



De Dijk 
PRIMAIR ONDERWIJS

Schoolgids

2026-2027

Bezoekadres:

Heiligharn 424
1785 SX Den Helder
0223 660846
directie.dedijk@meerwerf.nl

VOORWOORD

Welkom bij Basisschool De Dijk, een plek waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en elke dag groeien. In deze schoolgids nemen wij u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij uw kind ondersteunen in zowel leren als in de sociale ontwikkeling.

Bij ons op school staat een veilig en positief schoolklimaat centraal. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit die stevige basis werken wij dagelijks aan de brede groei van onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal gebied. Met het programma 'Vreedzaam' geven wij bewust vorm aan die ontwikkeling. We leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Deze aanpak zorgt voor duidelijkheid, verbondenheid en een fijne sfeer in de school, waarin iedereen meetelt.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe wij de ontwikkeling van leerlingen begeleiden en welke waarden wij belangrijk vinden. Ook vindt u praktische informatie overzichtelijk bij elkaar en leest u wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u de sfeer zelf ervaren? U bent van harte welkom om contact met ons op te nemen of een bezoek te brengen aan onze school.

Wij wensen alle kinderen en ouders een fijn en succesvol schooljaar toe!

EEN WOORD VOORAF NAMENS DE LEERLINGENRAAD

Welkom op De Dijk, een plek waar iedereen erbij hoort. Respect, plezier en een fijne sfeer staan bij ons centraal.

Met de methode *Vreedzaam* leren we hoe we vriendelijk met elkaar omgaan en conflicten samen oplossen. Vanaf de kleuterklas starten we speels met Engels via *Blink Engels*, met als hoogtepunt zes keer per jaar *The English Wednesday*.

We zijn sportief, doen mee aan schooltoernooien en werken samen met de buurt aan leuke en leerzame projecten. De leerlingenraad denkt actief mee en zorgt dat de stem van alle leerlingen gehoord wordt. In groep 8 sluiten we het avontuur op De Dijk af met een geweldig kamp en een spetterende musical. De bijzondere herinneringen die we hier maken, nemen we voor altijd mee!



Groep 5: Julia Gatowinas en Loïs van den Hombergh

Groep 6: Lieke van den Broek en Lisa Schuddeboom

Groep 7: Mats Pompert en Davide Klein

Groep 8: Lise van Bakel, Briana Porumboiu

INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK 1: MEERWERF BASISSCHOOL DE DIJK	6
1.1 MISSIE EN VISIE	6
ONZE MISSIE	6
ONZE VISIE OP ONDERWIJS	7
1.2 IDENTITEIT	7
1.2.1 NORMEN EN WAARDEN IN HET OPENBAAR ONDERWIJS	8
1.2.2 BURGERSCHAPSVORMING	8
1.2.3 KINDCENTRUM DE SCHOOTEN	10
1.2.4 NASCHOOLSE ACTIVITEITEN	10
1.3 HET GEBOUW	11
1.4 HET BESTUUR	11
1.5 DE DIRECTIE EN RAAD VAN TOEZICHT	12
HOOFDSTUK 2: WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	12
2.1. PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN	13
VREEDZAAM / LEERLINGENRAAD	13
2.2. ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN	14
HOOFDSTUK 3: DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	16
3.1 GROEPERING VAN LEERLINGEN	16
3.2 SAMENSTELLING VAN HET TEAM	16
3.3 ONDERSTEUNING	16
3.4 WELKE VAKGEBIEDEN ZIJN ER?	16
3.5 HUISWERK	20
HOOFDSTUK 4: DE ZORG VOOR LEERLINGEN	21
4.1 SCHOOL- EN KLASSENKLIMAAT	21
4.2 DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN VOLGEN, INCLUSIEF DOORSTROOM	21
4.3. JEUGDGEZONDHEIDSZORG	23
4.4. INTERNE BEGELEIDING (IB-er)	24
4.5. ORTHOTHEEK	25
4.6. NAAR EEN ANDERE BASISSCHOOL	25
4.7. NIEUWE LEERLINGEN	25
4.8. PASSEND ONDERWIJS	25
4.9. SPECIAAL ONDERWIJS	26
HOOFDSTUK 5: HET PERSONEEL	27
5.1. GROEPSBEZETTING	27
5.2. COMPENSATIEVERLOF, DUURZAAMHEID EN BAPO	28
5.3. AANWEZIGHEID	28
HOOFDSTUK 6: MEDEWERKERS BINNEN SCHOOL	29
6.1 LOGOPEDIE	29
6.2 LERAARONDERSTEUNER/ONDERWIJSASSISTENTEN	29
6.3 ADMINISTRATIEF MEDEWERKER	29
6.4 PREVENTIEMEDEWERKER	29
6.5 BHV DE DIJK EN MONTERGROEP	29
6.6 SCHOONMAAK	29

6.7 VRIJWILLIGERS	29
6.8 SCHOOLBEGELEIDER	30
6.9 ZIEKENHUISCONSULENT	30
6.10 GGD HOLLANDS NOORDEN	30
6.11 SAMENWERKINGSVERBAND KOP VAN NOORD HOLLAND	30
HOOFDSTUK 7: DE OUDERS	31
7.1. OUDERS EN DE ONDERWIJSLEERSITUATIE	31
7.2. CONTACTEN SCHOOL EN GEZIN	31
7.3. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	32
7.4. OUDERRAAD	32
7.5. OUDERBIJDRAGE	32
7.6. OUDERHULP	33
7.7. KLACHTENREGELING	33
HOOFDSTUK 8: DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	35
8.1. METHODEN	35
8.2. NASCHOLING	35
8.3. LEERLINGVOLGSYSTEEM	35
HOOFDSTUK 9: DE UITSTROOM EN RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS	37
9.1 OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS, INCLUSIEF UITSTROOM	37
9.1 VOORTGANG SCHOOLONTWIKKELING 2024-2025	40
9.2 SCHOLING	40
9.3. ONDERWIJSINSPECTIE	41
HOOFDSTUK 10: REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	42
10.1. SCHOOLTIJDEN	42
10.2. VAKANTIES	42
10.4 VRIJSTELLING VAN TE VOLGEN LESSEN	43
10.5 TOELATING	43
10.6 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN *1	44
HOOFDSTUK 11: HUISHOUDELIJKE ZAKEN	45
11.1 SCHOOLREGELS	45
11.2 ZIEKMELDING	45
11.3 BEWEGINGSONDERWIJS	45
11.4. BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)	45
11.5 CONTINUUROOSTER/ETEN EN DRINKEN	46
11.6 VERJAARDAGEN	46
11.7 GEVONDEN VOORWERPEN	46
11.9 SPONSORING	47
11.10 PRIVACY	48
HOOFDSTUK 12: TELEFOONNUMMERS	49
BIJLAGE 1: PLATTEGROND	50
BIJLAGE 2: ONDERSTEUNINGSAANBOD MEERWERF BASISCHOOL DE DIJK	51

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad en het team. Aan het begin van ieder schooljaar of bij de inschrijving wordt een compilatie van de schoolgids uitgereikt aan de ouders/verzorgers van de kinderen. De schoolgids staat in zijn geheel op de website van onze school.

HOOFDSTUK 1: MEERWERF BASISCHOOL DE DIJK

1.1 MISSIE EN VISIE

ONZE MISSIE

Leren met lef. Groeien met plezier. Bewegen naar de toekomst.

Bij Meerwerf Basisschool De Dijk geloven we dat leren verder gaat dan stilzitten en luisteren. We bieden onze leerlingen vanuit ons profiel: **sportief en ondernemend onderwijs**. Leerlingen worden actief uitgedaagd om te bewegen, te ontdekken en zelf keuzes te maken. Leren is voor ons niet alleen een cognitief proces, maar ook een fysiek en sociaal avontuur. Wij zijn ervan overtuigd dat leren sneller en beter blijft hangen wanneer het gepaard gaat met plezier, beweging en eigen initiatief.

Onze school bruist van energie, zowel op het schoolplein, waar ruimte is voor sport en vrij spel, als in de klas, waar we actief werken met bewegend leren. Door werkvormen die het leren leuker en effectiever maken, stimuleren we de ontwikkeling van sterke, zelfverzekerde leerlingen die met hoofd, hart en lijf leren.

Onze *kernwaarden* vormen de basis voor alles wat we doen. Ze helpen ons om leerlingen uit te dagen en te ondersteunen in hun groei, zowel op sociaal als op cognitief vlak:

➤ *Verantwoordelijkheid*

We geven kinderen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en gedrag. Door hen regie te geven, ontwikkelen zij eigenaarschap en leren ze zich bewust te zijn van hun impact op anderen en hun omgeving.

➤ *Samenwerking*

Samen staan we sterker. Wij stimuleren leerlingen om met anderen samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties. We werken samen aan een vreedzame en respectvolle schoolomgeving.

➤ *Groei & zelfbewustzijn*

Elk kind is uniek, met eigen talenten en potentieel. Wij geloven in de kracht van groei door uitdagingen en het ontdekken van persoonlijke sterke punten. We ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van veerkracht, zelfvertrouwen en een gezond gevoel van eigenwaarde.

ONZE VISIE OP ONDERWIJS

Didactisch handelen

Wij bieden een leeromgeving waarin bewegen en leren hand in hand gaan. Onze aanpak is actief en dynamisch, met een combinatie van klassikaal onderwijs, groepswork en zelfstandig leren. We maken gebruik van actieve werkvormen die de leerlingen betrekken bij hun leerproces en hen motiveren om zelf keuzes te maken. Onze methoden, zoals bewegend leren,

zorgen ervoor dat de leerstof niet alleen effectief wordt overgebracht, maar ook op een leuke manier blijft hangen.

Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op respect en wederzijds vertrouwen. Wij zien elk kind als uniek en erkennen zijn of haar eigen talenten en ontwikkelingsbehoeften. We werken met de methode: Vreedzaam, die kinderen leert verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en sociaal vaardiger te worden.

Door hen eigenaarschap te geven, ondersteunen we de ontwikkeling van zelfbewuste en sociale kinderen die zich gezien en gehoord voelen.

Wij werken voortdurend aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich zowel cognitief als sociaal kunnen ontwikkelen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van morgen: een wereld waarin ze veerkrachtig, sociaal en zelfbewust staan.



1.2 IDENTITEIT

De Dijk is een openbare basisschool waar iedereen welkom is. Geloof, afkomst of levensbeschouwing spelen bij toelating geen enkele rol. Wij vinden het belangrijk dat onze school een ontmoetingsplek is voor kinderen met verschillende achtergronden, net zoals de samenleving waarin zij opgroeien. Die diversiteit zien wij als een kracht: het biedt leerlingen de kans om te leren van én met elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen in geloof en opvattingen. Dat betekent dat we aandacht besteden aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die in onze samenleving bestaan. Kinderen worden aangemoedigd om begrip en respect te tonen voor andersdenkenden. Daarbij doen we een beroep op hun eigen verantwoordelijkheid en het besef dat vrijheid altijd gepaard gaat met respect voor de vrijheid van anderen. Discriminatie in welke vorm dan ook veroordelen en bestrijden wij nadrukkelijk.

Het ontwikkelen van verdraagzaamheid, respect en openheid is een belangrijk doel van ons onderwijs. Identiteitsvragen behandelen we niet in aparte lessen, maar op een natuurlijke manier binnen ons dagelijks onderwijs. Daarbij kijken we steeds naar wat past bij het onderwerp, de klas en het moment. Onze medewerkers worden benoemd op basis van hun vakbekwaamheid en inzet voor goed onderwijs. Geloof, levensbeschouwing of achtergrond spelen daarbij geen rol.

1.2.1 NORMEN EN WAARDEN IN HET OPENBAAR ONDERWIJS

Al rond 1800 stond de morele opvoeding van kinderen centraal in het openbaar onderwijs met aandacht voor alle maatschappelijke en christelijke deugden. De achterliggende gedachte was dat het samenbrengen van protestantse, katholieke en joodse leerlingen op één school de verdraagzaamheid tussen deze bevolkingsgroepen zou bevorderen. Dit omvat tot op de dag van vandaag de essentie van het openbaar onderwijs: het samenbrengen en accepteren van verschillende religies en levensovertuigingen, met overeenkomsten en verschillen in waarden en normen. Het openbaar onderwijs draagt een brede verantwoordelijkheid ten aanzien van

normen en waarden, doordat het openbaar onderwijs geen leerlingen uitsluit. Dit maakt de openbare school tot hét instituut dat kinderen op basis van onderling respect voorbereid op de pluriforme samenleving. De vraag of het openbaar onderwijs wel 'iets' meegeeft van het geloof steekt vaak de kop op. Openbare scholen zijn juist de plek bij uitstek om aandacht te besteden aan levensbeschouwing. Zij moeten godsdienstig en/of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Leerlingen maken kennis met verschillende religies en overtuigingen vanuit diverse invalshoeken. Dat is de kracht van openbaar onderwijs. Kinderen maken niet beperkt kennis met één stroming of visie en er wordt niet één levensovertuiging als enige juiste voorgehouden. Openbaar onderwijs is een prima voorbereiding op de pluriforme samenleving!



1.2.2 BURGERSCHAPSVORMING

Nederlandse scholen voor het primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht om de opbrengsten van burgerschap en sociale integratie te evalueren, om op die manier het burgerschapsonderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van leerlingen en meer inzicht te krijgen in de punten waarop verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs mogelijk of nodig is. Deze benadering wordt ook wel een opbrengstgerichte aanpak genoemd. Hiervoor gebruiken wij het toetsinstrument WMK Burgerschap Meten.

Artikel 8 lid 3 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 17 van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 11 lid 3 van de Wet op de expertisecentra luidt:
'Het Onderwijs' :

- a. Gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- b. Is mede opgericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- c. Is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Burgerschapsvorming is ingevoerd op scholen, omdat de individualisering van de maatschappij en de multiculturele samenleving hierom vragen. De school moet ervoor zorgdragen dat de kinderen inzien dat de maatschappij een grote verscheidenheid heeft aan mensen en dat de kinderen voor deze diversiteit openstaan. Niet alleen openstaan voor diversiteit is van belang, ook de acceptatie en tolerantie zijn belangrijke aspecten van burgerschap met betrekking tot de diversiteit. Daarnaast moeten kinderen ook kijken naar hun eigen handelen, een houding aannemen die respect uitstraalt naar anderen toe en een bijdrage leveren aan de omgeving waarin zij leven.

De school is de perfecte oefenplaats door de grote verscheidenheid die aanwezig is tussen de leerlingen. Door als school hierop in te spelen, bereid je de kinderen voor op de maatschappij. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over de bijdrage die zij aan de maatschappij kunnen leveren.

Wanneer het aankomt op integratie en burgerschap, zijn de volgende kerndoelen van toepassing:

Kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerdoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kerdoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit, relaties en diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Op welke wijze leveren wij een bijdrage aan burgerschapsvorming?

De scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie. De onderwijsinspectie kijkt naar hoe de kerndoelen tot uiting komen en heeft hier een aantal aandachtspunten geformuleerd met betrekking tot visie en planmatigheid, verantwoording en risico's. Scholen hebben de ruimte dit in te vullen op een manier die past bij de missie van de school.

Binnen het onderwijs op onze school zijn verschillende manieren waarop wereldburgerschapsvorming wordt vormgegeven, te weten:

1. Gebruik maken van de methode "Vreedzaam".
2. Gebruik maken van de lessenserie van Rutger Relaties & Seksualiteit
3. Bij wereldoriëntatie gebruik maken van de methode "Blink Wereld".
4. Richten op internationalisering (Europees Platform).
5. Inspelen op de actualiteit.
6. Internet (websites met betrekking tot wereldburgerschapsvorming).
7. School als kleine maatschappij; binnen school en buiten school.
8. Openbare identiteit.



