

33. základní škola Plzeň, příspěvková organizace  
T. Brzkové 31, Plzeň 318 00

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ŠKOLA JE OTEVŘENA NEJEN SPORTOVČŮM, AŽ UŽ  
REKREAČNÍM ČI VRCHOLOVÝM, ALE SAMOZŘEJMĚ I  
VŠEM DALŠÍM DĚTEM.  
VŠEM NABÍZÍME ZÍSKÁNÍ HODNOTNÝCH ZÁKLADŮ  
PRO BUDOUCÍ UPLATNĚNÍ.

1. Identifikační údaje školy:

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy, druh školy: 33. základní škola Plzeň, příspěvková organizace

Adresa školy: Terezie Brzkové 31, 318 00 Plzeň

E-mailová adresa školy: [zs33@zs33.plzen-edu.cz](mailto:zs33@zs33.plzen-edu.cz)

Ředitel/ka školy – jméno, kontakt: Mgr. Radek Růžička, Hradištská 18, 326 00 Plzeň

Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Burešová, E. Beneše 8, 301 00 Plzeň

Koordinátor ŠVP: Mgr. Kristýna Čecháková, Dobřanská 467/116, 301 00 Plzeň Valcha

Webové stránky školy: [www.zs33plzen.cz](http://www.zs33plzen.cz)

Datová schránka školy: mxhmwet

IČO: 49777548

IZO: 600069494

RED-IZO: 600069494

Kontaktní telefon: 378 027 411

Zřizovatel školy: Město Plzeň

Adresa zřizovatele: Náměstí Republiky 1

e-mailová adresa zřizovatele: [posta@plzen.eu](mailto:posta@plzen.eu)

Webové stránky zřizovatele: [info.plzen-city.cz](http://info.plzen-city.cz)

Zpracováno dle: RVP ZV verze 2023, vydané MŠMT dne 1.9. 2023

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 16.11. 2023

Datum vyjádření školské rady k ŠVP: 24.10. 2023

Platnost ŠVP od: 1.1. 2024

Podpis ředitele/ky školy: Mgr. Radek Růžička

## 2. Charakteristika školy

33. základní škola Plzeň je úplnou základní školou s 1.–9. ročníkem, nacházející se v městské části Skvrňany. Má sportovní zaměření – od šestého ročníku jsou vedle běžných tříd také třídy sportovní, z nichž některé se specializují na fotbal. Od čtvrtého ročníku je rozšířená výuka o dvě hodiny kondičního tělocviku. Součástí školy je od roku 2015/2016 **Regionální fotbalová akademie Plzeň**.

Školu navštěvuje přibližně 560 žáků, z toho přibližně 30 % dojíždí z okolních obcí. V jednotlivých ročnících jsou 2–4 paralelní třídy, průměrná naplněnost je do 25 žáků.

### Vybavení školy

Škola disponuje modernizovaným sportovním areálem – fotbalovým stadionem s umělým povrchem, víceúčelovými hřišti, tartanovou dráhou, dvěma tělocvičnami, zrcadlovým sálem, plaveckým bazénem a dopravním hřištěm. K dispozici je 30 kmenových i odborných učeben, dvě počítačové učebny, školní kuchyňka, dílny a pavilon tělesné výchovy.

Ve většině učeben je využívána moderní digitální technika – dataprojektory, interaktivní tabule či dotykové panely. Školní prostory jsou světlé, estetické a slouží také k prezentaci prací žáků. K dispozici je školní klub, družina, relaxační koutky.

Ve výuce jsou pravidelně využívány digitální technologie, které podporují individualizaci výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Škola má k dispozici několik iPadů, jež jsou zapojovány do výuky na 1. i 2. stupni. Slouží k procvičování učiva, kreativní práci, projektovému učení i k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní jídelna nabízí výběr ze dvou obědů, pro sportovní třídy je rozšířená nabídka stravování.

### Podpora žáků

Škola poskytuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici individuální vzdělávací plány, podporu asistenta pedagoga a možnost využívat speciální pomůcky. Talentovaným žákům nabízíme rozšiřující úkoly, soutěže a zapojení do projektů.

