersteuning bij gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, een aangepast onderwijsaanbod, ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen of een onderwijs-/zorgarrangement.

In de volgende paragrafen beschrijven wij onze ondersteuningsroute en de verschillende niveaus van ondersteuning.

4.15.4 Ondersteuningsroute binnen onze school

Met het uitvoeren van het ondersteuningsplan streven we een optimale begeleiding na op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied, voor alle leerlingen op onze school. Wij hanteren als basis de ondersteuningsstructuur die vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland is opgesteld. Een schematische weergave van deze ondersteuningsroute vindt u terug op de laatste pagina van deze schoolgids.

De basisondersteuning (Niveau 1 en Niveau 2) zijn het domein van de groepsleerkracht. In voorkomende situaties kan deze het hulpplantraject doorlopen. De extra ondersteuning (Niveau 3 en Niveau 4) behoren tot het

schooldomein. Er is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van het team. De intern begeleider (IB-er) en de groepsleerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het zorgproces. Wanneer er sprake is van verwijzing naar een andere school, bevinden we ons op Niveau 5. Hieronder geven wij een beschrijving per niveau van ondersteuning.

Basisondersteuning Niveau 1:

De dagelijkse ondersteuning binnen de groep

De leerkracht streeft naar een optimale ontwikkeling van het kind en organiseert de ondersteuning in de

groep aan de hand van het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). De leerkracht maakt twee keer per jaar een groepsanalyse waarin, per vakgebied, de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven. Op het gebied van de instrumentele vaardigheden worden de methodische en/of door de school vastgestelde (kern-)doelen nagestreefd. De leerkracht krijgt informatie uit de dagelijkse gang van zaken (observatie, correctie, methode gebonden toetsen), uit contacten met ouders en vanuit het leerlingvolgsysteem. Op basis daarvan stelt hij/zij het onderwijs aan de groep bij, zowel op didactisch als pedagogisch vlak.

De leerkracht plant elke dag de lesstof in, gebaseerd op de doelen vanuit de leerlijn, voor de hele groep en/of subgroepen. Deze doelen worden aan het eind van de dag in de weekplanning geëvalueerd en op basis hiervan worden vervolgtacties, met nieuwe doelen, gepland in het dagrooster.

Basisondersteuning Niveau 2:

Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer sommige leerlingen een beperkte extra ondersteuningsbehoefte blijken te hebben, richt de leerkracht het onderwijs voor deze leerlingen anders in. Desgewenst kan de IB-er hierin adviseren. De verantwoordelijkheid ligt op dit niveau bij de leerkracht.

Extra ondersteuning Niveau 3:

Speciale ondersteuning binnen en/of buiten de groep

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind niet duidelijk zijn en/of wanneer de eerder ingezette hulp niet tot de gewenste resultaten leidt, wordt de leerling nader besproken in het overleg tussen de IB-er en de groepsleerkracht. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het ondersteuningsproces.

Er zal gekeken worden naar extra, intensievere ondersteuning. Ouders worden hier voorafgaand aan de extra ondersteuning over geïnformeerd en op de hoogte gehouden.

Deze ondersteuning kan zijn in groepsvorm, al dan niet buiten de klas. Denk hierbij aan extra leesonderwijs, rekenonderwijs of gerichte taaltaken. Deze extra ondersteuning kan, na duidelijke instructie van de leerkracht, gegeven worden door een onderwijsassistent danwel een leerkrachtondersteuner. Terugkoppeling van deze ondersteuning wordt dagelijks

verwerkt in de evaluatie van het weekrooster. Op deze manier kan de leerkracht en tijdig ingrijpen of aanpassen. De IB-er monitort de wekelijkse evaluaties. Wanneer de leerkracht en IB-er de onderwijsbehoeften van een leerling niet voldoende in beeld krijgen en er meer expertise nodig is, kunnen leerlingen besproken worden in het OT (ondersteuningsteam). Hierbij is de aan onze school verbonden orthopedagoog, Evelien Broersen, vanuit Onderwijsversterkers aanwezig. Wij zien de driehoek school-kind-ouders als noodzakelijk om goed aan te kunnen sluiten bij wat een kind nodig heeft. Voorafgaand aan een OT-bespreking vullen school en ouders het Groeidocument in- of aan (in het geval van meerdere besprekingen). Na afloop worden een kort verslag van het overleg en de gemaakte afspraken vastgelegd in het Groeidocument.

Uit het OT kan extern onderzoek volgen. Als blijkt dat een leerling door een beperktere capaciteit en/of andere belemmerende factoren geheel of gedeeltelijk losgekoppeld moet worden van het reguliere curriculum van de groep en een eigen leerlijn moet hebben, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, eventueel in overleg met de orthopedagoog.

Extra ondersteuning Niveau 4:

Speciale ondersteuning met behulp van het samenwerkingsverband

Als er extra ondersteuning nodig is voor een leerling die de school niet alleen kan bieden, wordt er op basis van het Groeidocument een onderwijs-/zorgarrangement (OZA) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Ook de toelating tot de plusklas, voor hoogbegaafde leerlingen verloopt via het Samenwerkingsverband. Voor leerlingen die gebruik maken van een dergelijk arrangement wordt altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Zorg buiten de school Niveau 5:

Verwijzing naar een andere school

Leerlingen kunnen via de Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen (CTO), op basis van het Groeidocument, een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor scholen voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening Eureka.

4.15.5 Meerkunners

Het motto van onze school geeft aan dat we ieder kind de ondersteuning bieden die nodig is. Wanneer een groepsleerkracht constateert dat een leerling meer dan gemiddeld in staat is de leerstof te verwerken of wanneer uit onderzoek blijkt dat het kind meer dan gemiddeld begaafd is, maakt de groepsleerkracht (desgewenst met hulp van de IB-er) een handelingsplan. Dit plan wordt echter alleen opgesteld indien blijkt dat het plus-aanbod binnen de methode ontoereikend is. Het plan geeft aan op welke gebieden de leerling extra of aangepaste verdiepende leerstof krijgt aangeboden. Doorgaans wordt de bestaande leerstof gecompriëerd en krijgt de leerling extra leerstof aangeboden. Voor deze extra leerstof gebruiken wij materiaal van diverse methodes, waaronder: Slimme taal, Acadin, Nieuwsbegrip XL, Rekentijgers en Rekenen XL.