Een aantal van onze methodes kan goed worden ingezet met betrekking tot wereldwijde burgerschapsvorming. Wij gebruiken de methode Vreedzaam in groep 1 t/m 8. Veel sociaal-emotionele methoden gaan onder andere in op vaardigheden en attitudes die kinderen moeten leren om een goede burger te zijn in de samenleving. Vreedzaam gaat zelfs een stapje verder door een methode te ontwikkelen die gericht is op (wereld) burgerschapsvorming.

Eén uur per week wordt er door middel van deze methode gericht gewerkt aan genoemde vaardigheden en attitudes om te komen tot burgerschap. Het onderdeel 'De groep en de school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt' is dan ook zeer waardevol. Dit onderdeel begint al bij de jongste kinderen door de blokken: 'We horen bij elkaar', 'We lossen conflicten zelf op' en 'We dragen allemaal ons steentje bij'. De vaardigheden die bij deze blokken horen worden naarmate de leerlingen ouder worden steeds uitgebreid. In groep 8 wordt er ook aandacht gegeven aan de regels en wetten van een democratie. Er worden ook taken en verantwoordelijkheden bedacht die groepsoverstijgend zijn en ook in de wijk plaatsvinden. Dit is een onderdeel van Burgerschap. De blokken worden door alle groepen in dezelfde periode aangeboden, zodat het bij alle kinderen, maar ook bij ouders, duidelijk is waar we mee bezig zijn.

1.2.3 KINDCENTRUM DE SCHOOTEN

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is basisschool de Dijk onderdeel geworden van Kindcentrum de Schooten 0-13 jaar. Dit is tot stand gekomen door samenwerking met de Monter Groep, peuterspeel- en leergroep De Dijkklimmers, Kinderdagverblijf de Dijkbouwers en de B.S.O. de Dijkwachters. Zij bevinden zich al jaren in het gebouw en sinds mei 2025 hebben wij er een prachtige locatie bij voor de 8+ leerlingen van de BSO: Aquaport, Quelderduijn. Op 1 oktober 2020 zijn wij gestart met het kinderdagverblijf (0-4jr). In het Kindcentrum zetten wij een goede samenwerking neer en doorgaande leerlijn tussen basisschool de Dijk (4-13 jr), KDV de Dijkbouwers (0-4 jr), PSL de Dijkklimmers (2-4 jr) en de B.S.O. Dijkwachters (4-13 jr). Kinderen van PSL de Dijkklimmers lopen vanaf 3,5 jaar al deels mee op het leerplein met de kleuters uit groep 1/2. Dit gaat in goed overleg met de pedagogisch medewerkers van de Dijkklimmers, de Dijkbouwers, de leerkrachten van de kleuters, de leraarondersteuner van het leerplein en de onderbouwcoördinator.

Wat is een kindcentrum?

Een kindcentrum is een voorziening waarin professionals met uiteenlopende achtergronden vanuit één organisatie werken aan de ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. Iedereen die in het kindcentrum werkt, laat kinderen op dezelfde wijze leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van een kindcentrum. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten schooltijd, in het kindcentrum en kunnen daar hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

Een Kindcentrum voldoet aan de volgende kenmerken:



- 0 tot 13 jaar;
- breed aanbod in onderwijs en opvang;
- de hele dag, het hele jaar door (06.30u-18.00u);
- één team met één organisatie;
- eenduidige communicatie met ouders.

1.2.4 NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Op maandag, dinsdag en donderdag verzorgen wij naschoolse activiteiten van 14.15u tot 15.15u. Kinderen van groep 1 t/m 8 kunnen een keuze maken uit verschillende onderdelen als sport, muziek, koken, expressie, programmeren, kinderyoga e.d. Dit wordt aangeboden in 3 blokken van 5 weken. De kosten per blok zijn € 15,00. Het opgeven voor deze activiteiten loopt via Social Schools.

1.3 HET GEBOUW

Het gebouw kent een gelijkvloers deel waarin de groepen 1/2a,b,c,d, 3a en 3b, 6, 7 en 8 het

leerplein, KDV de Dijkbouwers (0-4 jr), PSL de Dijkklimmers (2-4 jr) en B.S.O. de Dijkwachters gehuisvest zijn. Op de bovenverdieping zitten de groepen 4a en 4b. Groep 5 en 5/6 zijn gehuisvest in de unit aan de school. Centraal ligt de grote hal met daarin het karakteristieke ronde podium. Hier vindt onderwijs plaats in de vaste leerhoeken, stillezen in kleine groepjes en er vinden grote groepsactiviteiten plaats, zoals vieringen, podiumoptredens, expressiemiddagen en afsluitingen van projectweken. In het gedeelte van de onderbouw is een groot leerplein gevestigd, waar samenwerking tussen kleuters, maar ook tussen kleuters en peuters vanaf 3,5 jaar plaatsvindt. *U kunt onze school virtueel bekijken via onze [website](#).*

Naast de school ligt de sporthal, die door de 3 scholen uit de wijk gezamenlijk wordt gebruikt. De sporthal wordt ook gebruikt voor de naschoolse activiteiten en voor de trainingen van de schoolsporttoernooien.



1.4 HET BESTUUR

Onze school maakt deel uit van de Stichting Meerwerk Basisscholen. Meerwerk is lid van de PO-Raad. Als gevolg van dit lidmaatschap is de 'Code Goed Bestuur' in het primair onderwijs, zoals die door de PO Raad is opgesteld, van toepassing op de wijze waarop Meerwerk Basisscholen wordt bestuurd. Kern van de 'Code Goed Bestuur' is de scheiding tussen bestuur en intern toezicht. Binnen Meerwerk is er sprake van een bestuurder en een Raad van Toezicht. De missie en visie van onze organisatie staat beschreven in ons Strategisch Beleidsplan. De bestuurder geeft sturing aan de beleidsvorming en de uitvoering daarvan op onze scholen. De bestuurder vormt het bevoegd gezag van onze stichting en is werkgever van het personeel dat bij Meerwerk in dienst is. De Raad van Toezicht (RvT) ziet toe hoe de bestuurder door middel van strategie, beleid en beheer het doel van de stichting - het leveren van kwalitatief goed openbaar primair onderwijs in de gemeente Den Helder - realiseert. Op basis van vooraf vastgestelde doelen legt de bestuurder verantwoording af over het gevoerde beleid en stelt op deze wijze de RvT in staat haar toezichthoudende rol in te vullen. Op zijn beurt verantwoordt de RvT zich over de hoofdlijnen van beleid aan iedereen die betrokken is bij Meerwerk Basisscholen. De RvT heeft de bevoegdheid de bestuurder te benoemen en te ontslaan.

Als openbaar onderwijs blijven we altijd een speciale relatie met het gemeentebestuur en de gemeenteraad van Den Helder houden. Twee maal per jaar informeert de bestuurder het gemeentebestuur over relevante ontwikkelingen binnen Meerwerf. Benoeming van de leden van de RvT vindt plaats door de gemeenteraad van Den Helder, op voordracht van de RvT en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

1.5 DE DIRECTIE EN RAAD VAN TOEZICHT

Meerwerf Basisscholen werkt met een bestuurder en een Raad van Toezicht.

De **bestuurder** is verantwoordelijk voor het algemene beleid van de stichting. Dit betreft onder andere het onderwijskundige beleid, personeelszaken, financiën en de formatieve inzet binnen alle Meerwerf-scholen.

De **Raad van Toezicht** houdt toezicht op het functioneren van de bestuurder en de organisatie als geheel. Zij kijken mee op strategisch niveau en bewaken de kwaliteit, continuïteit en rechtmatigheid van het beleid van de stichting.

Bestuurder:

Dhr. P. Tuijnman
Drs. F. Bijlweg 8a
1784 MC Den Helder
Tel. 0223 659300
www.meerwerf.nl
info@meerwerf.nl

Interim voorzitter Raad v Toezicht:

Mevr. M.E. Rompa-Kunst
rvt@meerwerf.nl

HOOFDSTUK 2: WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1. PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

De mens geeft samen met anderen vorm aan het leven. In dit 'samenleven' is de mens een individu met een eigen persoonlijkheid en met eigen vermogens en mogelijkheden. Mensen bezitten de creativiteit die mogelijkheden geeft om aan hun leven een persoonlijke vorm te geven en zo een eigen plaats te vinden binnen de samenleving. Dit veronderstelt een mate van vrijheid en zelfstandigheid van doen en laten waar een mens zelf verantwoordelijkheid voor draagt. Een mens moet open staan voor meningen van anderen om samen met anderen vorm te kunnen geven aan de maatschappij. De school is een wezenlijk element van onze veranderende samenleving. De school zelf is ook een samenleving waarin kinderen sociaal functioneren en waarbinnen hun individuele ontwikkeling centraal staat.

Het samen-leven, samen-werken, samen-spelen en samen-leren in de school berusten op de volgende uitgangspunten:

- Alle mensen zijn gelijkwaardig.
- Alle mensen zijn verschillend.
- Iedereen wordt gewaardeerd, gerespecteerd en geaccepteerd op grond van zijn / haar eigenheid.
- Hoe groter de verscheidenheid binnen een groep of leefgemeenschap, hoe rijker die groep of leefgemeenschap is.
- Elk lid van die gemeenschap heeft recht op de steun en hulp van ieder ander.
- De samenwerking binnen de gemeenschap berust op de principes van wederzijdse hulp, dienstbaarheid en solidariteit.

VREEDZAAM / LEERLINGENRAAD

Het centrale thema van Vreedzaam is het oplossen van conflicten op een andere manier dan geweld. De doelstelling van het programma is echter breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. We bereiden onze leerlingen ook voor op het leven in een democratische samenleving en wij stimuleren actief burgerschap.

Doelen van het programma zijn:

- Veranderingen van de schoolcultuur in de richting van de school als een democratische gemeenschap. De leerling krijgt een stem, en iedereen heeft een kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen.
- Vergroting van sociale competentie, en met name van vaardigheden in conflictoplossing, bij leerlingen, personeel en ouders.
- Verantwoordelijkheid vergroten van kinderen voor het klimaat in school en de klas.
- Verbetering van het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

Het programma rust op een aantal pijlers:

- Sociale verbondenheid en leerling-participatie (uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien er sprake is van sociale verbondenheid: als kinderen zich een betrokken lid van een gemeenschap voelen).
- Conflicten oplossen (we willen een klimaat in de school en klas realiseren waarbij

- positief wordt omgegaan met conflicten; conflicten zijn er namelijk altijd en overal, ze horen bij het (samen)leven).
- Interactief onderwijzen (Vreedzaam maakt gebruik van een interactieve onderwijsleermethode).
 - Sociaal-emotionele intelligentie (we geven een handvat om te werken aan andere vormen van intelligentie, met name sociale en emotionele intelligentie).

De lessen zijn hierbij niet meer dan een belangrijk hulpmiddel en zijn een kapstok om de inhoud aan te bieden. Veel belangrijker is de toepassing van het gedachtegoed van Vreedzaam door de groepsleerkracht (en alle andere volwassenen in de school die met leerlingen te maken hebben) op elk moment én in elke situatie. Willen we dat kinderen zich verantwoordelijk voelen, dan moeten we ze die verantwoordelijkheid wel geven.

De leraren starten de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar iedere dag met een les uit de methode. Dit om het groepsproces voor het komend schooljaar goed neer te zetten. Daarna wordt er iedere week een les uit de methode gegeven. De lessen zijn een belangrijk hulpmiddel, maar van even groot belang is het gedrag en de overtuigingen van de leerkracht. Om die reden wordt een training verzorgd voor de leerkrachten. Deze training wordt gevolgd door klassenbezoeken, die zowel door externe als interne begeleiders worden gedaan. Op school zorgt een stuurgroep voor de voorbereiding van de trainingsbijeenkomsten, het uitvoeren van klassenbezoek en het bewaken van de afspraken. Ook kan er een oudercursus gegeven worden door leerkrachten. Ouders en medewerkers kunnen zich hiervoor aanmelden, zodra er een cursus van start gaat. Zij maken dan inhoudelijk kennis met de werkwijze Vreedzaam.



Vanuit Vreedzaam is ook een leerlingenraad gevormd (zie voorwoord). De raad bestaat uit leerlingen van groep 5 tot en met 8 en heeft een voorzitter, secretaris en penningmeester. De leerlingenraad wordt bijgestaan door een leerkracht. Een klein budget staat tot hun beschikking.

2.2. ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN

De school zorgt voor een onderwijsaanbod dat een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk maakt. De ontwikkeling van kinderen kent een aantal aspecten. Zo zijn er verstandelijke, sociaal-emotionele, bewegingsgerichte en creatieve aspecten.

De ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zijn verschillend. De school houdt daar zoveel mogelijk rekening mee. De leerstof, te gebruiken materialen en werkvormen, bieden wij zo gevarieerd mogelijk aan zodat het aansluit bij het niveau van het kind.

Het bieden van ontwikkelingsmogelijkheden beperkt zich niet tot het overdragen van kennis door de leerkrachten en het aanleren van vaardigheden. Het richt zich ook op het ontwikkelen

van het creatieve, kritische denkvermogen van het kind. Daarbij houden wij zoveel mogelijk rekening met de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

2.3. BELEID GROEPSINDELING

Uit de door de gemeente Den Helder opgestelde prognose betreffende het leerlingenaantal van Meerwerk basisschool De Dijk blijkt dat wij het komend jaar wederom een lichte groei kunnen verwachten. Mede op grond van deze prognose en het meer op de individuele leerling afgestemde onderwijs, voeren wij het volgende beleid:

- De komende jaren werken wij vanaf groep 3 waar mogelijk met homogene groepen.
- Alleen op basis van getalsmatige argumenten werken wij met heterogene groepen.
- De gekozen methodes werken met het principe van basis-, herhalings- en verdiepingsstof.
- Op de Dijk kunnen leerlingen met een aangepast programma de school doorlopen. Wel zullen ouders hun fiat, d.m.v. een handtekening onder het programmaplan, moeten geven.
- Doubleren is, zeker in de hogere groepen, geen gebruikelijke oplossing. Pas na gedegen onderzoek door de leerkracht, IB-er, overleg in het bouwoverleg en overleg met de ouders kan een leerling het jaar overdoen. Door deze manier van werken creëren wij een ononderbroken leerlijn van 0 - 13 jaar voor de leerlingen.

HOOFDSTUK 3: DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 GROEPERING VAN LEERLINGEN

Steeds wordt gekeken hoe we kunnen komen tot een groepering van leerlingen binnen de school die recht doet aan het scheppen van optimale ontwikkelingskansen.

We houden zoveel mogelijk rekening met het aantal leerlingen in een groep in relatie tot onze formatieve mogelijkheden (personele bezetting). Onze school kenmerkt zich door het leerstofjaarklassensysteem, waarbij ingespeeld kan worden op individuele ontwikkelingsverschillen tussen kinderen. Hiermee sluiten wij direct aan bij landelijke ontwikkelingen, zoals mede vorm gegeven door het project W.S.N.S. (Weer Samen Naar School). Binnen het schooljaar 2026-2027 starten wij op school met vier kleutergroepen 1/2, het leerplein, twee groepen 3, twee groepen 4, een groep 5, een groep 5/6, een groep 6, een groep 7 en een groep 8.