## **Spolupráce a otevřenost školy**

Škola spolupracuje s rodiči, sportovními kluby, poradenskými zařízeními a dalšími partnery ve vzdělávání. Sportovní areál a další prostory školy jsou využívány i veřejností v rámci doplňkové činnosti.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří z velké části kvalifikovaní učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky školní družiny a školního klubu a učitelé – trenéři sportovních tříd. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, je zajištěna kvalifikovanými pedagogy, kteří se průběžně vzdělávají. V bazénu školy působí pedagogové Plavecké školy, která zajišťuje výuku plavání pro naši školu i další školy z Plzně a okolí.

Sbor je stabilní, pedagogové se zapojují do mimoškolních aktivit – vedou kroužky, organizují soutěže a tréninky. Ve škole působí výchovní poradci, školní metodik prevence a další specialisté. Od roku 2015/2016 spolupracujeme s pracovníky Regionální fotbalové akademie Plzeň (trenéři, fyzioterapeut, psycholog).

## **Charakteristika žáků**

Většinu žáků tvoří děti z městské části Skvrňany a spádových oblastí, značný podíl žáků (asi 30 %) dojíždí z jiných částí Plzně a okolí. Sportovní třídy jsou výběrové, zařazování žáků se řídí kritérii stanovenými školou. Přibližně desetina žáků má speciální vzdělávací potřeby, část z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Máme zkušenosti s integrací nadaných žáků.

Rada žáků se schází pravidelně, účastníci jsou žáci od 6. ročníku a podílí se na chodu školy. Velká pozornost je věnována prevenci rizikového chování – problémy jako záškoláctví, šikana či užívání návykových látek se ve škole objevují jen výjimečně.

## **Dlouhodobé projekty**

Škola realizuje dlouhodobé a krátkodobé projekty, které rozvíjejí klíčové kompetence, průřezová témata a profilaci školy. Patří sem tematické dny (Den Země, Den Evropy, vánoční a velikonoční dílny, sportovní dny), zážitkové kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy, zahraniční a regionální vzdělávací pobyty, outdoorové a vodácké kurzy, soutěže.

Pedagogové zapojují žáky do kulturních, přírodovědných a sportovních aktivit a využívají projekty podporující moderní technologie a inovativní výuku.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery**

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, akcí pro veřejnost a projektových dnů. Informace jsou k dispozici na webu školy a prostřednictvím školních komunikačních kanálů.

Škola spolupracuje s mateřskými školami, Klubem rodičů, občanským sdružením CENTRUM 33, sportovními kluby (FC Viktoria Plzeň, Gorily Plzeň, J&A studio aj.), Městskou knihovnou, policií, poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Aktivní je i Školská rada, kde jsou zastoupeni rodiče, zřizovatel a pedagogové.

### **Tradice školy**

33. základní škola Plzeň má dlouholetou tradici a dobré jméno mezi žáky, rodiči i odbornou veřejností. Stabilní zájem o vzdělávání na naší škole dokládá trvale naplněná kapacita.

Škola je známá svým sportovním zaměřením a podporou talentovaných žáků. Mezi její úspěšné absolventy patří nejen vynikající sportovci – například fotbalový brankář Petr Čech, fotbalisté Vladimír Darida, Martin Fillo, David Limberský, Patrik Ježek a další – ale také olympijští medailisté Kateřina Emmons Kůrková (střelba) a Jan Řehula (triatlon).

Na sportovní úspěchy žáků významně navázali a stále navazují odborní trenéři a pedagogové, mezi nimiž vynikají osobnosti jako Josef Žaloudek, po němž nese jméno školní sportovní areál, či Mgr. Josef Šneberger, oceněný titulem Trenér roku.

Sportovní tradice však není jedinou doménou školy – stejnou péčí věnujeme i rozvoji kulturních, přírodovědných a technických zájmů žáků a vytváříme prostředí, kde se mohou všichni uplatnit podle svých předpokladů.

### **Profil absolventa**

Absolvent 33. základní školy v Plzni odchází do další etapy vzdělávání vybaven znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožňují aktivně se zapojit do života společnosti a zodpovědně rozvíjet svůj osobní i profesní potenciál.

