

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 89.MŠ PLZEŇ

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Putování za sluníčkem

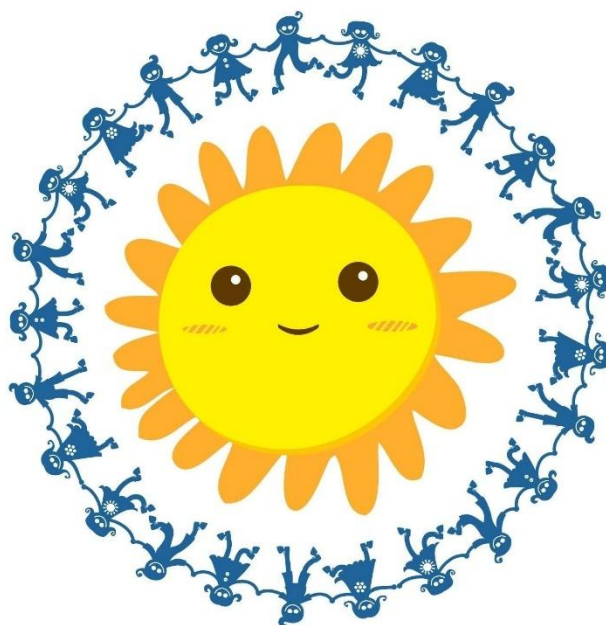
Motto: Báječné hraní
na Habrové stráni
aneb
pojdte s námi za poznáním.



Obsah:

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Lokalita školy	5
2.2	Charakteristika a specifika budov	5
2.3	Kapacita školy	6
2.4	Specifika jednotlivých tříd	6
2.4.1	Třída Berušek	6
2.4.2	Třída Motýlků	7
2.4.3	Třída Včelek.....	7
2.4.4	Třída Čmeláčků.....	8
2.4.5	Třída Světlušek	8
3	Pedagogický tým školy.....	9
3.1	Ředitel jako lídr mateřské školy.....	10
3.2	Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	10
3.3	Asistent pedagoga jako partner učitele.....	11
4	Podmínky vzdělávání	11
4.1	Psychosociální podmínky.....	11
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci rodičů	12
4.3	Organizace	13
4.4	Životospráva	15
4.5	Věcné podmínky	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	16
5.2	Vzdělávací strategie	17
5.3	Pedagogické diagnostikování	19
5.4	Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	20
5.4.1	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.4.2	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
5.4.3	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
6	Vzdělávací obsah	23
6.1	Integrované bloky	23
6.1.1	Sluníčko náš kamarád má nás všechny stejně rád	23
6.1.2	Sluníčko se nudilo, s přírodou si kouzlilo	32
6.1.3	Letem světem za sluníčkem s parapletem k dalším dětem	40
6.1.4	Paprsky si spolu hrají, truhlu kouzel otvírají	49

6.2	Zpracování třídního vzdělávacího programu	56
6.2.1	Doporučená osnova pro třídní vzdělávací programy (TVP):	56
6.3	Dílčí projekty a programy	56
7	Plán autoevaluace	57
7.1	Hodnocení výsledků vzdělávání.....	57
7.2	Plán autoevaluace	58
7.3	Vyhodnocování ŠVP	60
8	Plán integrace-začleňování, jazykové podpory a jazykového rozvoje dětí cizinců, dětí s OMJ	62
9	Swot analýza	68



1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Putování za sluníčkem

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Báječné hraní na Habrové stráni, aneb pojďte s námi za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 89. mateřská škola Plzeň, Habrová 8, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Habrová 8, Plzeň, 326 00

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Jiřina Solfronková

KONTAKTY:

e-mail: solfronkovaji@ms89.plzen-edu.cz

web: ms89.plzen.eu

RED-IZO: 600069362

IČO: 70940690

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Jiřina Solfronková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň-Rada městského obvodu Plzeň 2 - Slovany

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 1. 2. 2026 do doby následující změny legislativy / do doby následující aktualizace

ČÍSLO JEDNACÍ: 89. MŠ/54/2026

.....

ředitel školy

Bc. Jiřina Solfronková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí na okraji severozápadní části městského obvodu Plzeň 2 - Slovany, nedaleko řeky, vedle městského parku, uprostřed zeleně stranou od městského hluku a hlavní dopravní tepny.

Tato poloha přímo vybízí k pobytům venku a podporuje aktivní poznávání přírody a světa kolem nás.

Blízká cyklostezka nám umožňuje výlety na koloběžkách či kolech do blízkých parků a sportovních center, stezka podél řeky nám zpřístupňuje vycházky a výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí školy na hřiště a do parků s různými aktivitami pro děti či přímo do centra města za historií, do muzeí, divadel a různých poznávacích center.

Členitý pozemek krásné školní zahrady má rozlohu více než 8 000 m² včetně zastavěné plochy a obklopuje všechny budovy.

Školní zahrada má dvě části, horní s altánkem a novými herními prvky jako je námořní loď, houpačky, skluzavky, hrazdy, tabule, pískoviště a dolní zahradu, která je součástí přilehlého městského parku, poskytující v parných dnech dětem relaxaci a stín a je také bohatě vybavena jak herními, tak poznávacími prvky jako jsou naučné tabule, dendrofon, hmatový chodník, hmyzí dům a podobně. Toto prostředí skýtá nepřeberné možnosti rozvoje dítěte ve všech oblastech. Slouží k sezónním činnostem a sportům všeho druhu. Děti mají možnost poznávat přírodu tím nejpřirozenějším způsobem – pozorováním, ověřováním, činnostmi zaměřenými na péči nejen o zahradu, ale přirozené životní prostředí vůbec.

Děti zde mohou po celý rok získávat a rozvíjet své kognitivní a sociální kompetence, a nezapomínáme na to, že venkovní hra v přírodě zvyšuje nejen míru dětské fyzické aktivity, ale též mentální zdraví snížením stresu a úzkosti, a má pozitivní dopad na přírodu samotnou, protože děti rozvíjejí senzitivitu a hodnoty spojené s péčí o přírodu jako výsledek svých zkušeností s přírodou.

Lokalita školy a rozsáhlá zahrada umožňuje a podporuje přirozený osobnostní a sociální rozvoj dítěte, dává prostor k rozvoji sociálních a citových vztahů mezi dětmi celé školy.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je velmi dobře dostupná, v blízkosti MHD.

2.2 Charakteristika a specifika budov

Naše mateřská škola je umístěna v širším centru města, v klidové zóně. Komplex MŠ zahrnuje tři pavilony včetně hospodářského zázemí a jednu zahradní budovu.

V hospodářském pavilonu je umístěna ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, školní kuchyně, provozní místnosti mateřské školy také třída koncipovaná pro nižší počet dětí.

Zahradní budova je určena pro zahradní nářadí a náčiní, hračky, koloběžky, jsou tu i toalety a hygienické zázemí volně přístupné dětem při pobytu venku.

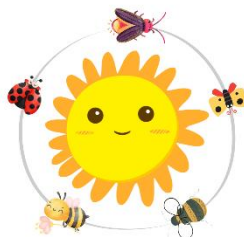
Všechny čtyři třídy v následujících dvou pavilonech mají prostornou hernu, vlastní sociální zařízení, umývárnu se sprchovým koutem, šatnu a kuchyňku k výdeji jídla a mytí nádobí.

Naše prostorné prosvětlené třídy svým pestrým přirozeným, hravým, sportovním, didaktickým i technickým a interaktivním vybavením přímo vybízí děti kučení hrou, prožitkem, praxí a experimentem.

2.3 Kapacita školy

Kapacita školy je uzpůsobena maximálnímu počtu 122 dětí.

Mateřská škola má 5 tříd.



2.4 Specifika jednotlivých tříd

2.4.1 Třída Berušek

Třída Berušek je přizpůsobena koncepčně (vybavením i aktivitami) těm nejmenším tříletým dětem, které poprvé vstupují do mateřské školy. První měsíce se naše snahy soustřeďují na to, aby vše proběhlo radostně, bez traumat, postupně a s respektem k potřebám dítěte, aby nebylo příliš mnoho slziček.

Hlavním cílem třídy Berušek je vytvoření fungujícího kolektivu, kde vládne klidná, kamarádská atmosféra a děti se zde cítí dobře. Klade se důraz na přátelství, komunikaci, porozumění, vzájemnou empatii, pomoc, spolupráci. Děti jsou vedeny k samostatnému jednání. Je zde podporována dětská zvědavost, samostatnost, schopnost dětí najít své místo mezi ostatními. Děti se učí společnému soužití a aktivitě v rámci vzájemně domluvených pravidel.

Během roku se pracuje s třídním vzdělávacím plánem, který průběžně dotváří a aktualizuje dle momentálních potřeb celé třídy. Pravidelně se zde zařazují tzv. Tematické dny, ve kterých se vždy prozkoumává zajímavé a dětem blízké téma z různých úhlů. Hlavním záměrem je vytvořit dětem takové podmínky k pobytu v mateřské škole, aby se do ní rády vracely a cítily se v ní bezpečně.



2.4.2 Třída Motýlků

Třída Motýlků je účelně přizpůsobena pro děti ve věku 4 až 5 let. Během roku se pracuje s třídním vzdělávacím plánem, kde motýlek provází světem pohádek a příběhů, které pomáhají rozvíjet dětskou představivost a pozorování světa kolem nás.

Cílem je umožnit dětem samostatně objevovat, zkoušet, experimentovat, rozvíjet zvědavost, samostatnost, toleranci a sebepoznání. Děti zkouší vyjadřovat své myšlenky, představy, přání a nápady a mají možnost ukázat, co samy umí a dokáží. Během celého roku děti chodí na výlety do přírody, do města, do divadla, do Techmánie, do ZOO a také pravidelně jezdí do tělocvičny, kde si mohou zacvičit i na netradičním nářadím, zaběhat, hrát různé pohybové a míčové hry...

Děti také mohou navštěvovat taneční kroužek pod vedením zkušené lektorky a kroužek anglického jazyka. Třída spolupracuje s obvodní knihovnou na Slovanech a s různými environmentálními středisky. Společně se děti starají o naši bylinkovou a květinovou zahrádku. Společně vytváří laskavé a přátelské prostředí.



2.4.3 Třída Včelek

Třída je heterogenní, koncipována pro děti ve věku 4 – 7 let. Třídní kolektiv zde tvoří děti mladšího předškolního věku, předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Včelka Zvídalka zde provází děti veškerými činnostmi výchovně-vzdělávacího procesu. Třída pracuje s třídním vzdělávacím programem, který se průběžně dotváří a aktualizuje dle momentálních potřeb celé třídy.

S dětmi předškolního věku se pracuje na přípravě pro vstup do základní školy a dosažení školní zralosti ve všech výchovně-vzdělávacích oblastech. Vzdělávání probíhá především během dopoledních hodin, kdy je poskytována pestrá nabídka aktivit, která je přizpůsobena danému věku a vyspělosti dítěte.

Běžná náplň našich výchovně-vzdělávacích činností je doplněna o kurzy plavání, bruslení, návštěvy divadel a jiných kulturních i sportovních akcí, výletů do blízkého i vzdálenějšího okolí naší mateřské školy.

Pestrá nabídka vybavení třídy hračkami a výchovně-vzdělávacími pomůckami je obohacena o interaktivní tabuli, robotické včelky a tablety, s nimiž děti mohou samostatně pracovat. Děti jsou podporovány v samostatnosti při všech činnostech.

Výhodou této heterogenní třídy, kde jsou děti různého věku a schopností, je podpora vzájemné inspirace, příležitost k učení se jeden od druhého a rozvoj sociálních dovedností.



2.4.4 Třída Čmeláčků

Třída Čmeláčků je koncepčně přizpůsobena (vybavením i aktivitami) těm nejstarším dětem ve věku 5- 6 let, které se připravují na vstup do základní školy. Děti jsou si zde věkově velmi podobné, mají podobné potřeby a schopnosti, což jednak ovlivňuje přípravu aktivit a programů přizpůsobených a zaměřených na specifické potřeby nejstarší věkové skupiny, ale též možnost se zaměřit na jedinečnost každého dítěte.

Během roku se pracuje s třídním vzdělávacím programem, který se průběžně dotváří a aktualizuje dle momentálních potřeb celé třídy. Pravidelně se zde zařazují tzv. Tematické a projektové dny. Zaměřujeme se na samostatné poznávání a vnímání všeho kolem nás, využíváme dětské fantazie, prožitků, společných experimentů. Vše vychází ze zájmu dětí, jejich zážitků a postřehů. Charakter učení je činnostní se zapojením všech smyslů, aby si děti vše prožily a samy ujasnily. Výuka je také doplňována o práci s tablety, Bee Bot, i práci s interaktivní tabulí. Pro děti jsou připravovány kurzy plavání, bruslení, návštěvy divadel, environmentálních středisek, výletů do blízkého i vzdálenějšího okolí mateřské školy za přírodním poznáním, kulturou, sportem i historií...

Blízká cyklostezka nám umožňuje výlety i na koloběžkách či kolech. Třída je zapojena do projektu „Mezi námi“ s plánovaným propojováním generací seniorů a dětí vedené k vzájemné úctě a respektu.

Děti zde doprovází Čmeláček s plnou nůši překvapení, objevů a zábavy.



