



33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31
příspěvková organizace
Plzeň, T. Brzkové 31, PSČ 318 00

Charakteristika školy

1. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem v plzeňské části Skvrňany. Jsme sídlištní škola se sportovním zaměřením – v paralelních třídách v ročníku jsou většinou dvě třídy sportovní a jedna klasická. V jednotlivých ročnících jsou 2–4 paralelní třídy. Průměrná naplněnost tříd je do 25 žáků, ve sportovních třídách je naplněnost vyšší. Škola vzdělává pravidelně v každém školním roce kolem 600 žáků, ze dvou třetin chlapců. V roce 2009 byla na žádost právního subjektu navýšena kapacita školy z 550 na 730 žáků (30 míst je pro školu alokováno v M-klubu). Většinu trenérů všech sportů tvoří pedagogičtí pracovníci školy, což je pro směřování školy a jejích žáků velmi pozitivní.

Škola je dobře dostupná i z okolních obcí. Jelikož jsme školou s odborným zaměřením, je vhodná i pro žáky ze vzdálenějších oblastí, což je rodiči bohatě využíváno. Průběžně tvoří dojíždějící žáci kolem 30%. Od školního roku 2015/2016 jsou součástí školy Regionální fotbalové Akademie Plzeň.

Škola se hlásí k tradičním hodnotám jako je respekt, úcta, etické chování, pracovitost.

1.2. Vybavení školy

Budova školy byla dostavěna v roce 1978 a v téže roce také přijala první žáky. V roce 1980 byl dokončen plavecký bazén, v dalších letech přibýlo škole dopravní hřiště, v roce 2003 škola vybudovala fotbalový stadion s umělým povrchem. Ke stadionu patří víceúčelová hřiště, tartanová dráha, umělé osvětlení a tribuna. Celý sportovní areál byl dokončen v roce 2006 a nese jméno Josefa Žaloudka, bývalého trenéra Viktorie Plzeň a skutečného „otce“ našich fotbalistů. Všechny tyto součásti škola využívá ke své hlavní činnosti a zároveň umožňuje jejich využití široké veřejnosti v rámci své doplňkové činnosti.

V budově školy je 30 učeben pro 1. a 2. stupeň. Učebny jsou odborné i obecně zaměřené, slouží i jako kmenové třídy, v každé učebně je k dispozici počítač na katedře, některé učebny mají k dispozici 1 - 5 počítačů pro žáky. Počítače v učebnách mají přístup k internetu. V současné době využíváme k výuce na 1. i 2. stupni interaktivní tabule a ve většině učeben jsou nainstalovány dataprojektory. Samostatné odborné učebny jsou 3 tělocvičny, školní kuchyňka, 2 počítačové učebny a školní dílny. Žáci mají tak možnost ve vyučovací hodině pracovat s různými zdroji informací. Škola má pavilon pro tělesnou výchovu se dvěma tělocvičnami a zrcadlovým sálem, ve volném čase jsou žákům k dispozici prostory školního klubu a školní družiny. Většina prostoru – počet odborných i všeobecných učeben, tělocvičen a školní družiny a klubu – je vzhledem k zaměření školy a počtu žáků v ní zcela nedostačující. K výuce je rovněž možné využívat „Učebnu v přírodě“, v níž jsou umístěny rostliny z různých částí světa. Škola má prostornou školní jídelnu s moderně vybavenou školní kuchyní.

Interiér hlavní budovy má světlé a estetické prostory s velkou vstupní halou sloužící především

k prezentaci úspěchů žáků a školy. Na estetické výzdobě školního prostoru se podílejí nejen učitelé, ale i žáci. V době volna a o přestávkách mohou žáci využívat odpočinkové koutky na chodbách, školní klub, školní družinu.

V odpoledních hodinách je žákům rovněž nabídnuta možnost přípravy na vyučování v PC učebně, ve školním klubu a školní družině, případně v učebně s dohledem.

Vybavení pomůckami je dobré, každá učebna má k dispozici dataprojektory a další prostředky moderní počítačové a vizuální techniky.

Pozornost věnujeme i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Na škole pracují dva výchovní poradci a metodik prevence. Každý žák má na doporučení PPP a na žádost rodičů vytvořen individuální vzdělávací plán. Všichni tito žáci jsou integrováni do běžných tříd, pracují podle IVP s používáním individuálních pomůcek, popřípadě s asistentem pedagoga. Škola věnuje velkou pozornost talentovaným žákům.

