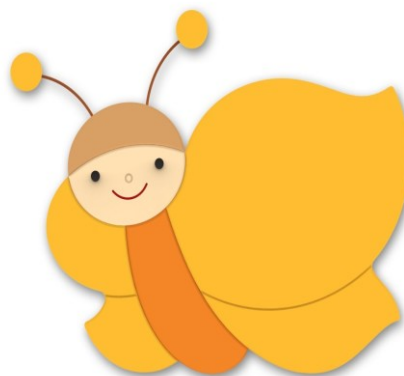




Čj. 46/138/2025

„S BERUŠKOU A MOTÝLKEM, PROŽÍVÁME KAŽDÝ DEN“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



2024-2027



1. Údaje o škole

Název organizace:	46. mateřská škola Plzeň, Fibichova 4, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Plzeň, Fibichova 4, PSČ 323 00
IČ:	70941041
Označení zřizovatele:	P l z e ň, statutární město Funkci zřizovatele vykonává Rada městského obvodu Plzeň 1, vyjma vydávání a změn zřizovací listiny, jednotlivými úkony při řízení organizace může pověřit Úřad městského obvodu Plzeň 1
Základní účel zařízení:	předškolní vzdělávání dětí
telefonní spojení:	725 434 413– ředitelka 724 146 996 (provozní záležitosti)
e-mailové spojení:	strasserka@ms46.plzen-edu.cz
webové stránky školy:	http://ms46plzen.cz
ředitelka školy:	Bc. Karolína Strasser



2. Charakteristika školy

Jsme dvoutřídní mateřská škola v původní rodinné zástavbě vilového typu v Plzni-Bolevec. Kapacita je 38 dětí. Naše škola je školou rodinného typu. Okolí skýtá řadu příjemných procházek do přírody a pyšníme se rozlehlou zahradou se vzrostlými stromy. Výchovu a vzdělávání dětí zajišťují celkem 4 pedagogické pracovnice a 4 provozní zaměstnanci. Budova byla celkově zrekonstruována včetně interiéru, který byl také nově zařízen. Ve třídách máme účelný nábytek a zajímavé herní kouty. K rozvoji hudebnosti dětí a estetického vnímání využíváme klavíry, zobcové flétny a dětské rytmické nástroje. Tělesný rozvoj zajišťujeme pomocí sportovního vybavení a pohybových aktivit jako je turistický kroužek, hokejový kroužek, plavání apod. Provoz školy je stanoven od 6:15 do 16:30hod. Přivádění dětí je stanoveno od 6:15 do 8:00hod. Odvádění dětí po obědě mezi 12:00-12:45hod, odpoledne mezi 14:15-16:30hod.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Třídy jsou prostorné, účelně zařízené převážně dřevěným nábytkem, odpovídajícím současným hygienickým požadavkům. Vybavení tříd hračkami, pomůckami a materiály pro hry a rozmanité činnosti dětí je na dobré a profesionální úrovni. Je odpovídající počtu dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky určené k volným hrám jsou uspořádány přehledně a tak, aby si je děti mohly samostatně půjčit. Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla a děti se je snaží dodržovat. Na výzdobu prostor MŠ využíváme mimo jiné i práce našich dětí. Škola má vlastní kuchyni a prádelnu.

Velkou předností naší školy je kromě vhodného umístění v klidné lokalitě její velká a členitá zahrada, která nám umožňuje celoročně trávit dostatek času venku a rozvíjet pohybové aktivity a pohybové schopnosti dětí. Díky členitému terénu můžeme v zimních měsících bobovat. Zahrada je vybavena herními prvky podporujícími fyzický rozvoj dětí – průlezky, skluzavka, herní prvky sloužící k odpočinku nebo k různým námětovým hrám – pergola, domečky, pískoviště s ochrannou sítí. Dále jsme doplnili zahradu o prvky houpací a skákací a využíváme tak všestranné pohybové potřeby dětí.

Životospráva

Velkou výhodou školy je vlastní kuchyně. Za vyváženou stravu odpovídají pracovnice školní jídelny, které sestavují jídelníček s plnohodnotnou a pestrá strava, která je každodenně doplněná o zeleninu a ovoce (výběr z několika druhů dle chuti dětí). Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly. Pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu na školní zahradě (výhledem je nabízet dětem neslazené tekutiny, které děti povedou k návyku příjmu tekutin bez potřeby cukru). Do jídla děti nejsou nuceny, jsou respektovány individuální odlišnosti, ale jsou motivovány a pobízeny ke konzumaci pokrmů, které jsou pro jejich zdraví důležité.



Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuálním neplánovaným situacím, činnostem a potřebám dětí. Pobyt venku je zařazován každodenně v dopoledních a dle podmínek i v odpoledních hodinách, výjimkou jsou dny s nepříznivými klimatickými podmínkami-silný déšť, dlouhotrvající a velký mráz, vysoké teploty v letních měsících.

Dětem je umožněn dostatek volného pohybu ve třídách i na zahradě. Jsou respektovány individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivity. Děti ke spánku nenutíme, ale vedeme je k dodržování nezbytně nutné doby k relaxaci a odpočinku a k ohledu na ostatní kamarády, kteří odpočinek potřebují. Přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců naší mateřské školy by měl být pro děti přirozeným vzorem.

Denní program

Je dostatečně tolerantní k individuálním potřebám dětí, je pravidelný, ale dostatečně pružný, činnosti klidné jsou střídány s rušnými.

Rámcovou organizaci a provoz školy vymezuje Školní řád a Provozní řád MŠ.

6.15 - 9.45 hod (10:00) hod	Scházení dětí, spontánní hry dle výběru dětí, cvičení, hygiena, svačina, individuální a skupinová práce, komunikativní kruh, didakticky zacílené řízené činnosti.
9.45 – 11.30 (11.45) hod.	Příprava na pobyt venku, vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě, školním hřišti atd.
11.30 – 12:00 hod 12.00 – 12:30 hod	oběd
12.00 – 14:00 hod 12.30 – 14:00 hod	Příprava k odpočinku, pohádka, relaxační hudba, odpočinek, spánek, klidné činnosti
14.00 – 16.30 hod	Probouzení, svačina, hry uvnitř i venku, činnosti dle volby dětí, odchod domů

Pobyt venku, pohyb

Přestože prostor pro pohyb v naší mateřské škole není největší, vynahrazujeme dětem tuto skutečnost dostatečným zařazováním pohybových aktivit při pobytu venku. V případě příznivého počasí tráví děti venku nejen dopoledne, ale i odpoledne. Zahrada je doplněna o nové zahradní prvky (trampolína, Mravenčí a Trpasličí kopec, pyramida, parkurová sestava), děti tak mohou aktivně rozvíjet své pohybové dovednosti a zdokonalovat své schopnosti. Pohybové aktivity obohacujeme turisticko-poznávacími vycházkami.

Hygienické požadavky

Mateřská škola je vytápěna vlastním plynovým topením. V prostorách je zajištěna teplota 20-22 stupňů. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19 stupňů. V letním období je teplota regulována větráním. V zimních a podzimních měsících se pravidelně ve třídách větrá. Ve třídě mladších dětí, kde probíhá většina aktivit dětí z obou tříd při příchodu a rozcházení dětí, je umístěna čistička vzduchu. Úklid školy



v průběhu dne zajišťuje školnice a uklízečka. Čistící prostředky vydává ze skladu školnice. Na toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a každé dítě má svůj ručník.

Psychosociální podmínky

Celý kolektiv MŠ se snaží o vytváření spokojeného a bezpečného klima školy. Vzhledem k typu a velikosti školy se nově příchozí děti snadno adaptují na nové prostředí. Při zahájení docházky umožňujeme postupný adaptační režim a zkrácený pobyt v MŠ. Rodiče jsou předem na informativních třídních schůzkách či individuálně informováni o době a formě adaptace.

Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Ve třídě budujeme atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí. Do popředí zájmu stavíme hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a spolupráci s kamarádem, kolektivem, společností, přírodou. Pro bezproblémové soužití vytváříme jasná pravidla, na jejichž tvorbě se děti spolupodílejí, učí se je respektovat a dodržovat.

Organizace a řízení mateřské školy

Všechny pracovníce mají stanoveny povinnosti, které vyplývají z jejich náplně práce. Pedagogické pracovníce mají navíc rozděleny další úkoly, které jsou nezbytné pro zajištění chodu školy.

K předávání informací kolektivu školy jsou využívány krátké mimořádné schůzky, provozní porady apod. Spolupráce mezi pedagogickými a provozními pracovníci je velice dobrá, což se zúročuje při celém chodu organizace.