2.4.5 Třída Světlušek

Hlavním cílem třídy Světlušek koncipované pro menší počet dětí je vytvoření fungujícího kolektivu mladšího předškolního věku, kde vládne klidná, kamarádká atmosféra a děti se zde cítí dobře. Klade se zde důraz na přátelství, komunikaci, porozumění, vzájemnou empatii, pomoc a spolupráci. Děti jsou vedeny k samostatnému jednání. Je zde podporována dětská zvědavost, samostatnost a schopnost najít si své místo mezi ostatními. Děti se učí společnému soužití a aktivitě v rámci vzájemně domluvených pravidel.

Nabízí se zde dostatek příležitostí k vlastní činnosti a objevování světa především prožitkem a zkušeností.

Prioritou je spolupráce s rodinou.

Výhodou této třídy je malý počet dětí s možností přirozeného zaměření se na specifické a individuální potřeby dětí.

Odpoledne se děti připojují do aktivit v ostatních třídách. Hlavním záměrem je vytvořit dítěti takové podmínky k pobytu v mateřské škole, aby se do ní rádo vracelo a cítilo se v ní bezpečně.



3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým včetně provozních zaměstnanců mateřské školy je k dětem laskavý a empatický, naslouchající dětským potřebám a pocitům, kreativní a spolupracující jak mezi sebou, tak s rodinami dětí a blízkou veřejností.

V mateřské škole je v současné době přibližně 11 pedagogických pracovníků, všichni mají odpovídající kvalifikaci. Další zázemí zabezpečují 1 vedoucí školní jídelny, 3 kuchařky a 3 provozní zaměstnanci. Přesný počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga uvádíme a aktualizujeme na webových stránkách školy vždy pro probíhající školní rok.

Pedagogické pracovnice se zaměřují na studium moderních trendů ve výchově a vzdělávání předškolních dětí účastí na odborných seminářích.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Roli zajištění pohodového běhu na třídách zde doplňují asistenti pedagoga.

Pracovní doba zaměstnanců je rozvržena efektivně a v souladu s provozní dobou. Služby pedagogických pracovníků jsou rozvrženy tak, aby se při dopolední činnosti co nejvíce překrývaly a při všech činnostech byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Na každé z tříd je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den, v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Ve třídě Světlušek působí pedagogický pracovník samostatně, nepřekrývá se, a to vzhledem k malému počtu dětí ve třídě. V případě potřeby lze po dohodě s ředitelkou a učitelkami z ostatních tříd zajistit pro daný den překrývání po dobu nezbytně nutnou.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (psychologická poradna, logopedie, rehabilitace, respirace).

Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny konkrétní pracovní náplní pro danou pozici zaměstnance. Pracovní povinnosti každý plní průběžně během školního roku.

Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a tolerance. Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení a organizace školy, ponechává jim množství pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka školy hodnotí práci všech zaměstnanců, motivuje je pozitivně a podporuje jejich vzájemnou spolupráci i spolupráci s ostatními subjekty.

Všechny pedagogické pracovnice se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizaci. Všechny učitelky spolu spolupracují, snaží se ke spolupráci přivést i rodiče dětí.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalšího provozu mateřské školy.

Ředitelka a pedagogické pracovnice vytvářejí školní vzdělávací program. Třídní vzdělávací program je vypracován pedagogickými pracovníky na třídách.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se seniory, s partnery školy jako jsou rodiče žáků, další školy (mateřské, nejbližší základní, střední i vysoké), Domy dětí a mládeže, Základní umělecké školy, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Městská knihovna, a další subjekty, které se zaměřují na vzdělávání a volnočasové aktivity, se kterými škola spolupracuje na základě potřeb a zaměření, s podpůrnými službami jako jsou Pedagogicko-psychologické poradny, Střediska výchovné péče, Speciálně pedagogická centra a další orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) poskytují podporu dětem a rodinám.

Školní pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

3.1 Ředitel jako lídr mateřské školy

Ředitelka má jasnou vizi a strategii rozvoje naší mateřské školy, vede kolektiv k péči o příznivé klima a kulturu školy a týmovou spolupráci.

Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání, spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnému učení a sdílení zkušeností, motivuje je k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby, cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.

Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy a její výsledky využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Uplatňuje k dětem respektující přístup, zapojuje je do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.

Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky uplatňuje pro plánování a další práci.

Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání, formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.

Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy, svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.

Spolupracuje s dalšími členy týmu, domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.

Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.

Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.

Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

3.3 Asistent pedagoga jako partner učitele

Je součástí týmu a zároveň oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů a aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu školy.

Uplatňuje k dítěti respektující přístup a svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.

Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.

Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme takové prostředí, aby se zde cítily jistě, bezpečně a spokojeně, navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem. Stavíme otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se zde bezpečně a přijímané. Vztahy zakládáme na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.

Poskytujeme dětem osobní svobodu, kterou vyvažujeme potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Dbáme na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda a jak se zúčastní společných činností. Děti si mohou přinést osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Adaptaci jako individuální proces, který každé dítě prožívá jinak, přizpůsobujeme individuálním potřebám. V počátku rodiče sdělí učitelce vnímavost dítěte na změnu prostředí a společně se domluví na dalším postupu. Nově přichozím dětem je nabízena postupná adaptace na nové prostředí s postupným přirozeným začleňováním dětí do kolektivu. U dětí s adaptačními problémy je domluven individuální režim adaptace.

Pedagogický tým zajišťuje rovnocenné postavení všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí vícejazyčných či s odlišným mateřským jazykem, které je podporováno pravidelnou spoluprací se speciálním pedagogem a logopedem. Dětem odlišným mateřským jazykem je obvykle vytvořena skupina pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a tím poskytována pravidelná individuální péče.

Naší prioritou je naplňování potřeb dětí:

- biologické – pohybu, odpočinku, dostatečného výběru jídla a tekutin,
- psychické – potřeby množství, kvality a proměnlivosti podnětů pro učení mající smysl a řád, přátelské vazby pro utváření osobnosti, potřeba identity, potřeba otevřené budoucnosti,
- sociální – potřeby sociální dovednosti, komunikace, pravidel, ochrany před všemi formami násilí, zvládání nových či jakýchkoliv stresových situací,
- duchovní – potřeba hierarchie životních hodnot, seberealizace a sebeuplatnění, sebedůvěry, sebeúcty a úspěchu – všechny děti mají právo na chyby, neboť jimi se učí,

-
- emocionální – pocit lásky, jistoty a bezpečí, potřeba prožitků, schopnost empatie, nebát se říkat ne, dobrých skutků, sounáležitosti.

Vždy napomáháme dětem v uspokojování jejich potřeb a to tak, aby děti v naší mateřské škole měly:

- pocit pohody a spokojenosti,
- objektivní schopnost seberealizace a schopnost adaptace na podmínky každodenního života,
- dostupnost materiálních zdrojů pro aktivní poznávání světa a věcí kolem nás,
- poskytování časové dotace podle individuálních potřeb dětí (čas na dokončení her, činností, stravy),
- odpočinek přizpůsobený individuálním potřebám.

Všechny děti mají stejné možnosti, stejná práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či protěžován. Volnost a osobní svoboda dětí jsou dobře vyvážené s nutností dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Tvoříme s nimi pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídě utvořil kolektiv, ve kterém bude všem dětem dobře. Dbáme na dětská práva, všem dětem je zde poskytována ochrana a respekt.

U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc. Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě a nenásilnou formou dbáme na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí.

Snažíme se o pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, aby byl podporující, sympatizující, projevoval se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající vzájemnou komunikací.

Předškolní vzdělávání orientujeme na celkový osobnostní rozvoj dítěte, který stavíme na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti.



4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, jejich rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost se aktivně podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, jsou zde vítáni a zapojováni do společných činností s dětmi.

Rodiče jsou průběžně informováni o všech akcích školy pomocí aplikace Twigsee, díky které se nám daří zachovávat soukromí rodin v rámci dodržování GDPR, zároveň formou vývěsek na vchodových dveřích a na nástěnce v šatně dětí, kde rodiče naleznou i informace o všech činnostech, které aktuálně ve třídě probíhají. Na veřejně přístupných místech jsou též dostupné aktuální práce dětí. Informovanost rodičů zajišťujeme také prostřednictvím webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány.

Systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky škola uskutečňuje formou konzultací pravidelně každé 1. pondělí v měsíci, individuálních pohovorů s rodiči v individuálně domluvených termínech s třídními učitelkami a paní ředitelkou, v průběhu třídních schůzek či k tomuto účelu uspořádaných akcí nebo přímo před vstupem do třídy. Vždy je naším cílem společný zájem o dítě a jeho rozvoj, proto může být přizváno i ono samo s využitím portfolia a zhodnocením svých pokroků.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi, citlivé informace ohledně chování či vzdělávání jednotlivých dětí probíráme stranou ostatních zákonných zástupců.



4.3 Organizace

Mateřská škola je otevřena od 6:30 do 16:00 hodin. Děti mohou přicházet i podle aktuální potřeby, ale vždy v souladu s předchozí domluvou mezi zákonným zástupcem a pedagogem, neboť se škola uzamyká v 8:00 hodin.

Stanovený režim je rámcový a dostatečně pružný, dodržována je především doba stravování a pobytu venku, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuálně změněné potřeby za dodržování všech pravidel.

Do denního programu jsou denně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které za příznivého počasí jsou uskutečňovány venku na čerstvém vzduchu. Díky výhodnému umístění u cyklostezky podél řeky podporujeme zdravý pohyb i organizovanými jízdami na koloběžkách či kolech.

Učitelky se vždy plně věnují dětem a jejich vzdělávání, hry a vzdělávací činnosti dětí jsou realizovány i v naší krásné rozsáhlé a podnětné zahradě v přírodním stylu.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno více než 2,5 hodiny denně, výjimkou je třída Světlušek koncipovaná pro menší počet dětí, kde překrývání není nutné, v případě potřeby je povolán jiný pedagog nebo asistent, případně provozní zaměstnanec.

Při nepřítomnosti dítěte může vzdělávání probíhat distančním způsobem dle vyhovujících podmínek rodiny.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí jak dodržováním společně s dětmi vytvořených pravidel, tak pravidelnou kontrolou vybavení. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim prostředí s postupným přirozeným začleňováním dětí do kolektivu. U dětí s adaptačními problémy je domluven individuální režim adaptace.

Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě vždy nastavován dle individuálních potřeb dětí.

Nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně cizinců, dětem s odkladem školní docházky), ale také dětem nadaným poskytujeme podpůrná opatření, aktivně spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení, dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována bezplatná pravidelná jazyková podpora v rozsahu jedné hodiny týdně rozdělená do dvou až tří bloků.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte *se speciálními vzdělávacími potřebami* (zvýšený bezpečnostní dohled), disponujeme technickými a didaktickými pomůckami pro rozvoj dětí se SVP, zajišťujeme spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (psychologie, logopedie apod.) Je-li ve třídě dítě se SVP, ve třídě je snížen počet dětí (v souladu s právními předpisy). Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga a vypracován IVP (pro 2. - 5. stupeň podpůrných opatření), vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, realizují se podpůrná opatření a je zpracován PLPP (1. stupeň podpůrných opatření).

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mimořádně nadaným dětem v případě potřeby se vytváří individuální program, aby byly vzdělávány v souladu se svými schopnostmi a potřebami. Pro zefektivnění vzdělávání nadaných dětí spolupracujeme s odborníky ze školského poradenského zařízení a se zákonnými zástupci dítěte.

Děti mají zabezpečena potřebná zázemí, klid, bezpečí i soukromí, každá třída má možnost využití nejen naučných a hravých společných prostor na zahradě, ale také svého zahradního herního koutu.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu, pro spontánní hru je dětem poskytován dostatek času i prostoru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Předškolní vzdělávání organizujeme orientací na celkový osobnostní rozvoj dítěte, který stavíme na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti.



4.4 Životospráva

Ve škole je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je dodržována vhodná skladba jídelníčků a pestrost stravy. Jsou zachovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, sledovány kritické body (HACCP), dodržuje se plnění spotřebního koše.

Ve třídách i na zahradě po celý den dbáme na pitný režim. Děti mají na výběr a stále k dispozici různé druhy nápojů (ovocné čaje, vodu, vodu s citronem, mléko, kakao a další mléčné nápoje).

Dětem je denně nabízen pestrý výběr ovoce a zeleniny. Ovoce a zelenina i ostatní jídlo je dětem servírováno hezky nazdobené, aby byla podpořena chuť k jídlu.

Děti jsou podporovány v samostatnosti, nápoj je trvale umístěn ve třídách v konvicích a barelech s jednoduchou obsluhou, děti se samostatně obsluhují dle svých potřeb a chuti. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nejsou nuceny do jídla, ale jsou motivovány, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak správným stravovacím návykům. Součástí toho je i kultura stolování posilující sociální vztahy (příjemná atmosféra, pravidla slušného chování, dovednost jíst příborem, udržovat čistotu na stole, správně sedět u stolu). Stravování probíhá vždy s respektem k dítěti.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní k aktuální situaci a zájmu dětí (příchod i odchod dětí do MŠ, naplánované akce, události v MŠ).

Pobyt venku je každodenní, dostatečně dlouhý a je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období (inverze, silný vítr, déšť, mráz pod -10 stupňů Celsia). Při pobytu venku převažují spontánní činnosti na zahradě a vycházky do blízkého okolí školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám jednotlivých dětí, ke zklidnění se využívají pohádky, relaxační hudba apod. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po relaxační chvilce nabízeny klidové činnosti (logiko, čtecí koutek...)

Pedagogičtí pracovníci školy se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.