3.2 SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Een school krijgt formatie (het aantal leerkrachten) toegewezen op basis van het aantal leerlingen dat op 1 februari van het vorige jaar de school bezocht. Als door omstandigheden het leerlingenaantal een jaar eerder is gedaald of gestegen, is dat het jaar daarop merkbaar in een daling of stijging van het aantal uren dat leerkrachten aan een school verbonden zijn. Op onze school werken in het schooljaar 2026/2027: 1 directeur, 1 adjunct-directeur, 16 leerkrachten, 1 intern begeleider, 4 leraarondersteuners, 1 onderwijsassistent.

Hiermee wordt het volgende takenpakket ingevuld:

- de personele bezetting van 13 groepen;
- een leerplein;
- duurzame inzetbaarheid;
- de interne begeleiding (IB-er);
- de directietaken.

3.3 ONDERSTEUNING

Onderwijs vraagt veel van leerkrachten. Voortdurend wordt een team geconfronteerd met indringende vragen t.a.v. de begeleiding van kinderen, de organisatie van het onderwijs, het gebruik van leer- en hulpmiddelen etc. Gelukkig staan we er niet alleen voor als het gaat om het vinden van antwoorden op deze vragen. Vanuit Onderwijsversterkers wordt het team begeleid door een schoolbegeleider, die voor een bepaald aantal uren kan worden ingehuurd.

Deze deskundige kan een heel team begeleiden als het erom gaat antwoorden te vinden op veranderende eisen die vanuit het ministerie aan het onderwijs worden gesteld, maar hij/zij kan ook individuele hulp bieden aan een leerkracht die met bepaalde vragen zit t.a.v. de begeleiding van een leerling. Ook maken wij gebruik van 'de Helderse Vallei' als het gaat om ondersteuning op het gebied van natuuronderwijs. 'Triade' als het gaat om ondersteuning op het gebied van kunstzinnige vorming en 'Sportservice' voor verschillende sportactiviteiten en samenspel.

3.4 WELKE VAKGEBIEDEN ZIJN ER?

Groepen 1 - 2

Kenmerkend voor het leren van jonge kinderen is het spel. Binnen het spel oefent het kind vaardigheden, past het begrippen toe, ontdekt nieuwe verbanden en verwerft zo weer nieuwe

begrippen. Het experimenteren is eigenlijk kenmerkend voor het leren van alle kinderen.

Dit spelend leren komt traditioneel sterk voor in de onderbouw en richt zich op:

- Taalactiviteiten/beginnende geletterdheid middels Kleuteruniversiteit.
- Rekenactiviteiten/beginnende gecijferdheid middels Kleuteruniversiteit.
- Spelenderwijs omgaan met Engels middels de methode: Blink Engels.
- Werken met ontwikkelingsmateriaal, spel- en bewegingsactiviteiten.
- Expressieactiviteiten.

Ook binnen de groepen 3 en 4 sluiten wij zoveel mogelijk aan bij deze specifieke leerkenmerken van jonge kinderen.

AANVANKELIJK LEZEN

Groep 3

Voor aanvankelijk lezen gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen, de KIM- versie. Een moderne methode waarin alle aspecten van het huidige leesonderwijs aan de orde komen.

TAAL/LEZEN

Groep 3 t/m 8

Met het taal- en leesonderwijs bevorderen wij de 'taalgroei' van de kinderen en maken hen daarmee steeds taalvaardiger. Wij bereiken dit door middel van verschillende taal- en leesactiviteiten:

- taal- en spellingmethode 'Taal Actief 5' (voor gr. 3 is dit Veilig Leren Lezen)
- Nieuwsbegrip Goud
- kringgesprekken 'Tekstbegrip van Taal Actief 5'
- V.N.L.(Vernieuwend lezen)
- boekpromoties
- individueel lezen
- spreekbeurten
- Engels, methode Blink Engels.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in staat zijn om zelfstandig en kritisch de betekenis van teksten te interpreteren, dat ze positief staan tegenover het lezen en als zodanig boeken van verschillende schrijvers uit de jeugdliteratuur hebben gelezen.



SPELLING

Spelling is het omzetten van taal vanuit de klank naar het geschreven symbool volgens spellingregels. Het doel van spellingonderwijs is om een goed woordbeeld te ontwikkelen van woorden die men nodig heeft om schriftelijk met elkaar in contact te komen.

De woorden die wij kinderen aanbieden moeten betekenis voor hen hebben en als zodanig zinvol zijn. Dit noemen we woordenschat. Woordenschat staat bij ons hoog in het vaandel. Dit geldt voor alle groepen en wij maken dit ook zichtbaar in de klas.

SCHRIJVEN

Schrijven gaat verder dan een motorische vaardigheid. Schrijven is ook een middel ter communicatie, een middel om gevoelens, wensen en gedachten over te brengen. We streven naar een eenvoudig, verzorgd en goed verbonden handschrift, met een ontspannen pengreep.

EXPRESSIE

Onder expressie verstaan we:

- muzikale vorming
- handvaardigheid

- tekenen
- textiele werkvormen
- dans
- drama

Deze activiteiten worden onder andere ontplooid op expressiemiddagen voor de groepen 3/4, 5/6 en 7/8. Voor de groepen 1/2 vormt expressie een vast onderdeel van hun dagelijkse activiteiten.

REKENEN

Rekenen is meer dan het uitvoeren van bewerkingen met getallen volgens vaste bewerking schema's. Zeker tegenwoordig is de weg naar het antwoord belangrijker dan de uiteindelijke oplossing. Door het handelen, begripsvorming, met behulp van materialen, krijgt het kind inzicht in de wereld van getallen.

Naast het spelenderwijs omgaan met getallen moeten kinderen ook de vier hoofdbewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen kunnen toepassen. Andere vaardigheden zijn onder andere klokkijken, meten, wegen, oppervlakte, inhoud, procenten, breuken en grafieken.

AARDRIJKSKUNDE EN TOPOGRAFIE

Stelselmatig breidt de kennis van de wereld om het kind heen zich uit. Steeds meer richt het kind zijn/haar belangstelling naar buiten. Moderne communicatiemiddelen zorgen ervoor dat 'de wereld veraf' heel dichtbij komt. Het begrijpen van verbanden tussen aardrijkskundige verschijnselen geeft inzicht in het eigen bestaan.

GESCHIEDENIS

Het begrijpen van maatschappelijke verschijnselen vanuit historisch perspectief biedt de mogelijkheid met het oog op de toekomstgerichte beslissingen te nemen. Kinderen inzicht geven in het heden door te kijken naar historische ontwikkelingen, om zo vorm te geven aan de toekomst, is een mogelijkheid die het vak geschiedenis bij uitstek biedt.

NATUUR EN TECHNIEK

Meer dan ooit dringt het besef door dat de mens deel uitmaakt van een allesomvattend ecologisch systeem. Wij willen de kinderen inzicht geven in verschijnselen binnen dit systeem en hun onderlinge samenhang. Op deze wijze kunnen we de kinderen respect bijbrengen voor het recht op leven en het inzicht bijbrengen dat de mens voor zijn voortbestaan afhankelijk is van zijn natuurlijk milieu.

MAATSCHAPPELIJKE VERHOUDINGEN

Kinderen ervaren al vroeg dat het 'samen met anderen spelen en werken', gevolgen heeft voor hun eigen functioneren. Mogelijkheden en onmogelijkheden hierbinnen worden ontdekt. Vanuit deze beleving wordt het mogelijk allerlei maatschappelijke processen bespreekbaar te maken. Zo krijgen kinderen uiteindelijk inzicht in de inrichting en structuur van onze maatschappij.

SOCIALE REDZAAMHEID W.O. VERKEER

De samenleving wordt steeds gecompliceerder. Wij willen bereiken dat kinderen in staat zijn hierbinnen hun weg te vinden. Dit houdt in dat we kinderen kennis laten nemen van en leren omgaan met feiten en vaardigheden die gericht zijn op het bereiken van dit doel.

Het ontwikkelen van een goed verkeersgedrag bij kinderen valt hieronder.

In groep 7/8 vindt er zowel een theoretisch als praktisch examen plaats.(zie ook 1.2.1)

GEESTELIJKE STROMINGEN

Binnen dit vakgebied laten wij de kinderen inzien dat er een relatie is tussen uitingsvormen van geestelijke stromingen en de centrale ideeën en opvattingen ervan.

Op deze wijze leren kinderen ervaren dat verschil van opvatting aangaande bestaansvragen, die we terugvinden in verschillende geloofsovertuigingen, ten grondslag kan liggen aan veel maatschappelijke, culturele en persoonlijke tegenstellingen. In groep 6 komt het blok 'Geloven' aan de orde. Kinderen brengen daaraan gekoppeld een bezoek aan onder andere een kerk, moskee en een tempel. Vanuit respect voor de medemens leren kinderen mensen te accepteren op grond van hun eigenheid en met hen om te gaan op basis van gelijkwaardigheid.

ENGELS (VVTO)

De EU heeft het "Verdrag van Barcelona" getekend, hierin staan afspraken om zo vroeg mogelijk een vreemde taal in het basisonderwijs aan te bieden. VVTO betekent 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs'. Wij bieden Engels aan in groep 1 t/m 8. In het gebouw, op de bovenverdieping, is een English Corner gerealiseerd, waar kinderen zelfstandig zich bezig houden met de Engelse taal. Eén keer in de 6 weken houden wij English Wednesday. Op deze dag wordt -tussen de vakken door- zo veel mogelijk Engels gesproken. Ook kunnen kinderen uit de bovenbouw naar behoefte kiezen voor andere talen tijdens de inloop of bij de naschoolse activiteiten.

BEWEGINGSONDERWIJS

In onze gymnastieklessen bevorderen we de bewegingsontwikkeling van onze kinderen op zoveel mogelijk manieren en laten we hen met een aantal sporten in aanraking komen. De persoonlijke ontplooiing van ieder kind is erg belangrijk (zelfvertrouwen, kweken, samenspelen, samenwerken). Daarbij willen wij onze leerlingen de hygiëne bijbrengen die bij sporten hoort en noodzakelijk is. Dat betekent dat gymkleding (shirt, broek en zalsportschoenen) verplicht is. Vanaf groep 5 is het ook verplicht om te douchen en/of te reinigen na de gymles.

Bij onze gymlessen krijgen wij ondersteuning van een leerkracht met bevoegdheid.

Deze lessen sluiten aan bij de leerlijnen van de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1/2 wordt 2 maal per dag bewegingsonderwijs gegeven (gymmen, spelles of buitenspelen).

Vanaf groep 3 t/m 8 worden er per week twee lessen bewegingsonderwijs gegeven. Een les staat hoofdzakelijk in het teken van zaalgymnastiek, spel technische vaardigheden en/of één spel. De tweede les is een spelles.

Binnen de school en de wijk zijn de bewegingsconsulent en twee leerkrachten de contactpersonen voor het initiëren van diverse vormen van buitenspelen en sportstimulering. De stimulering van het buitenspelen moet een bijdrage leveren aan het buitenspeelgedrag van onze leerlingen. Materiaalkisten, doeltjes, klimrekken, een tafeltennistafel, de vogelnestschommel, zandbak en de uitdagende indeling en verfraaiing van het schoolplein zorgen ervoor dat kinderen optimaal van deze buitenspeelmomenten gebruik kunnen maken. De sportstimuleringsprojecten/toernooien, die vaak worden uitgevoerd in samenwerking met de georganiseerde sportverenigingen/organisaties, kunnen worden gezien als een meerwaarde voor de basisschool. Leerkrachten van de Dijk verzorgen zelf de trainingen en nemen ook het coachen op zich. De kleuters maken ook gebruik van de sporthal Heiligharn naast de school. Gymkleding blijft op school en wordt regelmatig mee naar huis gegeven om te wassen.

DE COMPUTER

ICT speelt een steeds grotere rol in de maatschappij en daar springen wij als school op in. Steeds meer kinderen maken al op vrij jonge leeftijd gebruik van Nieuwe Media, zoals Ipads en andere tablets. Juist omdat kinderen hier al snel plezier aan beleven, is het een goed middel om

in te zetten in het onderwijs. De leerkracht zet educatieve spelletjes klaar en het kind kan aan de gang, zo nodig onder begeleiding.

Vanaf groep 3 wordt op Chromebooks gewerkt. Hier staat diverse software op die aansluit bij de gebruikte methoden. Vanuit de methoden worden steeds meer apps aangeboden die als verrijking of extra oefening ingezet kunnen worden. Ook leren kinderen al op jonge leeftijd werken in een tekstverwerkingsprogramma. Het gebruik hiervan wordt in de loop van de schooltijd steeds verder uitgebreid. De chromebooks worden door school aangeschaft en blijven ook op school. De Chromebooks zijn onmisbaar bij het vraaggestuurd leren, dat bij Blink wereldoriëntatie vanaf groep 5 gefaseerd aangeleerd wordt en in groep 8 volledig gehanteerd wordt. Een deel van het werkboek van Pluspunt, onze rekenmethode, wordt vervangen door adaptief oefenen in het programma van Pluspunt. Groep 6 krijgt de online typecursus 'De Typetuin' aangeboden door school.

In de hal hebben wij de Active Floor. Hiermee wordt de vloer in de hal getransformeerd tot een levensgrote tablet, waarop kinderen spelenderwijs kunnen leren en bewegen. Voor iedere groep staat er leerstof klaar op elk vakgebied.

In alle groepen wordt structureel gebruik gemaakt van touchscreens. Deze stellen de leerkracht in staat de lessen op een hoger kwalitatief plan te brengen. Het digitale bord heeft een directe verbinding met internet, waardoor elke website op groot formaat getoond kan worden.

Als school, met een opgeleide ICT leerkracht, blijven wij op ICT gebied in ontwikkeling. We onderzoeken nieuwe middelen en, indien nuttig ervaren, passen we deze toe in ons onderwijs. Kinderen zullen goed voorbereid op de huidige maatschappij onze basisschool verlaten.

De oudercommunicatie verloopt op alle Meerwerk Scholen via de ouderapp Social Schools. Zodra uw kind aan een groep gekoppeld wordt, ontvangt u een koppelcode waarmee u toegang heeft tot Social Schools.



3.5 HUISWERK

Vanaf het tweede deel van groep 5 wordt huiswerk gefaseerd ingevoerd. In groep 6 en 7 krijgen kinderen regelmatig huiswerk mee naar huis. Zij kunnen op deze manier de nodige ervaring opdoen met het maken en plannen van huiswerk. Groep 8 zorgt voor een goede overgang naar het voortgezet onderwijs. Wij hopen zo het taakbesef van de leerlingen te vergroten en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de huiswerkcultuur van het Voortgezet Onderwijs. In lagere groepen kan, als de leerkracht dat nodig vindt, incidenteel in overleg met de ouders werk aan kinderen meegegeven worden. Tevens wordt in de groepen ruime aandacht besteed aan het zelfstandig werken. Het zelfstandig werken bereidt leerlingen voor om huiswerk te kunnen maken en te kunnen plannen.

HOOFDSTUK 4: DE ZORG VOOR LEERLINGEN

4.1 SCHOOL- EN KLASSENKLIMAAT

De zorg voor uw kind ligt ons aan het hart. Wij zijn ons bewust van het feit dat het onze belangrijkste taak is uw kind alle kansen te geven zich in een veilige omgeving zo optimaal mogelijk te ontplooien. Ons uitgangspunt daarbij is dat we daar samen aan werken, dat we samen leven, spelen en leren. Hieraan geven wij vorm door allerlei schoolse- en buitenschoolse activiteiten te ontplooien en in de klas door het samenwerken, het geven van groepsopdrachten en het extra accentueren van het samen op een school zitten. Het naar elkaar luisteren, kijken, spelen krijgt op deze manier een extra stimulans. Samen met ouders geven wij gestalte aan de vorming van de kinderen. Ouders spelen hierin een rol d.m.v. ouderparticipatie.