Absolvent naší školy má pevné základy všeobecného vzdělání v souladu s RVP ZV 2025. Umí efektivně využívat moderní technologie k učení, komunikaci a řešení problémů. Dokáže pracovat samostatně i spolupracovat v týmu, přijímá zodpovědnost za svou práci. Chová se ohleduplně a s respektem k lidem, přírodě a životnímu prostředí. Vnímá význam celoživotního učení a aktivně pečuje o svůj osobní rozvoj. Je sebevědomý, ale zároveň otevřený zpětné vazbě. Umí zvládat běžné životní výzvy a konfliktní situace s využitím zdravé komunikace.

### **Podpora wellbeingu žáků a školní pohody**

Naše škola chápe wellbeing jako komplexní pocit spokojenosti, bezpečí a podpory, který je nezbytný pro efektivní učení a zdravý osobnostní rozvoj. Důsledně uplatňujeme pravidla pro ochranu žáků před fyzickým i psychickým násilím. Podporujeme otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči. Poskytujeme preventivní programy a workshopy zaměřené na zvládání stresu, rozvoj sociálních dovedností a budování zdravého sebevědomí. Zajišťujeme dostatek pohybových aktivit v rámci výuky i mimoškolních činností. Dbáme na zdravé stravování ve školní jídelně a nabízíme pitný režim po celý den. Zapojujeme žáky do rozhodování o dění ve škole prostřednictvím rady žáků. Podporujeme jejich vlastní iniciativy a projekty. Poskytujeme individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Respektujeme různé kulturní a sociální zázemí žáků.

„Naší snahou je, aby škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, učí se s radostí a odcházejí z ní připraveny nejen na další vzdělávání, ale i na plnohodnotný život v proměnlivém světě.“

### **Vize školy**

Naší vizí je být moderní a otevřenou školou, která propojuje kvalitní vzdělávání s podporou osobního rozvoje, zdravého vztahu ke sportu, jeho principům a rozvoje talentu. Chceme, aby každý žák našel své silné stránky, rozvíjel tvořivost, odpovědnost, kritické myšlení i svůj talent a dokázal je uplatnit v dalším vzdělávání i v životě. Naše tradice, sportovní zaměření a spolupráce s veřejností jsou základem, na kterém stavíme školu budoucnosti, Vytváříme společně bezpečné, respektující a inspirující prostředí, které podněcuje k růstu a zároveň je zdravě náročné pro každého.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV 2023) a reflektuje jeho pojetí vzdělávání zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí žáků, jejich aktivní učení a osobnostní rozvoj.

#### **1) Specifika školy a ŠVP**

Škola se profiluje důrazem na propojení vzdělávání a zdravého životního stylu. Profilace školy podporuje rozvoj pohybových dovedností, pohybové gramotnosti, spolupráce a odpovědnosti žáků za vlastní zdraví.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří podmínky pro všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Součástí vzdělávací nabídky jsou třídy se sportovním zaměřením, které jsou orientovány zejména na fotbal, florbal, plavání a stolní tenis. V těchto třídách je v souladu s RVP ZV využívána disponibilní časová dotace k posílení výuky tělesné výchovy, zejména v oblasti kondiční přípravy a plavání.

Vedle tříd se sportovním zaměřením škola zajišťuje vzdělávání také ve třídách bez sportovního zaměření na 1. i 2. stupni základní školy. I v těchto třídách je podporován rozvoj pohybových dovedností, mimo jiné zařazením plavání do výuky.

Na druhém stupni je žákům nabízena možnost volby předmětů se sportovním zaměřením, například kondiční plavání nebo sportovní hry. Nabídka volitelných předmětů reaguje na zájem žáků a podporuje jejich individuální rozvoj.

V rámci profilace školy jsou podle možností realizovány také sportovní kurzy a soustředění, které doplňují vzdělávací obsah a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Škola spolupracuje s dalšími školami a organizacemi a podílí se na zajištění výuky plavání pro žáky jiných základních škol.