4.5 Věcné podmínky

Naše MŠ poskytuje dětem takové podnětné logicky strukturované prostředí, aby se zde každé dítě mohlo realizovat dle svých možností a schopností, je bezpečné a zároveň umožňuje dětem pohyb, volnost a samostatnost.

Prostory jednotlivých tříd jsou dostačující, rozdělené na pracovní, herní a víceúčelové koutky.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka, ložní prádlo) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Ve třídách a hernách jsou hračky, materiály a pomůcky na viditelných a dětem přístupných místech tak, aby si je děti mohly samy brát i ukládat, podporují naplňování cílů vzdělávání. Ve třídách dětí připravujících se na vstup do základní školy máme nainstalovány velké interaktivní tabule, tablety a robotické včelky BEE-BOOT, splňující nejnovější trendy výuky. Součástí vybavení tříd jsou i speciální environmentální pomůcky (mikroskopy, dalekohledy, lupy...). Hračky, materiály a pomůcky jsou postupně průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány podle potřeby a finančních možností školy.

Děti se samy se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče. Výtvarné práce jsou obměňovány v souladu s jednotlivými tématy vzdělávání.

Budova mateřské školy je obklopena velkou zahradou. Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové a jiné aktivity, koruny stromů poskytují v létě příjemný stín. Nachází se zde několik pískovišť, hřiště Námořní loď a hřiště Hrad, smyslový chodníček, průlezky, skluzavky, balanční prvky, pružinové houpačky, přírodní sportoviště, tabule na kreslení, vzdělávací tabule, zahradní altán a podobně.

Stromy a keře jsou pravidelně ošetřovány, dle potřeby je zajišťováno kosení trávy před květem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlukosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin), včetně požadavku na budovu školy a požadavky zvýšené požární bezpečnosti.

Pro případné výchovně vzdělávací činnosti dětí od dvou do tří let je naše škola proškolená a materiálně vybavena, nyní pro velké počty dětí od tří let nejsou organizovány.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Motto: „Objevování světa dítěte ve společné hře přináší zážitky, které děti nemohou nikde jinde a jinak získat“ (myšlenka PhDr. Zdeňka Matějčka)

Filozofie ŠVP:

Naším cílem je probouzet u dětí aktivní zájem o vše, co je kolem nás, dívat se, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat a říci, co už všechno umíme, co zvládáme a dokážeme.

Zaměřujeme se na rozvoj osobnosti dítěte, budeme podporovat jeho tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v poznávání a chápání okolního světa. Naší snahou je, aby si děti vytvářely dobrý vztah k sobě, druhým a k okolí, ve kterém žijí, zejména k domovu, přírodě a životnímu prostředí.

Díky poloze školy vedle parku a řeky, rozsáhlé školní zahradě v přírodním stylu můžeme propojit vzdělávání s přírodou, vytváření prostředí, kde se děti učí v souladu s přírodními cykly a učí se přírodu vnímat a chránit prostřednictvím vlastních zkušeností a objevování, a tím podpořit hlubší porozumění a rozvoj kritického myšlení a vést děti k ekologickému myšlení a odpovědnosti za životní prostředí. Důraz klademe na pobyt venku, využívání přírodních prvků ve výuce a rozvoj smyslového vnímání. Pobyt venku, pohybem a kontaktem s přírodou chceme přispět fyzickému i psychickému zdraví dětí.

Nezapomínáme na náležitou pozornost a péči nejen o správnou výslovnost a výraznost řeči dětí, ale také jejich zdraví, tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti a jemnou motoriku.

Při všech činnostech v naší mateřské škole respektujeme individuality každého dítěte, vycházíme z aktuálních možností, potřeb a zájmů.

Náš program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi.

ŠVP je dokument otevřený a umožňuje pedagogům pracovat samostatně a tvořivě. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti.

Cílem tohoto programu je:

- přirozenou formou podporovat osobnostní rozvoj a to tak, aby se u nás děti cítily v pohodě po všech stránkách (sociální, emocionální, kognitivní a fyzické) a harmonicky se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi (respekt k individualitě a jedinečnosti dítěte);
- podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi;
- přirozenou formou rozvíjet schopnost učit se, komunikovat, spolupracovat a řešit problémy;
- poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu na školní zahradě a v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost, což by mělo vést k jejich aktivnímu zapojení do péče o kousek živé přírody a ochranu životního prostředí;
- mít otevřenou mateřskou školu místnímu společenství – spolupráce s rodiči a prarodiči, ZŠ, domovy pro seniory a dalšími institucemi;
- připravit děti na plynulý přechod do další životní etapy (získání základních dovedností a kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy, rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti)
- Vždy napomáháme dětem v jejich uspokojování a to tak, aby děti v naší mateřské škole stále měly:
 - pocit pohody, bezpečí a spokojenosti (štěstí);
 - schopnost a možnost seberealizace, schopnost adaptace na podmínky každodenního života;
 - dostupnost materiálních zdrojů a sociální opory.

5.2 Vzdělávací strategie

Při vzdělávání dětí zařazujeme vzdělávací strategie, které jsou založeny na aktivní účasti dětí, kdy děti se učí vzájemně na základě dosavadních zkušeností, své prekoncepty konfrontují s druhými, porovnávají je s novými informacemi a tím si vytváří nová poznání, hledají odpovědi a vymýšlí řešení, pracují s chybou jako nástrojem pro zlepšení. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem každého dítěte. Důležitou součástí je hodnocení, které je součástí celkového přístupu k řízení mateřské školy a odráží se jak v aktualizaci školního vzdělávacího programu, tak v třídních plánech.

Významnou součástí denního programu jsou spontánní činnosti a hra.

Pedagog je zde průvodcem, který děti podněcuje v jejich přirozeném vývoji a na základě výchovně-vzdělávacích cílů naplňuje požadavky RVP PV. Při zařazování vzdělávacích strategií dbáme na celkový **harmonický vývoj dítěte, komunikační a sociální dovednosti a individuální přístup ke každému dítěti.**

Metody vzdělávání:

Prožitkové učení

Děti zde mají možnost učit se na základě vlastních zkušeností, experimentování a zkoumání, formou přímého prožitku. Aktivity a činnosti obsahují prvky tvořivosti a hravosti. Děti objevují, poznávají nové, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, využívají své nápady, kreativitu, do učení zapojují všechny své smysly, rozvíjejí se po stránce rozumové, učí se logicky myslet.

Situační učení

Je založené na vytváření a využívání okamžitých nebo běžných denních situací a podnětů, které se naskytou a poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Kromě zmíněných nahodilých situací sem patří např. i řešení hypotetických situací, dramatické chvíle, kdy si děti hrají a komunikují s maňásky

Kooperativní učení

Děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry.

Sociální učení

Děti se učí třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací. Poskytuje dětem vzory chování a postojů založené na principu přirozené nápodoby. Proto zprostředkováváme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné ve všech činnostech a situacích vyskytujících se v průběhu dne (osobní vzor všech zaměstnanců, námětové hry).

Integrovaný přístup vzdělávání

Probíhá na základě integrovaných bloků, které vzájemně prolínají, obsahují všechny vzdělávací oblasti a nabízí dětem činnosti v přirozených souvislostech rozvíjející více stránek osobnosti najednou (psychickou, fyzickou, sociální i estetickou).



Organizační formy:

V průběhu vzdělávání pedagogický tým uplatňuje tyto organizační formy:

Individuální

Dítě pracuje samostatně, učitel mu poskytuje individuální podporu a úkoly přizpůsobené jeho potřebám a schopnostem.

Skupinová

Děti pracují ve skupinách, což podporuje spolupráci, komunikaci a vzájemnou pomoc. Třídní skupiny jsou homogenní nebo heterogenní (třída Včelek).

Hromadná

Frontální, všichni děti se učí společně, obvykle pod vedením učitelky, která řídí a usměrňuje aktivity.

Paralelní

K dobré diferenciaci a individualizaci výuky zařazujeme formy paralelní, kde se děti učí ve skupinách, ale každá skupina se zabývá jiným obsahem nebo úkolem, který je ale spojen s celkovým tématem.

Individualizovaná výuka

Využíváme ji pro individualizaci vzdělávání dětí s různými potřebami a schopnostmi. Děti si mohou vybírat z různých aktivit a učit se vlastním tempem.

Projektová výuka

Děti se zabývají určitým tématem nebo problémem, řeší ho společně.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování bereme jako proces zkoumání a posuzování úrovně vývoje a výsledků dětí, abychom lépe rozuměli jejich potřebám a na ně efektivněji přizpůsobili další vzdělávací proces.

Informace získané o dítěti dokladujeme v diagnostických portfoliích. Do tvorby zapojujeme děti samotné, případně i zákonné zástupce.

Diagnostická portfolia využíváme nejen pro plánování vzdělávací nabídky, ale také jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci a jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte, tedy jako zpětnou vazbu o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce.

Od druhého měsíce školního roku realizujeme diagnostiku dle iSophi, jedenkrát ročně u mladších dětí, dvakrát u předškoláků, ze které učitelky vycházejí při stanovování individuálních cílů a strategií vzdělávání pro jednotlivé děti i celé třídy.

Třídní učitelky průběžně pozorují individuální posuny jednotlivých dětí, zaznamenávají dílčí informace, uchovávají je dle nastavených pravidel na třídách a vycházejí z nich při úpravách individuálních cílů a při přípravách vzdělávacích aktivit. Diagnostické portfolio tvoří spolu s dítětem.



5.4 Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Náš pedagogický tým:

- se snaží vnímat a respektovat rozdílné potřeby dětí, a to jak v oblasti učení, tak i v oblasti sociální a emocionální,
- upravuje obsah, metody a formy práce tak, aby vyhovovaly různým stylům učení a úrovním dovedností dětí,
- umožňuje dětem volby z různých aktivit a materiálů, které jim umožní objevovat a učit se různými způsoby,
- vede děti k samostatnému učení a řešení problémů, ale zároveň dětem dává možnost spolupracovat s ostatními a učit se od sebe navzájem,
- poskytuje dětem pravidelnou zpětnou vazbu a pomáhat jim sledovat jejich pokrok.
- dohlíží na to, aby se děti cítily v prostředí školy bezpečně, byly přijímány a podporovány v jejich individuálním rozvoji,
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovává individuální vzdělávací plány, které specifikují cíle, obsah, metody a formy práce,
- zadává úkoly různé obtížnosti a zaměření, aby vyhovovaly potřebám všech dětí,
- dává dětem možnost volby z různých aktivit, materiálů nebo témat,
- organizuje také práci ve skupinách s různou úrovní dovedností a zaměřením, aby se děti mohly učit od sebe navzájem,
- poskytuje individuální konzultace dětem, které potřebují pomoc nebo podporu,
- využívá různé metody a formy výuky, jako jsou například projektová výuka, skupinová práce, dramatická výchova a jiné.

V naší mateřské škole vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními probíhá za účelem vyrovnání podmínek vzdělávání těchto dětí a jejich plného zapojení do vzdělávacího procesu. Vzdělávání těchto dětí je organizováno v souladu s platnou legislativou, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a individuálních potřeb dítěte. Využíváme podpůrná opatření I. až V. stupně dle konkrétní situace. Pedagogové úzce spolupracují s rodiči, SPC nebo PPP a dalšími odborníky. Dětem poskytujeme přiměřené úpravy prostředí, metod a obsahu vzdělávání. V případě potřeby je vzdělávání zajištěno za podpory asistenta pedagoga nebo speciálního pedagoga. Cílem je zajistit inkluzivní prostředí, ve kterém má každé dítě možnost se plně rozvíjet a zažívat úspěch.

5.4.1 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pro specifikaci vzdělávacích potřeb a stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných zpracováváme **plán pedagogické podpory, případně** individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení **plánu pedagogické podpory (PLPP)**:

Ve vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do veškerých činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je výchozím materiálem pro zpracování podpůrného opatření prvního stupně (PLPP), který vypracovává pedagog na třídě na konkrétní dítě. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola v případě nutnosti změny organizace vzdělávání či zapojení

do kolektivu. Vypracovává se pouze v případě přiznaného 1. stupně podpůrných opatření. S plánem pedagogické podpory je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Plán pedagogické podpory obsahuje:

- stručný popis obtíží žáka,
- metody a formy práce metodách a organizace výuky,
- stanovené cíle podpory,
- vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu

PLPP je vyhodnocován a aktualizován po 3 měsících. Pokud po této době nedojde k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálně vzdělávacího plánu (IVP):

Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je zaměřen na úpravu obsahu a výstupů vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, ověřování vědomostí a hodnocení dítěte.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává při přiznaném 2. - 5. stupni podpůrných opatření. Vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje:

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření;
- identifikační údaje dítěte, údaje o pedagogických pracovnících, případně pracovníka školského poradenského zařízení;
- informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte;
- informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání;
- informace o úpravách metod a forem;
- konkrétní podpůrná opatření, která budou dítěti poskytnuta (např. asistent pedagoga, specifické potřeby žáka, využívané pomůcky)
- způsob zapojení rodiny
- plán hodnocení, včetně termínů a osob, které se na hodnocení budou podílet, způsob hodnocení;
- informace o případných úpravách výstupů ze vzdělávání dítěte.



Plán pedagogické podpory pro nadané dítě

Plán pedagogické podpory pro nadané dítě je vypracováván pro děti s mimořádným nadáním. Naším cílem je zajistit optimální rozvoj nadání a zohlednit individuální potřeby dítěte ve vzdělávání. V PLPP popisujeme silné stránky dítěte, stanovení cílů podpory, způsoby vyhodnocování a úpravy obsahu vzdělávání a zapojení do kolektivu.