Hlavní budova školy má částečný bezbariérový přístup. Plně bezbariérový přístup je do školního plaveckého bazénu.

Učitelé mají k dispozici kabinety s PC a přístupem na internet. K dispozici mají rovněž tiskárny ve sborovně školy, případně v pavilonu 1. stupně. Jelikož se požadavky na výuku mění, jsou průběžně nově vybavovány jak odborné a kmenové učebny, tak kabinety vyučujících, aby sloužily modernímu pojetí výuky a výchovy a odpovídaly běžnému životnímu standardu.

Ve škole je vlastní zrekonstruované stravovací zařízení, které umožňuje odebrání teplých obědů všem žákům školy i ostatním zaměstnancům. Školní kuchyně v rámci doplňkové činnosti poskytuje též prodej obědů „přes ulici“. Všichni strávníci mají možnost výběru z nabídky dvou obědů a zeleninového bufetu. Pro žáky Akademie je připravena rozšířená nabídka stravování (viz dále).

Žáci mají rovněž k dispozici školní bufet.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru:

Na škole pracují, z velké části, kvalifikovaní učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky a vychovatelé školní družiny a školního klubu. Všichni patří mezi erudované, kvalitní a zapálené pedagogy s profesionálním přístupem.

Od školního roku 2007/08 pracují v bazénu školy rovněž tři pedagogové v Plavecké škole zřízené jako součást 33. ZŠ. Zabezpečují výuku základního plavání pro naši školu a ostatní zájemce z řad plzeňských i mimoplzeňských škol. Pedagogický sbor školy je poměrně stabilní. Na 1. stupni probíhá výuka anglického jazyka již od 1. třídy. Je zajišťována třídními učiteli i kvalifikovanými učiteli 2. stupně. Na 2. stupni je zajištěna kvalifikovanými pedagogy. Kvalifikovanost pedagogického sboru je průběžně poměrně vysoká, drží se v rozmezí 80 – 95%. Část pedagogických pracovníků se věnuje dětem i ve svém volném čase v rámci doplňkové činnosti školy – kroužky, tréninky.

Ve škole pracují dva kvalifikovaní výchovní poradci, kteří pomáhají dětem i rodičům, preventista sociálně patologických jevů sice bez požadovaného vzdělání, ale přesto na velmi vysoké lidské i odborné úrovni.

Všichni učitelé pracují na svém sebevzdělávání prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, workshopů, konferencí a samostudia.

Od školního roku 2015/2016 škola velmi úzce spolupracuje s pracovníky Regionální fotbalové akademie Plzeň – trenéry, fyzioterapeutem a psychologem. Přestože tito pracovníci nejsou zaměstnanci školy, významným způsobem se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu žáků RFA a jsou v plné součinnosti a koherenci se školou.

1.4. Charakteristika žáků:

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště a spádových oblastí školy. Vzhledem k specifickému zaměření má škola velké množství žáků z okolních i vzdálenějších míst, kteří navštěvují sportovní třídy. Sportovně zaměřené třídy jsou třídy výběrové, zařazování a setrvání žáků v těchto třídách podléhá pravidlům daným ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání 33. základní školy Plzeň, což se projevuje i ve výsledcích hodnocení chování a vzdělání žáků. Každoročně tvoří téměř desetinu žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Někteří pak pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola velmi dbá na úroveň chování žáků. Ve škole nemáme větší problémy s drogami, šikanou, záškoláctvím a dalšími sociálně patologickými jevy.

Žáky zastupuje Rada žáků, která se schází pravidelně podle plánu stanoveného na začátku školního roku. Každou třídu od 4. ročníku v ní zastupují dva žáci.

Ve škole se individuálně ve výuce pracuje s nadanými i mimořádně nadanými žáky, jsou pro ně a i další zájemce otvírány zájmové kroužky, velká pozornost je věnována sportovně talentovaným žákům.

Od školního roku 2015/2016 jsou součástí školy i žáci Regionální fotbalové Akademie Plzeň, kteří jsou zařazeni do sportovních tříd. Pokud má škola volné prostory a počet uchazečů o RFA převyšuje kapacitu, škola organizačně zajišťuje samostatnou třídu pro žáky RFA.

