|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7** |
| **UV I: Kennenlernen in der Stadt – Ich stelle mich vor** (ca. 1-2 Monate)  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**  *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*   * didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen * zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen   *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*   * bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren   **Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 1 Salto:**   * **Antike Welt** privates und öffentliches Leben: gesellschaftliche Treffpunkte, Forum Romanum   Perspektive: römische Bauwerke, Vergleich mit heutigen Gebäuden; Recherchearbeit; Erstellen von Plakaten  Quid ad nos / historische Kommunikation: Sprachenvergleich; Vergleich römischer Veranstaltungen mit heutigen Events   * **Sprachsystem** Wortarten: Substantiv: Nom./Akk. Sg. und Pl. der a- und o-Dekl. / Verb: 3. Pers. Sg./Pl.  Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen   Grundfunktionen und Morpheme: Präsens Aktiv Satzglieder: Subjekt, Prädikat Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz   * **Text:**   Erste Orientierung vor der Übersetzung; Geschichten aus verschiedenen Perspektiven erzählen; Erklärung einzelner Sachverhalte aus dem Text  **Hinweise:**  Anbahnung vonErschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern  Lernstrategien zur Wortschatzarbeit werden im Unterricht besprochen und eingeübt.  Schülerinnen und Schüler legen ein eigenes Grammatikheft an. |
| **UV II: Auf dem Land** (ca. 2 Monate)  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*   * didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen * ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen * grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben   *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*   * Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten   **Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 2 Salto**:   * **Antike Welt** privates und öffentliches Leben: Leben in der Stadt vs. Leben auf dem Land; Arbeit des Gutsverwalters   Gesellschaft: villa rustica, Umgang mit Sklaven; Kommunikation: Briefe schreiben im alten Rom  Quid ad nos / historische Kommunikation: moderne Sklavenhaltung; Vorbereitung einer Podiumsdiskussion   * **Sprachsystem** Wortarten: Adjektive der a- und o-Dekl. / Verb: 1./2. Pers. Sg./Pl.; *esse* / Substantive: Nom./Akk. der 3. Dekl. Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Akkusativ als Objekt Satzglieder: Objekt, adverbiale Bestimmung Personalendungen * **Text:**   Charakterisierung; Textsorte: Brief; eigene Bewertung der Textaussage    **Hinweise:**  Erarbeitung einer Podiumsdiskussion zum Thema „moderne Sklavenhaltung“  Schülerinnen und Schüler wählen eine individuelle Lernstrategie für den Wortschatz und führen diese selbstständig fort. |
| **UV III: Freizeit** (ca. 2 Monate)  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*   * didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen * Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (...) menschliche Beziehungen, soziale und politische Strukturen (...) erläutern und bewerten   *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*   * Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen, * bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen   **Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 3 Salto**:   * **Antike Welt** privates und öffentliches Leben: Gladiatorenspiele, Wagenrennen, Thermen Gesellschaft: Veranstaltungen in der Freizeit   Perspektiven: private Freizeitgestaltung  Quid ad nos / historische Kommunikation: Flyer gestalten; Vergleich antiker Bäder mit heutigen Thermen   * **Textgestaltung** Gliederung anhand von Handlungsträgern und Schlüsselwörtern; Umschreiben in eine andere Textsorte: Radiokommentar/Zeitungsbericht verfassen * **Sprachsystem** Wortarten: Substantiv: Abl. und Gen. der a-, o- und 3. Dekl.  Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Grundfunktionen des Ablativs und Genitivs Hauptsätze; indikativische Nebensätze   **Hinweise:**  Kreatives Schreiben als Interpretation: Schülerinnen und Schüler verfassen eigene Texte.  Gestalten eines eigenen Werbeflyers zum Thema „antike und moderne Thermen“ |
| **UV IV: Rollenbilder** (ca. 2 Monate)  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*   * didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren * zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen   *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*   * die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten * syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Medien weitgehend selbstständig visualisieren   **Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 4 Salto**:   * **Antike Welt** Schulbildung für Mädchen und Jungen; Berufe im alten Rom; Rollen von Frauen und Männern   Quid ad nos / historische Kommunikation: Vergleich antiker und moderner Geschlechterrollen   * **Textgestaltung** Textstruktur: Sachfelder * **Sprachsystem** Adjektive der 3. Dekl.; Verb: Imperativ; Dativ (a-, o- und 3. Dekl.) Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Grundfunktionen des Dativs   **Hinweise:**  Texterschließung über Sachfelder ist Teil der schriftlichen Leistungsüberprüfung.  Einführung der Konstruktionsmethode (Anlegen eines Readers zu Texterschließungsmethoden) |
| **UV V: Die Gründung Roms – mythische Frühgeschichte** (ca. 2 Monate)  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*   * didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen * einen grundlegenden Wortschatz funktional einsetzen   *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*   * zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen (...) Mythologie wertend Stellung nehmen * Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren   **Inhaltliche Schwerpunkte Salto Lektion 5**:   * **Antike Welt** Romulus und Remus, die Wölfin; *virtus* am Beispiel des Scaevola   Römische Frühgeschichte  Perspektive: Was macht einen Helden aus?  Quid ad nos / historische Kommunikation: Vergleich antiker und moderner Helden   * **Textgestaltung** Textstruktur: Tempusrelief   Textsorten: Erzähltext  Textinterpretation   * **Sprachsystem** u- und v-Perfekt; weitere Perfektbildung; PPP   Grundfunktionen und Morpheme: Stammformen; Perfekt  Wörterbucheinträge verstehen  **Hinweise:**  Einführung der Bild-Text-Erschließung; Präsentationen erstellen |