Zaměřujeme se na rozvoj silných stránek, zvládání výzev a podporu celkového rozvoje.

PLPP zahrnuje:

- silné stránky dítěte,
- individualizované úkoly, projekty, samostatnou práci, kooperativní učení,
- pravidelné vyhodnocování naplňování cílů, (obvykle po třech měsících).
- zapojení rodičů do podpory nadání dítěte,
- podporu účasti v soutěžích, olympiádách, projektech a dalších aktivitách

5.4.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat i pro děti od dvou let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje svět kolem něj, který poznává všemi smysly. Pro dvouleté dítě je nástup do MŠ zpravidla jedním ze širších sociálních kontaktů. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let dbáme na jejich individuální potřeby, zajišťujeme dostatek času pro splnění všech úkonů jako např. oblékání, stravování, hygiena. Denní režim umožňuje dostatek odpočinku během celého dne, dostatek prostoru pro pohybové i spontánní hry dětí. Obsah i forma vzdělávání je vždy přizpůsobena momentálním možnostem a schopnostem dětí. Vždy převažuje situační učení, učení nápodobou a učení volnou hrou. Zároveň často opakujeme jednotlivé činnosti a zachováváme pravidelné rituály. Citlivě střídáme vzdělávací nabídku, trénujeme jednotlivé návyky a praktické dovednosti.

5.4.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uplatňují didaktické postupy.

V souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, v situaci, kdy v mateřské škole jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizujeme skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozdělováno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

Hlavním naším cílem je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny.

Cíle vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Vzdělávací nabídka naší MŠ je rozdělena do 4 flexibilně uspořádaných integrovaných bloků propojujících všechny vzdělávací oblasti, ve kterých je podchycen vzdělávací obsah na celý školní rok.

Integrované bloky jsou povinné pro všechny třídy a na jejich základě si učitelky na třídách zpracovávají třídní vzdělávací programy pro daný školní rok reflektující specifika dané třídy a jejich dětí. Třídní vzdělávací programy vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou otevřeným dokumentem, který se může v průběhu roku měnit a doplňovat.

Naše integrované bloky:

- prostupují celým rokem v mateřské škole, nejsou ukotveny v čase,
- směřují ke klíčovým kompetencím a obvykle nejsou nositelem tématu, ale prolínají jím,
- umožňují přizpůsobit vzdělávací obsah a volit témata s ohledem k aktuálním potřebám a zájmům dětí a poznatkům z pedagogického diagnostikování,
- podporují individualizaci a maximální rozvoj potencialit každého jedince,

Názvy integrovaných bloků:

- **Sluníčko náš kamarád má nás všechny stejně rád**
- **Sluníčko se nudilo, s přírodou si kouzlilo**
- **Paprsky si spolu hrají, truhlu kouzel otvírají**
- **Letem světem za sluníčkem s parapletem k dalším dětem**

O délce a pořadí realizace jednotlivých integrovaných bloků rozhodují učitelky na jednotlivých třídách.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Sluníčko náš kamarád má nás všechny stejně rád

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok ***Sluníčko náš kamarád má nás všechny stejně rád*** je zaměřen na podporu sebepoznání dítěte, rozvoj zdravého životního stylu, porozumění emocím a utváření pozitivních mezilidských vztahů. Vede děti k citlivému vnímání sebe sama i druhých, k poznávání svých možností, potřeb a pocitů, ale i k respektování individuality a odlišností ostatních. Cílem je posilovat pocit jistoty, sebedůvěry a bezpečí, které jsou základem pro harmonický vstup dítěte do života mateřské školy i do širší společnosti.

Společně si vytvoříme podnětné a bezpečné prostředí, v němž si děti přirozeně rozvinou vztah ke svému tělu, zdraví a celkové pohodě. Děti si osvojí zdravé pohybové a hygienické návyky, sebeobslužné a praktické dovednosti a pochopí význam péče o sebe i o druhé. Součástí vzdělávacích

činností je rozvoj pohybové zdatnosti, koordinace, vnímání tělesných pocitů a emocí, ale také empatie, spolupráce a ohleduplnosti v mezilidských vztazích.

Děti si prostřednictvím her, experimentů, pohybových aktivit a situačního učení společně vytvoří pravidla společného soužití, naučí se vnímat své místo ve skupině, vyjadřovat a rozpoznávat emoce, přijímat odpovědnost za své chování a chápat důležitost vzájemné pomoci. Zde je kladen důraz na vytváření přátelské atmosféry důvěry, respektu a spolupráce.

Integrovaný blok propojuje všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV a rozvíjí klíčové kompetence a gramotnosti v přirozených souvislostech běžného života dětí.

6.1.1.1 Vymezení základních gramotností:

Čtenářská gramotnost:

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Matematická gramotnost:

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

6.1.1.2 Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčové kompetence odpovídají individuálním možnostem dítěte a především ukazují, k čemu je směřováno a co dítě postupně zvládá.

K učení

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Komunikační

KKO-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKO-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKO-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKO-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKO-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

K občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Osobnostní a sociální

KPS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

KPS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KPS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KPS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KPS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KPS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KPS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KPS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

K podnikavosti a pracovní

KPR-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady

KPR-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPR-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPR-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPR-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

K řešení problémů

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kulturní

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Digitální

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.1.1.3 Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech postupně získávané k ukončení předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Projekt k úpravám dle potřeb jednotlivých tříd:

Tajemství lidského těla

Charakteristika projektu:

Tematicky ucelený projekt zaměřený na poznávání lidského těla, jeho částí, smyslů a základních funkcí. Děti se seznamují hravou formou s tím, jak jejich tělo pracuje, jak se starat o své zdraví a proč je důležité pohybovat se, jíst zdravě a odpočívat.

Součástí projektu jsou jednoduché pokusy, modelování a praktické činnosti.

Hlavní cíle projektu:

- uvědomění si vlastního těla a jeho částí
- seznámení s částmi lidského těla a základními funkcemi orgánů
- poznání funkcí smyslů a pohybových schopností
- rozvoj koordinace, motoriky a vnímání
- pochopení, jak o své tělo pečovat a rozvoj vztahu ke zdravému životnímu stylu
- podpora zvědavosti, pozorování a jednoduchého experimentování
- rozvoj slovní zásoby a komunikace
- podpora spolupráce, vzájemné pomoci a respektu k tělu druhých

Témata projektu:

Moje tělo – co všechno umí

Kostra a svaly

Srdce a krev

Trávení – cesta jídla tělem

Pět smyslů

Jak se starat o své zdraví

Moje tělo – co všechno umí

Aktivity:

Děti zkoumají, co dokážou ruce, nohy, oči, uši či ústa (skoky, rovnováha, hmatové hry, poslouchání zvuků apod.).

Poznávací aktivity: pokusy (upřesněny v dalších odstavcích), puzzle těla, obrázky orgánů, písničky či básničky o těle.

Tvoření: výroba siluety těla, otisky rukou, kreslení částí těla

Diskuze o zdraví: proč je důležité jíst zdravě, spát, hýbat se a chránit své tělo.

Pokusy: Jak fungují smysly

Děti si pomocí jednoduchých aktivit vyzkouší, jak každý smysl pracuje a k čemu je potřebný. Pokus probíhá formou stanovišť nebo malé skupinové práce.

Zrak – „Co vidím, když nevidím?“

Dětem zavážeme oči a necháme je hádat předměty podle tvaru či zvuku. Poté si oči sundají a porovnají rozdíl.

Cíl: uvědomit si důležitost zraku.

Hmat – „Poznáš to rukama?“

V hmatových sáčkích jsou různé předměty (míček, houbička, kostka). Děti je poznávají dotykem.

Cíl: rozlišování tvarů a povrchů hmatem.

Chuť – „Sladké nebo kyselé?“

Děti ochutnávají malé ochutnávky (jablko, citrón, kousek mrkve) a určují, jak chutnají.
Cíl: uvědomění různých chutí.

Sluch – „Který zvuk slyšíš?“

Děti poslouchají různé zvuky (chrastítka, bubínky, třídění zvuků z CD) a hádají jejich zdroj.
Cíl: rozvoj sluchového vnímání.

Čich – „Co voní a co ne?“

Děti přičichují k bezpečným vzorkům (skořice, vanilka, citronová kůra) a popisují, jak voní.
Cíl: seznámení s různými vůněmi.

Kostra a svaly

Aktivita:

Stavba „kostry“ z puzzle, brček nebo špejlí
Obkreslení dítěte na velký papír, označení kostí a svalů
Modelování kostí z modelíny

Pokus – Jak fungují svaly:

Děti si vezmou nafukovací balonek a gumičku (balonek = sval, gumička = šlacha)
Při natahování a smršťování balonku vidí, jak se „sval“ mění.
Jednoduché vysvětlení: *„Svaly se zkracují a natahují, aby se naše tělo mohlo hýbat.“*

Srdce a krev

Aktivita:

Poslech tlukotu srdce fonendoskopem (nebo plastovým kelímkem)
Kresba rytmu srdce (dup–dup)

Pokus – Jak pracuje srdce (pumpa):

Materiál: miska s vodou, hadička nebo brčko, malá pružná láhev
Dítě stlačuje láhev naplněnou vodou → voda se vytlačuje ven jako „krev“.
Vysvětlení: *„Srdce je pumpa, která rozhání krev do celého těla.“*

Trávení

Aktivita:

Obrázky potravin třídíme na zdravé / nezdravé.
„Cesta jídla tělem“ – děti skládají obrázky od pusy až po konec trávení.

Pokus – Jak tělo tráví potravu:

Materiál: zip sáček, piškoty, voda
Do sáčku dáme piškot + trochu vody (žaludeční šťáva).
Děti sáček mačkají → potrava se „rozkládá“.
Jednoduché vysvětlení: *„V žaludku se potrava rozmačká a promísí, aby ji tělo mohlo využít.“*

Dýchání

Aktivita:

Dýchací hry – nafukování balónků, „kouzelný papírek“ (foukání do vzduchu)

Pokus – Jak pracují plíce:

Materiál: PET láhev, balonek, brčko, plastelína.
Balonek představuje plíci, láhev hrudník.
Když dítě zatahá za dno (nebo stlačí), balonek se nafoukne nebo splaskne.
Vysvětlení: *„Když dýcháme, plíce se nafukují a vyfukují.“*

Závěrečný výstup projektu:

- velký společný „atlas lidského těla“ vytvořený dětmi
- výstava výrobků pro rodiče
- jednoduché dramatizace: „Co dělá srdíčko? Co dělají svaly?“
- videoukázka / prezentace s fotkami z pokusů

Přínos projektu k RVP PV:

Projekt rozvíjí:

- poznávací funkce, zvědavost, experimentování
- komunikaci a slovní zásobu
- tělesnou zdatnost a povědomí o zdraví
- prosociální chování a schopnost spolupráce
- estetické vnímání prostřednictvím tvorby modelů a obrázků

6.1.2 Sluníčko se nudilo, s přírodou si kouzlilo

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok ***Sluníčko se nudilo, s přírodou si kouzlilo*** vede děti k objevování přírody jako živého a neustále se měnícího světa. Zaměřuje se na rozvoj vztahu dětí k okolnímu prostředí, podporu jejich zvědavosti a porozumění přírodním jevům. Děti se prostřednictvím příběhu o sluníčku, které se vydává poznávat svět kolem sebe, učí vnímat krásu přírody, její proměny a vzájemné souvislosti mezi rostlinami, zvířaty, vodou, větrem i zemí.

Cílem bloku je rozvíjet smyslové vnímání, pozorovací schopnosti a základní ekologické uvědomění. Děti se učí chápat význam péče o přírodu, respektovat živé tvory a uvědomovat si, že jejich chování ovlivňuje prostředí, ve kterém žijí. Podporujeme také radost z pohybu venku, tvořivost a schopnost vyjadřovat vlastní prožitky.

V bezpečném, podnětném a přátelském prostředí děti zkoumají přírodu prostřednictvím her, pokusů, tvoření, pohybových aktivit i jednoduchých badatelských činností. Poznávají změny počasí, vlastnosti přírodních materiálů, základní znaky ročních období a životní projevy rostlin a živočichů. Aktivita vedou děti k samostatnému objevování, spolupráci a sdílení zážitků s ostatními.

Důraz je kladen na prožitkové učení, radost z objevování a vytváření hlubšího, pozitivního vztahu k přírodě. Tento integrovaný blok podporuje celkový rozvoj dítěte – rozvíjí jeho myšlení, jazyk, fantazii, motoriku i sociální dovednosti a přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti.

Integrovaný blok propojuje všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV a rozvíjí klíčové kompetence a gramotnosti v přirozených souvislostech běžného života dětí.

6.1.2.1 Vymezení základních gramotností:

Čtenářská gramotnost:

DJP-PDO-000-PV1-001

Čtenář si vybírá knihy či časopisy podle zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Matematická gramotnost:

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

6.1.2.2 Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčové kompetence odpovídají individuálním možnostem dítěte a především ukazují, k čemu je směřováno a co dítě postupně zvládá.