4.2 DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN VOLGEN, INCLUSIEF DOORSTROOM

Kinderen verschillen in aanleg, kennis, inzicht en tempo t.a.v. werken en leren. Het omgaan met deze verschillen binnen het onderwijsproces van alle dag vormt een enorme uitdaging voor leerkrachten. Vaardigheden van leerkrachten dienen zich binnen dit kader voortdurend verder te ontwikkelen. Nieuwe uitdagingen leiden tot het ontwikkelen van creatieve werkwijzen. De rol van de leerkracht zal zich steeds sterker ontwikkelen in de richting van een stimulerende en activerende. Een belangrijk aspect van de taak van een groepsleerkracht is gelegen in de observatie van het leerproces. Door goed te letten op de manier waarop een kind werkt, kan de leerkracht ontdekken waarom een kind iets goed of fout doet. De uitkomst is dan op zich niet belangrijk, maar de wijze waarop deze tot stand komt des te meer. Hierdoor kan de leerkracht het denkproces van de leerling 'sturen' en 'verrijken'.

Door observatie tijdens het werken van de kinderen kan de leerkracht de manier van werken evalueren. De leerkracht vraagt tijdens het werken aan het kind waarom hij/zij voor een bepaalde oplossingswijze heeft gekozen. Door hierover met het kind te praten, kan voorkomen worden dat een 'denkfout' pas ontdekt wordt als de leerkracht het werk aan het eind van de dag nakijkt. De leerkracht gaat efficiënter om met de leertijd van de kinderen en haalt daar dus meer rendement uit.

Om het onderwijsaanbod nog meer af te kunnen stemmen op de behoeften van de kinderen, worden in de groepen 1 en 2 extra uren ingezet om in kleinere groepjes met kinderen te kunnen werken. Zo kan de ontwikkeling van de kinderen nog beter worden gevolgd. De leerkracht en/of onderwijsassistent doet dit binnen het reguliere programma van de jaargroep. Dit noemen we 'het inzetten van uren voor klassenverkleining'.

Natuurlijk kijken we ook naar het eindresultaat van het werk. Dit eindproduct moet beoordeeld worden. De waardering van het werk kan dus betrekking hebben op de manier waarop het werk tot stand is gekomen en op het eindresultaat. Dit geldt niet alleen voor individueel werk, maar ook voor groepswerk.

De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden d.m.v. toetsen die bij een methode horen. De resultaten van deze toetsen worden digitaal bijgehouden.

Twee keer per jaar worden toetsen afgenomen die niet bij een methode horen. Deze methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen voor rekenen/wiskunde, lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8. De begrijpend lezen toets wordt in groep 4 één keer per jaar afgenomen, in groep 5 t/m 8 wordt de begrijpend lezen toets twee keer per jaar afgenomen. Het technisch lezen wordt twee keer per jaar getoetst in de groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8. De toetswoordenschat

wordt afgenomen in groep 1 t/m 8. De toetsresultaten van de methode onafhankelijke toetsen worden in de administratie van de intern begeleider opgeslagen. De intern begeleider bespreekt de resultaten met de groepsleerkrachten en houdt zo ook de vinger aan de pols als het om het volgen van de ontwikkeling van kinderen gaat.

Het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen uit groep 1/2 is gebaseerd op het Inzichtelijk leerlingvolgsysteem. De kinderen die 3 maanden in groep 1 zitten worden getest op hun woordenschat. De gegevens die hiermee verzameld worden, vormen samen de basis voor de evaluatie besprekingen met de intern begeleider en voor de rapportage naar de ouders. Om de ontwikkeling van deze groep kinderen zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden worden er in de kleutergroepen nog uren ingezet die ingevuld worden door de onderwijsassistent.

Door gegevens te wegen en te beoordelen kunnen beslissingen over aanvullende handelingen genomen worden, zoals extra of nieuwe instructie en/of het geven van oefenstof. Op deze wijze willen wij onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. Hierbij houden wij altijd rekening met verschillen tussen kinderen. 'Het jaar over doen' wordt daarom alleen toegepast als de leerkracht, in overleg met de ouders, tot de conclusie komt dat dit in het belang van het kind is.

Kleuters die 6 jaar worden in de maanden oktober t/m december (herfstleerlingen) en die volledig voldoen aan de observaties vanuit het leerlingvolgsysteem kunnen vervroegd doorstromen naar groep 3.

Versneld overgaan

Er zijn leerlingen die zo goed functioneren, dat de leerkracht ze versneld door wil laten gaan naar een hogere groep. Ook nu speelt het sociaal-emotioneel aspect weer de doorslaggevende rol. Betreft het een kleuter, dan wordt bovendien gekeken of de leerling uitgespeeld is op het hoogste niveau en of hij/zij steeds meer leeractiviteiten nodig heeft. Ook moeten alle cognitieve toetsuitslagen hoge scores hebben.

Bij een leerling uit groep 3 t/m 8 kijken we of het kind sociaal-emotioneel stevig in zijn/haar schoenen staat, zelfbewust en open de wereld tegemoet treedt en daarnaast de hoogste scores haalt in de schooloverstijgende toetsen. Als de verdiepingsstof van de huidige groep geen uitdaging genoeg biedt, is de leerling aan een hoger niveau toe. Dit is een indicatie voor versneld overgaan. De directie en de IB-er worden van bovenstaande op de hoogte gebracht om vervolgens de ouders erbij te betrekken. Om te weten of deze leerling de volgende groep aankan, wordt een spelling-, reken- en begrijpend lezen toets van het volgend schooljaar afgenomen. Ook wordt in overleg met alle betrokkenen een intelligentietest ondergaan door de leerling.

Aan de hand van de uitslagen volgt overleg met de IB-er, de directie en de leerkracht. In samenspraak met de ouders wordt het besluit genomen.

Het initiatief tot versneld overgaan kan ook bij de ouders vandaan komen. Dan worden dezelfde voorwaarden gesteld en volgt dezelfde procedure.

In onderstaand schema is zichtbaar hoeveel kinderen in de weergegeven schooljaren het jaar over doen, cq versneld overgaan:

Schooljaar	Jaar overdoen	Versneld overgaan	Totaal aantal leerlingen	Percentage overdoen
2023 - 2024	2	0	285	0,70%
2024 - 2025	2	1	301	0.6%
2025-2026	2	0	305	0.3%

4.3. JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Ook de lichamelijke situatie van kinderen is een punt van onze zorg. In voorkomende gevallen zullen leerkrachten knelpunten met ouders bespreken. Daarnaast participeert de school binnen de regelingen van de Jeugdgezondheidszorg in de basisschool.

Onderzoek

Het eerste contact is in het 4e levensjaar met een verpleegkundige, die een testje zal doen, waarbij bv. een lui oog opgespoord kan worden. Zo nodig vindt tegelijkertijd een gehoortest plaats.

Een onderzoek door de jeugdarts en assistente vindt plaats bij 5 à 6 jarigen. Naast een lichamelijk onderzoek wordt gelet op de ontwikkeling van de motoriek. Tevens wordt het algeheel functioneren van het kind met de ouders besproken.

In groep 7 zal een oriënterend onderzoek worden gedaan naar lengte, gewicht, ogen (kleuren zien) en oren.

Vaccinatie

In het negende levensjaar komt het kind in aanmerking voor de vaccinaties tegen DTP (difterie, tetanus en polio) en BMR (bof, mazelen en rodehond). Ouders krijgen hiervoor automatisch bericht thuisgestuurd, waarop tijd en plaats van inenting staan aangegeven.

Voorlichting

In groep 8 worden gastlessen gegeven over onder andere alcohol, verslavende middelen (viben), digitaal gebruik en de invloeden hiervan. Dit gebeurt in overleg met de school en evt. de wijkagent. Ook wordt er een gastles gegeven door Dhr. Schram over WOII.

Mobiele telefoon gebruik

Ter bescherming van de kinderen en de school willen wij u meegeven dat op De Dijk en bij de B.S.O. de Dijkwachters het mobiel gebruik binnen en buiten (op het schoolplein) verboden is. Bij het constateren dat een mobiel / smartwatch wel gebruikt wordt zonder goedkeuring van de school of van de B.S.O. wordt deze in beslag genomen en wordt er contact met u opgenomen. Mobiele telefoons /smartwatches die meegenomen worden naar school, worden bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht en gaan na schooltijd weer mee. Dit geldt ook voor de kinderen die na schooltijd naar de B.S.O. gaan. Ook daar worden ze ingeleverd. Er kan pas gebruikgemaakt worden van de mobiel



zodra het schoolplein verlaten is. Voor de mobieltjes die in tassen, jassen, luizenzak en dergelijke blijven zitten, dragen wij geen zorg en is dit op eigen risico. Op school besteden wij aandacht aan een veilig en juist gebruik van de mobiel, maar ook thuis zijn deze gesprekken van belang en kijkt u alstublieft regelmatig op de mobiel van uw kind.

Hoofdluis

Zo nu en dan komt er bij kinderen hoofdluis voor. Dat kan elk kind of iedere volwassene overkomen en het is dan ook zeker geen schande. Het is wel van belang de hoofdluis direct te behandelen om verdere verspreiding te voorkomen en deze behandeling na een week te herhalen. Zodra er hoofdluizen zijn geconstateerd, bellen wij de ouders om de behandeling te kunnen starten. Na iedere vakantie wordt er door de school zelf een controle uitgevoerd. Ouders die niet willen dat hun kind gecontroleerd wordt, kunnen dit bij de directie kenbaar maken. Alle leerlingen krijgen een door de school aangeschafte luizentas, die op gezette tijden wordt vervangen. In deze tas doen alle leerlingen hun jassen.

Bereikbaarheid gezondheidszorg

Ouders, die zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind thuis of op school, kunnen om een extra onderzoek of gesprek vragen. Dit kan zowel met de arts als met de verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg.

U kunt bellen naar: 088-0100550 voor inlichtingen of een afspraak

Plaats van onderzoek

Het onderzoek kan bij voldoende beschikbare ruimte op school plaatsvinden. Ook kan worden uitgeweken naar de Centrum voor Jeugd en Gezin, gehuisvest op het Bernhardplein 76F, 1e etage.

4.4. INTERNE BEGELEIDING (IB-er)

De intern begeleider (IB-er) speelt een belangrijke rol in het ondersteunen van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Als een groepsleerkracht merkt dat een leerling extra aandacht nodig heeft, kan de IB-er de leerling nader observeren en, indien nodig, testen.

Op basis van deze observaties en tests kan de IB-er samen met de groepsleerkracht een speciaal leerprogramma voor de leerling opstellen. Dit programma wordt vastgelegd in het Groepsplan en uitgevoerd door de groepsleerkracht in de klas.

De voortgang van de leerling wordt regelmatig gevolgd door de IB-er, die de resultaten vastlegt en bespreekt met de groepsleerkracht. Drie keer per schooljaar vindt er overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de IB-er om de vorderingen van de leerlingen met extra ondersteuning te evalueren.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die individuele begeleiding krijgen, wordt een passend traject uitgezet. Dit wordt geregeld in overleg tussen de ouders, leerkrachten en de IB-er. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd via een groeidocument, dat zowel door de ouders als de leerkracht wordt ingevuld en ondertekend. Onder specifieke voorzieningen verstaan we de begeleiding en materialen die het beste aansluiten bij de behoeften van de leerling. De IB-er heeft ook regelmatig overleg met collega's uit andere

scholen binnen ons samenwerkingsverband. Hierin worden ervaringen en inzichten gedeeld om de zorg en ondersteuning voor leerlingen verder te verbeteren.

4.5. ORTHOTHEEK

Ter ondersteuning van het begeleiden van kinderen met leerproblemen beschikt de school over een bibliotheek waarin naslagwerken en ondersteunende materialen zijn ondergebracht m.b.t. leer- en ontwikkelingsproblemen.

Voor het in kaart brengen van leerproblemen bij kinderen en het opstellen van groepsplannen wordt door de IB-er en onze groepsleerkrachten gebruikgemaakt van de orthotheek.

De IB-er zorgt voor het beheer van de orthotheek.

4.6. NAAR EEN ANDERE BASISCHOOL

Leerlingen die verhuizen krijgen een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt, evt. vergezeld van een nadere toelichting door de groepsleerkracht, samen met de schoolrapporten digitaal opgestuurd naar de nieuwe school.

4.7. NIEUWE LEERLINGEN

Zodra een kind 4 jaar is, mag het naar school. In aanloop daarnaartoe maken we een afspraak met de ouders en het kind voor een rondleiding en een gesprek. Deze vindt plaats op dinsdag, woensdag, donderdag of vrijdag om 08.45u. In het gesprek worden zoveel mogelijk vragen beantwoord en vertellen we veel over onze school. Na de inschrijving en plaatsing, neemt de leerkracht contact op met de ouders over het 'proefdraaien' van hun kind in de groep. Het proefdraaien bestaat uit 2 dagen gedurende zes weken voordat een kind 4 jaar wordt. Zodra het kind definitief naar school komt, is hij of zij zindelijk. Is dit niet het geval, dan zal het kind later starten.

Als een kind van een andere basisschool zich aanmeldt, wordt er eerst door onze IB-er contact opgenomen met de desbetreffende school over de ontwikkeling, de toetsresultaten en de mogelijke zorg van de leerling. Op het moment dat dit in kaart is gebracht en wij de leerling kunnen plaatsen, volgt een afspraak voor een rondleiding en een gesprek.

4.8. PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs zorgt ervoor dat drie vormen van primair onderwijs, regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, in één wet een plek hebben gekregen.

- Passend Onderwijs wil er ook voor zorgen dat op alle drie niveaus een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd.
- Passend onderwijs richt zich op wat kinderen al kunnen en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.
- Passend onderwijs wil elk kind zo nabij mogelijk onderwijs laten volgen. Dat is voor een belangrijk gedeelte al gerealiseerd én er zijn grenzen aan.

Zorgplicht

Passend onderwijs geeft schoolbesturen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld of waar het ingeschreven staat te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Een plek waar het kind de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft.

Dit kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning, een andere reguliere school in de buurt waar beter tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van het kind of een plek op een speciale (basis) school. De onderwijsbehoeftes dienen duidelijk in kaart te zijn gebracht voordat er naar de beste plek wordt gezocht. De school waar het kind geplaatst is, is er verantwoordelijk voor, om samen met de ouders deze behoeftes in kaart te brengen en voor een geschikte plek te zorgen. Dit is de zogenoemde zorgplicht bij passend onderwijs.

Structuur

Het samenwerkingsverband is de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangt daar rechtstreeks middelen voor van de overheid. Scholen maken deel uit van een samenwerkingsverband en organiseren zich in scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ervoor te zorgen dat alle leerlingen (binnen de regio van de scholengroep) onderwijs krijgen dat bij hen past, uitdaagt en ontwikkelt. De scholen van Stichting Meerwerk Basisscholen maken samen met alle andere scholen in hun regio deel uit van het “Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV) voor passend en primair onderwijs”. Het samenwerkingsverband bestaat op haar beurt uit negen scholengroepen. Een scholengroep bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen. De scholen liggen bij elkaar in de buurt en hebben de opdracht om in hun regio samen te zorgen voor zo passend mogelijk onderwijs van hoge kwaliteit.