Incidenteel komt het voor dat een leerling een groep overslaat. De school is in principe géén voorstander van het overslaan van groepen, omdat het kind vaak sociaal-emotioneel nog niet toe is aan een hogere groep. Per situatie wordt gekeken wat passend is voor de leerling. De school kan via het Samenwerkingsverband gebruik maken van de expertise van Blink-Uit.

4.15.6 Hoorrecht van leerlingen bij ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe onze leerlingen de ondersteuning op onze school ervaren. Dit meten wij elk jaar door middel van een aantal vragen in een vragenlijst van WMK in de groepen 6,7 en 8. In de andere groepen wordt deze informatie opgehaald door middel van een groepsgesprek.

We verzamelen deze input en gaan hierover in gesprek met het team en indien nodig passen we de ondersteuning aan.

Resultaten WMK schooljaar 2025

De indicator 'ik vind dat mijn leerkracht mij goed helpt als ik iets niet begrijp' wordt gemiddeld genomen gewaardeerd met een 3.35 (schaal 0-4).

De indicator 'ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is' wordt gemiddeld genomen gewaardeerd met een 3.35 (schaal 0-4)

Hier zijn wij tevreden mee en wij zetten onze werkwijze voort.

Hoorrecht leerling bij een OPP

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, krijgt de leerling ook de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning, de doelen en wat hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Dit gebeurt zowel bij het opstellen van het OPP als bij de evaluatie en wanneer het OPP wordt aangepast. De manier waarop wij een leerling hierbij betrekken, stemmen wij af op de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Indien nodig ondersteunen wij de leerling bij het geven van zijn of haar mening. In het OPP leggen wij vast op welke wijze de mening van de leerling is betrokken en wat hiermee is gedaan.

4.16 Rapportage en leerlingvolgsysteem

4.16.1 Intakegesprek

Als uw kind bij ons op school komt maakt de groepsleerkracht een afspraak voor een intakegesprek. Bij dit gesprek bespreken we een entreeformulier, dat dient als basisformulier van ons leerlingvolgsysteem.

Groep 1 en 2

De ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden aan de hand van een onderwijskundige rapportage uit de methode Onderbouwd. Daarnaast wordt d.m.v. observaties de totaalontwikkeling van het kind gevolgd. Twee keer per jaar krijgen de kinderen en ouder een digitaal Rapportfolio, waarin de ontwikkeling gedeeld wordt.

Groep 3 t/m 8

Twee keer per jaar (januari en juni) worden bij de kinderen van de groepen 3 t/m 8 de IEP toetsen afgenomen, die een beeld geven van de ontwikkeling. De resultaten worden opgeslagen in het Rapportfolio van de leerling. Twee keer per jaar wordt dit Rapportfolio met ouders en kind gedeeld. Wij verwerken ook de resultaten in ons eigen leerlingvolgsysteem; Parnassys.

4.16.2 Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) coördineert de ondersteuning en bewaakt het overzicht. De taak van de IB-er is dan ook niet het daadwerkelijk hulp verlenen aan leerlingen, maar het ondersteunen van de

leerkracht bij het geven van hulp aan leerlingen. De IB-er begeleidt de leerkracht bij de ondersteuning op schoolniveau. Extra leerhulp vindt bij voorkeur plaats onder schooltijd in de groep, onder leiding van de eigen groepsleerkracht. De IB-er draagt zorg voor communicatie met derden. Denk hierbij aan het inwinnen van de expertise van het Samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

4.17 Toelating, schorsing, verwijdering leerlingen

Een schoolgids is bedoeld om openheid te geven over het onderwijs dat de school geeft en met welke passie de begeleiding gegeven wordt en waarom. Het team streeft ernaar dat ieder kind met plezier naar school gaat en dat ieder zich tot het uiterste inspent om samen met de ouders het kind te begeleiden in zijn of haar individuele groei in de hoop dat school en ouders hierin samen optrekken.

Over het algemeen worden de kinderen door hun ouders op school ingeschreven als ze 3 jaar zijn. De kinderen zijn dan nog niet leerplichtig. In de Leerplichtwet is bepaald dat kinderen met ingang van de maand volgend op die waarin ze vijf jaar zijn geworden leerplichtig zijn. Uiterlijk op deze datum moet het kind door de ouders ingeschreven zijn bij een school. Zij zijn vrij in de keuze van de school waar hun kind onderwijs volgt.

Als Openbare basisschool is ons uitgangspunt dat de school algemeen toegankelijk is. De school valt onder het privaatrecht. Volgens deze wetsystematiek kan een algemene school een kind weigeren of verwijderen. Dat gebeurt echter nooit op grond van godsdienst of levensbeschouwelijke opvattingen. Het kan bijvoorbeeld wel als de integratie van een kind met een handicap op school onmogelijk blijkt of als de ouder de grondslag van de school niet onderschrijft of niet de aanwijzingen van de directie volgt. Aanmelding van kinderen kan worden geannuleerd als blijkt dat de ouders essentiële informatie, die van belang was voor de beslissing van de school

de aanmelding van het kind te honoreren, hebben achtergehouden. De wet schrijft voor dat als het bestuur (de school) een leerling wil verwijderen, eerst moet worden geprobeerd deze op een andere school onder te brengen. Als dat niet lukt, is definitieve

verwijdering toegestaan. Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur de wettelijke voorschriften. Op basis hiervan zijn voor onze school nadere regels en procedureafspraken vastgesteld.

4.18 Logopedie

Als de leerkracht een spraak- of taalprobleem bij uw kind signaleert, dan zal deze u hiervan in kennis stellen en eventueel doorverwijzen naar een praktijk voor logopedie. In verband met de lange wachttijden bij de logopediepraktijken in Den Helder e.o., kan er bij de jongste leerlingen sprake zijn van vroegtijdige melding. Gezien het belang van een goede spraak-taalontwikkeling bij het jonge kind, met name voor het lees- en taalonderwijs, kiezen wij als school ervoor om tijdig te melden bij ouders. In sommige gevallen kan het dan voorkomen dat het betreffende spraakprobleem niet meer actueel is en is verdere behandeling van een logopedist niet meer nodig.