1.5. Dlouhodobé projekty:

Pedagogové spolupracují na školních projektech, které jsou zaměřeny k prohlubování vědomostí a získávání dovedností, zajišťují rovněž realizaci průřezových témat a jsou součástí ŠVP. Jsou uskutečňovány podle celoročního plánu. Většinou využívají významné události, slavná výročí nebo lidové tradice, bývají zaměřeny s ohledem na profilaci školy.

Pedagogové uskutečňují krátkodobé projekty v rámci výuky jednotlivých předmětů nebo ve spolupráci jednotlivých tříd v rámci stupňů nebo i ve spolupráci mezistupňové. V rámci výuky připravují třídní učitelé výchovné akce třídy, jejichž úkolem je osobnostní a sociální výchova a upevnění a vzájemné poznání kolektivu třídy. Ve spolupráci se zřizovatelem (MMP) je ve 3. ročnících opakovaně realizován projekt Etiketa do školy (dEtiketa).

Vyučující dále vyhledávají vhodné kulturně výchovné a vzdělávací exkurze a výukové programy podle obsahu učiva a s ohledem na výstupy ŠVP, pro žáky šestých tříd jsou pořádány vícedenní zážitkové kurzy zaměřené na tvorbu kolektivu. Zážitkové kurzy mohou být pořádány i ve vyšších ročnících, pokud je nutno více pracovat s kolektivem na prevenci nevhodných projevů chování a jednání. Škola pořádá rovněž zahraniční i regionální vzdělávací pobyty a další sportovně zaměřené kurzy, školy v přírodě pro žáky 1. stupně, lyžařské kurzy v 7. ročníku, pro žáky 6. ročníku Zážitkový kurz, Kurz dopravní výchovy, v 8. ročníku projdou žáci Outdoorovým kurzem projektem Zdravý životní styl a v 9. ročníku je organizován Vodácký kurz. Škola pořádá i projekty celoškolní – Den Země, Den Evropy, Vánoční a

velikonoční dílny, Sportovní dny. V rámci sportovního zaměření umožňuje žákům účast na soutěžích a soustředěních.

Škola rovněž pořádá v průběhu roku řadu školních soutěží pro žáky, žáci se účastní olympiád a soutěží na úrovni města, kraje a republiky. V rámci doplňkové činnosti školní družiny a školního klubu spolupracujeme i s okolními mateřskými školami.

Škola se zapojila do akce „Podporujeme Plzeň – město kultury 2015“. Od školního roku 2010/2011 realizuje projekt EU peníze školám – Projekt Škola pro budoucnost, jehož hlavním cílem je zkvalitnit výukový proces pomocí interaktivních a multimediálních technologií, stejně jako operační program Šablony II a III. Dále jsme se zapojili do projektu Prosit v Plzni a Start Plzeň. Od roku 2023 škola naplňuje cíle dotačního projektu MŠMT, který je znám jako OP JAK. Dlouhodobě jsme rovněž součástí projektu města Plzně s názvem MAP I, II a III.

1.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí tak, aby byla účelná a přínosná. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po dohodě s vyučujícím, dále pak v době konzultačních hodin a v době třídních aktivů. Jednotlivé termíny jsou rodičům předány při zahájení školního roku, celoročně je mají k dispozici v žákovských knížkách a na www stránkách školy. Dále mohou rodiče navštívit školu v době akcí pro veřejnost, při sportovních akcích, mohou se účastnit výuky a dalších akcí, které škola pro žáky a rodiče pořádá (tvořivé dílny a jiné projekty). Při přípravě a realizaci projektů se osvědčila také spolupráce se seniory. Rodiče jsou o činnosti školy informováni především na webových stránkách školy, na sociálních sítích (Instagram), dle možnosti je veřejnost informována i v tisku, prostřednictvím vývěsek a plakátů, popř. v rozhlase a televizi.

Dobrou a přínosnou spolupráci má škola s mateřskými školami v městském obvodu Plzeň 3. Připravujeme a realizujeme výchovné a vzdělávací projekty zaměřené na realizaci výstupů ŠVP, průřezových témat a klíčových kompetencí.

Při škole pracuje rovněž Klub rodičů – občanské sdružení, které škole pomáhá především finančními prostředky a rovněž při přípravě a realizaci projektových dnů.