Ondersteuning

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland beschrijft in het ondersteuningsplan de basiszorg die elke school moet bieden, waarbij kinderen zoveel mogelijk in hun eigen groep door de eigen leerkracht worden ondersteund. Het ondersteuningsteam (OT) bewaakt dit proces. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel, te vinden op de website van het samenwerkingsverband en de school zelf en in de bijlage van deze schoolgids. Hierin staat zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die de school kan bieden, zoals extra tijd, instructie, of ambulante begeleiding. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op de expertise van andere scholen in de scholengroep of specialisten uit het Ondersteuningsteam. Bij onvoldoende zorg kan een school extra middelen aanvragen voor een arrangement, mits het basisbudget volledig is ingezet. Wanneer een kind ondersteuning ontvangt van een externe organisatie vanwege de thuissituatie, geldt het volgende: deze begeleiding vindt in principe plaats buiten schooltijd en niet op school.

Uitzonderingen zijn mogelijk wanneer de school expliciet een hulpvraag heeft, in het belang van de leerontwikkeling of het welzijn van het kind. In dergelijke gevallen vindt er altijd vooraf overleg plaats met de school. Op deze manier waarborgen we dat het kind de onderwijstijd optimaal kan benutten, terwijl de ondersteuning zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat het kind op school nodig heeft.

4.9. SPECIAAL ONDERWIJS

Wanneer een kind beter af is bij plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan vraagt de school dat samen met de ouders aan bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, het CTO. De Commissie van Toelating Onderwijs (CTO) kan ouders en school adviseren en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Dit advies is bindend. We spreken dan over diepteondersteuning.

Speciale scholen voor kinderen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende

kinderen en kinderen met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt. Het blijft wél de zorgplicht van de school om ouders daarbij te begeleiden.

Schooljaar	Aantal verwijzingen naar het s.b.o.	Aantal verwijzing naar speciaal onderwijs	Totaal aantal leerlingen	Percentage verwijzingen naar het s.b.o.
2023 - 2024	1	0	285	0,35%
2024 - 2025	1	0	300	0,30%
2025 - 2026	0	1	305	0%

HOOFDSTUK 5: HET PERSONEEL

5.1. GROEPSBEZETTING

(Voor de lokaalindeling zie plattegrond blz. 49)

Anita Campfens	Directeur
Safia Mooij	Adjunct directeur
Kim Biesbroek	Groep 1/2a
Kyra Weseman	Groep 1/2a
Amber Schilder	Groep 1/2b
Francisca Wullur	Groep 1/2b
Quincy Schakel	Groep 1/2c
Maureen van der Poel	Groep 1/2d
Denise v Bemmelen - van Veen	Groep 3a + IB
Anita van den Broek	Groep 3a
Ilona Hartjes- Kramer	Groep 3b
Cheyenne Nieuwenhuisen	Groep 4a
Jacqueline Koster	Groep 4a
Laura van der Laan	Groep 4b
Maarten de Graaf	Groep 5

Simone Woort	Groep 5/6
Loes Bolsius	Groep 5/6
Giovanni Kwinkelenberg	Groep 6
Martijn Brand	Groep 7
Myron Langeweg	Groep 8
Anja Siecker	Intern begeleider
Carina Nanning- Scheffer	Leraarondersteuner/Leerplein
Loes Bolsius	Leraarondersteuner (leerkracht in opleiding)
Anita van den Broek	Leraarondersteuner (leerkracht in opleiding)
Francisca Wullur	Leraarondersteuner
Maria Shirojan	Onderwijsassistent

Kim Biesbroek is de onderbouwcoördinator, waarbij zowel onderwijsinhoudelijke als huishoudelijke zaken aan de orde kunnen komen. Martijn Brand is bovenbouwcoördinator, eveneens voor zowel onderwijsinhoudelijke als huishoudelijke zaken. Samen vormen Anita Campfens, Safia Mooij, Martijn Brand, Kim Biesbroek en Giovanni Kwinkelenberg het managementteam (MT). Anja Siecker is onze Intern Begeleider op school en verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen die extra zorg behoeven. Ze werkt nauw samen met Onderwijsversterkers, zoals Evelien Broersen, de orthopedagoog. Anja coördineert zorgtrajecten en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passende zorg aan leerlingen.

5.2. COMPENSATIEVERLOF, DUURZAAMHEID EN BAPO

Zoals alle werknemers in Nederland kennen ook leerkrachten een regeling voor overwerk en ouden regelingen. Voor onze leerkrachten geldt een maximum van 940 lesgebonden uren met een totale jaar omvang van 1659 uur bij voltijd werken. Leerkrachten die binnen dit kader op gezette tijden vrij hebben, worden vervangen.

5.3. AANWEZIGHEID

De leerkrachten zijn iedere dag van 08.00 tot 15.00 uur op school aanwezig. Woensdag vanaf 13.00 uur wordt onder andere benut voor vergaderingen, studiemomenten en studiewerkmiddagen.

HOOFDSTUK 6: MEDEWERKERS BINNEN SCHOOL

6.1 LOGOPEDIE

Elk jaar wordt bij twijfel over de spraak een logopedische screening afgenomen bij de kleuters. Deze screening vindt plaats op school en wordt afgenomen door de leerkracht in samenspraak met onze IB-er. Indien logopedisch onderzoek en/of behandeling gewenst is, wordt u schriftelijk verwezen naar een logopedist in de vrije vestiging. In veel gevallen zal de leerkracht proberen de geconstateerde problematiek mondeling toe te lichten.

Meer informatie over logopedische hulp kunt u onder andere vinden op de website van de Onderwijsversterkers; info@onderwijsversterkers.nl.

6.2 LERAARONDERSTEUNER/ONDERWIJSASSISTENTEN

Carina Nanning-Scheffer, Anita van den Broek, Loes Bolsius en Francisca Wullur zijn leraarondersteuners. Zij mogen zelfstandig voor een groep staan. Maria Shirojan is onderwijsassistent. Zij geeft ondersteuning in de groepen 1 t/m 8 aan leerlingen individueel en/of in groepjes. Carina Nanning-Scheffer geeft onderwijs op het leerplein.

6.3 ADMINISTRATIEF MEDEWERKER

Melissa Tames (dinsdag en donderdag- en vrijdagochtend) is als administratief medewerker aanwezig. Zij verzorgt onder andere de leerlingenadministratie, archiefwerk en een deel van de financiële administratie.

6.4 PREVENTIEMEDEWERKER

Binnen onze school zetten Anja Siecker en Melissa Tames zich in als preventiemedewerkers. Zij zorgen voor een veilige en gezonde werkomgeving voor iedereen. Met hun kennis van arbeidsrisico's en de vierjaarlijkse RI&E (Risico-Inventarisatie & Evaluatie) zijn zij de spil in het opzetten van goed arbobeleid. Denk aan veiligheid op de werkvloer, gezondheidsmaatregelen en het signaleren van risico's. Een belangrijke schakel tussen beleid en praktijk.

6.5 BHV DE DIJK EN MONTERGROEP

Binnen onze school hebben we een actief BHV-team dat bestaat uit Anja Siecker, Simone Woort, Ilona Hartjes-Kramer, Safia Mooij, Maarten de Graaf, Kyra Weseman en Myron Langeweg. Zij zijn opgeleid om snel en doeltreffend te handelen bij noodsituaties, zoals ontruiming, brand of eerste hulp. Iedere dag is er in ieder geval één BHV'er in de school.

Daarnaast zijn al onze pedagogisch medewerkers van Montergroep allemaal in het bezit van een geldig BHV-certificaat, dat ze elke twee jaar opfrissen. Zo zorgen wij er samen voor dat veiligheid en snelle hulp altijd binnen handbereik zijn.

6.6 SCHOONMAAK

Pro Schoon uit Schagen verzorgt dagelijks ons interieur. In februari vindt de Grote Schoonmaak plaats en wordt heel de school onder handen genomen en worden de vloeren in de was gezet.

6.7 VRIJWILLIGERS

Frank Klop, Paul Voorthuizen en Yvonne Leegwater verrichten op onze school vrijwilligerswerk op het gebied van onderhoud en financiën.

6.8 SCHOOLBEGELEIDER

De schoolbegeleider is een orthopedagoog die verbonden is aan de Onderwijsversterkers. Deze schoolbegeleider begeleidt de school in het streven onderwijsinhoudelijke verbeteringen binnen de schoolorganisatie te realiseren. Hij/zij werkt nauw samen met de schoolleiding en de IB-er. Indien nodig voert hij/zij psychologische onderzoeken uit bij kinderen en onderhoudt hierover contact met de ouders.

Onze schoolbegeleider is Evelien Broersen.

6.9 ZIEKENHUISCONSULENT

Bij een opname in een Academisch Ziekenhuis verzorgt de Educatieve Voorziening het onderwijs. Indien de leerling uit het Academisch Ziekenhuis wordt ontslagen, vindt er een overdracht plaats van de Educatieve Voorziening naar de consulent.

De overige ziekenhuizen beschikken niet over een Educatieve Voorziening. Bij een langere opnameduur in een regionaal ziekenhuis kan de thuisschool in samenwerking met de Consulent Onderwijs Zieke Leerlingen de mogelijkheid onderzoeken het onderwijs in het ziekenhuis te laten plaatsvinden. Bij terugkeer van de leerling naar de school zal samen met de leerling en met de ouders worden bekeken hoe de terugkeer op school zo prettig mogelijk kan verlopen. Hierbij spelen zowel didactische als sociaal-emotionele overwegingen een rol.

6.10 GGD HOLLANDS NOORDEN

Schoolarts Joyce Bettink
Jeugdverpleegkundige Nienke Baltus

Adres:
GGD Hollands Noorden
Postbus 324
1740 AH Schagen
Tel: 088 0100555

6.11 SAMENWERKINGSVERBAND KOP VAN NOORD HOLLAND

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband helpt scholen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, ook als er extra ondersteuning nodig is. *Voor ons ondersteuningsaanbod zie bijlage 2, pagina 54.*

Adres:
SWV Kop van Noord Holland
Westerpark 166
1742 BX Schagen
Secretariaat algemeen: Tel. 06 52 347 163

HOOFDSTUK 7: DE OUDERS

7.1. OUDERS EN DE ONDERWIJSLEERSITUATIE

Onze leerlingen komen uit diverse milieus en achtergronden. Deze variëteit verrijkt onze schoolgemeenschap en vraagt om een onderwijsaanpak die recht doet aan verschillende perspectieven. Onze onderwijsvisie is erop gericht om de leefwerelden van school, gezin en thuissituatie met elkaar te verbinden. Door aan te sluiten bij wat kinderen van huis uit meebrengen, krijgen zij de kans om actief en betekenisvol deel te nemen aan hun leerproces. Tegelijkertijd kunnen wij het onderwijsaanbod vormgeven met aandacht voor hun sociale en culturele achtergrond.

Ouders spelen hierin een essentiële rol. Wij vinden het belangrijk dat zij betrokken zijn bij de pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van de school. Door inzichten en verwachtingen met elkaar te delen en school- en thuisactiviteiten zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, ontstaat een gezamenlijke basis die de ontwikkeling van het kind versterkt.

Wij beschouwen de samenwerking tussen school en ouders als een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Ouders en school worden gezien als partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. Beide partijen hebben een pedagogische taak en dragen gezamenlijk bij aan de identiteitsontwikkeling van het kind. Door samen op te trekken, kunnen zij elkaars invloed op een positieve manier versterken. Deze samenwerking noemen we educatief partnerschap: een wederzijdse betrokkenheid waarbij de ontwikkeling en het welzijn van het kind centraal staan.

7.2. CONTACTEN SCHOOL EN GEZIN

Uit het voorgaande blijkt dat wij een goed contact tussen school en gezin van groot belang achten. Voor korte gesprekjes en/of mededelingen kunt u voor/na schooltijd altijd even binnenlopen. Voor langere gesprekken dient u van tevoren even een afspraak te maken. De behoefte aan contact met school verschilt erg van ouder tot ouder en wordt vaak mede bepaald door het functioneren van uw kind.

Van de school kunt u de volgende initiatieven verwachten:

- U wordt 3x per jaar uitgenodigd voor een gesprek
 - november:** portfoliogesprek leerling-ouder-leerkracht
 - februari:** gesprek leerkracht-ouder
 - juni:** groepen 1 t/m 5 gesprek leerkracht-ouder
groepen 6/7 portfoliogesprek leerling-ouder-leerkracht
- Er wordt 2x een rapport aan uw kind meegegeven, 1x in januari/februari, 1x in juni/juli
- U wordt begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieavond over het onderwijs in de groep.
- U wordt 2x per jaar uitgenodigd voor een kijkavond ter afsluiting van een project.
- Kinderen uit groep 7 en 8 krijgen te maken met schoolkeuze-gesprekken.
- Als de omstandigheden daartoe aanleiding geven, kunt u thuis worden bezocht door de leerkracht van uw kind.
- Over actuele zaken wordt u 1x in de maand geïnformeerd d.m.v. een digitale nieuwsbrief. Ook op de website www.dedijk.meerwerf.nl of www.meerwerf.nl vindt u informatie.
- Als er bij u behoefte is aan tussentijds overleg en informatie kunt u daarvoor contact zoeken met de leerkracht van hun kind(eren) of met de directie van de school.

7.3. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden. Drie leden komen uit de oudergeleding en drie leden vanuit het schoolteam. In de medezeggenschapsraad hebben zitting:

Mevr. L. Bolsius	Voorzitter (team)
Dhr. M. Langeweg	Vicevoorzitter (team)
Mevr. M. van der Poel	Lid (secretaris, team)
Mevr. M. Wolfgang	Penningmeester (ouder)
Mevr. T. Brand	Lid (ouder)
Mevr. K. Lieuwma	Lid (ouder)

7.4. OUDERRAAD

De ouderraad vervult een belangrijke taak binnen het dagelijkse schoolgebeuren.

In de ouderraad hebben zitting:

Mevr. M. Huisman	Voorzitter
Mevr. M. Tames	Secretaris
Mevr. J. Mulder	Penningmeester
Mevr. S. Wielstra	Lid
Mevr. B. Ibrahimovic	Lid
Mevr. N. Hoogland	Lid
Mevr. M. van Dijk-Koning	Lid
Dhr. J. Roozen	Lid
Mevr. D. Haverkate	Lid
Mevr. L. Tuit	Lid
Dhr. G. Kwinkelenberg	Lid (team)
Mevr. A. Campfens	Lid (team)

Daarnaast hebben wij ook nog het OOG, dat staat voor Ondersteuning Ouderraad Geleding. Dit is een groep ouders, die de leden van de OR incidenteel willen assisteren met diverse activiteiten.

7.5. OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd door de Stichting De Dijk-Ouder. Hier zitten leden van de ouderraad van de school in. De bijdrage komt direct ten goede aan alle leerlingen van onze school. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De bijdrage is dit schooljaar vastgesteld op € 25,00. Het is mogelijk gespreid te betalen. U kunt dit bij de directie aangeven. De bijdrage van uw kant is van grote meerwaarde voor onze ondernemende en actieve cultuur van onze school en is nodig om de extra kosten v.w.b. cultuur-, sport en speldagen, versnaperingen bij sportieve activiteiten, 11 november, St. Nicolaas, Kerstmis, Pasen etc. te realiseren. Daarbij zetten ouders uit de ouderraad zich vrijwillig in om alle activiteiten voor uw kind tot een groot feest te maken. Zonder de ouderbijdrage zouden allerlei activiteiten niet meer plaats kunnen vinden. Betalingen voor de ouderraad kunnen rechtstreeks naar deze rekening overgemaakt worden: J. Mulder (Penningmeester) NL60 RABO 0319171558. De Stichting De Dijk-Ouder geeft inzage in de begroting, de hoogte van de ouderbijdrage en het financieel verslag. U ontvangt voor de ouderbijdrage een betalingsverzoek via Social Schools. Wij stellen uw bijdrage zeer op prijs!