Pracovní tým se podílí na tvorbě aktivit a spolupracuje při organizování veškerého dění. Názor či nápad každého jedince považujeme za důležitý a přínosný.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem ÚMO Plzeň 1, Boleveckou základní školou, se Střediskem volného času, s mezigeneračním a dobrovolnickým centrem Totemem, se Zoologickou zahradou, s Techmáníí, s logopedickým preventistou, Ice Arenou, s Lochotínským bazénem, apod.

V případě potřeby spolupracuje škola také s odbornými institucemi, které poskytují odbornou pomoc při řešení individuálních výchovných problémů.

Personální a pedagogické zajištění

Výchovu a vzdělávání dětí zajišťují kvalifikované pedagogické pracovníce, které se neustále vzdělávají v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogů, samostudiem, vzájemnými metodickými návštěvami mezi sebou navzájem. K DVPP přistupují aktivně a odpovědně, uvědomují si, že výsledky budou využívat ve vlastní pedagogické práci.

Účastní se seminářů NIDV a KVCJ. Učitelský sbor pracuje na základě jasně vymezených kompetencí, společně vytvořených pravidel, činnost směřuje k průběžnému zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Rozpis služeb je dán rozvrhem přímé práce s dětmi. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a v mezích možností školy optimální pedagogická péče všem dětem.



Ostatní personál, včetně pracovníků ŠJ, pečlivě dbá o provoz školy, mají dlouholetou praxi v oboru, zastávají svoji funkci zodpovědně, pomáhají při různých akcích školy, zvelebují prostředí MŠ i mimo svoji pracovní náplň.

Ředitelka podporuje profesionalizaci všech zaměstnanců, sebevzdělávání. Poznatky ze sebevzdělávání pedagogů jsou přenášeny na pedagogických radách nebo propůjčením materiálů či diskusí.

Specializované služby jsou zajišťovány dalšími odborníky jako například pedagogicko-psychologická poradna, logopedické péče apod.

Spoluúčast rodičů

Velmi nám záleží na úzké spolupráci s rodiči, jelikož jsou to právě oni, kdo zná nejlépe své dítě a svěřují nám ho na většinu dne „pod ochranná křídla“. Vzájemná důvěra a otevřenost je zásadní věc pro úspěšnou součinnost. S rodiči je navazován dialog na zásadách oboustranné vstřícnosti a partnerství, ochoty vzájemně naslouchat a spolupracovat. Snažíme se získat důvěru především svým jednáním, informovaností, ochotou vyhovět potřebám dětí i jejich. Pedagogové jednájí diskrétně, ohleduplně a nezasahují zbytečně do soukromých záležitostí rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Pro informace rodičům máme vyčleněny nástěnky, webové stránky, aplikaci Twigsee, emaily jednotlivých tříd a s rodiči pořádáme konzultační hodiny. Třídní schůzky jsou pořádány 2x ročně, mimo to jsou rodiče zváni na odborné přednášky se specialisty v oboru logopedie, grafomotoriky, zástupci ZŠ apod. Děti pod vedením učitelky připravují pro své nejbližší besídky s ukázkou výsledů práce (vánoční, jarní) a již výše zmíněné odpolední akce plné her, soutěží, tvoření a zábavy.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Vzdělávání těchto dětí se řídí §16 odst.9 školského zákona a vyhláškou č.27/2016 Sb.

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Naše mateřská škola se snaží, aby ŠVP respektoval a uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte. V rámci skupin pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho rozvoj, pokroky, talent, ale i potíže. Pokud je potřeba, doporučíme návštěvu odborníka, věnujeme se jejich doporučením. Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte, třídní učitelky zpracují plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci i všichni pedagogové. Osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola průběžně PLPP aktualizuje.

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření



poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě je takové, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky, které směřují k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno, hračkami a pomůckami je rozvíjen jeho potenciál. Mateřská škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání dle vyhlášky č.27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4. Organizace vzdělávání

O zápis dětí do naší MŠ (vzhledem k poloze i typu školy) je velký zájem. Děti jsou přijímány dle kritérií školy k přijímacímu řízení. Adaptace na nové prostředí probíhá individuálně, dle potřeb dítěte a požadavku rodičů.

Náš program je zaměřen na všestranný rozvoj, aby děti získaly základy všech kompetencí. Vzdělávací nabídka vychází a bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí. Ve třídě starších dětí je již kladen větší důraz na rozvoj tělesné zdatnosti (turisticko poznávací vycházky, sportovní vyžití v pohybových aktivitách, účast na sportovních soutěžích), na estetické prožitky (výtvarné a pracovní činnosti – neobvyklé techniky, hudební a hudebně-pohybová výchova ve všech podobách), na samostatnost.