Dobrá spolupráce je rovněž s občanským sdružením „CENTRUM 33“, které spolupracuje především v oblasti doplňkové a sportovní činnosti školy.

Škola úzce spolupracuje se sportovními kluby - FC Viktorie Plzeň, Gorily Plzeň, Sport studio J&A Plzeň. Rovněž spolupracujeme s Městskou knihovnou Skvrňany, s obvodním oddělením Policie ČR, Městskou Policií Plzeň, Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, SPC Plzeň a dalšími subjekty.

Se školou úzce spolupracuje rovněž Školská rada, ve které jsou zastoupeni rodiče, zřizovatel a pedagogové školy.

1.7. Tradice školy

Škola má dobrou tradici i dobré jméno. Vychovala řadu profesně i sportovně kvalitních lidí. K těm nejznámějším patří především fotbalový brankář Petr Čech, fotbalisté Pavel Šulc, Vladimír Darida, Jan Sýkora (od září 2025 je součástí realizačního týmu RFA), Kateřina Svitková, Martin Fillo, David Limberský, Petr a Martin Smíškové, Patrik Ježek, Robert Vágner, Jan Velkoborský, Jan Lecjaks, rovněž olympijská medailistka ve střelbě Kateřina Emmons Kůrková či Jan Řehula, bronzový olympionik

v triatlonu. Dalšími žáky byli Martin Zrzavecký, primátor města Plzně a Petr Chvojka, radní města Plzně pro oblast sportu.

Ke škole patří rovněž jméno trenéra Josefa Žaloudka, který se na úspěchu fotbalistů značně podílel. Za jeho zásluhy o rozvoj sportu a potažmo i za prosazení dobrého jména školy nese nový sportovní areál s fotbalovým stadionem, který škola provozuje, jeho jméno. V jeho práci úspěšně pokračuje Mgr. Josef Šneberger, zástupce školy pro sport a trenér FCVP, který je držitelem titulu Trenér roku.

2. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je prováděno každoročně v níže uvedených oblastech. Kritéria hodnocení vycházejí z daných oblastí a jsou realizována prostřednictvím různých nástrojů.

Hodnocení školy sleduje současný stav v daných oblastech tak, jak jej vnímají všichni pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí), zákonní zástupci, případně další subjekty spolupracující se školou. Na základě výstupů individuálního hodnocení každého jednotlivce vedení školy každoročně posunuje cíle ke zlepšení kvality jednotlivých oblastí.

Na pedagogické radě na začátku nového školního roku provádí vedení školy na základě zajištěných a zpracovaných podkladů hodnocení práce školy v uplynulém školním roce a zároveň stanovuje cíle pro nový školní rok, které vycházejí ze zpracovaných podkladů (nástrojů) získaných během školního roku a z Koncepce rozvoje školy vypracované na šestileté období. Posuzuje stávající stav s ohledem na cíle, které si školy stanovila, navrhuje opatření k případnému zlepšení. Stanovuje cíle, kterých chce dosáhnout v následujícím období a které vycházejí z Koncepce rozvoje školy z připomínek zaměstnanců a žáků.

2.1. Oblasti hodnocení

Škola vymezuje oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Zahrnuje všechny součásti, které škola má, které s ní tvoří jeden celek a které spolu s ní slouží dětem, rodičům i veřejnosti.

a) Soulad realizovaného vzdělávacího programu s vytvořeným ŠVP ZV

- Po ukončení období, na které je realizace oblastí ŠVP stanovena, lze provést úpravy dle skutečnosti a požadavků školy v souladu s RVP ZV
- Na konci školního roku provést případné úpravy v ŠVP (výstupy, učivo) a realizovat je ve výuce v následujícím roce
- Případné úpravy zaznamenat v dodatcích s uvedením období, pro které je tato změna realizována
- Individuální vzdělávací potřeby žáků
- Na žádost zákonných zástupců a na základě podkladů vyšetření PPP vypracovat individuální vzdělávací plány pro žáky nadané nebo žáky s SPU/SPCH
- Zjištění žáků nadaných nebo žáků s SPU/SPCH, jejich integrace v běžné třídě
- Pololetní hodnocení přínosu individuálního plánu pro vzdělávání a výchovu žáka (nadaného nebo se SVP), projednání s rodiči
- Vytipování žáků (se SVP nebo nadaných) k případným vyšetřením v PPP Plzeň a navržení postupu úpravy vzdělávání žáka v průběhu školního roku, projednání se zákonnými zástupci