7.6. OUDERHULP

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich middels een formulier opgeven als hulpouder bij diverse activiteiten. In onze school werken ouders mee aan begeleiding bij:

- V.O.L.L. lezen
- handvaardigheid/expressie middagen
- spelletjesdagen
- sportevenementen
- naschoolse activiteiten
- feesten
- lunchpauze
- excursies
- schoolreisjes

Ook hebben wij een klusploeg die 1x in de 2 maanden een vrijdagmiddag grotere klussen op school komt uitvoeren. Wij hebben altijd mensen nodig, dus heeft u tijd, laat het ons weten!



Naschoolse activiteiten

7.7. KLACHTENREGELING

In Den Helder gebruiken alle bestuursorganen de "Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs". Een exemplaar van de klachtenregeling is aanwezig in de school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen u, uw kind, de leerkracht en/of de directeur op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter door de aard van uw klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar uw tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In de klachtenregeling wordt een onderscheid gemaakt tussen een algemene klacht en een klacht over machtsmisbruik.

A. Klachten van algemene aard.

Een algemene klacht kan gaan over alle zaken die met de school te maken hebben. Klachten van algemene aard worden altijd eerst binnen de school afgehandeld. Als u een klacht heeft, dan kunt u daarmee terecht bij de leerkracht van uw kind en/of bij de directeur van de school. Mocht de afhandeling van de klacht niet naar uw tevredenheid plaatsvinden, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de bestuurder. De bestuurder handelt namens het bestuursorgaan de klacht zelf af indien dit op een eenvoudige wijze kan. Mocht dit niet lukken dan geeft de bestuurder de klacht door aan de Klachtencommissie voor Algemene Klachten. Deze behandelt uw klacht overeenkomstig de klachtenregeling.

B. Klachten Machtsmisbruik.

Bij een klacht over machtsmisbruik gaat het om handelingen, gedragingen en/of uitingen die leiden tot ontsporing van macht in de onderwijssituatie. Bij vele vormen van (seksuele) intimidatie en lichamelijke of geestelijke mishandeling kan sprake zijn van machtsmisbruik. Bij klachten over machtsmisbruik kunt u zich wenden tot de vertrouwenscontactpersoon van onze school, mevrouw C.A. Campfens. Zij zorgt voor de eerste opvang en verwijst zo nodig door naar mevr. B. Hes-Boots, een externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon geeft u advies, inventariseert uw klacht, meld uw klacht zo nodig aan de Klachtencommissie of verwijst u naar andere instanties. Een externe bemiddelaar kan zorgen voor bemiddeling tussen u en de veroorzaker van de mogelijke klacht. Mochten klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie Machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een orthopedagoog, een verpleegkundige en een psycholoog/ jeugd maatschappelijk werker. De Klachtencommissie behandelt uw klacht overeenkomstig de klachtenregeling. Gekoppeld aan de klachtenregeling kent onze school een gedragscode die erop gericht is een basis te vormen voor goede omgangsregels in de praktijk van alledag. Dit met het oog om juist situaties te voorkomen, waarbij mensen een beroep zouden moeten doen op de klachtenregeling. Deze gedragscode ligt op school ter inzage.

Email gegevens van de Klachtencommissie:
klachtencommissieonderwijs@hotmail.com

Interne vertrouwenspersoon:
Mevr. C.A. Campfens
a.campfens@meerwerf.nl
0646444416

Externe vertrouwenspersoon:
Mevr. B. Hes-Boots
info@in-b-tweenadvies.nl
0625538458

HOOFDSTUK 8: DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

8.1. METHODEN

Om ons onderwijs vorm te geven, maken wij onder andere gebruik van lesmethoden die de kerndoelen van het SLO (Stichting Leerplanontwikkeling) dekken. Hieronder een overzicht van de methoden waar wij gebruik van maken:

Vakgebied	Methoden
Kleuteronderwijs	Kleuteruniversiteit
Rekenen	Pluspunt 4.1
Aanvankelijk Lezen	Veilig Leren Lezen Zoem-versie
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip Goud/ Atlantis
Taal en Spelling	Taal Actief 5
Schrijven	Pennenstreken 3
Wereldoriëntatie en Topografie	Blink Wereld & Maakboek
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Engels	Blink Studio
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam & Rutger

Een **onderwijsmethode** blijft acht jaar in gebruik. Na deze periode worden de methoden vernieuwd, zodat we altijd aansluiten bij de nieuwste onderwijskundige inzichten en de actualiteit, bijvoorbeeld in vakken als geschiedenis en aardrijkskunde.

Onze lesmethoden bieden naast een gedegen basis ook lesstof voor kinderen die meer oefening of juist meer uitdaging nodig hebben.

Gelden die nodig zijn om methoden te vervangen worden vrijgemaakt uit de reserveringsgelden door het vaststellen van een 'reserveringsplan'. Het reserveringsplan wordt opgesteld door de schoolleider en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad.

8.2. NASCHOLING

Voor goed onderwijs zijn niet alleen onderwijsmethoden belangrijk, maar vooral de leerkrachten die de leerstof aan de kinderen overdragen. Om dit te waarborgen volgt ons team ieder jaar diverse cursussen en zijn er verschillende studiedagen en collegiale ondersteuning momenten. Aankomend schooljaar zal het wereldoriëntatie-onderwijs, burgerschap, rekenonderwijs, begrijpend lezen, woordenschat, de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en ICT-vaardigheden op de agenda staan.

8.3. LEERLINGVOLGSYSTEEM

Een andere manier om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te verbeteren, is door het werken met toetsen. Zoals eerder aangegeven in hoofdstuk 4.2, wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd door regelmatig toetsen af te nemen en door kinderen te observeren tijdens het werken. Om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van methodegebonden toetsen en, zoals eerder genoemd, het

leerlingvolgsysteem van IEP. Deze systemen bieden waardevolle informatie over de voortgang van leerlingen. Ze geven inzicht in hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd.

De vakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen worden op verschillende onderdelen getoetst. Gegevens van de toetsen die niet bij een methode horen, worden beheerd door de intern begeleider. Deze leerkracht kan zo de vorderingen van de kinderen volgen en op basis van deze gegevens overleg voeren met de schoolleiding en de groepsleerkrachten.

De resultaten van deze toetsen worden besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens de oudergesprekken krijgen ouders uitleg over de behaalde resultaten. Dit stelt ons in staat om tijdig in te spelen op de behoeften van de leerlingen en hen gerichte ondersteuning te bieden waar nodig. De voortgang van de kinderen wordt ook besproken tijdens teamvergaderingen, zodat we samen kunnen werken aan de beste aanpak voor ieder kind.

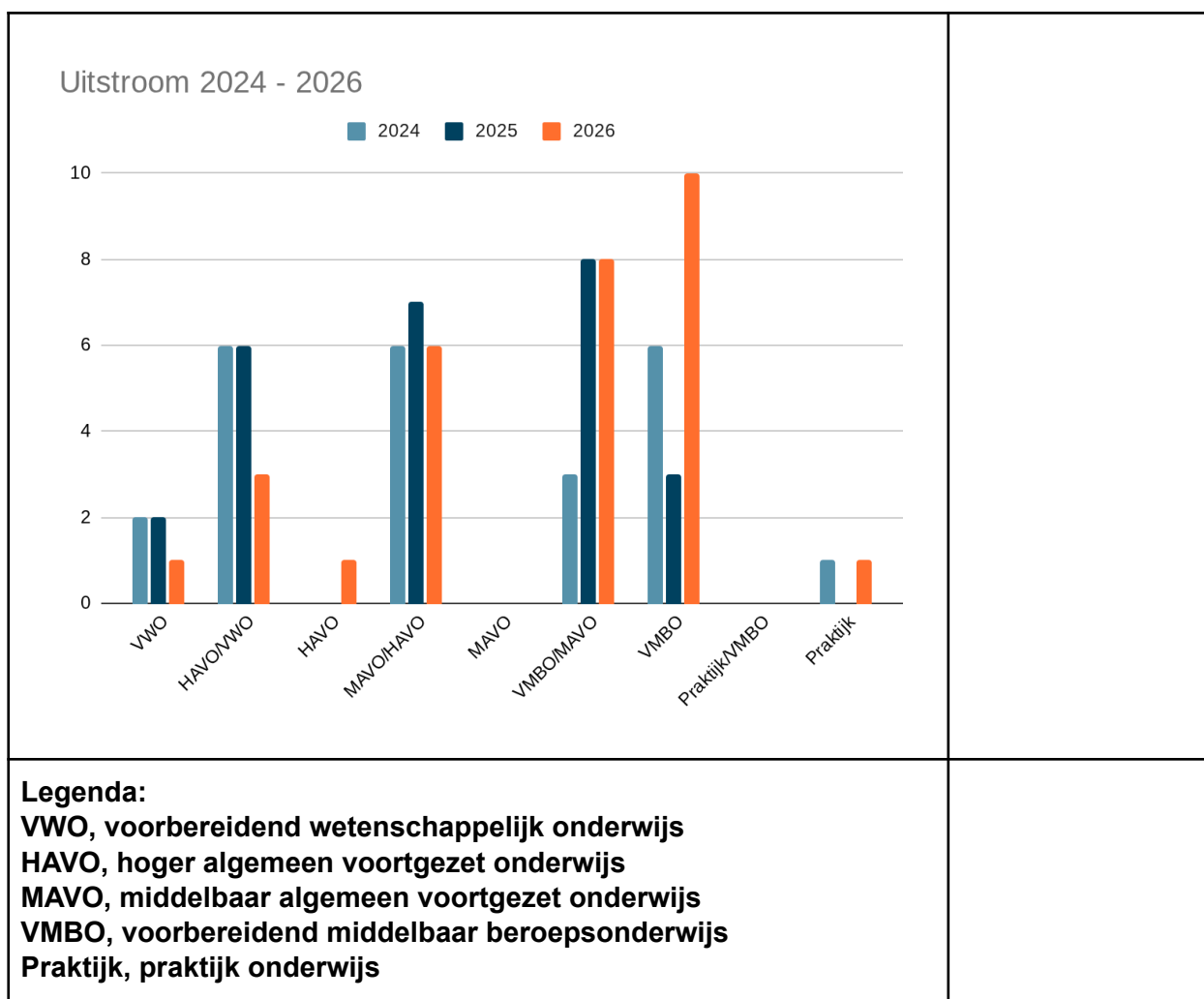


HOOFDSTUK 9: DE UITSTROOM EN RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

9.1 OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS, INCLUSIEF UITSTROOM

Als een leerling aan het einde van het 8e leerjaar de school verlaat heeft hij/zij al een lange periode achter de rug waarin verschillende leerkrachten de ontwikkeling van dit kind hebben gevolgd. Het advies m.b.t. het meest geschikte vervolgonderwijs wordt gebaseerd op de specifieke kwaliteiten van het kind, niet louter op het intellectuele aspect. Voor de advisering maakt de leerkracht gebruik van twee onafhankelijke toetsen; de NIO (Nederlands Intelligentie Onderzoek) en de verplichte Doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiteindelijk het definitieve schooladvies. Op een bepaald tijdstip melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs groep 8			
	Schooljaar 2023-2024 1 groep 24 ll.	Schooljaar 2024-2025 1 groep 26 ll.	Schooljaar 2025-2026 1 groep 30
VWO	2	3	1
HAVO/VWO	6	6	4
MAVO/HAVO	6	7	6
VMBO/MAVO	3	8	8
VMBO	6	3	10
Praktijkonderwijs/VMBO BK	0	0	0
Praktijkonderwijs	1	0	1



De volgende factoren spelen een grote rol binnen de advisering:

- aanleg van het kind
- studietzin
- interesse
- doorzettingsvermogen
- concentratie
- het constateren van het feit dat het kind een positieve ontwikkeling doormaakt; d.w.z. een stijgende lijn in leergedrag en prestaties vertoont.

In groep 7 gaan wij al met ouders in gesprek over de eventuele schoolkeuze. Ook de leerkracht van groep 8 vormt op basis van toetsgegevens en observaties een beeld van het vervolgonderwijs van onze leerlingen. De uitslag van het NIO schoolonderzoek, dat begin groep 8 wordt afgenomen, is een van de factoren die mede bepalend is voor de schoolkeuze. De verplichte Doorstroomtoets IEP wordt in februari afgenomen. Deze toets is niet bepalend voor de uitstroom, maar kan in twijfel gevallen uitsluitsel brengen. De prestaties en gedragingen van de leerling binnen de klassensituatie zijn van doorslaggevende aard. M.b.t. de rol van de

ouders en de leerling binnen het gehele proces van de schoolkeuze wordt benadrukt dat aan hun mening grote waarde wordt gehecht en dat zoveel mogelijk wordt geprobeerd samen, tot een voor de leerling zo verantwoord mogelijk, advies te komen.

Resultaat eindscore afgelopen schooljaren:

2023-2024	2024-2025	2025-2026
Aantal leerlingen: 24	Aantal leerlingen: 26	Aantal leerlingen: 30
Percentage gewogen leerlingen op school: 33,6	Percentage gewogen leerlingen op school: 33,5	Percentage gewogen leerlingen op school: 33.18
score 78 (20 meetellende toetsscores)	score 79 (25 meetellende toetsscores)	score 78.9 (27 meetellende toetsscores)
IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets

Percentage behaalde referentieniveaus De Dijk

1F 97,3% (landelijk 94,4%)

1S/2F 50.7% (landelijk 55,1%)

Plan van aanpak/verbetering n.a.v. de scores Eindtoets de Dijk

Al jaren scoren de leerlingen van de Dijk voldoende als het gaat om de cijfers die vanuit de inspectie worden geëist. Nu de Doorstroomtoets is ingevoerd, willen we weten hoe De Dijk ervoor staat nadat de leerlingen 8 jaar onderwijs hebben gehad. Gemiddeld scoren de leerlingen voldoende/goed op de Doorstroomtoets. Hier zijn we uiteraard zeer tevreden over, maar er is zeker ruimte voor groei en de wens om dit resultaat vast te houden.

Plan van Aanpak algemeen:

- De score van de eindtoets wordt in het team besproken en heeft een ieders aandacht.
- We vernieuwen met regelmaat onze methodes zodat het aanbod actueel blijft. Voor schooljaar 2025-2026 wordt de wereldoriëntatie methode Argus Clou vervangen door de methode Blink Wereld en worden onze BOOM toetsen vervangen door de IEP toetsen.
- De leerlijnen van de methodes worden op de punten die verbetering vragen doorgelicht, dit wordt centraal verzameld en met de leerkrachten besproken.
 - Worden de verbeterpunten wel voldoende aangeboden in de methodes? Is er meer tijd voor deze onderdelen nodig?
 - De leerkrachten van groep 5 t/m 8 maken aantekeningen in hun methodes wat betreft de verbeterpunten. Hoe wordt de stof aangeboden, bekijft het genoeg of moet er meer gebeuren?
 - Hoe komt het dat we op andere onderdelen wel op of boven de norm scoren. Wordt dit meer aangeboden in de methoden, hoe is je aanpak hierin waardoor het beter bekijft?