#### **2) Výchovné a vzdělávací strategie a cíle**

Škola při naplňování cílů vzdělávání vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV 2023), zejména z důrazu na rozvoj klíčových kompetencí žáků, individualizaci vzdělávání a aktivní zapojení žáků do učení.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy pedagogů, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků a jsou uplatňovány napříč vyučovacími předměty i dalšími aktivitami školy.

## **Hlavní principy vzdělávání**

- podpora motivace k celoživotnímu učení a rozvoje kompetence k učení
- důraz na využitelnost poznatků v praktickém životě a rozvoj kompetence k řešení problémů
- respektování individuálních možností a potřeb žáků
- využívání formativního hodnocení a průběžné zpětné vazby
- vytváření bezpečného a podnětného klimatu školy
- rozvoj digitální a informační gramotnosti žáků

## **Hlavní cíle vzdělávání**

### **a) Všestranný rozvoj osobnosti žáka**

Škola podporuje rozvoj osobnosti žáka s důrazem na vyvážený rozvoj pohybových, poznávacích, sociálních a osobnostních kompetencí. Využívá k tomu různé formy a metody výuky, včetně projektového a činnostního učení

### **b) Motivace k celoživotnímu vzdělávání**

Škola vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, podporuje jejich vnitřní motivaci a rozvoj individuálních zájmů, včetně oblasti sportu.

### **c) Rozvoj jazykových dovedností**

Škola rozvíjí komunikativní kompetence žáků v mateřském i cizích jazycích a podporuje jejich využití v reálných situacích.

### **d) Vzdělávání pro život**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě, byli schopni samostatně řešit problémy a přijímat odpovědná rozhodnutí.

### **e) Rozvoj digitálních kompetencí**

Škola systematicky rozvíjí digitální kompetence žáků a vede je k bezpečnému, tvořivému a kritickému využívání digitálních technologií.

### **f) Sociální klima školy**

Škola vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí, které podporuje spolupráci, vzájemný respekt a pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy.

### **g) Vzdělávání žáků se SVP a nadaných**

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání prostřednictvím podpůrných opatření a individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

### **h) Spolupráce se školní družinou a školním klubem**

Činnost školní družiny a školního klubu navazuje na ŠVP ZV a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím zájmových a vzdělávacích aktivit.

### **i) Otevřenost školy**

Škola spolupracuje s rodiči, veřejností a dalšími partnery a aktivně se zapojuje do života obce. Podporuje otevřenou komunikaci a vytváří prostor pro spolupráci všech aktérů vzdělávání.

### **Podmínky vzdělávání**

Škola disponuje odpovídajícím materiálním, prostorovým a technickým zázemím pro realizaci ŠVP, včetně sportovišť a odborných učeben.

Personální podmínky školy umožňují naplňování vzdělávacích cílů prostřednictvím kvalifikovaného pedagogického sboru, který se dále profesně rozvíjí.

Škola vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující učení a spolupráci.

Organizace vzdělávání je přizpůsobena potřebám žáků a umožňuje individualizaci výuky.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, odbornými pracovišti a dalšími partnery.

### **Zařazování žáků do tříd se sportovním zaměřením**

Zařazování žáků do tříd se sportovním zaměřením probíhá na základě transparentních a předem stanovených kritérií, která zohledňují zejména zájem žáka o sportovní činnost, jeho předpoklady pro dané zaměření a doporučení odborníků.

Při rozhodování o zařazení žáka do třídy se sportovním zaměřením postupuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou a na základě relevantních podkladů (např. školní výsledky, doporučení odborníků, zdravotní způsobilost).

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a při zařazování žáků respektuje jejich individuální potřeby a možnosti.

### **Přeřazování žáků**

Přeřazení žáka mezi třídami probíhá na základě posouzení jeho vzdělávacích potřeb, studijních či výchovných problémů, sportovních předpokladů nebo z organizačních důvodů.

Rozhodnutí o přeřazení žáka je v kompetenci ředitele školy a probíhá vždy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a pedagogickými pracovníky.