b) Výuka

- Využívání nových forem a metod práce s žáky, takových, které jsou zaměřeny na dosažení a rozvoj kompetencí
- Při hospitacích se zaměřit na využití moderních technologií ve vyučovacím procesu
- Samostudium učitele využívat k vzdělávání v oblasti moderních metod práce s žáky ve vyučování

c) Vyučovací a školní klima

- Působení prostředí školy a třídy na práci žáka, pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy a jejich vzájemnou interakci
- Práce s žáky v třídnických hodinách
- Jak působí školní prostředí na návštěvníky školy

d) Hodnocení žáků

- Využívání různých typů hodnocení práce žáka
- Využívání všech podkladů k provádění průběžného i celkového hodnocení
- Hodnocení žáků s individuálními vzdělávacími a výchovnými potřebami (se SVP a nadaných)

e) Práce učitelů

- Hodnocení práce učitelů s využitím různých hledisek a podkladů
- Sebehodnocení učitele
- Hodnocení třídního učitele a jeho práce se třídou

f) Vedení školy

- Hodnocení širšího vedení školy s využitím různých hledisek a podkladů
- Hodnocení vedení školy pracovníky školy
- Využívání grantů a dotací

g) Výsledky vzdělávání

- Seznamování rodičů s výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím ŠOL a žákovských knížek
- Čtvrtletní pedagogické rady jako způsob seznamování s průběžnými výsledky žáků
- Konzultace a třídní aktivity jako forma komunikace s rodiči o výsledcích žáků
- Umístění žáků ve středním vzdělávání jako kritérium úspěšnosti

h) Materiální, technické, ekonomické a hygienické zázemí

- Postupně rekonstruovat zastaralé hygienické zařízení školy
- Postupně obnovovat a modernizovat zastaralé materiální a technické zázemí školy
- Postupně modernizovat učební pomůcky

i) Doplnková činnost

- Zajištění doplňkové činnosti školy pro žáky vlastní školy, žáky ostatních škol a veřejnost
- Materiální, technické, ekonomické a personální zajištění doplňkové činnosti

j) Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou

- Pravidelné konzultace a třídní aktivity
- Individuální pohovory s rodiči, výchovné komise
- Akce připravené žáky a učiteli pro rodiče a rodinné příslušníky
- Otevřené vyučování, periodické dny otevřených dveří
- Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty (ZŠ, MŠ, SŠ, SOU, PPP, Policie...)

k) Sportovní spolupráce

- Vzájemná spolupráce s partnerskými sportovními kluby při výchově a vzdělávání žáků
- Regionální fotbalová akademie
- Plzeňský krajský fotbalový svaz

2.2. Cíle a kritéria vlastního hodnocení školy

Oba termíny – cíle a kritéria – spolu velmi úzce souvisejí.

Hlavním cílem hodnocení školy je zhodnocení stavu = zjištění informací, které slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou hledány kroky ke zkvalitnění práce školy a utváření kompetencí žáků.

Po zjištění počátečního stavu školy - silných a slabých stránek – si škola stanovila tyto cíle:

a) zvýšit podíl spolupracujících rodičů

- zvýšit aktivní účast rodičů na konzultacích a třídních aktivech
- zapojit více rodičů do potřebné spolupráce (školní i mimoškolní akce, sponzoring..)
- zapojit rodiče do rozhodovacích procesů – např. dotazníkové šetření
- vést rodiče k sdělování problémů a spolupráci při jejich řešení
- pedagogickým přístupem navazovat produktivní spolupráci

b) zvýšit účast rodičů na akcích školy (např. konzultace, aktivity, sportovní a mimoškolní akce)