9.1 VOORTGANG SCHOOLONTWIKKELING 2025-2026

		3			4			5			6			7			8		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
BOOM LVS BEGRIJPEND LEZEN																			
Totaal	2012							4,8	5,0		6,1	6,4		6,1		6,5	7,1	7,4	
Totaal	BL					5,3													
BOOM LVS HOOFDREKENEN																			
Totaal	HR			3,0	3,0	3,6		4,0	4,7		6,0	6,8		5,9		6,8	7,7	8,1	
BOOM LVS REKENEN-WISKUNDE																			
Totaal	RW		2,8	4,0	3,6	4,3		4,5	5,0		5,5	5,8		5,9		6,4	6,5	6,9	
LVS SPELLING WERKWOORDEN																			
Totaal	Alg										4,5	5,1		5,1		5,8	5,8	5,4	
BOOM LVS SPELLING WOORDEN																			
Totaal	Alg			3,9	4,4	6,4		5,2	7,0		8,1	8,4		8,2		9,3	9,8	10,6	
M LVS TECHNISCH LEZEN TEKST																			
Totaal	TLT										6,5	6,9		6,0		6,7	7,1	7,7	
/S TECHNISCH LEZEN WOORDEN																			
Totaal	TLW		6,3	9,6	11,4	13,7		14,5	16,4										

9.2 SCHOLING

Naar aanleiding van de toetsresultaten maken wij een keuze over de invulling van onze studiemomenten voor het volgend schooljaar. Hierbij wordt deskundige hulp ingeschakeld.

In het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op:

- Digitale Geletterdheid
- IEP- toetsen (groep 1-8)
- Begrijpend Lezen - Nieuwsbegrip goud
- Blink Wereld (wereldoriëntatie)
- Leesonderwijs
- Spelend Leren gr. 1/2
- Overgang groep 2 naar groep 3
- Woordenschat

Naast de keuzes voor scholing wordt er door het team en/of leerkrachten individueel ook scholing georganiseerd. Deze scholing sluit altijd aan bij het onderwijs op onze school voor nu en in de toekomst. Alle leerkrachten geven jaarlijks in hun persoonlijk ontwikkelplan aan, waar zij zichzelf (verder) in willen ontwikkelen. Deze ontwikkeling is gelinkt aan de lijnen die zijn uitgezet in het schoolplan, dat elke 4 jaar wordt gemaakt.

9.3. ONDERWIJSINSPECTIE

Wij zijn geen risico school en kwamen om die reden in februari 2017 alleen in aanmerking voor een basis 'Verificatieonderzoek: toetsing van informatie en sturing'.

In september 2020 hebben wij op uitnodiging van de inspectie een gesprek gevoerd via Meet in het kader van het stelselonderzoek naar kwaliteitsverbetering en de leerlingenpopulatie.

Met dit onderzoek wilde de inspectie meer zicht krijgen op de keuze en uitwerking van belangrijke thema's voor kwaliteitsverbetering op basisscholen. De keuze van thema's voor kwaliteitsverbetering kan samenhangen met het beeld dat de school heeft van de brede ontwikkeling van de leerlingenpopulatie en specifieke groepen zoals leerlingen die extra ondersteuning krijgen of leerlingen die vallen onder het onderwijsachterstandenbeleid.

Met scholen uit heel Nederland werden gesprekken gevoerd over de motieven en de werkwijze bij de vormgeving van kwaliteitsverbetering. De informatie over dit thema werd verwerkt tot één van de bronnen voor de 'Staat van het Onderwijs', dat ieder jaar in april verschijnt.

Meer informatie kunt u vinden op de website: www.onderwijsinspectie.nl

Inspectiebezoek 2021-2022

In de maanden maart en april heeft de inspectie de kwaliteit van de Stg. Meerwerf onderzocht. Hier is het oordeel **GOED** uitgekomen.

Tijdens het bestuursonderzoek heeft de inspectie verschillende van onze scholen onderzocht, lessen bezocht en medewerkers en kinderen gesproken. Ook zijn er gesprekken geweest met het bestuur, de directeuren, de Raad v Toezicht en de GMR.

De inspectie is van mening dat op Meerwerf scholen gedreven, kundige en enthousiaste onderwijzers werken. De kwaliteit is goed, er wordt goed beleid gevoerd en de medewerkers werken graag bij Meerwerf. Ook is er een deugdelijk financieel beheer.



HOOFDSTUK 10: REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

10.1. SCHOOLTIJDEN

Groep 1 t/m 8

Maandag	08.30u - 14.00u
Dinsdag	08.30u - 14.00u
Woensdag	08.30u - 12.30u
Donderdag	08.30u - 14.00u
Vrijdag	08.30u - 14.00u

Bij de eerste knor om 08.15u mogen de kinderen naar binnen, wij starten met de lessen om 08.30u.

10.2. VAKANTIES

De schoolvakanties worden centraal vastgesteld voor alle basisscholen in Den Helder. Dit jaar geldt de volgende regeling:

VAKANTIETIJDEN 2026-2027	
Herfstvakantie	12-10-2026 t/m 16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 26-02-2027
Pasen	29-03-2027 (tweede paasdag)
Meivakantie	26-04-2027 t/m 07-05-2027 (inclusief Hemelvaartsdag)
Pinksteren	17-05-2027 (tweede pinksterdag)
Zomervakantie	12-07-2027 t/m 20-08-2027

De eerste schooldag van dit schooljaar: 17-08-2026

De laatste schooldag van dit schooljaar: 08-07-2027

Extra vrij i.v.m. studiedagen:

07-10-2026	Studiedag Stg. Meerwerf
18-12-2026	ICT studiedag
20-01-2027	Studiedag NOT
14-04-2027	BHV Gr. 1 t/m 4 VRIJ
18-06-2027	Studiedag Gr. 1 t/m 4 VRIJ
02-07-2027	Teambuilding
09-07-2027	ICT Studiedag



10.3 VERDELING LESUREN OVER 8 SCHOOLJAREN / MARGE *

De onderwijstijd over 8 schooljaren is minimaal 7520 uur. Op De Dijk hebben we gekozen voor een continuooster. De kinderen gaan 8 jaar lang minimaal 940 uur per jaar naar school. De uren die de leerlingen meer maken per jaar worden opgenomen als zgn. margedagen. De leerlingen zijn op margedagen vrij van school. De leerkrachten gebruiken deze dagen voor evaluatie-, plannings- dan wel studiedagen. In ons jaarlijkse activiteitenplan zijn de uren ter verantwoording in beeld gebracht. Dit activiteitenplan ligt voor u ter inzage bij de directie. De data van de margedagen staan in de social schools agenda, in deze schoolgids en in de verkorte schoolgids op de website.

10.4 VRIJSTELLING VAN TE VOLGEN LESSEN

Vrijstelling van het volgen van lessen kan om de volgende redenen:

1. Wegens ziekte.
2. Wegens verleende vrijstelling van schoolbezoek.
3. Wegens toekenning van vakantie buiten schoolvakantie om.
4. Wegens verplichtingen voortkomend uit godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging.

Als een leerling wegens ziekte niet naar school kan komen, dienen de ouders dit telefonisch door te geven voor aanvang schooltijd.

2. Wegens verleende vrijstelling van schoolbezoek

Een vrijstelling wordt uitsluitend schriftelijk verstrekt door de directie van de school of door de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Helder. In voorkomende gevallen dienen de ouders schriftelijk een verzoek tot vrijstelling te richten aan de directie.

Een dergelijk verzoek dient tijdig (zo mogelijk twee weken van tevoren) en met redenen verantwoord te worden. Dit kan door daarvoor bestemde formulieren in te vullen.

In alle gevallen moet er sprake zijn van zwaarwichtige redenen, zoals onder andere ernstige ziekte in het gezin, overlijdensgevallen, bruiloft familieleden.

3. Aanvraag voor vakantie buiten de schoolvakantie om

Een aanvraag voor een vakantie buiten de schoolvakantie om wordt alleen toegestaan bij overlegging van een werkgeversverklaring.

Formulieren kunt u bij de administratie op school verkrijgen. Zo'n vakantie wordt alleen toegestaan als uit de werkgeversverklaring blijkt dat het voor de kostwinner niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. De aanvraag moet minimaal 2 maanden van tevoren worden ingediend en de vakantie mag nooit direct aansluiten op de zomervakantie.

4. Wegens godsdienstige - of levensbeschouwelijke overtuiging

Hierbij moet bijvoorbeeld gedacht worden aan vieringen die specifiek met het geloof te maken hebben. Bezoeken aan artsen, therapeuten, enz. dienen zo veel mogelijk buiten de schooluren plaats te vinden. Wanneer dit onmogelijk is, vragen wij u de afspraak op een zodanig tijdstip te maken, dat de leerling de schooldag voor een zo groot mogelijk deel kan meemaken.

10.5 TOELATING

Uw kind kan vanaf de vierde verjaardag naar school. Na een kennismakingsgesprek en rondleiding volgt, bij geen bijzonderheden, inschrijving via een inschrijfformulier. Ongeveer zes weken voor de start komt uw kind twee keer per week wennen, in overleg met de leerkracht van de toekomstige groep. Wordt uw kind vlak voor de zomervakantie vier jaar, dan start het – in overleg – na de zomervakantie, volledig of met wenmomenten. De onderbouwcoördinator verzorgt de plaatsing en informeert u hier tijdig over. Er wordt gelet op een goede balans in de

groepen. Uw kind moet bij de start zindelijk zijn. Is dit niet het geval, dan start zij/hij op een later tijdstip.

Bij tussentijdse aanmelding neemt de intern begeleider contact op met de huidige school van uw kind. Op basis van beschikbare ruimte en groepssamenstelling wordt bepaald of plaatsing mogelijk is. Bij inschrijving worden via ROD een inschrijverklaring en een onderwijskundig rapport opgevraagd. U heeft als ouder inzage in dit rapport.

10.6 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN *1

Soms is het bestuur genoodzaakt een leerling te schorsen of een time-out in te stellen. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van leerling en/of ouders onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een time-out is van korte duur en wordt binnen de school opgelost.

Bij een schorsing wordt het besluit schriftelijk door het bevoegd gezag aan de ouders meegedeeld. Vermeld wordt de reden van schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere maatregelen.

De school dient de schorsing te melden bij de leerplichtambtenaar en de inspectie van het onderwijs. De school dient te voorkomen dat de leerling achterstand oploopt.

Verwijdering is een ordemaatregel die een bestuur slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig moet nemen. Het bestuur kan overgaan tot het in gang zetten van de verwijderingsprocedure als er sprake is van:

- een voortdurend agressief gedrag van de leerling, waarbij de voortgang van het onderwijs verstoord wordt;
- de leerling vergt een onevenredig deel van de school organisatie, waarbij niet of nauwelijks gestelde doelen worden bereikt;
- bedreigend of agressief gedrag van ouders waarbij herhaling niet uitgesloten is, waardoor er sprake is van gegronde redenen voor angst bij leerkrachten of andere ouders en/of er geen sprake meer is van een ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Vanaf het moment dat de verwijderingsprocedure in gang is gezet, heeft de school de verplichting een andere school voor de leerling te zoeken. Hiervoor heeft de school 8 weken de tijd. Tijdens deze procedure heeft de leerling het recht de school te blijven bezoeken.

Wel kan nog een keer tot schorsing worden overgegaan.

De procedure voor verwijdering is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

*1 Zie ook Protocol Schorsing en Verwijdering. Aanwezig op school.

HOOFDSTUK 11: HUISHOUDELIJKE ZAKEN

11.1 SCHOOLREGELS

We willen dat de leerlingen van de school zich gedragen volgens de algemeen aanvaarde omgangsvormen. Zo nodig zal corrigerend worden opgetreden, maar dit zal altijd op een positieve wijze zijn en in het belang van het kind en de school.

Op De Dijk hanteren wij een aantal hoofdregels, o.a.:

- In en rond de school zijn we rustig (zorg voor omgeving).
- We zijn zuinig op de spullen van onszelf, de ander en de school (zorg voor materiaal).
- We helpen elkaar (zelfredzaamheid/verantwoordelijkheid).
- Behandel een ander en jezelf met respect (conflicten oplossen/voorkomen).
- Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school.

11.2 ZIEKMELDING

Ziekmeldingen worden voor schooltijd **telefonisch** doorgegeven en niet via de mail of Social Schools. Leerkrachten houden de afwezigheid van de leerlingen bij in Parnassys. Ook geven zij aan of de afwezigheid van het kind geoorloofd is. Mochten wij niets horen en het kind is niet aanwezig, dan is dit ongeoorloofd. Ook een aantal minuten te laat komen valt onder de noemer een uur te laat. Mocht het kind meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig zijn geweest, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

11.3 BEWEGINGSONDERWIJS

Voor de **groepen 1/2:** is het belangrijk dat de kinderen dagelijks hun gymkleden op school hebben, omdat er elke dag aan bewegingsonderwijs wordt gedaan.

Vanaf **groep 3:** is het dragen van gymkleding verplicht. Ook schone zaalsportschoenen zijn noodzakelijk voor de gymles.

In **groep 5 t/m 8:** is het verplicht om na de gymles te douchen of je te wassen.

11.4. BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)

Het Kindcentrum biedt ouders de mogelijkheid om gebruik te maken van voorschoolse- (inclusief ontbijt), naschoolse- en vakantieopvang bij BSO de Dijkklimmers. Deze zijn onderdeel van Stichting Kinderopvang Den Helder (de Montergroep) en zijn gevestigd binnen ons pand. Vanaf mei 2025 heeft Monter een nieuwe locatie ingericht en gaan de 8+ kinderen naar Aquaport BSO de Dijk in Quelderduyn. Vervoer met busjes is geregeld. Het Kinderdagverblijf biedt opvang voor kinderen van 0-4 jaar, BSO de Dijkwachters biedt opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar van alle basisscholen in de wijk de Schooten. De BSO's van de Montergroep staan in het teken van huiselijkheid, veiligheid en vrijheid. Het activiteitenaanbod is uitdagend en brengt kinderen spelenderwijs verder in het eigen kennen en kunnen. De financiering van de kinderopvang is geregeld in de Wet Kinderopvang. Uitgangspunt van de Wet Kinderopvang is dat de betaling van de kinderopvang een zaak is van ouders, werkgevers en de overheid. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de kosten van de kinderopvang. Daarnaast kunt u een verzoek tot tegemoetkoming in de kosten voor kinderopvang aanvragen bij:

- de belastingdienst (deze vergoeding krijgt u alleen als u en uw partner allebei werken of een van u beiden studeert, terwijl de ander werkt).
- de gemeente, als u behoort tot één van de doelgroepen van de gemeente. Door het formulier zo goed mogelijk in te vullen kunnen zij samen met u kijken of u mogelijk recht heeft op een vergoeding van de gemeente.
- de UVW, als u een WAO of WW uitkering heeft.

11.5 CONTINUËROOSTER/ETEN EN DRINKEN

Kinderen nemen voor elke dag eigen eten en drinken voor de ochtendpauze en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ook voor de lunchpauze. Wij adviseren u dringend om een gezonde keuze te maken als u uw kind iets te drinken of te eten meegeeft. Een gezonde boterham, salade of fruit. Geen koolzuurhoudende drank, maar water of melkproducten. Drankverpakkingen belasten het milieu, dus drinken in een beker is milieuvriendelijker. Wilt u alles voorzien van de naam van uw kind?

De T.S.O. gecertificeerde overblijf, ouders die al jaren aan onze school verbonden zijn, worden ingehuurd om de lunchpauze te verzorgen. Iedere leerkracht heeft daardoor een half uur pauze tussen de middag. In iedere groep komen vaste gezichten die de lunch regelen.

11.6 VERJAARDAGEN

De verjaardag van de vaste leerkracht(en) wordt met de klas gevierd. Bij groep 1 t/m 8 is gekozen voor een juffen/meesterdag. Dit wordt op tijd bekendgemaakt. Leerkrachten stellen zelfgemaakte cadeautjes het meest op prijs. Met een mooie tekening of een knutselwerkje voelen zij zich echt jarig. Als een leerling jarig is, wordt de klas meestal getrakteerd, maar dit is niet verplicht. We vragen de ouders om te kiezen voor een gezonde traktatie.