4.19 Jeugdgezondheidszorg

Vanuit de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) wordt (gezondheids) Zorg op maat geboden. Voor ieder kind de juiste zorg, op het juiste moment, bij de juiste professional. JGZ biedt alle 5-/6-jarigen en 10-/11-jarigen een screening aan. Aan de hand van deze screening, dossieronderzoek en signalen vanuit ouders en school wordt bepaald wat de vervolgactie is. JGZ en school hechten grote waarde aan een goede verbinding en samenwerking, met name omdat kinderen het grotendeel van hun

tijd daar doorbrengen. In deze samenwerking nemen wij, JGZ en school, graag ouders mee teneinde de preventieve gezondheidszorg zo goed mogelijk uit te voeren.

De GGD is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin en heeft nauwe samenwerking met andere partners. Wilt u een extra onderzoek voor uw kind aanvragen, of heeft u andere vragen voor of over de GGD? U kunt ons bereiken op 088-01 00 555. Zie ook: www.ggdhn.nl."

4.20 Voor- en naschoolse opvang

Onze school heeft een samenwerkingsovereenkomst met de stichting Monter. Door deze samenwerking is het mogelijk voor- en naschoolse opvang aan te bieden

via deze organisatie. Wij kunnen u deze opvangmogelijkheid van harte aanbevelen. Andere vormen van opvang kunnen ouders regelen bij Kappio, De kleine Reiziger of gastouders van Berend Botje.

Stichting Monter Kinderopvang



Stichting Monter Kinderopvang verzorgt voor ons de voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang. De BSO-locaties van Monter bieden opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar en staan in het teken van huiselijkheid, veiligheid en vrijheid. Het activiteitsaanbod is uitdagend en brengt kinderen spelenderwijs verder in hun ontwikkeling. Opvang is al mogelijk vanaf een tarief van € 0,40 per uur.

Voorschoolse opvang met ontbijt

Voorschoolse opvang is elke schooldag vanaf 07:00 uur mogelijk. De kinderen eten een broodje en kunnen samen spelen. Leest uw kind graag even rustig in een hoekje een boekje? Ook dat kan natuurlijk. De medewerkers van SKDH zorgen dat uw kind op tijd in de klas is.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang sluit aan op de roosters van de school. De kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden door medewerkers van SKDH na de les uit de klas opgehaald. Aan de hand van een thema wordt telkens een gezamenlijke binnen- of buitenactiviteit georganiseerd. Naschoolse opvang is mogelijk op alle doordeweekse dagen vanaf de eindtijd van school tot 17:00 uur of tot 18:00 uur.

Vakantieopvang

In de vakanties is de BSO op alle doordeweekse dagen geopend, vanaf 07:30 uur tot 18:00 uur.

Meer informatie

Wilt u meer informatie over voorschoolse, naschoolse en/of vakantieopvang van SKDH? Bekijk het actuele aanbod op www.kinderopvangdenhelder.nl, stap eens binnen bij de locaties of neem contact op met SKDH via 0223-614202 voor een vrijblijvende offerte.

Kappio

De informatie hieronder is geschreven door Kappio:



“KDV 't Maanvliegje is een verticale groep waar kinderen in de leeftijd van 0-3 jaar voor dagopvang en halve dagopvang kunnen komen. Voor de allerjongsten biedt Kappio ruimte voor rust; om te slapen of te doezen.

KDV 't Zonvliegje is een peutergroep waar kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar voor dagopvang en halve dagopvang kunnen komen. Voor de peuters is er alle gelegenheid om te rennen, te knutselen, te lezen en spelletjes te spelen. Onze enthousiaste leidsters bieden begeleiding die past bij de individuele behoeftes van uw kind. Samen spelen, lachen, eten, leren en troosten.

PSL 't Vuurvliegje is een peuterschool waar kinderen van 2-4 jaar elkaar ontmoeten en de gelegenheid krijgen om met elkaar te spelen. De leidsters bieden kinderen speelmogelijkheden, ontwikkelingsmogelijkheden en uitdagingen in hun talenten. Ze worden spelenderwijs wijzer.

Zowel binnen 't Vuurvliegje als het 't Maanvliegje en 't Zonvliegje werken wij met Uk en Puk. Puk is een methode om kinderen uit te lokken in hun ontwikkeling,

Puk is een 'knuffel' die voor de kinderen dagelijks aanwezig is en meedoet met het dagprogramma van de groep. Puk wordt ingezet door de pedagogisch medewerkers om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Buitenschoolse opvang (BSO) Supertof

We bieden buitenschoolse opvang voor de Comeniusschool en de Julianaschool. Hierdoor zijn we open aansluitend op de schooltijden van de scholen. De kinderen van de Comeniusschool komen iets later binnen. Voor u als ouder hebben wij hiervoor een apart aanbod.

Vanzelfsprekend kunt u bij ons niet alleen terecht voor opvang na schooltijd, maar ook voor opvang voor schooltijd en tijdens schoolvakanties. Tijdens vakanties worden er extra activiteiten en uitstapjes

georganiseerd, zodat de kinderen ook echt het idee hebben dat ze vakantie hebben.

Openingstijden groepen

KDV 't Maanvliegje	07:30 uur – 18:00 uur
KDV 't Zonvliegje	07:30 uur – 18:00 uur
PS 't Vuurvliegje	08:45 uur – 11:45 uur
BSO Supertof	07:30 uur – 18:00 uur

Samenwerking met de school

De kinderopvang, peuterschool, buitenschoolse opvang en school voeren gezamenlijk activiteiten uit. Er is regelmatig overleg tussen de directie van de school, de meewerkend assistent leidinggevende van de kinderopvang/peuterschool/naschoolse opvang en de clustermanager van Kappio. De directeur van Kappio is een warme aanhanger van een sterke samenwerking met onderwijs en de voorschoolse periode en ondersteunt het werken aan een goede doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Meer informatie

Meer informatie kunt u vinden via www.kappio.nl. Het telefoonnummer van Kappio is 0223-534797.”