- zlepšit prezentaci akcí (školní web, školní instagram, téma pro třídnické hodiny,...)
- zvýšit účast rodičů jejich vhodným zapojením do realizace akcí

c) zlepšovat kvalitu práce vedení pro další rozvoj školy

- kvalitu řídicí práce zlepšovat účastí na školeních a seminářích určených řídicím pracovníkům
- podporovat hodnocení vedení „zdola“ (schůzky učitelů s ŘŠ)
- spolupracovat v rámci úzkého vedení školy
- otevřeně sdělovat problémy v rámci vedení

d) zlepšovat úroveň hygienického zázemí

- dbát na dodržování smluvních pravidel pro úklid školy
- vést žáky i dospělé k třídění odpadu
- vést žáky k udržování čistoty a pořádku na hygienických zařízeních i ve třídách a učebnách
- vést k úklidu pracovního místa žáka

e) zřídit hodiny pro přípravu na vyučování a volnou práci žáků v PC učebně

- umožnit žákům zpracovávat úkoly zadané pro domácí přípravu ve škole v PC učebně v době pobytu ve ŠD a ŠK nebo v „čekací“ třídě o volné hodině
- zajistit dohled pro volné hodiny v „čekacích“ učebnách

f) pokračovat v kvalitní práci s nadanými žáky a se SVP

- spolupráce s PPP Plzeň při zjišťování poruch a nadání žáků
- zabezpečení individuálních plánů v průběhu celého roku
- zajištění důsledné spolupráce s rodiči žáků s IVP
- integrování žáků se speciálními potřebami v běžných třídách
- nabídka kroužku ANP pro tyto žáky 1. stupně
- zajištění dostateku potřebných pomůcek pro integrované žáky
- vypracovávat IVP pro nadané žáky

g) zkvalitňovat rozdělování finančních prostředků na provoz školy

- nadále zodpovědně vypracovávat harmonogram "nutností" realizace provozních potřeb školy
- nadále včas a objektivně seznamovat zaměstnance školy s realizací potřebných oprav a realizací příjmů a výdajů školy

h) pracovat na komunikaci mezi vedením školy a zaměstnanci

- provádění týdenních ranních porad
- realizace pravidelných sekcí
- organizování periodických provozních a pedagogických porad

i) zlepšit spolupráci mezi 1. a 2. stupněm

- propojení 1. a 2. stupně při školních i mimoškolních aktivitách

j) zkvalitnit přístup k novým pedagogům

- předávat zkušenosti novým učitelům v rámci předmětových sekcí, kabinetů apod. prostřednictvím zavadějícího učitele, ale i ostatních učitelů a vedení školy (zpětná vazba)

k) zkvalitnit vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem

- využívat poznatků z Rady žáků
- otevřeně řešit problémy, které žáci cítí
- zlepšit kvalitu třídnických hodin jako „partnera“ pro zajištění kvalitní výchovné a vzdělávací práce školy
- využívat funkce preventisty sociálně patologických jevů a funkci výchovné poradkyně při předcházení a řešení problémových situací
- rozšířená nabídka konzultací a otevřených komunikace výchovných poradců s žáky
- "Schránka důvěry" aktivní pomocí QR kódu

l) pokračovat v kvalitní nabídce doplňkové činnosti

- připravovat každoročně nabídku doplňkové činnosti
- na doplňkové činnosti školy se podílejí i pedagogové školy

2.3. Nástroje vlastního hodnocení školy

- a) skupinová diskuse - provozní a pedagogické porady, ranní porady, sekce – I. a II. stupně, předmětové sekce, aktivity, konzultace)
- b) řízené rozhovory (pohospitační pohovor, pohovory učitelů s ředitelem školy, Rada žáků, Školská rada...)
- c) třídnické hodiny
- d) dotazníky
- e) žákovské práce
- f) testy Cermat, Malé maturity, Minimaturity
- g) webové stránky
- h) hospitace
- i) přijímací řízení
- j) školní prezentace a výstavy (školní rozhlas, sdělovací prostředky, akcí pro MŠ)
- k) sebehodnocení jednotlivce
- l) přidělené granty a dotace na projekty

2.4. Výroční zpráva školy

Každoročně škola zpracovává výroční zprávu za předchozí školní rok (Školský zákon, Vyhláška 15/2005 ve znění pozdějších předpisů). Předkládá se do 15. 10. následujícího školního roku ke schválení Radě školy.