Cílem přeřazení je zajistit žákovi takové podmínky vzdělávání, které odpovídají jeho potřebám a podporují jeho další rozvoj.

### **Organizace vzdělávání**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby umožňoval prostupnost mezi jednotlivými třídami a zároveň zachovával kontinuitu vzdělávání žáků.

Základní vzdělávací obsah a očekávané výstupy jsou pro všechny žáky společné a vycházejí z RVP ZV 2023. Profilace školy je realizována prostřednictvím disponibilní časové dotace, která slouží k rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola využívá průběžné a formativní hodnocení, které poskytuje žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku a podporuje jejich další učení.

Součástí vzdělávání jsou různé formy ověřování dosažených výstupů, které odpovídají cílům ŠVP a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků.

### **Závěrečná ustanovení**

Školní vzdělávací program navazuje na tradice školy a současně reflektuje aktuální požadavky na vzdělávání. Škola usiluje o neustálé zkvalitňování své práce a rozvoj svých silných stránek. Rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat jsou zajištěny v samostatných částech ŠVP a jsou průběžně integrovány do výuky všech vzdělávacích oblastí.

### **3) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky v souladu s RVP ZV 2023 a platnou legislativou. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou poskytována podpůrná opatření, která směřují k naplnění jejich vzdělávacích možností a k rozvoji jejich osobnosti.

Podpůrná opatření jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zajišťuje činnost školního poradenského pracoviště.

Součástí podpory žáků je individualizace výuky, úprava metod a forem práce, využívání vhodných pomůcek a poskytování pedagogické intervence.

#### **3.1 Podpůrná opatření, PLPP a IVP**

Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s § 16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření 1. stupně zajišťuje škola samostatně, zpravidla formou plánu pedagogické podpory (PLPP). Vyšší stupně podpory jsou poskytovány na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být žákovi vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který je průběžně vyhodnocován a upravován dle potřeb žáka.

### **3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků v různých oblastech, zejména v oblasti sportu, jazyků a dalších vzdělávacích oblastech.

Nadaným žákům je umožněno rozvíjet jejich potenciál prostřednictvím individuálního přístupu, rozšiřujících úkolů, projektové výuky, účasti v soutěžích a zapojení do volitelných předmětů.

V případě potřeby může být žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce vypracován individuální vzdělávací plán.

### **3.3 Integrace žáků**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní jsou vzděláváni převážně v běžných třídách s využitím podpůrných opatření.

Cílem vzdělávání je vytvářet inkluzivní, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje individuální rozvoj každého žáka a jeho začlenění do kolektivu.

### **3.4 Hodnocení žáků se ŠVP**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zohledňuje jejich individuální možnosti a potřeby.

Škola využívá formativní hodnocení, které poskytuje žákům zpětnou vazbu a podporuje jejich další učení. V odůvodněných případech může být využito i slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

### **3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

Žákům s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje podporu při osvojování českého jazyka a zapojení do výuky.

Podpora je realizována zejména prostřednictvím individualizace výuky, jazykové podpory a případných podpůrných opatření.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci a dalšími institucemi a vytváří podmínky pro úspěšnou integraci těchto žáků do vzdělávacího procesu.

Škola pravidelně vyhodnocuje naplňování ŠVP prostřednictvím autoevaluačních nástrojů, především hospitační činnosti, výsledků žáků a zpětné vazby od pedagogů, žáků a zákonných zástupců.

## **Výchovné a vzdělávací strategie školy**

Jak je uvedeno v základních cílech ŠVP, úkolem školy a jejích pedagogů je zajistit žákům získání základní sumy všeobecných poznatků a vědomostí a zároveň vést žáky k uplatňování klíčových kompetencí, které jim umožní nejen osvojit si základy vzdělání, ale také rozvíjet schopnost dalšího celoživotního učení.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další vzdělávání a učení. Úkolem školy je vést žáky tak, aby získávání nových poznatků a dovedností bylo jejich vlastním přesvědčením a potřebou. Žáci se učí orientovat v množství informací a využívat je v každodenním praktickém životě.