K učení:

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Komunikační:

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Osobnostní a sociální:

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

K občanství a udržitelnosti:

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

K podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

K řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kulturní:

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Digitální:

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.1.2.3 Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech postupně získávané k ukončení předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby:

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika:

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život:

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost:

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví:

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy:

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti:

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury:

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování:

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznání světa a přírody:

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana:

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování:

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Projekt k úpravám dle potřeb jednotlivých tříd:

Tajemství přírody

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na objevování přírody, základních přírodních jevů, živé i neživé přírody a vztahu člověka k životnímu prostředí. Děti se prostřednictvím pozorování, experimentování, her a výprav ven učí vnímat přírodu všemi smysly, chránit ji a porozumět jejím zákonitostem. Součástí projektu jsou **jednoduché přírodovědné pokusy** přizpůsobené věku dětí.

Hlavní cíle projektu:

- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a úctu k živým organismům
- podporovat zvědavost, pozorování a jednoduché experimentování
- seznámit děti s přírodními jevy (voda, vzduch, půda, rostliny, počasí)
- učit děti o koloběhu života, změnách v ročních obdobích a ekologickém chování
- rozvíjet spolupráci, komunikační dovednosti a tvořivost

Tematické oblasti projektu:

Voda – bez ní to nejde

Aktivita:

Pozorování vody v přírodě, hledání vodních zdrojů
Rozhovory o tom, kde se bere déšť a proč je voda důležitá

Pokusy:

A) Voda a led – proměna skupenství

Materiál: miska, voda, mrazák

Děti naplní misky vodou a sledují proměnu v led.

Vysvětlení: „*Když je zima, voda ztuhne.*“

B) Které předměty plavou?

Materiál: miska s vodou, kamínek, korkový špunt, lžička, listy

Děti odhadují, co plave a co klesne.

Vysvětlení: „*Některé věci jsou lehčí nebo mají jiný tvar, proto plavou.*“

Rostliny – život z malého semínka

Aktivita:

Pozorování přírody na školní zahradě a v okolí
Výsadba rostlin do truhlíků, péče o třídu „zahradníky“

Pokusy:

A) Klíčení semínka ve vatě

Materiál: semínka (fazole), vata, kelímek.

Děti sledují růst kořínku a lístku.

Vysvětlení: „*Rostlina potřebuje vodu, světlo a čas.*“

B) Barvení bílé květiny

Materiál: bílý karafiát nebo celer, sklenice, barevná voda.

Květina mění barvu → voda putuje stonkem.

Vysvětlení: „*Rostliny pijí vodu tak jako my.*“

Vzduch a vítr

Aktivita:

Běhání s větrníky, chytání větru do pytlíku

Pozorování pohybu listů a stromů

Pokusy:

A) Balónek a vzduch

Materiál: balónek

Děti nafukují a vypouštějí balónek → vzduch pohání pohyb

Vysvětlení: „*Vzduch má sílu, i když ho nevidíme.*“

B) Papírové padáčky

Materiál: ubrousky, provázky, figurky.

Děti hází padáčky a sledují, jak vzduch brzdí pád

Půda a země – co je pod našimi nohama

Aktivita:

Hledání broučků, žížal, kořínků na zahradě

Třídění přírodnin: kamínky, hlína, písek, listy

Pokusy:

A) Co je v půdě? (sedimentační pokus)

Materiál: půda, sklenice s vodou.

Děti protřesou vodu s půdou → pozorování usazování

Vysvětlení: „*Půda se skládá z různých částí.*“

B) Vlhkost půdy

Materiál: suchá hlína vs. mokrá hlína

Děti zkoumají, jak mění tvárnost a barvu.

Počasí a roční období

Aktivita:

Tvoření stromu ročních období

Pozorování oblohy a mraků

Pokusy:

A) Mrak ve sklenici

Materiál: sklenice s horkou vodou, talířek se studenou vodou

Pára kondenzuje → vznik „mraku“

Jednoduché vysvětlení procesu

B) Duha v misce

Materiál: bílé bonbóny barevných odstínů, talíř, teplá voda

Barvy se rozpouštějí → vzniká „duha“.

Výstupy projektu:

- přírodní deník s kresbami dětí, fotkami a záznamy pokusů
- výstavka přírodnin a výsledků experimentů
- společné setkání s rodiči – „Malí vědci z mateřské školy“
- péče o rostliny a vytvoření minizahrádky ve třídě nebo na školní zahradě

Přínos projektu k RVP PV:

Projekt rozvíjí:

- poznávací schopnosti, pozorování, experimentování
- vztah k přírodě a environmentální citění

- spolupráci, komunikaci a prosociální chování
- tvořivost a estetické vnímání při práci s přírodními
- tělesnou aktivitu (pobyt venku, pohyb v přírodě)

6.1.3 Letem světem za sluníčkem s parapletem k dalším dětem

Hlavní smysl a účel:

Hlavní smyslem integrovaného bloku *Letem světem za sluníčkem s parapletem k dalším dětem* je pomoci dětem porozumět světu, který je obklopuje, a to způsobem, který je pro ně přirozený – prostřednictvím prožitků, hry, zkoumání a objevování.

Dítě získá základní představy o světě, společnosti, lidech i technice a pochopí základní souvislosti mezi nimi.

Prostřednictvím každodenních situací, her, vyprávění a praktických zkušeností se děti setkají s morálními i estetickými hodnotami a naučí se chápat význam pravidel, bezpečného chování a spolupráce.

Prostřednictvím hry, objevování a prožitého učení poznají různé profese a role lidí ve společnosti, jak nám doprava a technika pomáhá ve všedním životě a pochopí souvislosti mezi prací člověka a životem kolem nás.

Děti jsou vedeny k tomu, aby aktivně vyjadřovaly své myšlenky, pocity a názory, učily se řešit problémové situace a přemýšlely nad důsledky svého jednání. Rozvinou si tak základy sociálních kompetencí, etického chování i respektu k druhým.

Cílem je podpořit orientaci dítěte v okolním světě, jeho samostatné a bezpečné jednání, uvědomění si lidských hodnot a porozumění tomu, jak člověk utváří svůj svět.

6.1.3.1 Vymezení základních gramotností:

Čtenářská gramotnost:

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Matematická gramotnost:

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Urcí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008

Urcí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

6.1.3.2 Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčové kompetence odpovídají individuálním možnostem dítěte a především ukazují, k čemu je směřováno a co dítě postupně zvládá.

K učení

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omyl

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Komunikační

KKO-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKO-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKO-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKO-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKO-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

K občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Osobnostní a sociální

KPS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

KPS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KPS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KPS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KPS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KPS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KPS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

K podnikavosti a pracovní

KPR-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPR-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPR-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

K řešení problémů

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kulturní

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Digitální

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.1.3.3 Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech postupně získávané k ukončení předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Poznává a pojmenuje osoby, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpoznává rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předává je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

DAS-BCH-000-PV1-002

Některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Projekt k úpravám dle potřeb jednotlivých tříd:

Povolání

Charakteristika projektu:

Projekt seznamuje děti s různými zaměstnáními, nástroji a prostředím, kde lidé pracují. Program se zaměřuje na reálné zkušenosti, hru na povolání, pozorování práce lidí v okolí MŠ i na jednoduché pokusy související s některými profesemi.

Cílem je poznat, že každý člověk má jinou úlohu a práce všech je důležitá pro chod společnosti.

Hlavní cíle projektu:

- seznámit děti s různými druhy povolání
- rozvíjet sociální povědomí a pochopení role lidí ve společnosti
- podpořit komunikaci, spolupráci a prožitkové učení
- umožnit dětem vyzkoušet si profesní role ve hře
- provést jednoduché pokusy navazující na různé obory
- rozvíjet kreativitu, jemnou motoriku a zvědavost

Tematické okruhy a aktivity:

Lékař a zdravotníci

Aktivity:

Hra na ošetrovnu, obvazování panenek
Poslech srdce kelímkovým „fonendoskopem“
Poznávání částí těla

Pokus – Jak funguje krev?

Materiál: voda, červené potravinářské barvivo, rýže (bílé krvinky), třpytky (kyslík).

Děti vytvoří „krev“ v průhledné nádobě.

Pozorují, jak vše proudí → vysvětlení role krve.

Hasiči

Aktivity:

Trénování přenášení „vody“ (kelímky, konve) na zahradě
Stavba hasičské stanice z kostek

Pokus – Jak funguje hadice?

Materiál: brčko a miska s vodou.

Děti foukají do brčka → voda stříká.

Vysvětlení: *vzduch má sílu a pomáhá vytlačit vodu.*

Mini pokus – Hasicí pěna

Materiál: jar, voda, brčko.

Míchání pěny → představení pojmu „pěnové hašení“.

Kuchař / pekař

Aktivity:

Vážení, míchání, práce s těstem (jednoduché sušenky)

Třídění potravin podle kategorií

Pokus – Co se stane s moukou ve vodě?

Materiál: mouka, voda, olej

Děti pozorují rozdíl mezi rozpouštěním a plaváním látek.

Pokus – Kvasinky pracují.

Materiál: droždí, cukr, teplá voda, balónek

Kvasinky produkují CO₂ → balónek se nafukuje.

Propojení s pekařskou prací

Farmář / zahradník

Aktivita:

Sázení bylinek, hrášku nebo ředkviček
Poznávání nářadí: konev, hrábě, lopatka

Pokus – Růst rostlin

Klíčení semínka ve vatě
Měření růstu pomocí „pravítka z kostek“

Pokus – Rostlina pije vodu (barvení květiny).

Květina změní barvu → vysvětlení cévních svazků.

Stavitel / architekt

Aktivita:

Stavby z kostek, dřívěk, krabic
Plánování jednoduchého „plánu domu“

Pokus – Jak pevný je most?

Materiál: papír, kostky, autíčka.

Děti skládají papírové mosty různých tvarů, zkouší, kolik autíček most unese.

Vysvětlení: *tvrdost a tvar ovlivňují pevnost*

Vědec / badatel

Aktivita:

Zkoumání lupou: nerosty, listy, hmyz
Zapisování jednoduchých pozorování obrázky

Pokus – Sopka

Materiál: miska, soda, ocet, jar.

Bezpečná pěnivá „erupce“

Propojení se zeměpisem a vědeckou prací

Pokus – Magnet a kov

Děti zkouší, co magnet přitahuje (vědecké třídění).

Fotograf / novinář

Aktivita:

Děti si zkouší fotit tabletem / dětskou kamerou.

Tvorba „novin třídy“ s obrázky

Pokus – Camera obscura (jednoduchý princip fotoaparátu)

Materiál: krabička, otvor, fólie.

Světelný paprsek prosvítí → slabý obraz na fólii.

Vysvětlení: *světlo tvoří obraz.*

Řidič, pilot, strojvedoucí

Aktivita:

Hry s dopravními prostředky
„Dopravní hřiště“ na zahradě

Pokus – Co jede nejrychleji?

Materiál: autíčka různé velikosti + šikmá plocha.

Pouštění aut z kopce

Vysvětlení: *pohyb, rychlost, tíha*

Výstupy projektu:

- výstava „Svět práce“: fotografie, modely, obrázky
- společné portfolio pokusů → „Kniha malých odborníků“
- hry na povolání s tematickými koutky
- návštěva některého pracoviště (možno zapojit rodiče)

Přínos k RVP PV:

Projekt rozvíjí:

- poznávací schopnosti, zvědavost, základní vědecké myšlení
- jazykové a komunikační dovednosti (popis činností, vyprávění)
- sociální a občanské povědomí – role lidí ve společnosti
- estetické vnímání a kreativitu
- kooperaci, řešení problémů a samostatnost
- jemnou i hrubou motoriku

6.1.4 Paprsky si spolu hrají, truhlu kouzel otvírají

Hlavní smysl a účel:

V tomto integrovaném bloku ***Paprsky si spolu hrají, truhlu kouzel otvírají*** se dotkneme příběhů, národních tradic a významných dnů u nás i ve světě. Podporujeme zde tvůrčí činnost dětí, jejich kritické myšlení, pochopení morálních hodnot a zásad, rozdíl mezi dobrem a zlem, získávání povědomí a významných dnů v ČR – vznik republiky, sv. Václav, sv. Martin, aj. Prostřednictvím různých příběhů a dramatizací se děti učí uvědomovat si nejen základní lidské hodnoty a postoje, ale také hledat ta nejlepší řešení, improvizovat a přirozeně rozvíjet své komunikační dovednosti (verbální a nonverbální) a vlastní kultivovaný projev. Děti se seznámí a prožijí si lidové tradice, zvyky a svátky (Mikuláš, Advent, Masopust, Velikonoce ...), získávají tím sounáležitost se stejnou skupinou lidí. Naučíme se naslouchat, hodnotit a vnímat vše krásné a příjemné kolem nás a odmítat nepříjemné, případně se k tomu správně postavit.

6.1.4.1 Vymezení základních gramotností:

Čtenářská gramotnost:

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

Matematická gramotnost:

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

6.1.4.2 Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčové kompetence odpovídají individuálním možnostem dítěte a především ukazují, k čemu je směřováno a co dítě postupně zvládá.

K učení

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Komunikační

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

K občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Osobnostní a sociální

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

K podnikavosti a pracovní

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích

K řešení problémů

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Kulturní

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Digitální

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.1.4.3 Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech postupně získávané k ukončení předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy:

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Svět lidí a kultury:

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování:

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

Poznání světa a přírody:

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Životní prostředí a jeho ochrana:

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Projekty k úpravám dle potřeb jednotlivých tříd:

Svatý Martin

Tematický projekt zaměřený na tradici sv. Martina, symboliku světla, dobra a pomoci druhým. Součástí programu je tvoření lucerniček, společné vyrábění dekorací, případně lampionový průvod na školní zahradě či v okolí MŠ. Projekt je otevřený dětem, rodičům i prarodičům.

