

Kwaliteitsrapport School en Omgeving 2023-2025

De Rijke Schooldag - Stichting Meerwerk basisscholen



Den Helder, september 2025

Inleiding en context

De scholen waar we deze subsidie voor ontvangen hebben, staan in de aandachtswijken van Den Helder. Onze kinderen komen veelal uit kwetsbare gezinssituaties.

Door het bieden van een rijke schooldag met een mooi naschools aanbod, willen wij hen net als kinderen die in een andere situatie opgroeien- de kans bieden om in aanraking te komen met sport en cultuur en zo een bijdrage te leveren aan de bredere ontwikkeling van deze kinderen. Hier is thuis vaak geen tijd, geld en/of aandacht voor. Ook zien wij een behoorlijk aantal kinderen dat op sociaal-emotioneel gebied een steuntje in de rug kan gebruiken. Er zijn kinderen die bijvoorbeeld behoefte hebben aan hulp bij emotieregulatie, het werken aan een positief zelfbeeld en het zelfvertrouwen, of het omgaan met anderen. Dit alles om met meer veerkracht in het leven te komen te staan.

De samenwerking is gestart vanuit een lokale coalitie bestaande uit:

- Gemeente Den Helder
- Muziekschool Tim Boon
- Jeugdsportfonds Den Helder
- Parlan (Jeugdhulpverlening)

Later zijn ook Surfschool High 5 en Triade aangesloten, waarmee het aanbod aan onze leerlingen is uitgebreid op het gebied van talentontwikkeling en sociaal-emotionele ondersteuning.

Dit kwaliteitsplan beschrijft hoe de partners de uitvoering, samenwerking, monitoring en verantwoording binnen het programma borgen.

Doelen en resultaten

Overkoepelend doel

Het doel van deze samenwerking is om kinderen – ongeacht hun thuissituatie – gelijke kansen te bieden op het gebied van sport, cultuur en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast het bevorderen van brede talentontwikkeling en welzijn van kinderen op onze scholen die dat nodig hebben in Den Helder, door een samenhangend en aanvullend aanbod van onderwijs, sport en cultuur.

Sport

Het bevorderen en uitbreiden van bewegen en het ontwikkelen van betere motorische vaardigheden. Onze leerlingen nemen deel aan diverse sportactiviteiten na school. Sport is voor kinderen meer dan alleen bewegen; het draagt bij aan hun lichamelijke, cognitieve, sociaal - emotionele ontwikkeling. Daarnaast richten wij ons natuurlijk op het stimuleren van een gezonde leefstijl, niet alleen op school maar ook binnen het gezin. Via de leerlingen willen wij ouders stap voor stap betrekken bij het bevorderen van gezonde gewoontes rondom beweging, voeding en ontspanning.

Cultuur

Door de introductie van muziek, dans en beeldende vorming bij de kinderen, stimuleren we talentontwikkeling. Daarnaast geeft bijvoorbeeld samen muziek maken, kinderen plezier en zelfvertrouwen. Door het aanbod wat we de kinderen tijdens school geven uit te breiden, ontstaat er een stevige basis op het gebied van culturele participatie.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Omdat we structureel inzetten op groepsactiviteiten die zich ook richten op gedrag, gezondheid en zelfbeeld, stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Kwaliteitsborging

Professionele uitvoering

- Activiteiten worden uitgevoerd door gekwalificeerde professionals binnen onze coalitie en daarbuiten (sportcoaches, muziekdocenten, jeugdwerkers).
- Alle betrokken uitvoerders beschikken over een VOG en relevante certificering.
- Jaarlijks vindt een evaluatie plaats om deskundigheid te delen en kwaliteitsverbetering te bespreken. Daarnaast kunnen de aanbieders van elkaar leren.

Pedagogische basis

De samenwerkingspartners werken volgens de volgende pedagogische uitgangspunten, wat ons betreft basisprincipes:

- Veiligheid en vertrouwen – elk kind voelt zich welkom, gezien en gewaardeerd.
- Ontwikkeling door te doen en te beleven – leren en groeien door mee te kunnen doen aan sport en cultuur.

- Samen verantwoordelijk – school, ouders en samenwerkingspartners binnen het programma Rijke Schooldag dragen gezamenlijk zorg voor de leerlingen.

Procesbewaking

- Coördinatie: één projectcoördinator (namens de coalitie) bewaakt de samenhang en communicatie. Deze coördinator werkt nauw samen met de coördinatoren op de scholen die zich bezighouden met de invulling en begeleiding van de activiteiten.
- Overlegstructuur:
 - Maandelijks uitvoerdersoverleg, tussen de projectcoördinator en de coördinatoren op de scholen.
 - Halfjaarlijks overleg met de grootste samenwerkingspartners. We betrekken de Gemeente regelmatig bij hoe het binnen onze programma's loopt. De wethouder is goed op de hoogte van hetgeen er ingericht wordt op de scholen en met de beleidsadviseur Onderwijs en jeugd is er regelmatig overleg over de inzet van de Rijke Schooldag, brugfunctionaris en inmiddels ook de opzet van de familiescholen.
- Documentatie: alle activiteiten worden geregistreerd in een gezamenlijke projectomgeving.