Soustava postupů naplňování klíčových kompetencí představuje základní výchovné a vzdělávací strategie školy. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky ve výuce i mimo ni.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

#### **Kompetence k učení**

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- Přistupujeme k žákům individuálně
- Umožňujeme žákům prožít úspěch z vlastní práce
- Podporujeme prezentaci výsledků práce před učiteli, rodiči i veřejností
- Projektem „Malá maturita“ umožňujeme žákům prezentovat získané kompetence
- Vedeme žáky k využívání získaných poznatků ve výuce
- Podporujeme zapojení žáků do organizace školních akcí
- Umožňujeme realizaci vlastních nápadů a podporujeme tvořivost
- Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách
- Vytváříme situace, při nichž žáci poznávají význam učení pro život
- Zadáváme úkoly podporující samostatnou práci (hry, soutěže apod.)
- Podporujeme skupinovou a týmovou práci (brainstorming apod.)
- Osobním příkladem vedeme žáky k celoživotnímu učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů a jejich obhajobě
- Učíme žáky přijímat názory druhých

- Vedeme žáky k argumentaci a diskusi
- Využíváme problémové úlohy z praktického života
- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací
- Využíváme digitální technologie při řešení úloh
- Projektové dny, kurzy a exkurze využíváme k rozvoji logického myšlení
- Podporujeme účast v soutěžích
- Umožňujeme prezentaci nápadů (nástěnky, web, školní časopis)
- Vedeme žáky k plánování, realizaci a hodnocení činností
- Osobním příkladem podporujeme tvořivé myšlení
- Různými metodami zjišťujeme úroveň dosažených kompetencí

### **Kompetence komunikativní**

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými
- Učíme žáky argumentovat a diskutovat
- Učíme žáky naslouchat druhým
- Podporujeme veřejné vystupování
- Vedeme žáky k práci s informacemi (záznamy, prezentace apod.)
- Vytváříme přátelské klima podporující komunikaci
- Využíváme třídnické hodiny a komunitní kruhy
- Podporujeme spolupráci mezi žáky napříč ročníky
- Umožňujeme prezentaci projektů různými formami
- Osobním příkladem rozvíjíme komunikační dovednosti

### **Kompetence sociální a personální**

Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhé

- Vedeme žáky ke spolupráci prostřednictvím skupinové práce
- Umožňujeme střídání rolí ve skupině
- Vedeme žáky k dodržování společně vytvořených pravidel
- Podporujeme vzájemný respekt a toleranci
- Rozvíjíme sebedůvěru a sebepoznání
- Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- Osobním příkladem podporujeme spolupráci a respekt

## **Kompetence občanské**

Vést žáky k odpovědnému občanství

- Společně stanovujeme pravidla chování
- Vedeme žáky k respektování odlišností
- Podporujeme environmentální výchovu
- Vedeme žáky k třídění odpadu
- Podporujeme zapojení do života obce
- Vedeme žáky k dodržování práv a povinností
- Osobním příkladem podporujeme odpovědné chování

## **Kompetence pracovní**

Pomáhat žákům poznávat své schopnosti a možnosti

- Vedeme žáky k sebehodnocení
- Využíváme exkurze a praktické činnosti
- Diskutujeme o volbě povolání
- Podporujeme rozvoj zájmů prostřednictvím volitelných předmětů
- Vedeme žáky k odpovědnosti za práci
- Vytváříme žákovská portfolia
- Osobním příkladem podporujeme pracovní návyky

## **Kompetence digitální**

Vést žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií

- Vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému používání technologií
- Učíme žáky pracovat s informacemi a ověřovat jejich věrohodnost
- Vedeme žáky k ochraně osobních údajů
- Podporujeme tvorbu digitálních výstupů
- Využíváme digitální technologie ve výuce
- Vedeme žáky k práci s daty
- Podporujeme samostatnost při využívání digitálních nástrojů
- Osobním příkladem vedeme k efektivnímu využívání technologií

## **Evaluace a aktualizace ŠVP**

Škola pravidelně vyhodnocuje naplňování ŠVP. Evaluace probíhá prostřednictvím hospitační činnosti, analýzy výsledků vzdělávání žáků, zpětné vazby od pedagogů, žáků a zákonných zástupců a dalších evaluačních nástrojů. Na základě zjištění je ŠVP průběžně aktualizován.