5. Financiën

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

5.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 75. Iedere ouder ontvangt rond 1 oktober 2026 een bericht vanuit de Ouderraad op Social Schools voor een vrijwillig betaalverzoek. Hierin wordt gevraagd of u de bijdrage wilt voldoen en zo ja op welke wijze. Let op: Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage en leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de activiteiten.

5.2 Excursie/schoolreis

Elk schooljaar gaan alle groepen op schoolreis. Elk jaar proberen wij een andere locatie te vinden, waar we een leuke dag met elkaar kunnen beleven.

De kosten worden begin van het schooljaar door de Ouderraad bekend gemaakt en deze worden middels de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Alle leerlingen mogen deelnemen aan de activiteiten en er worden geen kinderen uitgesloten.

5.3 Sponsoring

Onze school kan te maken krijgen met sponsoring of andere bijdragen van derden. Sponsoring mag de inhoud en onafhankelijkheid van ons onderwijs niet beïnvloeden. De school blijft altijd verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs en de activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Bij sponsoring handelen wij overeenkomstig de geldende wet- en regelgeving en de afspraken van het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad wordt betrokken wanneer hiervoor op grond van de Wet medezeggenschap op scholen instemming of advies vereist is.

6. Opbrengsten en Uitstroom

De opbrengsten van onderwijs worden vaak weergegeven in cijfers of grafieken. In dit hoofdstuk ziet u hiervan een aantal voorbeelden. Cijfers en grafieken geven altijd maar een deel van de werkelijkheid weer. De individuele ontwikkeling van kinderen staat voorop en die is niet uitsluitend in cijfers of grafieken te vatten. Het zijn de zachte krachten die een kind doen ontwikkelen: sociaal gevoel, het deel weten van een groter geheel, empathie, flexibiliteit en creativiteit zijn belangrijke eigenschappen en doen zeker niet onder voor kennis en een analytische benadering.

De leerkrachten reflecteren dagelijks op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen en verwerken dat in diverse plannen en overzichten. Hierdoor kunnen zij ook vroegtijdig achterstanden of andere tekenen van zorg bij leerlingen signaleren en daarop anticiperen met kortlopende interventies. Vier keer per jaar worden de verkregen inzichten en de resultaten van de sociale emotionele ontwikkeling, de methodegebonden toetsen en de geplande IEP toetsen:

- centraal besproken met het gehele team. Hier komen acties uit voort die worden uitgezet naar de Leerteams (begrijpend)lezen, spelling/taal, rekenen, Kanjertraining/gedrag, ICT en Cultuur. De Cito wordt tweemaal per jaar afgenomen. In groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen, de centrale eindtoets;
- besproken op groepsniveau tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Op basis hiervan beschrijven ze per vakgebied de doelen voor de komende periode. Hierin worden ook de speerpunten uit de Leerteams meegenomen. Tussentijds wordt aan de hand van de methodegebonden toetsen gekeken of de voortgang van de groep en leerlingen voldoende is;
- doorgenomen met de leerlingen (kindgesprekken) en ook met de leerlingen en hun ouders/verzorgers (voortgangs- en rapportfoliogesprekken).

6.1 Leerlingaantal

Met ingang van het nieuwe schooljaar '26-27' start de school met 120 kinderen

6.2 IEP doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 zijn verplicht om een doorstroomtoets te maken. Onze school heeft gekozen voor de IEP doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De IEP doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De doorstroomtoets levert een toetsadvies op en vormt een tweede objectief gegeven naast het voorlopige schooladvies van de school. Scoort een leerling op de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Alleen wanneer bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet bij te stellen.

6.2.1 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Een doorstroomtoets meet de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de referentieniveaus genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden lezen, taalverzorging en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

6.2.2 signaleringswaarden

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende

De resultaten van de doorstroomtoetsen kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. Echter we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen hier ons onderwijsaanbod op aan.

6.3 Totstandkoming schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt zorgvuldig tot stand. Wij kijken daarbij naar de brede ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere schooljaren. Het advies wordt niet op basis van één toetsmoment bepaald.

Bij de totstandkoming van het voorlopig schooladvies betrekken wij onder andere:

- de ontwikkeling van de leerling in het leerlingvolgsysteem van de gehele schoolloopbaan;
- resultaten van methodegebonden toetsen;
- observaties van de leerkrachten;
- werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- eventuele aanvullende onderzoeksgegevens;
- gesprekken met de leerling en ouders.

Het advies wordt binnen de school besproken door de betrokken leerkracht(en), intern begeleider en directie.

In schooljaar 2026-2027 ontvangen leerlingen tussen **10 en 31 januari 2027** hun voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen tussen **25 januari en 12 februari 2027**. Uiterlijk **24 maart 2027** ontvangt de leerling het definitieve schooladvies.

Wanneer het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, stellen wij het schooladvies naar boven bij. Alleen wanneer bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan de school hiervan gemotiveerd afwijken. Dit wordt met ouders en leerling besproken en gemotiveerd vastgelegd.

Ouders en leerlingen worden gedurende het adviesproces actief geïnformeerd over de werkwijze, het voorlopige advies, de uitslag van de doorstroomtoets en het definitieve schooladvies.

6.3.3 Resultaten Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle kinderen een doorstroomtoets. De doorstroomtoets die wij gebruiken heet IEP doorstroomtoets.