Cíle:

seznámit děti nenásilnou formou s tradicí sv. Martina

vést děti k prožívání podzimních zvyků a symbolů (světlo, bílý kůň, dobro, štědrost)

umožnit společné tvoření dětí, rodičů a prarodičů

podporovat prosociální chování – pomoc, laskavost, spolupráce

obohatit prostředí MŠ světelnou výzdobou a dekoracemi vytvořenými v rámci projektu

Navrhované aktivity:

výroba lucerniček, lampionů a světýlek pro zahradu MŠ

společné rodinné tvořivé dílny

dramatizace příběhu o sv. Martinovi

seznámení s lidovými tradicemi (martinské rohlíčky, martinské pranostiky)

lampionový průvod v podvečerních hodinách (dle možností MŠ)

výzdoba zahrady MŠ světly a podzimními výrobky

Výstupy:

společně vytvořená výzdoba tříd a zahrady
posílené mezigenerační vazby v rámci komunitního života MŠ
rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami všech tříd
estetické a prožitkové zhodnocení podzimního období

Adventní dílny

Předvánoční tvořivé dílny pro děti, rodiče a prarodiče. Výroba dekorací, společné sdílení adventní atmosféry a příprava ozdob pro vnitřní i venkovní prostory MŠ.

Cíle:

rozvíjet tradice a kulturní povědomí
podporovat setkávání generací
posílit vzájemnou komunikaci mezi rodinou a MŠ
příspěk ke zkrášlení tříd a zahrady během adventu
rozvíjet tvořivost a spolupráci dětí i rodičů

Výstupy:

společné výrobky, výzdoba MŠ a zahrady
posílení vztahů mezi rodinami všech tříd

Mikuláš a čert

Tradiční setkání s Mikulášem, andělem a čertem v bezpečném, laskavém pojetí. Zapojení rodin do příprav vystoupení a rekvizit.

Cíle:

vytvářet příležitosti k mezigeneračnímu sdílení tradic
podporovat komunikaci a spolupráci mezi třídami
rozvíjet pozitivní emoční zážitky dětí
spolupodílet se na výzdobě a atmosféře školy

Výstupy:

společný program pro všechny třídy
posílené vztahy mezi dětmi, rodiči a učiteli

Velikonoce

Tematický projekt zaměřený na jarní zvyky, tvoření dekorací, společné rodinné dílny a zkrášlování zahrady.

Cíle:

posílit komunikaci mezi rodiči a dětmi
rozvíjet tradice a kulturní povědomí
příspěk k jarní výzdobě zahrady i tříd
posílit mezigenerační spolupráci při tvoření

Výstupy:

jarní dekorace, úprava okolí MŠ
společně vytvořené produkty (vajíčka, věnce, keramika apod.)

Masopust

Zábavný projekt s masopustním průvodem, výrobou masek a společným hudebním a pohybovým programem.

Cíle:

propojit děti, rodiče a prarodiče
podpořit tvořivost a spontánní vyjadřování dětí
společně vytvářet výzdobu pro školu i zahradu
příspěk k posilování komunity MŠ

Výstupy:

masopustní masky a výzdoba

společný průvod, který podporuje soudržnost všech tříd

Den matek

Slavnostní setkání věnované maminkám a babičkám, zahrnující krátké vystoupení dětí a tvořivé aktivity.

Cíle:

podpořit mezigenerační propojení rodin s MŠ

rozvíjet pozitivní komunikaci mezi rodiči a dětmi

obohatit prostředí školy tematickými dekoracemi

posílit sebevědomí dětí skrze prezentaci vlastních dovedností

Výstupy:

slavnostní program, společné výrobky, výzdoba MŠ

posílené vztahy mezi rodinou a školou

Všechny uvedené **projekty a programy k rozvoji tradic a kulturního povědomí jsou zaměřeny** na spolupráci rodiny a mateřské školy, podporu komunikace mezi všemi třídami, posilování mezigeneračních vztahů a na aktivní zkrášlování prostor MŠ prostřednictvím tvořivých činností. Jednotlivé projekty jsou realizovány v průběhu školního roku dle výběru a upřesnění třídními učitelkami tak, aby vhodně přispěli k naplňování cílů RVP PV s důrazem na:

- rozvoj sociálních a emočních kompetencí (spolupráce, soudržnost, pozitivní vztahy)
- rozvoj estetického vnímání a tvořivosti
- porozumění tradicím a kulturním hodnotám
- podporu komunikačních dovedností a prožitkového učení
- environmentální a komunitní vnímání prostředí MŠ



6.2 Zpracování třídního vzdělávacího programu

Každá třída zpracovává svůj třídní vzdělávací program. Integrované bloky jsou povinné pro všechny třídy a na jejich základě si učitelky na třídách zpracovávají vlastní tematické celky s ohledem na věk a dosaženou úroveň dětí.

6.2.1 Doporučená osnova pro třídní vzdělávací programy (TVP):

- Název a charakteristika TVP
- Charakteristika třídy, věkové složení
- Pravidla třídy
- Akce a rituály třídy
- Plán spolupráce s rodiči
- Vzdělávací strategie
- Informační evaluační systém (pedagog x zákonný zástupce)
- Plnění závěrů z evaluační zprávy
- **Obsah vzdělávání:** dlouhodobé cíle třídy, konkrétní vzdělávací nabídka v podobě rozpracovaných integrovaných celků odpovídající ŠVP, projekty TVP
- Systém hodnocení

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekty a programy jsou specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností či zdravotně preventivní, nebo zaměřené k aktuálnímu tématu, zpravidla připravované a realizované na jednotlivých třídách či mohou sdružovat děti z různých tříd nebo ve spolupráci s dalšími subjekty (poradnami, školami, ekologickými centry aj.).

Projekty a projektové dny jsou plánované, jejich témata jsou uvedena ve školním vzdělávacím programu, dále jsou stručně zpracované, podrobněji v třídních vzdělávacích programech dle potřeb a specifik jednotlivých tříd.

Cílem těchto projektů nebo projektových dnů je rozvíjet u dětí klíčové kompetence, jako je tvořivost, komunikace, spolupráce, řešení problémů a kritické myšlení, a to prostřednictvím aktivního objevování a praktických aktivit.

Děti se učí propojovat poznatky z různých oblastí a rozvíjejí tak celostní pohled na svět. Učení probíhá formou her, experimentů, tvořivých činností a výletů, což dětem umožňuje aktivně se zapojit a lépe si zapamatovat nové poznatky.

Plánované projekty a programy jsou uvedeny v jednotlivých integrovaných blocích a dále rozpracovány v třídách dle aktuálních specifik.

7 Plán autoevaluace

Pro zpětnou vazbu ke korekci vlastních činností a jako východisko pro další práci využíváme autoevaluaci, v které systematicky, pravidelně a komplexně hodnotíme jednotlivé oblasti práce školy.

Autoevaluaci provádí ředitelka školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí.

Výsledky autoevaluace propojuje mateřská škola i s výsledky externího hodnocení České školní inspekce a dále na jejich základě přijímá opatření vedoucí k dalšímu zkvalitnění předškolního vzdělávání.

7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

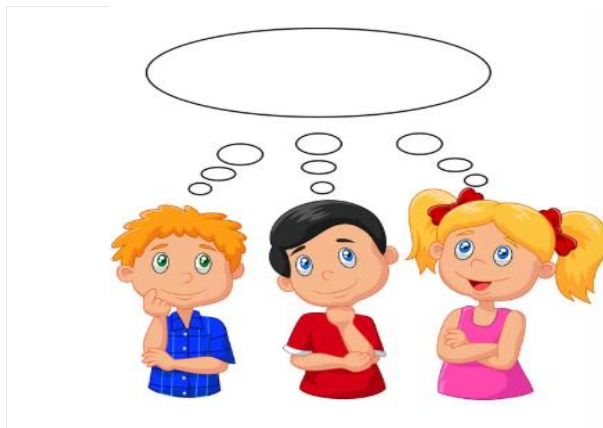
Vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích, učitelky vyhodnocují průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.

Informace získané o dítěti jsou učitelkami zaznamenávány a dokladovány **v diagnostickém portfoliu dítěte**, na jehož tvorbě se podílí především dítě samo, případně i zákonní zástupci. Nasbírané informace využíváme při úpravách individuálních cílů, při přípravách vzdělávacích aktivit a jako zpětnou vazbu o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce.

Diagnostická portfolia dětí jsou pro nás důležitá při plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci a jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte se zákonnými zástupci.

Pedagogická diagnostika je prováděna pomocí diagnostických nástrojů **ISophi**, které hodnotí všechny oblasti vývoje dětí, a pomáhá nám odhalit oblasti, kde děti potřebují podporu před nástupem do školy, podpořit jeho přednosti a zároveň lépe komunikovat s rodiči o individuálních potřebách dětí. ISophi využíváme také při tvorbě podpůrných vzdělávací plánů a k předcházení rizikům školní nezralosti předškolních dětí.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá v úzké spolupráci učitelek na třídách a dále celého pedagogického týmu.



7.2 Plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Psychosociální podmínky	Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování potřeb dětí, rovnocenné postavení, dodržování pravidel soužití, komunikace, podpora sociálního citění, vytváření dobrého klimatu, individualizace	Formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, portfolia, zpětná vazba o klimatu ve třídě a v hodnocení	Průběžně	Pedagogický personál, ředitelka MŠ
Spolupráce se zákonnými zástupci	Informovanost o činnostech v MŠ a o výsledcích vzdělávání, plnění záměrů RVP PV a ŠVP, zapojení rodičů do dění MŠ.	Aktivity, nástěnky, web MŠ, Twigsee, individuální rozhovory, konzultace, každodenní rozhovory, dotazník	Průběžně, 1x ročně aktiv, 1x za dva roky dotazník	Všichni pedagogičtí zaměstnanci a ředitelka MŠ
Organizace	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu	Hospitace, pozorování a analýza, pedagogické rady, sdílení, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně cizinců, dětí s odkladem školní docházky) a nadaným – podpůrná opatření	Průběžně, hospitace 1x ročně, pedagogická rada cca 8x měsíčně, jinak dle potřeby	Všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci MŠ
Životaspráva	Kvalita stravy a stolování, dodržování denního režimu MŠ, zajištění dostatečného pohybu a odpočinku, podpora zdravého životního stylu.	Pozorování, pedagogické rady	Průběžně	Pedagogický personál, ředitelka MŠ, vedoucí školní jídelny, kuchařka
Věcné podmínky	Kvalita zařízení a vybavení MŠ, technický stav budovy, tříd, zahrady, školní kuchyně	Pozorování, pedagogické rady	Průběžně, vlastní hodnocení školy 1x za 2 roky	Všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci, ředitelka školy
Personální podmínky	Posuzování kvalifikovanosti pedagogů, hodnocení úrovně pedagogické činnosti, DVPP,	Plán DVPP, vzájemné následky, pedagogické rady,	Průběžně, sebehodnocení 1x ročně	Všichni pedagogičtí i správní

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
	uplatňování nových poznatků	sebehodnocení, výroční zpráva		zaměstnanci MŠ
Řízení MŠ	Vedení MŠ, hodnocení ekonomické oblasti MŠ, vytváření podkladů pro rozpočet MŠ, rozbor hospodaření, spolupráce s ÚMO2 Plzeň – Slovany, zajišťování akcí MŠ, hodnocení klimatu MŠ.	Analýza dokumentů, přehledy a rozborů čerpání financí, porady ředitelů MŠ ve spádové oblasti, konzultace s odborníky, spolupráce s účetní a hospodářkou	4x ročně, podle potřeby a nutnosti	Ředitelka MŠ, účetní, vedoucí školní jídelny
Tematické celky, projekty	Hodnocení stanovených záměrů pro jednotlivá témata / projekty, zhodnocení zajímavosti vzdělávací nabídky, zhodnocení naplnění výchovně-vzdělávacích cílů, plánování dalších tematických celků a projektů (úprava probíhajících)	Pozorování, hodnotící kruhy, sebereflexe dětí, rozhovory s dětmi, rozhovory mezi pedagogy, pedagogické rady	Průběžně, zpravidla ihned po skončení tematického celku	Pedagogové jednotlivých tříd
Hodnocení třídy	Složení třídy (OŠD, typ, předškolní děti, IVP ...), spolupráce se zákonnými zástupci, adaptace dětí na prostředí MŠ, vzdělávací nabídka v rámci IB, akce třídy.	Pozorování, rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci, konzultace, pedagogické rady	Průběžně, 2x ročně zápis do TVP	Pedagogové jednotlivých tříd
Hodnocení jednotlivých dětí	Vytváření přehledu o vývojových a osobnostních pokrocích dítěte, plánování dalších záměrů pro další práci s dítětem, hodnocení výkonu a poskytování zpětné vazby dítětem samotným	Konzultace se zákonnými zástupci, pedagogické rady, diagnostické a pedagogické záznamy, portfolio dítěte, formativní hodnocení	Podle potřeby, průběžně během celého vzdělávacího procesu	Pedagogové jednotlivých tříd
Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu	Používání inovativních metod pedagogické činnosti, naplňování cílů a klíčových kompetencí vycházejících z RVP PV a ŠVP.	Pozorování, rozhovory mezi pedagogy, náslechy, hospitace, pedagogické rady	Průběžně, hospitace 1x ročně, pedagogické rady 1x měsíčně	Všichni pedagogičtí zaměstnanci a ředitelka MŠ

7.3 Vyhodnocování ŠVP

ŠVP je zpracován dle platných pravidel a podmínek RVP PV. Vyhodnocování ŠVP je realizováno podle stanovené doby platnosti. ŠVP je upravován na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů.