Obě třídy velmi úzce spolupracují, neboť děti tráví čas ráno do sedmi společně a odpoledne po odpočinku rovněž. Přestože jsou děti ve třídách rozděleny podle věku na „starší“ a „mladší“, tráví díky provozním podmínkám a uspořádání prostor tříd společně hodně času. Mezi třídami jsou dveře, které se zavírají cca v 8:00hod. Díky tomu mohou děti trávit ranní činnosti i ve vedlejší třídě, pokud o to projeví zájem a mají „vedle“ například kamaráda nebo sourozence. Učitelky se proto domlouvají společně na aktuální volbě témat, která vycházejí z potřeb a zájmu dětí. Pro veškeré činnosti vytvářejí vhodné materiální podmínky. Děti jsou organizací aktivit podněcovány k vlastní aktivitě, mohou pracovat vlastním tempem.

Do denního programu je zařazováno dostatečné množství pohybových aktivit volných i řízených, uvnitř i venku. Doplnkovým programem je předplavecký kurz, turisticko-poznávací vycházky, cvičení v Bolevecké škole, bruslení s Vlčí smečkou, případně další pohybové či jiné aktivity.

Mateřská škola je právě tou institucí, která přebírá štafetu po rodině. Pro dítě je už sám vstup do MŠ náročný na jeho psychiku, prožívá první adaptační problémy a my jsme tu od toho, abychom tuto náročnou cestu dítěti pomohli překlenout a zvládnout.

Proto naší filosofií je podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte i jeho celkový vývoj. Měli bychom dětem nabízet činnosti a aktivity prohlubující zájem o nové nepoznané věci, a hlavně o okolní svět, který nás všechny obklopuje. Je důležité, aby děti v mateřské škole získaly dostatek poznatků a zkušeností potřebných k životu ve společnosti a osvojily si činnosti, díky kterým budou kráčet sebejistě vstříc všem problémům a situacím, které jim život přinese. Rodičům nabídnout bezbariérovou komunikaci, otevřenost a hlavně vstřícnost. Naším velkým cílem je nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání, aby při odchodu z mateřské školy byly komplexně vybaveny po všech stránkách a do základní školy přicházely s patřičným zdravým sebevědomím.

Do budoucna bychom chtěli nabídku pohybových aktivit nadále obohacovat ať už v rámci ŠVP nebo v rámci nadstandardních akcí pro děti a rodiče.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to dokument otevřený – tzn. je možné ho průběžně aktualizovat nebo doplňovat podle potřeby školy, případnými změnami podmínek školy nebo podmínek lokality.

ŠVP je podkladem pro třídní vzdělávací programy (dále jen TVP), které zpracovávají paní učitelky ve svých třídách. TVP jsou vytvářeny na základě věkové skladby a znalosti jednotlivých dětí, reagují na aktuální situace a na zájmy a potřeby dané třídy.

Školní vzdělávací program „S beruškou a motýlkem, prožíváme každý den“ obsahuje 4 integrované bloky. Každý blok koresponduje s ročním obdobím a zahrnuje několik tematických celků, které budeme s dětmi rozvíjet a vytvářet tak navazující sled činností a aktivit. Témata, dětem velmi blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních i společenských situací, jež s nimi



přímo souvisí a z každodenní reality života dítěte. Jsou propojena tím, co dítě denně vidí a prožívá. Děti jsou tak vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených

souvislostech, aby se rozvíjela celá jejich osobnost – fyzické, psychické a sociální kompetence.

Zohledňujeme individuální zvláštnosti a schopnosti dětí a vytváříme prostředí bezpečí a porozumění. Vycházíme ze znalostí každého jednotlivce. Dbáme, aby děti získávaly nové poznatky na základě prožitkového učení tj. učení hrou a činnostmi, při nichž je zachována spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost. Konkrétní činnosti – manipulace, experimentování, hra a rozvoj všech smyslů. Jednotlivé tematické celky si učitelky rozvíjejí do podrobnější podoby ve svém třídním vzdělávacím programu.

Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti (**dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět**). Některá oblast může v daném integrovaném bloku převažovat, jiné se může blok dotýkat jen okrajově.

Integrované bloky jsou na zhruba tříměsíční období, kdy každý blok otevřeme pomyslným klíčem k hodnotě, na níž je blok zaměřen.