	24-25	25-26	26-27
Schoolenging (gem. 3 schooljaren)	27,9	28,2	28,7
Schoolengingpercentages	27,9	28,2	28,7
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets (10/11-01-2025)	IEP Doorstroomtoets (10/11-01-2025)	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	87/87	84/84	88/88
Aantal leerlingen vertrokken	0	0	0
Score	85,2	75	77,5
Percentage ten minste 10			
10 Locan	100%	100%	100%
10 Taalverzorging	100%	97,5%	92,3%
10 Rekenen	100%	95,0%	92,3%
Percentage 10-20			
20 Locan	92,3%	58,3%	84,0%
20 Taalverzorging	60%	47,5%	30,8%
20 Rekenen	92,3%	14,3%	30,8%
Percentage behaalde referentieniveaus (7 jaar)			
10	100%	92,5%	92,5%
10-20	70,4%	88,0%	48,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
10 - gem. 3 jaar	98,0%	97,5%	97,0%
10-20 - gem. 3 jaar	66,7%	62,4%	54,5%

Opgezet door de Inspectie van het Onderwijs

■ boven de referentie ■ onder de referentie

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgt iedere leerling een advies voor het voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u **welk schooladvies** de leerlingen van groep 8 kregen in maart 2026.

Advies	Aantal leerlingen
VMBO BB/KB	1
VMBO GL/TL	4
VMBO TL/HAVO	4
HAVO	1
HAVO/VWO	2
VWO	1

Hieronder kunt u zien hoe de adviezen in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven.

x.1 Adviezen per schooljaar

Advies	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
VMBO-B	4,8%			
VMBO-K			4,2%	
VMBO-K/(G)T	14,3%	3,6%	12,5%	
VMBO-(G)T	14,3%	17,9%	29,2%	
VMBO-(G)T/HAVO	28,6%	14,3%	16,7%	
HAVO		25%	12,5%	
HAVO/VWO	14,3%	25%	16,7%	
VWO	23,8%	14,3%	8,3%	
Totaal aantal adviezen	21 (+1)	28 (+7)	24 (-4)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultinview

● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025

7. Contact ouders-school

7.1 Contact met de groepsleerkracht

In de meeste gevallen is direct contact tussen ouders en leerkracht wenselijk. Wij adviseren u een afspraak met de groepsleerkracht te maken. U kunt deze afspraak ook maken via Social Schools. Afspraken vinden over het algemeen na schooltijd plaats.

7.2 Contact met de directie

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de behoefte bestaat om met de directie van gedachten te wisselen. In deze gevallen kunt u via Social Schools contact opnemen met de directie voor het maken van een afspraak.

7.3 Communicatie

Met al uw vragen en/of opmerkingen kunt u in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht. Bij onderwerpen die de groepsleerkracht niet kan behandelen verwijst de leerkracht u door naar de directie.

7.4 Opvragen informatie over de school

Het eerste contact met de school wordt vaak gelegd doordat ouders onderling navraag bij elkaar doen. Ook op de website van onze school en in deze schoolgids kunt u al veel informatie vinden. Wilt u de sfeer op onze school proeven en de school van binnen ervaren? Wij nodigen iedere belangstellende ouder hier graag voor uit. Neem gerust contact met ons op.

7.5 Aanmelding

Ouders die belangstelling hebben voor OBS Comenius kunnen contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Een formele aanmelding voor de basisschool is mogelijk vanaf de leeftijd van drie jaar.

De aanmelding gebeurt schriftelijk. Ouders verstrekken daarbij de informatie die nodig is om te beoordelen

welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hun kind heeft.

Na aanmelding onderzoekt de school of OBS Comenius in deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kan voorzien. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken wij samen met ouders en, passend bij de leeftijd, met de leerling welke ondersteuning noodzakelijk en mogelijk is.

Wanneer wij de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, geldt de wettelijke zorgplicht en zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

Het bevoegd gezag beslist over de toelating. Indien een leerling niet kan worden toegelaten, ontvangen ouders hiervan een schriftelijk en gemotiveerd besluit.

7.6 Wennen en intakegesprek

De 4-jarige kinderen die nieuw op school komen mogen maximaal zes dagdelen komen wennen in de nieuwe groep. In de regel stuurt de school vijf à zes weken voorafgaand aan de 4e verjaardag een herinnering. Een week later neemt de groepsleerkracht contact op om een afspraak te maken voor de wenochtenden (08.30 tot 12.00 uur) en voor het invullen van het entreeformulier. Dit formulier bespreekt u in een intakegesprek en is het eerste document van ons leerlingvolgsysteem. Als de kinderen 4 jaar zijn mogen ze definitief naar school.

Een wenperiode in de decemberperiode en in de laatste vier weken van het schooljaar is afhankelijk van het leerlingenaantal in de kleutergroep, van wat goed is voor het kind en van de groepssituatie. Mogelijk treffen we met ouders een andere regeling.

7.7 Rapportfolio gesprekken

Minimaal twee keer per jaar nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een 10-minutengesprek om over het

rapportfolio, de vorderingen en ontwikkeling van uw kind te praten. In de activiteitenkalender (zie paragraaf 8.10) ziet u wanneer de 10-minutenavonden plaatsvinden. Wij willen u vragen om deze dagen vrij te houden in uw agenda.

Een rapport geeft aan hoe uw kind zich ontwikkelt. Alle groepen krijgen twee keer per jaar een rapport. Dit geldt nog niet voor de kinderen die in de loop van het jaar in een groep komen.

7.8 Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar, donderdagavond 27 augustus, houden we per groep informatieavond. Deze wordt verzorgd door de groepsleerkracht en heeft als doel om de werkwijze te presenteren en om elkaar beter te leren kennen.

7.9 Ouderavonden

Op een algemene ouderavond informeren wij u over de voortgang van de onderwijsontwikkelingen op onze school. Via de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de precieze inhoud. Daarnaast zijn er thematische ouderavonden voor specifieke doelgroepen. Zo zijn er bijvoorbeeld ouderavonden over de Kanjertraining, Rond-de-Tafel gesprek(ken) en Ouders voor Ouders bijeenkomsten.

7.10 Informele contacten en kijk-middagen

Onze school plant door het jaar heen activiteiten waarbij informeel of meer gestructureerd (formeel) contact tussen ouders en school mogelijk is. Het gaat hier bijvoorbeeld om de informatieavond, de 10-minutengesprekken, de ouderavond en de zonnetjesavond. Daarnaast organiseren we kijkmomenten. Tijdens deze momenten bent u samen met uw kind(eren) welkom om het werk van uw kind(eren) te bekijken. U hebt daarnaast gelegenheid de leerkracht informeel te spreken.