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Funkčnost a srozumitelnost dokumentu všem učitelům a dalším aktérům	Odraz ŠVP v TVP – aplikace do praxe, srozumitelnost pravidel pro tvorbu TVP v ŠVP	Pedagogické rady, diskuse	Průběžně, vlastní hodnocení školy	Všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci, ředitelka školy
Aktuálnost personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání	Kvalita a zajištění podmínek vytváření prostředí, rozvoj a prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků	Pozorování, pedagogické rady, diskuse	Průběžně	Všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci, ředitelka školy
Naplnění vize a cíle, případně profilace školy	Kvalita prostředí, kde se děti učí v souladu s přírodními cykly a učí se přírodu vnímat a chránit prostřednictvím vlastních zkušeností a objevování, adaptace dětí, respektování potřeb dětí, rovnocenné postavení, dodržování pravidel soužití, komunikace, podpora sociálního citění, vytváření dobrého klimatu	Hospitace, pedagogické rady, diskuse mezi pedagogy, sdílení	Průběžně	Všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci MŠ
Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí	Vzdělávací strategie založeny na aktivní účasti dětí a na základě dosavadních zkušeností, přizpůsobování individuálním potřebám a možnostem každého dítěte, hodnocení odrážející přístup k řízení mateřské školy, aktualizaci školního vzdělávacího programu, v třídních plánech	Hospitace, pozorování a analýza, pedagogické rady, sdílení	Průběžně	Všichni pedagogičtí zaměstnanci MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování	Diagnostická portfolia pro plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci, jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte a zpětná vazba o pokrocích ve vývoji a učení dítěte, diagnostika dle ISophi	Pozorování a zaznamenávání informací, diagnostická portfolia, diagnostika dle ISophi	Průběžně diagnostická portfolia, diagnostika dle ISophi 2x ročně případně dle potřeby, 1x ročně u nejmladších dětí	Všichni pedagogičtí zaměstnanci MŠ
Zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte	Specifikace vzdělávacích potřeb a stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných-plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, respektování rozdílných potřeb dětí v oblasti učení, v oblasti sociální a emocionální, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Úprava obsahu, metod a formy práce tak, aby vyhovovaly různým stylům učení a úrovním dovedností dětí, volby z různých aktivit a materiálů, pravidelná zpětná vazba pocit bezpečí, práce ve skupinách s různou úrovní dovedností, projektová výuka, skupinová práce, dramatická výchova a individuální konzultace dětem, které potřebují pomoc nebo podporu individuální vzdělávací plány, které specifikují cíle, obsah, metody a formy práce	Podle potřeby a nutnosti, PLPP je vyhodnocován a aktualizován po 3 měsících	Všichni pedagogičtí zaměstnanci MŠ
Aktuálnost vzdělávacího obsahu	Začlenění nejnovějších poznatků, technologií a trendů do výuky, propojení obsah s klíčovými kompetencemi a reflektování potřeb individuálních i společných	Pravidelná revize a aktualizace ŠVP, zařazování moderních výukových metod a digitálních technologií	Podle potřeby a nutnosti	Všichni pedagogičtí zaměstnanci a ředitelka MŠ

8 Plán integrace - začleňování, jazykové podpory a jazykového rozvoje dětí cizinců, dětí s OMJ

Pro práci se skupinou dětí cizinců, dětí s OMJ, máme vyčleněno 30 minut 2x týdně během ranních her, dále individuálně denně v průběhu odpoledních činností.

Děti s OMJ se učí jazyk za účelem komunikace. Prvotně se potřebují porozumět s okolím a vyjádřit své potřeby. V průběhu již prvního užívání jazyka děti začínají implicitně vnímat, že určitá slovní zásoba se objevuje v určitém kontextu a má určitou funkci.

Změna kulturního prostředí je velmi často provázána tzv. kulturním šokem, tedy reakcí na ztrátu jistoty, která činí pobyt v novém prostředí psychicky náročnějším. Předcházíme tomu především vytvářením bezpečného prostředí, aby dítě vystavené takovému stresu se neuzavíralo do sebe a nebálo se komunikovat, nereagovalo nezájmem či agresí, nebo se dokonce neschovalo do spánku či nemoci.

Dítě s OMJ má při nástupu do české MŠ před sebou dvojí úkol, tedy zvládat každodenní docházku a naučit se češtinu na takové úrovni, aby mohlo nastoupit do základní školy bez větších komplikací a znevýhodnění. V této náročné situaci nabízíme dítěti podporu a pomoc.

K úspěšnému začlenění dítěte s OMJ využíváme tato opatření:

8.1 Úvodní setkání s rodiči

Nejlépe za účasti tlumočníka dojde k předání nezbytných informací mezi rodiči a námi, mateřskou školou. Snažíme se získat co nejvíce informací o dítěti a nastartovat tak účelnou a dlouhodobou spolupráci a komunikaci s rodiči, kterou je třeba udržovat po celý rok.

Zde jsme si vytýčili několik bodů:

- Přivítat rodiče a představit jim MŠ, co nabízíme a jak s dětmi pracujeme. Rodiče se mají dozvědět o chodu mateřské školy, denním režimu, stravování, platbách, případně můžeme představit inkluzivní plán, školní vzdělávací program atd.
- Nechat prostor pro dotazy.
- Předat rodičům tištěné informace v mateřském jazyce, doklady potřebné k zápisu.
- Nastavit funkční způsob dlouhodobé komunikace mezi rodiči a MŠ (e-mail, oznámení na nástěnce, lístečky s informací).
- Naplánovat s rodiči vhodný průběh adaptace. Navrhnout rodičům, aby dali dítěti do MŠ hračku či oblíbený předmět z domova, který mu pomůže cítit se lépe především v prvních dnech.
- Ověřovat porozumění. Je důležité si ověřit, jestli rodiče opravdu porozuměli našim sdělením. Vzájemné porozumění nám pomůže zajistit tlumočník, případně překладаč.
- Zjistit z jaké jazykové podpory v rodině dítě přichází.

Bilingvismus

Dva jazyky v rodině: Dítě se narodí se do rodiny, kde každý z rodičů mluví jiným jazykem, takže si oba jazykové systémy osvojuje paralelně.

Migrace rodiny: V rodině se hovoří mateřským jazykem, ve škole a s kamarády mluví dítě jazykem země, v níž žije. Zde jde o následné osvojování.

Bilingvismus přináší dítěti mnoho výhod, můžeme mluvit o dvou životních dimenzích dítěte. Nejedná se jen o schopnost ovládat dva jazyky, ale i o sounáležitost se dvěma kulturami. Bilingvní prostředí v sobě však skrývá i rizika a možné negativní dopady, konkrétně kognitivní problémy jako je opoždění v učení, pomalejší řešení úkolů, či problémy s identifikací, kdy dítě trpí vnitřní rozpolceností, což může vyústit v mutismus, koktání, problémy v chování.

Zde dítě může dosáhnout v jednotlivých jazycích různých úrovní. V jazykovém projevu dítěte lze zaznamenat též fenomén míchání (mixing). Kdy dochází jednak ke směšování slovní zásoby v promluvách, nebo také k interferenci, což je přenos jazykových struktur z jednoho jazyka do druhého. Často také dochází k přepínání jazykových kódů (codeswitching), z čehož se později stane komunikační strategie.

Míchání= Mixing

Při tomto jevu pomáháme dítěti oba jazyky rozlišit. Dítě nenapomínáme a příliš na tuto skutečnost neupozorňujeme, ale nabízíme odpověď v jazyce, ve kterém spolu hovoříme či parafrázujeme jeho sdělení v žádoucím jazyce.

8.2 Nastavení adaptačního plánu

Dítěti prodlužujeme pobyt v mateřské škole postupně, v prvních dnech pobývá ve třídě jen krátce, případně s rodičem. Adaptaci dítěti s OMJ se snažíme usnadnit pomocí komunikačních kartiček. Zpočátku pracujeme s kartičkami zobrazujícími základní potřeby dítěte, později se díky nim může dítě lépe orientovat v prostředí MŠ, v instrukcích a denním režimu.

8.2.1 Zohlednění přítomnosti dětí s OMJ

Bereme na vědomí složení dětí ve třídě a podle toho také upravujeme své pedagogické působení týkající se plánování a výběru činností, způsobu jejich organizace a vedení, taktéž svůj jazykový projev, aby byl srozumitelný všem dětem.

8.2.2 Podpora začlenění dítěte do kolektivu

Využíváme různé postupy k tomu, abychom pomohli dítěti s OMJ zapojovat se do her s ostatními dětmi. Každý pedagog má zodpovědnost za to, aby žádné dítě nebylo vyčleněno z kolektivu, dbá na citlivý a empatický přístup, k dětem přistupuje individuálně, hledá optimální cesty a postupy, citlivě vnímá potřeby dětí.

8.3 Jazyková podpora

V případě počtu 1 až 3 dětí cizinců je dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání zřizujeme skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání. Jazykovou přípravu poskytujeme pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, a to v rozsahu jedné hodiny týdně rozdělené do dvou nebo více bloků. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařazujeme do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců. Jako podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Podpora při skupinových činnostech

Při řízených činnostech na děti s OMJ bereme ohled, aby se necítily vyčleněné a činnost pro ně byla přínosná. Dbáme na to, aby měly možnost zapojit se s porozuměním. Děti potřebují vědět, co se děje, proč se to děje a co mají dělat.

8.3.1 Jazyková podpora-konkrétní opatření:

Využíváme názornost ve všech podobách v průběhu celého dne (jak již bylo zmíněno), obzvláště pak při řízených činnostech. Zapojujeme předměty, rekvizity, fotky, obrázky, kartičky, gesta, ukázky (například při vysvětlování pravidel hry využijeme figuranta-dítě, které předvede, co mají děti dělat.)

Upravujeme instrukce: Zjednodušujeme, ustálujeme a opakujeme. Dbáme na to, aby při práci v celé skupině měly děti s OMJ možnost dobře vidět na komunikující učitelku. Vizuální vjem a pohyb rtů ve spojení s výraznou artikulací a gesty usnadňuje porozumění.

Využíváme ustálené instrukce – malý seznam formulací: Jdeme na koberec. Jdeme ke stolu. Sedneme si na židle. Stoupneme si. Zujeme si bačkory. Uděláme kruh. Chytíme se za ruce.

Ověřujeme porozumění.

Propojujeme jazyk s pohybem, zvláště při cvičení nazýváme správně části těla či pozice (sedíme, stojíme, ležíme) a opakujeme vždy několikrát.

Při výtvarných činnostech využíváme ukázky. Slovní instrukce doplňujeme vždy ukázkou. (Předem ukazujeme dětem finální výrobek, předvádíme stříhání papíru nůžkami.) Provázíme činnost slovním komentářem.

Při hudebních činnostech volíme vhodné texty. Využíváme obrázky a názornost, aby dítě rozumělo výrazům a příběhu písničky, dohlížíme na správnou výslovnost.

Práce s dětmi ve skupině a individuální práce s dítětem vždy ladíme s plánovanými činnostmi pro celou třídu. Při individuální práci se vyplatí probrat s dítětem slovní zásobu, pravidla her či básničky, které se objeví v průběhu daného týdne při řízených činnostech, aby se dítě mohlo lépe zapojit, opakování umožní učení.

8.4 Struktura jazykové lekce:

Úvodní rituál:

Zde volíme píseň s pozdravy v jazycích dětí v kurzu, báseň s ukazováním či pohybem. Rituál slouží k přechodu do kurzu, uvolnění dětí a navození pozitivní a radostné atmosféry.

Opakování:

Tato část je zaměřená na opakování předcházejících témat v podobě pohybové hry nebo písně obsahující slovní zásobu z minulých setkání.

Hlavní výuková část

Hlavní výuková část sestává z několika her-cvičení. Přináší nové téma či rozvíjející téma z minulého setkání. Obsahem jsou vedená jazyková cvičení zaměřená na vybranou tematickou oblast.

Pohybové hry

Pohybové hry zaměřené na opakování z předešlých lekcí, případně propojené i s novými naučenými jevy. Učitelce slouží i jako diagnostický nástroj, jak dalece si děti osvojily předchozí látku.

Závěrečný rituál:

Píseň, báseň nebo říkanka s ukazováním. Ideálně vymýšlíme tak, aby byly obsaženy obtížné jevy nebo důležité fráze (prostorová orientace, barvy, pozdravy).

Texty pro děti

Písničky, básničky a říkadla jsou velmi vhodným prostředkem jazykového rozvoje všech dětí, obzvláště pak dětí, pro které čeština není mateřským jazykem. Forma básniček podporuje snadné zapamatování díky pravidelnému rytmu, rýmu a krátkým veršům. Básničky často přednášíme pomaleji, s výraznou artikulací a intonací, což napomáhá porozumění. Zároveň je důležitý kromě tempa a artikulace také způsob přednesu básně. Z hlediska porozumění využíváme způsob recitace, která je snazší a pro děti s OMJ vhodnější než deklamace.