- **KAMARÁDI A PODZIMNÍ BARVY**
- **KAMARÁDI A ZIMNÍ KOUZLA**
- **KAMARÁDI A JARNÍ PROBUZENÍ**
- **KAMARÁDI A LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ**



Integrovaný blok: KAMARÁDI A PODZIMNÍ BARVY

Nabídka podtémat:

- Ahoj školko, ahoj kamarádi
- Podzim ťuká na vrátka
- Podzimní království
- Barevný podzim
- Podzim na zahrádce a v lese
- Halloween



Záměr:

Úvodní tematický celek je spojen v měsíci září s problematikou adaptačního prostředí dětí nově přicházejících do mateřské školy. Pro některé děti jde i o příchod po dlouhých prázdninách, potřebující čas na přizpůsobení se nově vzniklé situace. Součástí tohoto období bude monitoring toho, co dítě už zná a umí (pro potřeby individuální diagnostiky dítěte). Dalším úkolem tohoto bloku je rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech formách, osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody, získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Děti se seznámí s proměnami počasí, seznámí se s proměnami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní. Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost s rodinou, poznávat lidské tělo a funkce jeho částí, seznámit je s různými profesemi a vybudovat u nich vztah a úctu k práci své i k práci druhých.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a nastavování dovedností jemné motoriky
- osvojení si poznatků o bezpečí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické zdatnosti, otužování
- seznamovat se s přírodními jevy a ději
- určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
- vnímat krásu přírody všemi smysly
- rozvíjet pracovní zručnost pomocí podzimních přírodnin a plodů
- rozšiřovat slovní zásobu
- informovat o životním prostředí a jeho ochraně
- získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě o ochraně osobního zdraví

Očekávané výstupy:

- Dítě si upevňuje poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro člověka



- Vědomě využívá všechny smysly
- Rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- Upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- Umí nazpaměť krátké texty, soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- Chápe změny v přírodě, chrání ji
- Pohybuje se bezpečně v prostoru i skupině dětí, vědomě napodobí jednoduchý pohyb
- Dbá na pořádek, čistotu, postupně vnímá řád
- Vnímá, že některé situace mohou být nebezpečné
- Začíná zvládat sebeobsluhu, (hygiena, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat)

Vzdělávací nabídka:

- Smyslové hry, hry důvěry, hry v roli (skupinové a individuální)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid, úpravy prostředí, oblékání)
- Příležitosti a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Aktivitu směřující k prevenci úrazů
- Relaxační, odpočinkové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti
- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností, práce s různými materiály
- rozvoj koordinace ruky a oka při střihání a lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny
- hudební činnosti, nácvik tanečků
- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvíle, míčové hry námětové hry a činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- hry pro podporu tvořivých projevů dětí
- aktivity podporující sbližování dětí
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se schránit
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- výzdoba třídy symboly podzimu, experimentovat s barvami a hledat barevné vyjádření nálady,
- pouštění draka
- experimenty s využitím ovoce a zeleniny, uvařit nějaké jídlo z nich a zkoumat, jak se připravuje a stoluje
- exkurze za zvířátky
- výlety s ekologickým námětem do okolí
- pracovní aktivity na školní zahradě, např. úklid listí, pomoc při zazimování zahrady, krmítka pro ptáky



Integrovaný blok: KAMARÁDI A ZIMNÍ KOUZLA

Nabídka podtémat:

- Kdopak by se čertů bál?
- Vánoce bílé
- Čas pohádek
- Zimní království
- Masopust



Záměr:

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky spojenými se změnami spjatými s příchodem zimy-Mikuláš, Vánoce. Děti se aktivně podílí na přípravách a výzdobě třídy u příležitosti svátků a oslav. Chceme u dětí podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků, podporovat pocit sounáležitosti, prohlubovat city a citové vazby ke škole i k rodině. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi. Budou rozvíjet zájem o české tradice, seznamovat se životem na vsi, ve městě, s prací rodičů, s řemesly. Rozšiřovat aktivní zásobu pohádek, písní, dramatizací. Děti budou poznávat, že i ony mohou ovlivňovat přírodu – pomoc ptáčkům, krmení zvířátek, pozorování stop ve sněhu aj. Děti budou poznávat, že mají i povinnosti – příprava na školu, posilování potřeby u dětí učit se a prožívat radost z výsledků své práce, specifická příprava dětí, které zahájí povinnou školní docházku. Budou prožívat své úspěchy i neúspěchy, budou vedeny k tomu, že úsilím a snahou je možné překážky překonávat a prožívat své úspěchy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy
- Rozvíjet paměť a pozornost
- Učit se dělat radost jinému a chápat jeho city a pocity
- Seznamovat se tradicemi
- Uvědomit si krásu lidových tradic
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Rozvíjet empatické reakce
- Rozvíjet pohybové schopnosti, fyzickou a psychickou zdatnost
- Získat nové poznatky o těle a zdraví
- Poučit děti o možných nebezpečných situacích
- Posilovat sebedůvěru
- Rozvíjet poznatky o škole, o zápisu do školy