7.11 Bezoek kleutergroepen

Ouders van leerlingen van groep 1 en 2 kunnen, na afspraak, de kleutergroep een ochtend of middag bezoeken. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders.

7.12 Social Schools en berichten

Regelmatig geven we een digitale nieuwsbrief uit. In de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de gang van zaken op school en deze wordt middels Social Schools met u gedeeld. Alle digitale communicatie en ziekmeldingen vinden plaats via Social Schools, een app die u op uw telefoon kunt downloaden. Indien u een bericht met de leerkracht wilt delen of een vraag heeft aan de leerkracht kunt u dit altijd via Social Schools kenbaar maken.

7.13 Ideeënbus en brievenbus

De school staat altijd open voor suggesties en ideeën. In de hoofdentree hangt een witte brievenbus. Heeft u post voor school? Dan kunt u die ook in de witte brievenbus doen.

7.14 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling, die ter inzage op school ligt. De klachtenregeling gaat ervan uit dat problemen en klachten eerst uitgebreid in de school worden besproken en opgelost. Hiervoor heeft de school een interne procedure afgesproken.

Met klachten of problemen kunt u eerst terecht bij de groepsleerkracht en daarna de directie. Als er geen oplossing is gevonden voor de klacht zal de directie u wijzen op de mogelijkheid de klacht neer te leggen bij het schoolbestuur en/of de externe klachtencommissie. U kunt hierover meer lezen in de brochure "Een goed gesprek", deze is te vinden op onze website. Klachten op het gebied van machtsmisbruik kunnen worden besproken met de vertrouwenscontactpersoon. Voor klachten van algemene aard kunt u contact opnemen met de directeur.

Als er geen aanvaardbare oplossing voorhanden is, kan een beroep gedaan worden op de onafhankelijke klachtenregeling. Klachten voor deze klachtencommissie kunnen worden ingediend bij de adressen die hieronder in de adressenlijst worden genoemd.

7.15 Vertrouwenscontactpersoon machtsmisbruik

Onze school kent een regeling machtsmisbruik, die voor het gehele basisonderwijs in Den Helder geldt. De regeling gaat ervan uit dat op iedere school een vertrouwenscontactpersoon aanwezig is. De vertrouwenscontactpersoon is er voor de eerste opvang en zal indien noodzakelijk direct doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Onze vertrouwenspersoon is Heleen Baard, tevens de zorgcoördinator van de school.

GGD Hollands Noorden
t.a.v. externe vertrouwenspersoon
Postbus 9276
1800 GG Alkmaar
Telefoon: 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Inspectie van het onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl
E-mail: info@owinsp.nl
Onderwijsvragen: 0800-8051

7.16 Contactpersoon klachten van algemene aard

Voor klachten van algemene aard kunt u contact opnemen met de directie. Zij kunnen u adviseren over de verdere procedure.

7.18 Adressen

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

www.ggdhn.nl

Email: info@ggd.nl

Telefoon: 088-0100555

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Kop van Noord-Holland

www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs

Postbus 80

1620 AB Hoorn

Telefoon: 06-52347163

Email: info@swvkopvannoordholland.nl

Secretariaat externe klachtencommissie algemene klachten onderwijs

Drs. F. Bijlweg 3

1784 MC Den Helder

Telefoon: 0223-637750

Interne vertrouwenspersoon:

Heleen Baard

Externe vertrouwenspersoon machtsmisbruik

8. Schoolactiviteiten

8.1 Kanjertraining

De Kanjertraining is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining, leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dat nodig is. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. In hoofdstuk 3.5 leest u meer over deze methode. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd om de lessen te geven.

8.2 Schoolreis

Elk schooljaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreis. In samenspraak met de ouderraad staat er elk jaar een leuke dag gepland vol avontuur en plezier.

8.3 Schoolkamp

De leerlingen uit groep 8 gaan op schoolkamp naar Egmond aan Zee. Er zullen in ieder geval 3 leerkrachten mee gaan ter begeleiding en er staat een leuk programma gepland.

8.4 Projecten

Dit jaar hebben we als school vijf gemeenschappelijke projecten.

Kinderboekenweek

Het thema van de Kinderboekenweek 2026 is: "Spot aan". De Kinderboekenweek wordt gekoppeld aan ons schoolbrede thema 'Spot aan: Laat jezelf zien'.

Middels een viering laten de leerlingen aan de ouders/verzorgers zien wat zij geleerd hebben en waar zij allemaal naar op excursie zijn geweest.

Schoolthema's 2026-2027

1. Spot aan: Laat jezelf zien
2. Feest
3. Kleine uitvinders, grote techniek
4. Blue School
5. De natuur om ons heen

8.5 Vieringen

In de loop van het schooljaar besteedt de hele school aandacht aan een aantal (feestelijke) gebeurtenissen. Dit kan zowel in groeps- als in schoolverband plaatsvinden. Samen zijn, plezier maken en verbinding zijn een rode draad binnen onze school. Hieronder enkele voorbeelden:

Thema opening en afsluiting

Per thema laten wij ons schoolprofiel 'Cultuur' terugkomen in verschillende vormen. Wij sluiten onze thema's met elkaar af middels optredens, kijklagen of voorstellingen. De voorstellingen die de kinderen voor elkaar uitvoeren bestaan uit een mix van muziek, dans, drama en poëzie.

Sint-Maarten

In de klassen besteden we aandacht aan dit feest. De kinderen maken lampions. Ook zullen wij onze school openstellen samen met de Julianaschool en de Kluft. Via de Nieuwsbrief houden wij u hiervan op de hoogte.

Sinterklaas

De gehele school viert het Sinterklaasfeest. De invulling is per groep verschillend en wordt via de leerkracht met u gedeeld.

Kerst

Wij besteden veel aandacht aan de viering van het kerstfeest. Er is een gezamenlijke kerstviering middels het kerstdiner.

Pasen

Het paasfeest of lentefeest wordt met alle kinderen gevierd op school.