## **Průřezová témata**

K realizaci jsou do výuky zařazována průřezová témata dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV 2023). Tato témata reflektují aktuální potřeby žáků, případně vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Jsou realizována především prakticky – prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací, diskusí, zkušeností a prožitků žáků, klimatu školy a třídy. Vhodně navazují na probírané učivo nebo jsou realizována v rámci projektových dnů a celoškolských aktivit.

Průřezová témata představují významný formativní prvek vzdělávání. Přispívají k rozvoji osobnosti žáka, jeho spolupráce s ostatními, utváření postojů a hodnot i k rozvoji klíčových kompetencí. Vedou žáky k uvědomování si pravidel soužití, jejich respektování i spoluvytváření.

Škola systematicky podporuje wellbeing žáků a vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro učení. Průřezová témata přispívají k rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, kritického myšlení a odpovědného chování v každodenním životě.

Realizace průřezových témat je důležitá pro všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U těchto žáků (zejména od 3. stupně podpůrných opatření) mají silný výchovný a socializační význam, podporují jejich osobnostní rozvoj a respektují jejich individuální možnosti. Škola zajišťuje podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Průřezová témata prostupují napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují jejich propojení. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání a k utváření celistvého pohledu žáků na danou problematiku.

Jednotlivá témata jsou v ŠVP rozpracována v osnovách předmětů nebo v projektech. Jejich konkrétní realizace je v kompetenci vyučujícího. Zařazení k jednotlivým předmětům zajišťuje jejich naplnění, zároveň je umožněna flexibilita a mezioborové propojení.

Průřezová témata jsou zařazena tak, aby jimi žák prošel na 1. i 2. stupni základní školy. Tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se zaměřuje na každodenní život žáka ve společnosti, rozvoj jeho osobnosti, vztahů i schopnosti spolupracovat. Pomáhá žákům hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i k ostatním.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřuje zejména na:

- utváření pozitivních postojů k sobě i druhým
- rozvoj zvládnutí vlastního chování
- podporu spolupráce a pomoci
- uvědomování si hodnoty mezilidských vztahů
- rozvoj komunikačních dovedností

Výuka přispívá k prevenci rizikového chování a rozvoji zdravých vztahů.

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**

Výchova demokratického občana vede žáky k pochopení principů demokratické společnosti, k respektování práv a povinností a k odpovědnému jednání.

Zaměřuje se zejména na:

- rozvoj kritického myšlení
- porozumění principům demokracie
- schopnost argumentace a diskuse
- respekt k odlišnostem
- aktivní občanské postoje

U žáků se SVP podporuje:

- sebedůvěru a samostatnost
- schopnost spolupráce
- empatii a respekt k druhým

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)**

Téma rozvíjí globální myšlení, porozumění světu a evropským souvislostem.

Zaměřuje se na:

- poznávání Evropy a světa
- rozvoj evropské identity
- respekt k odlišným kulturám
- schopnost orientace v globálních souvislostech

U žáků se SVP:

- podporuje tolerance
- odbourávání předsudků
- porozumění kulturní rozmanitosti

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)**

Multikulturní výchova vede k porozumění různým kulturám a podporuje respekt, toleranci a spolupráci.

Zaměřuje se na:

- poznávání různých kultur
- respekt k odlišnostem
- prevenci diskriminace a předsudků
- rozvoj mezilidských vztahů

U žáků se SVP:

- podporuje schopnost spolužití
- rozvoj komunikace
- vnímání odlišnosti jako přínosu

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)**

Environmentální výchova vede k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Zaměřuje se na:

- pochopení vztahů člověka a prostředí
- ochranu přírody
- udržitelný způsob života
- aktivní zapojení žáků

U žáků se SVP:

- podporuje citlivý vztah k přírodě
- odpovědné chování
- uvědomění si hodnoty života

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)**

Mediální výchova rozvíjí schopnost orientace v mediálním světě a kritického myšlení.