Očekávané výstupy:

- Sladí pohyb se zpěvem, umí používat jednoduché hudební nástroje



- Plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí rozlišit příjemné od nepříjemného
- Neostýchá se vystoupit na veřejnosti
- Vnímá umělecké a kulturní podněty
- Zvládá pohyb na sněhu a ledu
- Rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat a chápe je
- Chápe elementární časové pojmy
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem
- Dodržuje pravidla her a jiných činností
- Rozvíjí své pohybové schopnosti a vytváří si návyk pravidelného pohybu
- Soustředí se na určitou práci a dokončí ji

Nabídka činností:

- Výtvarné činnosti – Mikulášské a vánoční dárky
- Hudební činnosti – naučení se a reprodukce písní, doprovod na hudební nástroje
- Příprava vánoční besídky s vystoupením pro rodiče, vánoční tvoření s rodiči
- Vycházky do přírody, hry na sněhu
- Vyprávění o zimních sportech – vyjádření vlastních myšlenek
- Grafické napodobování symbolů, poznávání tvarů, čísel a písmen
- Rozeznávání počátečních a koncových hlásek slova
- Rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- Přiřazování ilustrací k pohádkám
- rozvoj pohybových schopností, koulet míč různými způsoby různým směrem, procvičovat házení, chytání míče po odrazu od země, ve zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- připravovat situace, kdy děti jsou vedeny k samostatnému řešení konfliktů a situací ve třídě
- manipulační činnosti, jednoduché úkony s pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- praktické používání věcí, které děti obklopují
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- vyprávění podle toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo
- slovní hádanky, pracovní listy
- sdělovací prostředky –časopisy, knihy, audiovizuální technika, počítač
- pozorování, rozhovor o výsledku pozorování
- určování a pojmenovávání vlastností předmětů – materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti
- přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- námětové hry a činnosti, estetické činnosti s využitím netradičních technik a materiálů, malování, kreslení, lepení, stříhání, skládání
- hry ze symbolizací
- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, kdy může být dítě úspěšné



Integrovaný blok: KAMARÁDI A JARNÍ PROBUZENÍ

Nabídka podtémat:

- Jarní hrátky
- Jarní království
- Jaro na statku
- Pálení čarodějnic
- Velikonoce
- Maminky slaví svátek



Záměr:

Děti budou pozorovat změny, které jarní období přináší a objevovat zajímavosti probouzející se přírody, s kouzly proměn a zrozením nového života rostlin a zvířat, s domácími zvířaty, jejich mláďaty a s užitkem pro člověka. Poznájí nástrahy a nebezpečí, se kterými se mohou setkat v dopravním provozu, v přírodě a také při hrách. Prostřednictvím problémových otázek se dostanou k řešení – co by se stalo, kdyby (např. sluníčko nebylo). Budou vedeny k citlivému vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Prostřednictvím jarních tradic se ponoří do života nadpřirozena – čarodějnice, vodníci a jiné. Přiblížením rodinných vztahů a zvyklostí si děti uvědomí své vlastní postavení v rodině a nutnost úcty k rodičům.

Dílčí cíle:

- Přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- Probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- Osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, o zvířátka
- Poznávat jarní přírodu všemi smysly
- Osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova – třídění odpadu
- Rozvíjet sounáležitost s rodinou, upevňovat citové vazby, cítit radost z možnosti někoho blízkého obdarovat
- Prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu

Očekávané výstupy:

- Dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- Dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- Uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, neničí ji, má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně
- Těší se z příjemných zážitků, z přírodních krás
- Pojmenuje to, čím je obklopeno



- Zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti, zachytí a vyjádří své prožitky
- Naslouchá druhým, neskáče do řeči
- Umí reprodukovat krátký čtený text
- Má kladný vztah ke knížkám, chová se k nim ohleduplně
- Správně vyslovuje, ovládá tempo řeči