Koningsspelen

Voor de meivakantie doen we mee aan de landelijke Koningsspelen met sportieve activiteiten en een schoolontbijt. Dit doen wij in samenwerking met Vonk Den Helder afd. Sport en Bewegen en onze buurtscholen.

Zonnetjesavond

Aan het eind van het schooljaar nodigen we alle ouders en andere belangstellenden uit voor het onze Zonnetjesavond. Op deze avond worden alle ouders die hulp hebben geboden gedurende het schooljaar, in het zonnetje gezet. Dat gebeurt o.a. met een Tèjater-voorstelling van elke groep.

N8v8

Aansluitend op de Zonnetjesavond brengt groep acht de nacht door op school. Van 20:00 uur 's avonds tot 8:00 uur de volgende ochtend nemen zij op deze symbolische wijze afscheid van hun basisschool in het bijzijn van enkele leerkrachten.

Afsluiting schooljaar

Op donderdagmiddag, 8 juli sluiten wij het schooljaar om 13.40 uur feestelijk met elkaar af. Op het plein nemen we afscheid van de schoolverlaters en strijken we de schoolvlag. De vrijdag 9 juli is er geen school voor de kinderen.

8.6 Culturele activiteiten



Wij vinden het van grote waarde dat kinderen in contact komen met cultuur en erfgoed. Daarom werken we bewust en actief aan de culturele vorming van de kinderen. We werken nauw samen met Triade, het centrum voor kunstzinnige vorming. Dit centrum levert programma's en adviezen voor de kunstzinnige vorming van de leerlingen.

Wij ontwikkelen een integraal cultuurbeleid en doen samen met de onderwijsbegeleidingsdienst, Triade, musea en andere erfgoed-instellingen mee aan het project Erfgoed à la Carte. Op deze wijze wordt nieuw lesmateriaal ontwikkeld waarin het erfgoed in de eigen omgeving een belangrijke rol speelt. De school kent ook een cultuurcoördinator.

8.7 Muziek en zang



Prof. Dr. Erik Scherder:

"Muziek maakt van alles los in je brein."

(Uit: Gids van NTI-NLP)

Onze school vindt muzikeducatie erg belangrijk. Om deze reden hebben wij een langdurige overeenkomst afgesloten met Triade.

Alle kinderen krijgen les in muziek en zang. Hiervoor maken we gebruik van de muziekmethode "1,2,3 Zing" voor alle leerjaren op de basisschool. De muzieklessen worden deels ondersteund door digitale docenten en via de digitale touchscreens komen de mooiste en meest bijzondere muziek en musici de klas in.

Eén van de unieke kenmerken van OBS Comenius is dat wij met kerst onze eigen OBS Comenius Kerstband de ouders en leerlingen ontvangen tijdens het kerstdiner en dat leerlingen in de decembermaand een 'lichtje' brengen naar de patiënten van het Noordwest.

8.8 Natuuronderwijs en De Helderse Vallei



In de groepen besteden we regelmatig aandacht aan de natuur, de dieren en de eigen leefomgeving. Hiervoor gebruiken we de ideeën van de methode BinnensteBuiten. Ook werken wij nauw samen met het natuureducatie centrum De Helderse Vallei. Deze instelling verzorgt leskisten en materialen die een waardevolle bijdrage leveren aan ons natuuronderwijs.

8.10 Buitenschoolse activiteiten

Onze school biedt kinderen de mogelijkheid na schooltijd en in de schoolvakanties mee te doen aan een aantal buitenschoolse activiteiten. We nemen deel aan de volgende sportactiviteiten: scholieren-veldloop, schoolbasketbal, schoolvoetbal, schoolhandbal en schoolschaken. Voorwaarde voor deelname aan deze activiteiten is dat er voldoende belangstelling is bij de kinderen én dat er zich vanuit de ouders voldoende begeleiding meldt.

We stimuleren kinderen ook mee te doen aan buitenschoolse activiteiten die door Sportservice worden georganiseerd, zoals mountainbiken, streetdance en windsurfen. Ook op andere terreinen doen we mee aan buitenschoolse activiteiten, zoals de voorleeswedstrijd, de Kinderjury, excursies, voorstellingen van Triade en bezoeken aan De Helderse Vallei.

8.11 Verkeersexamen

Eens per twee jaar nemen de groepen 7 en 8 deel aan het verkeersexamen van VVN. Dit examen bestaat uit een praktisch en een theoretisch gedeelte. Om met het praktische gedeelte mee te kunnen doen, dienen de kinderen de beschikking te hebben over een fiets die aan de wettelijke eisen voldoet.

8.12 Oriëntatie op mens en wereld

Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen in contact komen met verschillende levensbeschouwelijke stromingen. Hierbij staat voorop dat de kinderen kennisnemen van verschillende denkrichtingen en dat zij leren hiermee respectvol om te gaan. Alle groepen besteden hier aandacht aan in de lessen Oriëntatie op mens en wereld.

8.13 Doe de Bieb

Wij doen mee aan Doe-de-Bieb. Dit is een schoolsamenwerking met de bibliotheek. Het doel is om kinderen plezier in lezen te bezorgen en wegwijs te maken in het grote aanbod aan boeken en de digitale media. Wij nemen de uitgebreide module af, waardoor er een collectie op school is, die elk jaar “opgeschoond” wordt.

Elke groep heeft een klassenpas om naar de bibliotheek te gaan, er zijn twee lesprogramma's per groep, er is één themacollectie per groep. Tevens zijn er drie tijdvakken op school, die zes weken op school blijven, er is een collectie vrij lezen (5 boeken per kind) en een boekenpakket Nederland Leest Junior. Een prachtig aanbod voor alle kinderen dus!

9. *Allerlei*

9.1 **Schoolbenodigheden**

De school verschaft in principe alle leermiddelen. In de bovenbouw is het fijn als de leerlingen over een goede schooltas beschikken, zodat ze eventueel huiswerk mee kunnen nemen.

