|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7** |
| **UV I: Kennenlernen in der Stadt – Ich stelle mich vor** (ca. 1-2 Monate)**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:***Übergeordnete Kompetenzerwartungen** didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
* zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen** bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren

**Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 1 Salto:*** **Antike Welt**privates und öffentliches Leben: gesellschaftliche Treffpunkte, Forum Romanum

Perspektive: römische Bauwerke, Vergleich mit heutigen Gebäuden; Recherchearbeit; Erstellen von PlakatenQuid ad nos / historische Kommunikation: Sprachenvergleich; Vergleich römischer Veranstaltungen mit heutigen Events* **Sprachsystem**Wortarten: Substantiv: Nom./Akk. Sg. und Pl. der a- und o-Dekl. / Verb: 3. Pers. Sg./Pl. Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen

Grundfunktionen und Morpheme: Präsens AktivSatzglieder: Subjekt, PrädikatSatzarten: Aussagesatz, Fragesatz* **Text:**

Erste Orientierung vor der Übersetzung; Geschichten aus verschiedenen Perspektiven erzählen; Erklärung einzelner Sachverhalte aus dem Text**Hinweise:** Anbahnung vonErschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern Lernstrategien zur Wortschatzarbeit werden im Unterricht besprochen und eingeübt.Schülerinnen und Schüler legen ein eigenes Grammatikheft an.  |
| **UV II: Auf dem Land** (ca. 2 Monate)**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:*Übergeordnete Kompetenzerwartungen** didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
* ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
* grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen** Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

**Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 2 Salto**:* **Antike Welt**privates und öffentliches Leben: Leben in der Stadt vs. Leben auf dem Land; Arbeit des Gutsverwalters

Gesellschaft: villa rustica, Umgang mit Sklaven; Kommunikation: Briefe schreiben im alten RomQuid ad nos / historische Kommunikation: moderne Sklavenhaltung; Vorbereitung einer Podiumsdiskussion* **Sprachsystem**Wortarten: Adjektive der a- und o-Dekl. / Verb: 1./2. Pers. Sg./Pl.; *esse* / Substantive: Nom./Akk. der 3. Dekl.Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Akkusativ als ObjektSatzglieder: Objekt, adverbiale BestimmungPersonalendungen
* **Text:**

Charakterisierung; Textsorte: Brief; eigene Bewertung der Textaussage**Hinweise:** Erarbeitung einer Podiumsdiskussion zum Thema „moderne Sklavenhaltung“Schülerinnen und Schüler wählen eine individuelle Lernstrategie für den Wortschatz und führen diese selbstständig fort. |
| **UV III: Freizeit** (ca. 2 Monate)**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:*Übergeordnete Kompetenzerwartungen** didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
* Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (...) menschliche Beziehungen, soziale und politische Strukturen (...) erläutern und bewerten

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen** Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen,
* bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen

**Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 3 Salto**:* **Antike Welt**privates und öffentliches Leben: Gladiatorenspiele, Wagenrennen, ThermenGesellschaft: Veranstaltungen in der Freizeit

Perspektiven: private FreizeitgestaltungQuid ad nos / historische Kommunikation: Flyer gestalten; Vergleich antiker Bäder mit heutigen Thermen* **Textgestaltung**Gliederung anhand von Handlungsträgern und Schlüsselwörtern; Umschreiben in eine andere Textsorte: Radiokommentar/Zeitungsbericht verfassen
* **Sprachsystem**Wortarten: Substantiv: Abl. und Gen. der a-, o- und 3. Dekl. Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Grundfunktionen des Ablativs und GenitivsHauptsätze; indikativische Nebensätze

**Hinweise:** Kreatives Schreiben als Interpretation: Schülerinnen und Schüler verfassen eigene Texte.Gestalten eines eigenen Werbeflyers zum Thema „antike und moderne Thermen“ |
| **UV IV: Rollenbilder** (ca. 2 Monate)**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:*Übergeordnete Kompetenzerwartungen** didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren
* zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen** die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten
* syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Medien weitgehend selbstständig visualisieren

**Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 4 Salto**:* **Antike Welt**Schulbildung für Mädchen und Jungen; Berufe im alten Rom; Rollen von Frauen und Männern

Quid ad nos / historische Kommunikation: Vergleich antiker und moderner Geschlechterrollen* **Textgestaltung**Textstruktur: Sachfelder
* **Sprachsystem**Adjektive der 3. Dekl.; Verb: Imperativ; Dativ (a-, o- und 3. Dekl.)Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Grundfunktionen des Dativs

**Hinweise:** Texterschließung über Sachfelder ist Teil der schriftlichen Leistungsüberprüfung.Einführung der Konstruktionsmethode (Anlegen eines Readers zu Texterschließungsmethoden) |
| **UV V: Die Gründung Roms – mythische Frühgeschichte** (ca. 2 Monate)**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:*Übergeordnete Kompetenzerwartungen** didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
* einen grundlegenden Wortschatz funktional einsetzen

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen** zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen (...) Mythologie wertend Stellung nehmen
* Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren

**Inhaltliche Schwerpunkte Salto Lektion 5**:* **Antike Welt**Romulus und Remus, die Wölfin; *virtus* am Beispiel des Scaevola

Römische FrühgeschichtePerspektive: Was macht einen Helden aus?Quid ad nos / historische Kommunikation: Vergleich antiker und moderner Helden* **Textgestaltung**Textstruktur: Tempusrelief

Textsorten: ErzähltextTextinterpretation* **Sprachsystem**u- und v-Perfekt; weitere Perfektbildung; PPP

Grundfunktionen und Morpheme: Stammformen; PerfektWörterbucheinträge verstehen**Hinweise:** Einführung der Bild-Text-Erschließung; Präsentationen erstellen |