11.7 GEVONDEN VOORWERPEN

Regelmatig blijven op school kledingstukken, bekertjes en broodtrommeltjes achter. Dit wordt allemaal bewaard in een bak 'gevonden voorwerpen' in het magazijn onder de trap. De bak wordt regelmatig op het podium gezet.

Ook kleine voorwerpen zoals fietssleutels, armbandjes, ringen etc. raken snel zoek. Deze kunt u vinden in een bakje bij de administratie. U kunt de directie/leerkracht altijd vragen of u hier kunt kijken of het verloren voorwerp erin zit.

11.8 EVENEMENTEN OP SCHOOL

Op school doen we allerlei leuke activiteiten voor en met de kinderen. Hierbij worden de leerkrachten altijd geholpen door enthousiaste ouders. Als onderdeel van een project worden er vaak excursies gehouden. Reeds geplande activiteiten dit jaar zijn:

Schoolfotograaf (2 dagen)	25/26-08-2026
Start thema Kinderboekenweek	21-09-2026
Afsluiting thema Kinderboekenweek	08-10-2026
Nationaal Schoolontbijt i.s.m. Scholen aan Zee	11/12-11-2026
St. Maarten	11-11-2026
Pietenochtend gr. 1/2	02-12-2026
Pietenmiddag gr. 3/4	01-12-2026
Sinterklaasfeest	03-12-2026
Kerstfeest (17.00 - 19.00 uur)	16-12-2026

Pyjamadag	17-12-2026
Doorstroomtoets gr. 8	26-01-2027 en 27-01-2027
Verkleedfeest	19-02-2027
Start Themaweken	01-03-2027
Afsluiting Themaweken	25-03-2027
NIO	09-09-2026
Koningsspelen	23-04-2027
Themadag	28-01-2027
Schoolreisjes	vanaf mei 2027
Ouderbedankfeest	02-06-2027
Sporttoernooien	Hele jaar door
Musical groep 8	30-06-2027
Kennismaken nieuwe groep	05-07-2027
Sport & Cultuurdag	06-07-2027
Afscheidsfeest groep 8	25-06-2027
Vakantiekrant	08-07-2027

Informatieavonden:

Groep 1/2 & leerplein	03-09-2026
Groep 3a/b	01-09-2026
Groep 4a/b	31-08-2026
Groep 5	27-08-2026
Groep 5/6	26-08-2026
Groep 6	26-08-2026
Groep 7	25-08-2026
Groep 8	24-08-2026

Portfolio/Oudergesprekken 2026-2027

23-11-2026 t/m 26-11-2026	portfoliogesprek	gr. 1 t/m 7
08-02-2027 t/m 11-02-2027	oudergesprek	gr. 1 t/m 7
21-06-2027 t/m 24-06-2027	portfoliogesprek	gr. 6 t/m 7
21-06-2027 t/m 24-06-2027	oudergesprek	gr. 1 t/m 5

11.9 SPONSORING

Sponsoring kan betekenen dat de school geld binnenhaalt om wat extra's te kunnen doen! Een sponsorloop maakt het bijvoorbeeld mogelijk om die dingen te doen, waar anders geen geld voor is. Ook doet de school regelmatig mee aan de actie "Jantje Beton". Hierbij wordt een goed doel gesteund, maar ook onze school (50/50). Schoolfeesten, sportdagen, het schoolplein en dergelijke kunnen onder andere door sponsoring gerealiseerd worden. Zorgvuldigheid is daarbij echter van groot belang. De jeugd is immers een kwetsbare groep en heeft recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school.

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom afspraken gemaakt over sponsoring op scholen. Deze afspraken zijn neergelegd in een convenant. Er is overeengekomen wat wordt verstaan onder sponsoring en welke uitgangspunten er gehanteerd moeten worden. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad van de school heeft instemmingsrecht als uit sponsoring verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen worden geconfronteerd. Het bevoegd gezag is ten allen tijde verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband van de

schoolorganisatie plaatsvindt.

11.10 PRIVACY

Algemene verordening gegevensbescherming

Een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen én medewerkers vinden wij ontzettend belangrijk. De nieuwe privacywetgeving draagt hiertoe bij. Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt. Deze Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) zorgt voor versterking van ieders privacy rechten. U en uw kind krijgen meer zeggenschap over uw eigen persoonsgegevens en wij laten als school zien dat we zorgvuldig omgaan met deze gegevens.

Privacyverklaring, privacyreglement en verwerkingsregister

In onze privacyverklaring, privacyreglement en het verwerkingsregister staat hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Zo is inzichtelijk: welke persoonsgegevens wij verwerken; met welk specifiek doel wij dit doen; of wij de gegevens delen met andere organisaties en zo ja, met welke. Heeft u een klacht over hoe wij omgaan met uw persoonsgegevens, dan kunt u onze klachtenroute volgen. Zorgt dit volgens u niet voor een goede oplossing, dan kunt u uw klacht indienen bij de [Autoriteit Persoonsgegevens](#).



HOOFDSTUK 12: TELEFOONNUMMERS

Meerwerf basisschool de Dijk/Kindcentrum de Schooten	0223-660846
Directeur: Anita Campfens	0223-660846 06-46444416
Adjunct directeur: Safia Mooij	0223-660846 06-48317583
Ouderraad (OR): Voorzitter Miranda Huisman	0223-660846
Medezeggenschapsraad (MR): Voorzitter Loes Bolsius	0223-660846
Bestuurder: Peter Tuijnman	0223-659300
Onderwijsinspectie	088-6696060
Bureau vertrouwensartsen	072-5118031
Schoolbegeleidingsdienst	0229-259380



BIJLAGE 1: PLATTEGROND



BIJLAGE 2: ONDERSTEUNINGSAANBOD MEERWERF BASISCHOOLO DE DIJK

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Anja Siecker Bijker
- Schoolmaatschappelijk werker: Miranda Landman en/of Kelly van Halen
- Brugfunctionaris: Niet toegekend

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.



Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytylschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat?' MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).



Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onderwerp	Wat zien we bij uw kind?	Wat bieden we vanuit/op school?	Wat bieden we buiten school?
Beweging	Uw kind beweegt graag. Uw kind zit niet graag (lang) stil.	• energizers • bewegend leren • active floor • daily mile • wiebelkussen • extra buitenspelen	naschoolse activiteiten 3 x per week sporttoernooien
Rust	Uw kind is snel overprikkeld. Uw kind trekt zich graag terug.	• koptelefoons • rustmomenten op maat • tiny forest	
Kunstzinnige ontwikkeling technische ontwikkeling muzikale ontwikkeling sport	Uw kind leert graag door kunst, techniek of muziek. Uw kind leert graag door dingen te maken of door zelf te experimenteren.	• sporttoernooien • programmeerlessen (zie bewegen)	naschoolse activiteiten 3 x per week
Taal - NT2/meertaligheid	Aanhoudende moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• beredeneerd aanbod tijdens de inloop • gebruik van pictogrammen • extra voorlezen • tutor lezen	samenwerking bibliotheek lidmaatschap bibliotheek per groep
Taal zoals: lees-/spreek problemen of Dyslexie	Moeite om de taal te begrijpen. Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig ondanks extra oefening	• schakelklas • interventies: Bouw!, VOLL lezen, connect, ralfi, tutor, vloeiend en vlot lezen • groep 3 ondersteunende gebaren	dyslecten aangemeld bij loket Passend Lezen logopedie dyslexiezorg ONL

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• psycho educatie • compacten van de leerstof • verrijken van de leerstof • beredeneerd versnellen • vraaggestuurd leren	Plusklas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten. Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• 3 collega's gecertificeerd Teken je gesprek	
Rekenen / Dyscalculie	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren of behoefte aan meer uitdaging, ondanks eerdere extra hulp	• methode Rekenroute • IB is RD4 gecertificeerd • kast met rekenhulp materiaal op maat • matten bij bewegend leren • active floor	RD4, rekenkr8.
Laagbegaafdheid	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• eigen leerlijn, OPP met instructie op maat • aangepast leerrendement	
Veiligheid en hechting	Uw kind schrikt 'snel'. Uw kind heeft extra aandacht en veiligheid nodig.	• Voorspelbare leeromgeving • voorspelbare leerkracht (afspraken schoolbreed)	Contact met externe hulpinstanties die de stoornis duiden en met behulp van de orthopedagoog vertalen naar onderwijs- en instructiebehoefte en van deze leerling

Taak- en werkhouding, leren leren	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	• goed signaleringssysteem voor de executieve functies met werkmap (voor aanbod dat ondersteunend is) • Oefentherapeut in school die de prikkelverwerking in kaart kan brengen en behandelen • map Mindset en de leerkuil	
Gedrags(probleem-en)	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen Externaliserend gedrag	• consequente inzet en naleving van de methode Vreedzaam • WMK vragenlijst	Schoolmaatschappelijk werk
Schooluitval en digitaal onderwijs	Uw kind is niet altijd aanwezig op school. Bijvoorbeeld door ziekte. Hij/zij komt minder vaak op school.	• Klascontact, robot	Leerplicht Mazl consulent school missers
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• inzet extern voor motorische beperking • aanpassing van de les bewegingsonderwijs • overleg met de Burgemeester de Wilde school en Visio	gespecialiseerde fysiotherapie arrangement van Viertaal
Ernstige Meervoudige Beperking (EMB)	Uw kind leert moeilijk, heeft gezondheidsproblemen en/of heeft meerdere handicaps.	• niet van toepassing	

Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, onvoldoende eten, geen kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	• maaltijdkaarten • jeugd sportfonds • jeugdcultuurfonds • Financieel Fit	voedselbank aanbod vanuit de gemeente
Beperkingen door zorgen thuis	Scheiding, huiselijk geweld	• schoolmaatschappelijk werk	het Wijkteam
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Chronische aandoening, beperking	• schoolverpleegkundige • BHV	
Pesten	Gepest worden, pestgedrag	• inzet methode Vreedzaam • anti-pest protocol	schoolmaatschappelijk werk
Overig		• kindcentrum met VSO, KDV, PSL en BSO	

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Leerlingen over de ondersteuning op school

Uit de leerlingtevredenheidsenquête van 2025, afgenomen via WMK, blijkt dat de leerlingen een tevredenheidsscore van 8.8 laten zien. Deze uitslag is op onze website te vinden. Ook de leerlingenraad spreekt zich tijdens vergaderingen positief uit over de ondersteuning van de leerlingen in onze school.

Daarnaast hebben wij middels een anonieme Google Forms enquête in kaart gebracht of al onze leerlingen zich voldoende ondersteund voelen als ze een vraag hebben.

'Ik vind dat mijn leerkracht mij goed helpt als ik iets niet begrijp. Deze vraag is gesteld aan de leerlingen van groep 1 tot en met groep 8.

Uit deze enquête, die ingevuld is door 296 leerlingen, blijkt dat 0% van de leerlingen zich **niet** ondersteund voelt, 5% van de leerlingen vindt dat zij **soms** voldoende ondersteund

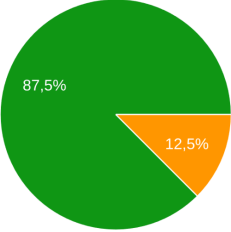
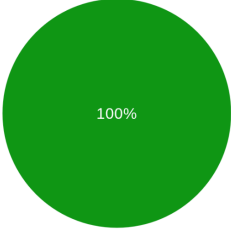
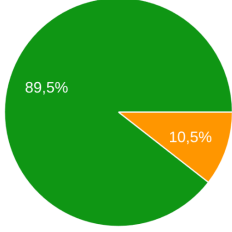
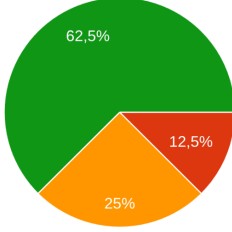
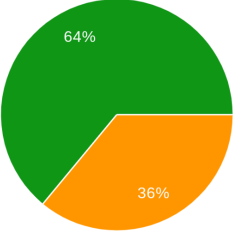
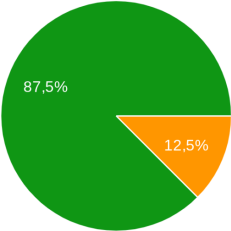
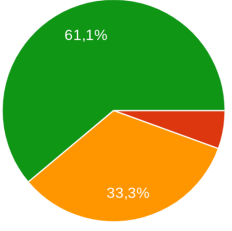
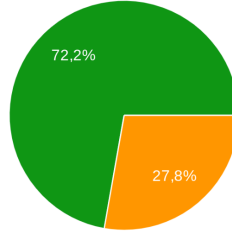
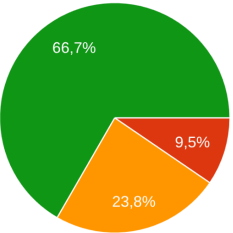
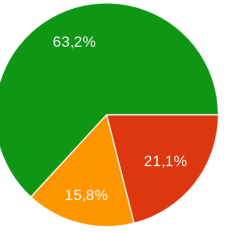
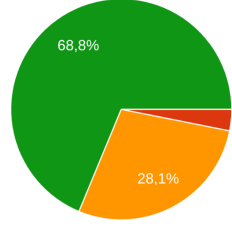
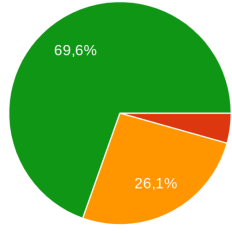
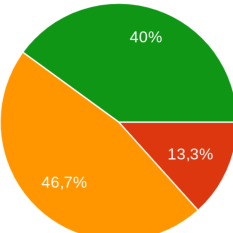
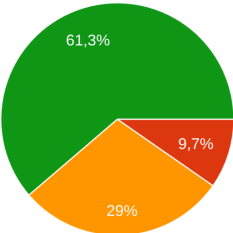
worden, 23% van de leerlingen vinden dat zij **vaak** voldoende ondersteund worden, 72% van de leerlingen vinden dat zij **altijd** voldoende ondersteund worden.

Dat betekent dat 95% van onze leerlingen tevreden zijn over de ondersteuning bij ons op school. Wij streven naar 100% en zullen de percentages evalueren met de betreffende leerkrachten.

Op de volgende pagina vindt u hiervan de uitslag per groep.

Ik vind dat mijn leerkracht mij goed helpt als ik iets niet begrijp.

Afname in oktober: schooljaar 2025/2026 via google forms.

			
Groep 1 / 2 a - 16 II	Groep 1 / 2 b - 19 II	Groep 1 / 2 c - 19 II	Groep 1 / 2 d - 16 II
			
Groep 3a - 25 II	Groep 3b - 25 II	Groep 4a - 18 II	Groep 4b - 18 II
			
Groep 5a - 21 II	Groep 5b - 19 II	Groep 6 - 31 II	Groep 7a - 23 II
		Legenda: O = niet O = soms O = vaak O = altijd	
Groep 7b - 15 II	Groep 8 - 31 II		

Deskundigen en specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten:

- orthopedagoog
- rekenspecialist
- NT-2 taalspecialist
- dyscalculiespecialist
- dyslexiespecialist
- Meertaligheid
- onderwijsassistent
- leraarondersteuner
- jonge kind specialist
- meer- en hoogbegaafdheid specialist
- gedragsspecialist

Via andere partijen:

- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- logopedist
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Jeugdzorgpartners, waaronder: I-hub, Family Supporters
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

Rolstoeltoegankelijk: begane grond

- verschoonruimte, bij VVE