**Informationsblatt der Lehrkraft 🡪 an diakonischen Lernort**

Bitte ausfüllen, soweit bereits feststehend

**Organisatorische Fragen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Bemerkung |
| Name der Schule |  |  |
| Schulart |  |  |
| Name der Lehrkraft |  |  |
| Telefon Lehrkraft (Pfarrer/in) dienstl. |  |  |
| Telefon priv. (evtl.) |  |  |
| Handy |  |  |
| E-Mail |  |  |
| Beteiligte Klasse(n) |  |  |
| Alter der Schüler |  |  |
| Größe der Gruppe |  |  |
| Beabsichtigte Lernform | □ Einmalige Aktion□ Einmaliger Aktionstag□ Aktionstage□ Aktionswoche□ wiederkehrende Begegnung□ Schülerpraktikum/Sozialpraktikum□ Soziales Schul(halb)jahr□ P-Seminar□ Compassion-Projekt□ Weiteres:  |  |
| Terminwunsch |  |  |
| Beginn (Uhrzeit)Ende (Uhrzeit) |  |  |
| Alternativtermin |  |  |
| Beginn (Uhrzeit)Ende (Uhrzeit) |  |  |
| Erstkontakt zwischen Schüler(n) und Ansprechpartner/in (Datum/Uhrzeit) |  |  |
| Wo (Ort/Raum) |  |  |
| Evtl. weiteres Vorbereitungstreffen |  |  |
| Gibt es evtl. bei einzelnen Schülern gesundheitliche Einschränkungen? (z.B. Allergie) |  |  |

Hinweis: Falls die Lehrkraft nicht am diakonischen Lernort anwesend ist, wird eine Namensliste der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler benötigt, die aus Gründen der Aufsichtspflicht die Telefonnummern der Erziehungsberechtigten enthält.

**Inhaltliche Fragen**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Unterrichtsfach |  |
| Beschreibung der durch die Praxiserfahrung zu erwerbenden Kenntnisse und Kompetenzen |  |
| Unterrichtsinhalte zu den Kenntnissen und Kompetenzen |  |
| Inhaltliche Vorbereitung auf das Praxislernen im Unterricht |  |
| Welche Informationen für die inhaltliche Arbeit werden von der Einrichtung benötigt? |  |
| Inhaltliche Weiterarbeit nach der Praxiserfahrung im Unterricht |  |
| Mögliche Vorerfahrungen der Schüler bzgl. des Praxislernens |  |
| Ist aktive Beteiligung der Lehrkraft bei dem Praxiseinsatz der Schüler möglich? |  |
| Welche Informationen zu diakonischen oder sozialen Berufen bzw. zum Ehrenamt oder Freiwilligendienst werden gewünscht? |  |