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Zařazení ve školském rejstříku a obory vzdělávání
3. Pracovníci školy
4. Příjímací řízení
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Aktivity a prezentace na veřejnosti
8. Údaje o inspekční činnosti ČŠI
9. Údaje o hospodaření školy

2.5. Časové rozvržení hodnocení školy

Oblasti hodnocení	Cíle a kritéria hodnocení	Nástroje a časové rozvržení
Soulad realizovaného programu s vytvořeným ŠVP a RVP ZV	• Důsledně kontrolovat výstupy a učivo • Reagovat na změny v RVP a zohledňovat je v ŠVP • Změny zaznamenávat v dodatcích s uvedením období, pro které platí	• Předmětové sekce – září, únor, červen • Práce koordinátora ŠVP – průběžně • Pedagogická rada – leden, duben, červen, srpen, listopad • Hospitace vedení školy – průběžně • Školská rada - říjen
Individuální vzdělávací potřeby žáků se speciálními poruchami a žáků nadaných	• Spolupracovat se zákonnými zástupci a PPP Plzeň • Vytipovávat žáky nadané i s poruchami • Integrovat do běžných tříd • Třídy pro sportovně nadané žáky • Vypracovávat IVP pro nadané žáky i žáky s poruchami • ANP pro žáky 1. st.	• Práce výchovné poradkyně – průběžně • Výchovné komise – průběžně dle potřeby • Hospitace vedení školy – průběžně • Pedagogické rady – leden, duben, červen, srpen, listopad • Konzultace s rodiči – dle potřeby • ANP – dle plánu
Výuka	• Nové metody a formy práce • Moderní technické pomůcky • Individuální přístup k žákům nadaným i s poruchami	• Hospitace vedení školy – průběžně • Předmětové sekce – září, únor, červen • Samostudium – průběžně • Příprava na vyučování pro žáky - průběžně
Vyučovací a školní klima	• Kvalitní kontakt mezi vedením a podřízenými • Vzájemná interakce učitel-žák, vedení-učitel, vedení-zaměstnanec • Vzájemná komunikace • Spolupráce 1. a 2. stupně a ŠD a ŠK	• Sebehodnocení učitele – červen • Dotazníky nepedagogických pracovníků – červen • Celoškolní projektové dny – dle plánu (1x ročně) • Prezentace školy – dle možností • Rada žáků - pololetně

Hodnocení žáků	• Soustavné pozorování žáka • Využívání různých podkladů pro hodnocení žáka • Splnění standardů RVP • Vést kvalitní třídnické hodiny	• Hospitace vedení školy – průběžně • Malá maturita a Minimaturita – červen • Třídní aktivity a konzultace – dle plánu • Třídnické hodiny – dle potřeby • Pedagogická rada – čtvrtletně • Výchovné komise – dle potřeby
Práce učitelů	• Zkvalitňování práce s žáky • Moderní formy a metody práce ve výuce • Samostudium • DVPP • Sebehodnocení • Vedení nových učitelů	• Hospitace vedení školy – průběžně • Sebehodnocení učitele – červen • Pohospitační pohovor – průběžně • Pohovor učitelů s ŘŠ - čtvrtletně • Pedagogické rady – čtvrtletně • Třídnické hodiny – dle potřeby • Portfolio učitele – průběžně • Předmětové sekce – pololetně
Vedení školy	• Vzájemná interakce s podřízenými • Spolupráce uvnitř širšího vedení • Granty a dotace • Informovanost	• Porady vedení – 1x týdně • Porady širšího vedení – čtvrtletně • Zpracování grantů – průběžně • Sekce 1. a 2. stupně – měsíčně • Ranní porady – týdně • Hodnotící rozhovory - červen
Výsledky vzdělávání	• Příjímací řízení • Naplnění standardů • Testy Cermat	• Prezentace k volbě povolání – leden • Malé maturity, Minimaturity – červen • Testy Cermat – květen • Pedagogické rady – čtvrtletně • Třídnické hodiny – průběžně • Výchovné komise – dle potřeby • Hospitace vedení školy – průběžně • Žákovské práce - průběžně
Materiální, technické, ekonomické a hygienické zázemí	• Informovanost všech pracovníků • Postupná rekonstrukce zastaralého zařízení • Využívání grantů a dotací • Plánování oprav	• Porady vedení – 1x týdně • Porady širšího vedení – měsíčně • Ranní porady – týdně • Provozní porady – 2-3x ročně • Sekce 1. a 2. st. – měsíčně
Doplňková činnost	• Nabídka kvalitní a rozmanité doplňkové činnosti • Zapojení pedagogických pracovníků	• Plán doplňkové činnosti – září • Hodnocení doplňkové činnosti (provozní porady) – 2-3x ročně • Výroční zpráva školy - říjen
Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou	• Rozšíření spolupráce • Zapojení rodičů do mimoškolní činnosti • Akce pro veřejnost • Sponzorování akcí	• Dotazníkové šetření pro rodiče -1x za 2-3 roky • Vánoční a velikonoční dílny 1x za 2 roky • Spolupráce se ŠK a ŠD • Výchovné komise – dle potřeby
Sportovní spolupráce	• Prohlubování dosavadní kvalitní spolupráce • Zařazení žáků s různým sportovním zaměřením do sportovních tříd • Vyhledávání dalších spolupracujících sportovních odvětví • Výsledky žáků Akademie, srovnání s ostatními ve sport. třídě, přínos zřízení Akademie	• Pedagogická rada – hodnocení sportovních akcí školy, sportovních výsledků školy – čtvrtletně • Výroční zpráva školy - říjen • Vlastní hodnocení školy – červen • Granty z Nadace sportující mládeže - leden