9.2 **Speelgoed kleutergroepen**

Het is niet de bedoeling dat de kinderen eigen speelgoed meenemen naar school. Dit geldt eigenlijk voor alle groepen. De kleuters mogen uitsluitend speelgoed mee naar school nemen tijdens de speelgoedochtend. Deze wordt aangekondigd in de Flits of via Social Schools. De school en leerkrachten zijn niet verantwoordelijk, noch aansprakelijk voor schade of zoekraken van speelgoed. Het is dan ook wenselijk om niet het lievelingsspeelgoed van uw kind mee te geven.

9.3 **Schoolfotograaf**

Eens per jaar worden er individuele foto's en groepsfoto's genomen. Ook kunnen broertjes en zusjes samen op de foto. De datum vindt u in de Activiteitenkalender.

9.4 **Niet fietsen**

Op het schoolterrein mag niet gefietst worden in verband met de veiligheid van de kinderen. Dit geldt voor kinderen en volwassenen. Kinderen die in de omgeving van de school wonen komen lopend naar school. De kinderen die op de fiets komen zetten hun fietsen uitsluitend in de fietsenstalling. Op het terrein naar de fietsenstalling toe is het ook niet toegestaan om te fietsen.

9.5 **Stopverbod**

In de Bankastraat voor het schoolgebouw geldt een stopverbod. Het verbod is door de gemeente ingesteld voor de veiligheid van de kinderen. Ook verzoeken wij u om uw auto niet voor een uitrit te plaatsen, te parkeren bij oversteekplaatsen of te parkeren op het voetpad.

9.6 **Verantwoordelijkheid**

Voor vermiste eigendommen, beschadigde kledingstukken, verdwenen of beschadigde fietsen, etc.

stelt de school zich niet verantwoordelijk. Wel is het team waakzaam. Wij bevelen u aan alle kledingstukken, tassen, gym schoenen, etc. duidelijk van naam te voorzien en fietsen van een gegraveerde postcode.

9.7 **Collectieve ongevallenverzekering**

Onze school heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten bij Allianz Schadeverzekeringen NV. Schadeformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie. Deze verzekering dekt alleen de onkosten die voortvloeien uit lichamelijk letsel, zoals doktersrekeningen, etc. Van vergoeding van materiële schade (kleding, brillen, e.d.) kan geen sprake zijn.

9.8 **Oud papier**

De school verzamelt oud papier. Iedere dinsdag kunt u uw papier in de voormalige hal van de kleuterafdeling zetten. We verzoeken u het papier te bundelen.

9.10 **Verjaardagen**

Als de kinderen jarig zijn mogen zij in de groep trakteren. We verzoeken u oplettend te zijn op suikers en kleurstoffen. In de pauze mogen zij trakteren bij de overige leerkrachten. Het is niet de bedoeling dat de kinderen in andere groepen broertjes, zusjes, vriendjes en vriendinnetjes trakteren. Dit is niet leuk ten opzichte van andere kinderen en het stoort in de groep.

Tevens verzoeken wij de uitnodigingen voor een kinderfeestje niet op of rond de school uit te delen. Geregeld komt het voor dat dezelfde kinderen gevraagd worden en andere kinderen niet.

Als de kinderen 4 jaar zijn mogen ze definitief naar school en is het de keuze aan ouders of zij hun verjaardag op school willen vieren.

9.11 **Hoofdluiscontrole**

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan hoofdluis gemakkelijk van de een naar de ander worden overgebracht. Een school is zo'n plaats. Wij

vinden dat zowel ouders als school verantwoordelijkheid dragen als het gaat om de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school om voorzorgsmaatregelen te nemen waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Wij houden het hoofdluisprobleem natuurlijk graag onder controle. In samenwerking met een speciale ouderwerkgroep kiezen we voor een systematische aanpak. De ouders die in de werkgroep zitten krijgen ondersteuning vanuit de GGD en werken volgens instructie van de GGD. Iedere woensdag na een (langere) vakantie controleert de werkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Als er hoofdluis bij een kind wordt geconstateerd, vertellen we dit niet aan het kind zelf, maar nemen we contact op met de ouders.

10. *Schoollied*

Couplet 1

Daarboven in Noord-Holland voel ik mij altijd thuis Bij
zee en strand en duinen, bij wind en golfgeruis Ik zwerf
vaak met m'n vrienden

Langs havenkant en zee en strand
Maar 't meest kun je me vinden
In de school met de pen in de hand
En lukt al m'n werk niet zo goed
Zing mee, man! Een lied geeft frisse moed!

Couplet 2

Als kleuter kwam ik binnen, de leesplank stond al klaar
Met één en één beginnen, maar binnen twee, drie jaar
Lees ik de dikste boeken

'k Draai voor 'n som m'n hand niet om
'k Leer er paddenstoelen zoeken
En ik teken de huizen niet krom
En lukt al m'n werk niet zo goed
Zing mee, man! Een lied geeft frisse moed!

Couplet 3

Maar...wil je echt studeren, dan moet je groter zijn De
achtste groepen leren van Tromp en van Piet Hein Ze
kennen vreemde landen, de rente van elk kapitaal Ze
lopen op hun handen

Misschien wordt er wel een admiraal
En lukt al m'n werk niet zo goed
Zing mee, man! Een lied geeft frisse moed!

Couplet 4

Eens is de tijd gekomen, dat ik de school verlaat Wie
heeft geen toekomstdromen?

Wie weet hoe het leven gaat
Dwaal ik langs verre wegen
Van Hammerfest naar Boekarest
Kom 'k daar een schoolvriend tegen
Nou dan raad je ons babbeltje best
En waar we ter wereld ook zijn
Daar schalt dan nog eens het oud refrein...

Refrein

Hiep hoi! Voor onze Comeniusschool
Waar de dagen nooit lang zullen vallen

Omdat ernst op z'n tijd wordt gewisseld met jool
Omdat vriendschap een band is voor allen
Houd hoog! De school die je wacht elke dag
Waar je werkt, waar je leert voor het leven
Wat ook sta', wat ook val', wat veranderen mag
Nooit vergeet ik die rood-gele vlag

Zingen

Tijdens onze eindviering, wanneer wij afscheid nemen
van groep 8, zingen wij alleen het refrein. Wegens de
historie is het volledige schoollied opgenomen in de
schoolgids.