Nabídka činností:

- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, napodobování zvuků, přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti k danému tématu
- hry na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie (poznávací, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity, hry s loutkou, maňáskem)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) –např. co chybí na obrázku, seřaď podle dějové posloupnosti apod.
- matematická představivost (číselné řada, číslice, základní geometrické tvary – srovnávání, pojmy)
- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové,
- četba, vyprávění příběhů, dokončování příběhu - co by se stalo, kdyby..
- výtvarné techniky – hra se skvrnou, koláže, skládačky, dokreslování obrázců, dokreslování příběhů, mozaiky s využitím
- netradičních materiálů (spony, patentky, svorky, korek, barevné napínáčky, knoflíky, bavlnky, krajky, látky apod.)
- malování při hudbě
- experimenty (materiály a předměty), praktické pokusy (lupa, mikroskop)
- pracovní listy k individuálním potřebám dětí
- práce s přírodním materiálem (klacíky, vrbové proutky, papír v muchlání, kamínky, lýko, noviny, barevné časopisy)
- Poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty
- Výroba dárků pro maminky
- Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Sluchové hry



Integrovaný blok: **KAMARÁDI A LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ**

Nabídka podtémat:

- Děti mají svátek
- Planeta Země
- Letní království
- Ze života hmyzu
- Jdeme do Zoo
- Hurá na prázdniny



Záměr:

Integrovaný blok je zaměřen především na rozvíjení prosociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého. Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě, využíváme příznivých klimatických podmínek k maximálnímu pobytu venku. Chceme s dětmi poznávat život ve městě a na venkově, seznámit je s krásami naší vlasti. Chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka, upevnit u dětí, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích jemu známých neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.

Kam nejraději jezdím a co se mi tam líbí? Co je na cestách důležité? Je to všude stejné – hledáme rozdíly světa. Obyvatelé, prostředí, počasí, zvířata. Vesmír – co to je? Jak je to s hvězdami a měsícem?

Jsme už velcí a půjdeme do školy. Co všechno již umím a dovedu? Na co a na koho se do školy těším. Prázdniny- myslíme na to, jak se chovat na výletech v přírodě, v lese, u rybníka a abychom neublížili sobě, ale ani přírodě. Co dělat, kdybych se ztratil, kdyby začalo hořet –co je pro nás nebezpečné? Vytvoření pocitu radosti a veselosti z prázdnin – dnů sluníčka, pohody a relaxace. Čas loučení s předškoláky.

Dílčí cíle:

- zajímat se o různé oblasti Země, cizí kraje, poznávat cizokrajná zvířata a jejich typické vlastnosti
- poznávat a respektovat různé rasy lidí, jejich zvyky a odlišnosti
- chápat cestování jako možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnosti nonverbální komunikace
- rozvíjet růst aktivity, zájmu o vybranou činnost, délku a intenzitu soustředění, vůli po dokončení
- poznávat letní období, charakteristické znaky
- zabývat se sledováním počasí
- sportování a hry v přírodě
- seznamovat se s nebezpečími a ochranou člověka před nimi

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí



- Získává citovou samostatnost
- Zná významná místa našeho města, naší vlasti
- Má elementární povědomí o existenci jiných národů
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, mezi, nad, pod), orientuje se v prostoru
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje básničky, písničky, pohádky)
- Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Využívá zkušeností k učení

Nabídka činností:

- Prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí
- Záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší
- Seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur
- Lokomoční pohybové činnosti – výlety, škola v přírodě
- Kooperativní činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
- Poznávání ekosystémů – les, louka
- Hry v přírodě, pozorování, experimenty
- Manipulační činnosti s přírodními materiály
- Tvoření pohádkových příběhů
- pohybové činnosti, turistika, sezónní činnosti, běhy, skoky, lezení atd. v přírodním terénu, míčové hry v přírodě
- pro přirozený pohyb dětí, pohyb v přírodním terénu, zdolávání přírodních překážek
- hry s vodou na školní zahradě – sprchování, otužování
- zdravotně zaměřené činnosti – dechové protahovací, joga
- manipulační činnosti s předměty- řazení, třídění, sestavování dle předlohy
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách – společné řešení problémů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- samostatný slovní projev na určité téma
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad, pocitů, činností
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení pojmové paměti
- hry na přátelství, pomoc
- výlety do přírody
- společné aktivity různého zaměření (muzeum, divadlo, koncert, návštěva ZOO,)
- tvůrčí činnosti zaměřené na spolupráci se ZŠ



U předškolních dětí navíc průběžně rozvíjíme jejich schopnosti pro další vzdělávání.