3. Regionální fotbalová Akademie Plzeň

Od školního roku 2015/2016 jsou součástí školy žáci, kteří jsou zařazeni do Regionální fotbalové Akademie Plzeň (dále jen Akademie). Jsou to žáci 7. – 9. ročníku (fotbalově kategorie U14 a U15). V 7. a 9. ročníku jsou žáci zařazeni ve sportovních třídách VII.A a IX.B, popřípadě navštěvují samostatnou třídu s označením F. Výběr žáků je dlouhodobý a systematický a je založen na podmínkách přijetí do sportovní třídy, které jsou stanoveny v tomto ŠVP (Charakteristika školního vzdělávacího programu) s přihlédnutím k psychosociálnímu a osobnostnímu profilu přijímaného žáka.

3.1. Charakteristika Regionální fotbalové akademie

- Škola zajišťuje těmto žákům výuku 5 hodin tělesné výchovy (tělesná výchova, kondiční tělesná výchova, tělesná výchova plavání) dle učebních osnov pro daný ročník.
- V rámci zájmové činnosti mají členové Akademie zajištěn plnohodnotný tréninkový proces v souladu s moderními fotbalovými trendy a sportovními poznatky, za který plně odpovídají profesionální trenéři Akademie
- Ve škole je zajištěn kabinet pro profesionální trenéry Akademie, pracovní fyzioterapeuta, a externího psychologa, kteří pro žáky Akademie budou zajišťovat v určené dny screening, pohovory a terapeutické hry.
- Pro žáky Akademie je připravena i rozšířená nabídka školního stravování, které zajišťuje školní jídelna přímo v budově školy. Nabídka zahrnuje snídani, svačiny, obědy s nabídkou dvou jídel, z nichž jedno je z hlediska komplexní výživy povinné pro všechny žáky Akademie. Skladbu jídelníčku zajišťuje výživový terapeut.
- Ve spolupráci s SOU elektrotechnickým v Plzni je pro žáky Akademie, kteří projeví zájem, zajištěno ubytování internátního typu.
- Akademie má úzkou součinnost s výchovně vzdělávacím procesem školy – žáci dodržují Pravidla sledování prospěchů a chování ve třídách se sportovním zaměřením (součást Školního řádu) a výuku realizují v plném souladu a rozsahu s ŠVP.

Regionální fotbalovou Akademii Plzeňského kraje podporuje a záštitu převzalo MŠMT, FAČR, primátor města Plzně, hejtmán Plzeňského kraje a FC Viktoria Plzeň.

Akademie má zajišťovat výběr a přípravu talentovaného žactva v souvislosti se všemi přídatnými požadavky na životosprávu sportovce a jeho výchovu a vzdělávání. Zařazení Akademie souvisí i s profilací školy jako školy se sportovním zaměřením.

Nadstandardní podmínky si žáci Akademie kofinancují částkou, kterou stanoví pracovníci RFA.

Úplné znění Školního vzdělávacího programu je k dispozici na vyžádání. Zájemci o nahlédnutí do podrobnější části ŠVP mohou svou žádost zaslat na e-mailovou adresu zs33@zs33.plzen-edu.cz, na základě, které jim bude dokument poskytnut.

Děkujeme za pochopení.