Písničky jsou velmi vhodné pro nácvik výslovnosti, samohlásky zaznívají při zpěvu velmi dlouze a dávají vyniknout i jednotlivým souhláskám. Při pomalejším tempu písně mají děti s OMJ dostatek času zorientovat se v jednotlivých úsecích a slovech. Hlavním principem, který podporuje učení, je opakování. Tedy básničky a písničky jsou vhodné i proto, že se s dětmi často opakují ve stejném znění, a to jim dává obrovskou šanci si je zapamatovat. Tím se můžeme inspirovat i při zadávání každodenních instrukcí a opakovat je ve stejných formulacích. Problém básniček a písniček ve vztahu k dětem s OMJ tkví ve volbě vhodných textů, proto vhodné texty pečlivě vybíráme, případně stávající texty upravujeme.

Příklady:

PROPOJENÍ S POHYBEM:

Hlava, ramena, kolena palce, kolena, palce, kolena palce, Hlava, ramena, kolena palce, oči uši, pusa, nos.

Všechny moje prsty schovají se v hrsti. Spočítám je hned jedna, dva, tři čtyři, pět.

To je břicho, to jsou záda, To je čelo, tváře, brada. To jsou lokty, ramena, Chodidla a kolena.

PROPOJENÍ S ČINNOSTMI: Vezmi žlutou tužku, namaluj si hrušku a pod hrušku talíř, sláva ty jsi malíř!

PRO POKROČILEJŠÍ DĚTI: Dobré ráno, dobrý den, pojdte děti všechny sem! Copak se to venku děje? Slunce se tam na nás směje! Ptáci krásně zpívají, stromy na nás mávají. Na obloze žádný mrak, podívej se, je to tak!

UVEDENÍ ČÁSTÍ DNE:

Dobrou strategií je zařazování stejných básniček ve stejných fázích dne – Ranní uvítací básnička, básnička při loučení, básnička před obědem:

To jsou prsty, to jsou dlaně, mýdlo s vodou patří na ně. A po mýdle dobré jídlo, a po jídle zase mýdlo. Na shledanou, na shledanou, příště zase přijdeme, nahledanou, na shledanou, už se na to těšíme. Dobré ráno, dobrý den, dneska máme krásný den. (nebo – pojdte děti všechny sem.) Máme ruce na tleskání, (nebo - Mám dvě ruce na tleskání) máme nohy na dupání. (nebo – mám dvě nohy na dupání) Dobré ráno, dobrý den, Dneska máme krásný den. (nebo – dneska zlobit nebudem, nebo –po svačině jdeme ven) Nepoužíváme zdobněliny!

Hop, hop, hop, vpravo, vlevo, v bok, nohou dupni, rukou tleskni, na kolena rychle klekni. Hop, hop, hop, vpravo, vlevo, v bok.

Využití metody KIKUS

Podle metody KIKUS skupina dětí by měla čítat 6–8 dětí, aby se rozvinula skupinová dynamika, ale aby také každé dítě přišlo ke slovu, a činnosti tedy netrvaly příliš dlouho a nepřetěžovaly schopnost dětí udržet pozornost. Lekce probíhají 2x týdně 30 minut. Děti dostávají pracovní listy, kartičky či obrázky k probranému tématu domů, a aby měly na doma přes týden nějaký úkol (opakování slovní zásoby a případně provázání s mateřským jazykem – úkol popsat s rodiči části oblečení na obrázku v mateřském jazyce i v češtině).

Vzdělávací obsah se zpravidla orientuje podle tematických okruhů, což je pro výuku češtiny jako druhého jazyka velmi vhodné. Kurz češtiny tedy navazuje na obsah každodenních činností v mateřské škole. Děti si procvičují nebo se seznamují s hlavní slovní zásobou (důležitými obraty, gramatickými jevy apod.), které se vážou k dané tematické oblasti. Současně se učí pohybové hry, píseň, básničku s ukazováním apod., které se vyskytnou v pedagogické nabídce v průběhu týdne. Děti tak budou připravené na činnosti v běžném dni, budou se více orientovat, dostanou možnost zapojit se do kolektivu a zažít radost z úspěchu. Vždy postupují pozvolna. Rozvíjíme slovní zásobu, maximálně 5–8 nových slov. V rámci her pak pracujeme s konkrétními předměty, učíme novou slovní zásobu, gramatické jevy atd.

Tematické řazení v průběhu roku:

Já, Já – Ty – ostatní, Počet, Tělo, Činnosti, Rodina, Barvy, Vánoce, Bydlení, Jídlo, Oblečení, Velikonoce, Okolní svět, Zvířata, Čas, Počasí

Lekce dle metody Kikus mají také jasně danou stabilní strukturu (samozřejmě s variabilní náplní), která se opakuje, což podpoří pocit bezpečí a orientaci dětí s OMJ. Při volbě typů činností respektujeme didaktická pravidla běžně uplatňovaná v MŠ (pravidelné střídání klidných a rušných činností, délku činností odpovídající věku dítěte a střídání různých typů činností). Střídáme různé typy činností – rozhovor, píseň, pohybová hra, práce u stolu s didaktickým materiálem apod. Vše by mělo dětem přinášet radost, důraz klademe na motivaci dětí, k tomu využíváme práci s překvapením, tajemstvím, malými odměnami pro děti (nálepky, razítka apod.)

V adaptační fázi by dítě mělo navštěvovat mateřskou školu, pokud možno maximálně na půl dne.

Adaptační plán pro dítě a obvyklý osvědčený postup je zpracován v následující tabulce.

První 3 dny (počáteční fáze)	4. den	Kratší doba adaptace	Delší doba adaptace	Stabilizační fáze	Závěrečná fáze
Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejnou dobu), zůstane asi 1 hodinu s dítětem ve třídě a pak zase odchází společně domů. Rodič • spíše pasivní • nenaléhá na dítě, aby se od něj vzdálilo • akceptuje, že dítě vyhledává jeho blízkost, jeho úlohou je „být bezpečným přístavem“ • pokud možno si nechte ani nehraje s jinými dětmi. Dítě musí mít pocit, že pozornost rodiče je mu kdykoliv k dispozici. Učitel • je opatrný, nenaléhá na navázání kontaktu s dítětem. Může mu nabízet hračky nebo se s ním zapojí do hry. • pozoruje chování rodiče a dítěte, nesnaží se je oddělit.	(Pokud je to pondělí, teprve 5. den) Cílem 4. Dne je předběžně rozhodnut o délce adaptace. Pár minut po vstupu do třídy se rodič s dítětem rozloučí, místnost opustí a zůstane nablízku. Reakce dětí jsou měřítkem pro pokračování nebo přerušování tohoto pokusu o odloučení. • Odloučení trvá maximálně 30 minut. To platí i v případě, že dítě začne plakat, ale rychle a natrvalo se nechá utiшит učitelem. • Pokud dítě po odchodu rodiče působí rozrušeně, vystrašeně, sklíčeně nebo začne plakat a je k neutěšení, je třeba rodiče ihned přivolat.	Poznámka pro učitele: Pokusy dítěte vyrovnat se samostatně se zátěžovou situací a neobracet se přitom na rodiče (případně až odmítání kontaktu s rodičem) mluví pro kratší adaptační dobu, a to přibližně 6 dní.	Poznámka pro učitele: Častý oční a tělesný kontakt s rodičem a silná touha po jeho návratu při pokusu o odloučení 4.den jsou známkou nutnosti delšího adaptačního období, cca 2-3 týdny. S dalším pokusem o odloučení je třeba několik dní vyčkat.	Od 4. dne se pokoušíme o následující kroky: • učitel převezme od rodiče péči o dítě • rodič nechává stále častěji učitele reagovat na signály dítěte a pomáhá mu pouze v případě, že dítě učitele ještě neakceptuje. Pokud se dítě při pokusu o odloučení 4. den nechalo utěšit učitelem, je doba odloučení 5. den prodloužena. 5. a 6. den je nezbytná přítomnost rodiče v MŠ, aby mohl být v případě potřeby přivolán do třídy. Pokud nelze dítě 4. dne utiшит, měl by se rodič 5. a 6. dne nadále účastnit dění ve třídě 7. den pak podle stavu dítěte podnikneme nový pokus o odloučení.	Rodič už se v MŠ nezdržuje. Je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu. • adaptace je ukončena, když dítě akceptuje učitele jako „bezpečnou základnu“ a nechá se od něj utěšit. • Tak je tomu například v případě, když dítě protestuje proti odchodu rodiče, avšak nechá se učitelem rychle utěšit a v dobré náladě si hraje.

9 Swot analýza

89. mateřská škola Plzeň, příspěvková organizace, Plzeň, Habrová 8

Strengths - Silné stránky	Weaknesses - Slabé stránky
Výjimečné umístění v klidné městské lokalitě u parku a řeky, dobře dostupné – skvělé pro pobyt venku, poznávání přírody a environmentální výchovu, zároveň v blízkosti centra města a důležitých kulturních i technických objektů Přírodní zahrada podporující tvořivost, pohyb, badatelské aktivity a volnou hru. Moderně a kvalitně vybavené třídy – prostorné, podnětné, estetické prostředí. Dostatek digitálních technologií (tablety, interaktivní tabule, robotické hračky...) využívaných dětmi i pedagogy. Profesionalita učitelů – pedagogové umí technologie smysluplně zapojit do výuky, využít zahradu pro environmentální a přírodovědné učení, k rozvoji pohybových dovedností, k sociálnímu učení a spolupráci, k rozvoji tvořivosti, k polytechnickému vzdělávání, k rozvoji smyslového vnímání, k podpoře řeči a komunikace, k relaxaci a duševní pohodě. Široké možnosti vzdělávacích aktivit (příroda, pohyb, badatelství, technika, digitální kompetence). Vysoký komfort pro děti (bezpečné prostředí, kvalitní materiály, variabilní vybavení). Prostředí a poloha: Atraktivní umístění školy v blízkosti parku a řeky, které poskytují ideální podmínky pro každodenní pobyt venku, environmentální výchovu, pozorování přírody a badatelské činnosti. Přírodní zahrada s herními a vzdělávacími prvky (záhonky, hmyzí hotely, přírodní materiály, terénní nerovnosti) rozvíjí dětskou fantazii, pohyb, spolupráci i ekologické myšlení. Vybavení školy Prostorné, estetické, moderně vybavené třídy vytvářejí podnětné prostředí podporující samostatnost, kreativitu a aktivní učení. Dostatek didaktických pomůcek pro rozvoj všech klíčových kompetencí – motorických, sociálních, jazykových, matematických, přírodovědných i digitálních. Digitální technologie (interaktivní tabule, tablety, audiovizuální technika, robotické hračky) jsou dostupné dětem i pedagogům a jsou využívány smysluplně a pedagogicky vhodným způsobem.	Provoz a materiální nároky Vyšší náklady na údržbu přírodní zahrady, opravy přírodních prvků a pravidelnou péči o venkovní prostředí. Náročnost na technickou údržbu digitálních zařízení a jejich pravidelnou aktualizaci. Organizace a bezpečnost Nutnost zvýšené bezpečnosti při pobytu u řeky a v přírodních terénech. Využívání okolní přírody může být omezeno počasím či sezónou. Vysoké nároky na pedagogický dohled a plánování venkovních aktivit. Personální zatížení Pedagogové musí neustále aktualizovat své kompetence v oblasti technologií. Náročnost moderních metod (badatelství, projektové dny, práce venku) může zvyšovat časovou i organizační zátěž.

Pedagogický sbor a organizace Kvalifikovaný tým pedagogů, který podporuje moderní formy učení – projektové, prožitkové, badatelské a polytechnické. Aktivní přístup učitelů k dalšímu vzdělávání, zejména v oblasti digitálních kompetencí, environmentální výchovy a inovativních metod. Dobrá komunikace s rodiči, otevřenost školy a partnerský přístup.	
Opportunities - Příležitosti Vzdělávání a ŠVP Rozvoj tematických celků zaměřených na přírodu, ekologii, vodu, řeku, místní krajinu, techniku a polytechnické vzdělávání. Posílení klíčových kompetencí prostřednictvím badatelských projektů, venkovních dílen, pokusů, výprav a pozorování. Zapojení digitálních technologií do učení – digitální mikroskopy, robotika, interaktivní vzdělávací aplikace. Spolupráce a komunitní život Možnost spolupráce s místní knihovnou, ekocentrem, HZS, Městskou policií, sportovními kluby a dalšími institucemi. Obohacení vzdělávací nabídky o námořníky, rybáře, zahradníky, vědce, řemeslníky (povolání spojená s okolím školy). Využití parku pro komunitní akce – Den Země, přírodovědné stezky, sportovní dny. Rozvoj prostředí Možnost získání grantů a dotací na environmentální projekty, digitální vzdělávání, zahradní úpravy či inkluzi. Pravidelné rozšiřování zahrady o další prvky – venkovní učebna, senzorické chodníky, vodní prvky, pracovní koutky, místa pro odpočinek.	Threats - Hrozby Bezpečnostní a environmentální rizika Nepříznivé počasí může omezit využití venkovního prostředí. Riziko poškození přírodních prvků zahrady větrem, vandalismem nebo opotřebením. Technologické a finanční hrozby Rychlé zastarávání digitální techniky a nutnost její pravidelné obnovy. Finanční náročnost na údržbu moderních prostor a bohatých didaktických pomůcek. Sociální a systémové faktory Rostoucí očekávání rodičů na úroveň moderní výuky a individuální přístup. Závislost školy na dotačních titulech a rozpočtu zřizovatele.