Cílem je:

- **Psychika**

- rozvíjet sebepoznávání a sebepojetí
- získávat a usměrňovat sebevědomí
- poznávat své pocity a pojmenovat je
- přijímat změnu, možnosti i jiné varianty
- přijímat úkoly

- **Sociální chování**

- cíleně získávat a budovat kamarádské vztahy
- spolupracovat s kamarády, umět pomoci, soucítit
- respektovat pravidla
- učit se řešit konflikty
- komunikovat s dětmi i před skupinou
- spolupracovat a komunikovat s dospělými, umět se zeptat, požádat

- **Tělesný rozvoj**

- mít radost z pohybu, zvyšovat fyzickou zdatnost
- rozvíjet smyslové vnímání
- věnovat pozornost správnému postoji, chůzi a sezení
- chápat pojem zdraví
- znát nebezpečné situace a vědět, jak je řešit
- rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku
- estetický a pracovní rozvoj

- **Samostatnost**

- zvládat manipulaci s náčiním a materiálem
- rozvoj tvořivosti a fantazie
- učit se dodržovat pracovní postup, dokončovat, uklízet
- učit se hodnotit svoji činnost, snahu a výsledek
- učit se být tolerantní k výsledkům druhých

Naším dlouhodobým záměrem je neustálé zlepšování podmínek ke vzdělávání dětí, zlepšování materiálního vybavení školy i školní zahrady. Získáváním nových poznatků z oblasti výchovy a přístupu k dítěti chceme zlepšovat i podmínky psychosociální. Zvyšovat kvalitu komunikace s dětmi i s jejich rodinami, řízení školy a další. Program je dlouhodobě zaměřen na rozvíjení pohybových aktivit, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Pro zdravý vývoj dítěte je dostatek pohybu nepostradatelný. Zdraví není jen nepřítomnost nemoci, ale pohoda tělesná, duševní a sociální.



6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

RVP PV stanovuje pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku a přináší s sebou i funkční hodnocení a evaluaci. Smyslem evaluace je posunout práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce. Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou.

Kontrolní a hospitační činnost bude zaměřena jak na práci učitelek, tak na dosaženou úroveň vzdělávání a to formami:

- | | |
|--|---------------------|
| • Hospitacemi | 1x za pololetí |
| • Individuálními rozhovory s rodiči | dle potřeby |
| • Předáváním informací mezi učitelkami | denně |
| • Spoluprací s veřejností | dle potřeby |
| • Hodnocením práce pedagogů | 2 x ročně |
| • Hodnocením VVP na pedagogických radách | 4 x ročně |
| • Hodnocením ŠVP podmínky, průběh, výsledky | 2 x ročně |
| • Hodnocením TVP komplexně za školní rok | 1 x ročně |
| • Rodičovské schůzky | 1 x ročně |
| • Konzultace s rodiči | 1x ročně |
| • Hodnocením individuálních výsledků dětí
během školního roku | 2 x ročně, průběžně |
| • Dotazníkem pro rodiče | dle potřeby |

Oblasti evaluace

- Kvalita a úroveň podmínek ke vzdělávání – materiální, bezpečnostní a hygienické, organizační, psychosociální.
- Finanční zdroje pro zabezpečení chodu školy.
- Obsah a průběh vzdělávání, plnění stanovených cílů ŠVP.
- Podpora dětem, spolupráce s rodiči.
- Výsledky vzdělávání dětí.
- Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP.
- Školní klima.
- Realizace vzdělávání – integrované bloky. Evaluaci budeme provádět vždy po ukončení jednotlivého integrovaného bloku a to písemně založí do třídního vzdělávacího programu).



Prostředky evaluace

- Každodenní zápisy do třídní knihy.
- Evaluace uplynulého tematického celku a posun pro celky další (součást TVP).
- Písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte Portfolio dítěte.
- Závěrečné hodnocení ŠVP a úprava podle vzniklých požadavků.
- Anketa pro rodiče.
- Kontrolní a hospitační činnosti.

Na zpracování školního vzdělávacího programu s názvem „S beruškou a motýlkem, prožíváme každý den“ se podílí kolektiv pedagogických pracovníků školy. Program byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 29.8.2024

Aktualizace:

V Plzni 9.9.2025

Bc. Karolína Strasser, ředitelka školy