Verbetercyclus (PDCA)

Meerwerk werkt met een cyclische kwaliteitsontwikkeling aan de hand van het kwaliteitszorgsysteem (Mijn Schoolplan / WMK). Hierin staat ook opgenomen dat we beleid hebben op het gebied van gelijke kansen. Om dit te monitoren vinden er jaarlijks gesprekken plaats tussen bestuurder en schooldirecteur, en in dit geval de projectcoördinator van het programma Rijke Schooldag.

Monitoring en evaluatie

Monitoringsinstrumenten

- Deelnamegegevens: registratie van deelnemers per activiteit
- Kwalitatieve feedback: korte vragenlijsten voor leerlingen, ouders en uitvoerders.
- Pedagogische observaties: leerkrachten en begeleiders monitoren de sociaal-emotionele groei.
- Evaluatiegesprekken: per school en per samenwerkingspartner halfjaarlijks.

De uitkomsten worden gebruikt om:

- het aanbod aan te passen aan behoeften van kinderen;
- de samenwerking tussen partners te versterken;
- professionalisering van medewerkers te richten op actuele thema's (zoals groepsdynamiek, weerbaarheid of inclusie).

Verantwoording en communicatie

Verantwoording richting DUS-I

De coalitie legt formeel verantwoording af aan DUS-I namens het Ministerie van OCW. De verantwoording bestaat uit een inhoudelijk verslag en de verantwoordingstool.

De coördinator van de schoolcoalitie verzamelt de benodigde informatie vanuit de deelnemende scholen en partners. De rapportage wordt opgesteld volgens het format en de richtlijnen van DUS-I en tijdig digitaal ingediend.

Het doel is transparante, feitelijke en kwalitatieve verantwoording, waarbij zichtbaar wordt hoe de middelen bijdragen aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling van de leerlingen op onze basisscholen.

Communicatie met gemeente en samenwerkingspartners

Naast de formele verantwoording aan DUS-I hecht de coalitie veel waarde aan open communicatie en kennisdeling binnen de lokale samenwerking.

Richting de gemeente Den Helder:

- Zoals gezegd wordt de gemeente in elk geval jaarlijks geïnformeerd over de voortgang van het programma en betrokken bij de evaluatie van resultaten.
- Bevindingen uit monitoring en praktijkervaringen worden gedeeld om beleidsafstemming te versterken (bijv. met jeugd, sport, cultuur en onderwijsbeleid).

Richting partners:

- De deelnemende samenwerkingspartners ontvangen periodiek updates via overleg en nieuwsbrieven.
- Goede voorbeelden worden gedeeld via gezamenlijke communicatiekanalen (schoolwebsites, nieuwsbrieven, sociale media).

Richting ouders en omgeving:

- Ouders worden op de hoogte gehouden via nieuwsbrieven en Social Schools en uitnodigingen voor gezamenlijke activiteiten.
- Waar mogelijk worden leerlingen en ouders actief betrokken bij evaluatie en doorontwikkeling van het aanbod.

Vooruitblik 2025–2028: Versterking en verdieping van de Rijke Schooldag op onze scholen

Na een succesvolle eerste periode (2023–2025) heeft de coalitie opnieuw subsidie ontvangen voor de vervolgperiode 2025–2028.

Deze nieuwe fase richt zich op verdieping, continuïteit en eigenaarschap: het versterken van wat goed werkt, het verbeteren van samenhang tussen activiteiten en het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen.

Digitale ondersteuning door en met de Rijke Schooldag-app

Vanaf 2026 maken we gebruik van de Rijke Schooldag-app, een digitaal platform dat de organisatie, registratie en monitoring van het aanbod ondersteunt.

Met de app kunnen we:

- activiteiten overzichtelijk plannen en koppelen aan de ontwikkeldoelen per kind; aanwezigheid, deelname en voortgang digitaal bijhouden;
- feedback van leerlingen, ouders en begeleiders verzamelen;
- gegevens gebruiken voor rapportage richting DUS-I en de gemeente.

De app maakt het eenvoudiger om kwaliteitsborging en verantwoording te combineren met gebruiksgemak voor scholen en partners.

Ook vergroot het de transparantie: ouders en leerlingen krijgen beter zicht op het aanbod en kunnen zich eenvoudig aanmelden.

Versteviging van het aanbod

Het programma wordt in de vervolgperiode verbreed en verdiept, omdat we:

- nieuwe thema's en partners betrekken (bijv. op de gebieden techniek, natuur, duurzaamheid en gezonde leefstijl).
- binnen de bestaande pijlers sport, cultuur en sociaal-emotioneel leren meer samenhang aanbrengen en activiteiten afstemmen op de ontwikkelfasen van de leerlingen.

Samenwerking en duurzaamheid

De coalitie blijft bestaan uit de bestaande partners (gemeente, scholen, muziekschool Tim Boon, Surfschool High 5, maar wordt uitgebreid met nieuwe lokale organisaties die aansluiten bij de onze doelstellingen.

Het doel is om de Rijke Schooldag te verankeren in de lokale infrastructuur van onderwijs, opvang, sport, cultuur en welzijn. Ons doel is om gaandeweg een samenhangend netwerk te creëren waarin leerlingen, ouders, scholen en maatschappelijke partners elkaar versterken.