Zaměřuje se na:

- práci s informacemi
- rozlišování pravdivých a nepravdivých sdělení

- kritické hodnocení médií
- tvorbu vlastních mediálních výstupů

Součástí je:

- rozpoznávání manipulace a dezinformací
- bezpečné a etické chování v online prostředí

U žáků se SVP:

- rozvíjí základní mediální gramotnost
- podporuje orientaci v informacích
- rozvíjí komunikační dovednosti

#### 4. Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Školní učební plán je koncipován tak, aby dodržoval rámcový učební plán a zároveň naplňoval profilaci školy, její cíle a úkoly. Naše škola je zaměřením sportovní, ale poskytuje i možnost návštěvy klasické třídy v každém ročníku. Od 6. ročníku jsou žáci rozdělováni do **sportovních tříd**, pokud jsou aktivními sportovci a jsou registrováni ve sportovním klubu nebo oddíle, nebo se stávají žáky **klasické třídy**, nebo mohou být žáky třídy **smíšené** a tvořit **skupinu sportovní a klasickou** ve smíšené třídě (4. a 5. ročník). Ve sportovních třídách jsou zařazeni od školního roku 2015/2016 i žáci patřící do Regionální fotbalové akademie. Sportovní zaměření školy naplňujeme využitím disponibilních hodin – navýšením hodin vybraných předmětů a vhodnými volitelnými předměty. Volitelné předměty jsou zaměřeny především s ohledem na profilaci školy s přihlédnutím k zájmům žáků a požadavkům rodičů a s ohledem na možnosti školy. Od 1. 9. 2023 se řídíme změnou RVP ZV 2023.

Průřezová témata jsou zabezpečena výukou v rámci jednotlivých předmětů nebo realizací v projektech. Realizaci jednotlivých témat shrnuje tabulka.

Disponibilní dotace je rozdělena do dvou základních skupin:

##### 1) *Pravidelná disponibilní dotace* využívaná:

- k posílení časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova vytvořením samostatných předmětů Kondiční tělesná výchova ve sportovních třídách a sportovních skupinách smíšených tříd a předmětu Tělesná výchova plavání ve všech třídách 1. a 2. stupně
- k nabídce volitelných předmětů se sportovním obsahem
- k vytvoření časové dotace pro cizí jazyk v 1. a 2. ročníku
- k posílení časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve 3. ročníku
- k posílení časové dotace předmětu Matematika ve 4. a 5. ročníku
- k posílení časové dotace předmětu Prvouka ve 3. ročníku a Vlastivěda v 5. ročníku
- k posílení časové dotace vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Dějepis, Přírodopis, Fyzika a Zeměpis na II. stupni – viz dokument „ŠVP učební plán pro 6. - 9. ročník – základní verze“

## **2) Nepravidelná disponibilní dotace** využívána:

- k posílení minimální časové dotace vzdělávacích oblastí a oborů dle potřeb žáků a možností školy
- k nabídce volitelných předmětů dle požadavků a zájmu žáků s ohledem na možnosti školy
- k nabídce volitelných předmětů pro žáky se vzdělávacími poruchami a žáky nadané
- k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci předmětů speciálně výchovné péče

Pravidelná disponibilní dotace je využívána ve všech ročnících 1. případně 2. stupně každoročně, nepravidelná disponibilní dotace se každoročně mění dle zájmu žáků a možností školy. Pro tuto disponibilní dotaci je vytvářena každoročně aktuální nabídka volitelných předmětů vycházející ze zájmu a potřeb žáků a s ohledem na možnosti (aprobovanost, kapacita, vybavenost školy...).

Navýšení časové dotace povinných předmětů – nepravidelná disponibilní dotace – je prováděno s ohledem na personální podmínky školy vždy k 1. 9. školního roku. Využití disponibilní časové dotace nepravidelné je uvedeno vždy v učebním plánu.

Ve smíšených třídách je disponibilní časová dotace rozdělena odlišně pro skupinu sportovní a klasickou. Sportovní skupina má hodiny kondiční tělesné výchovy z disponibilní časové dotace (stejně jako sportovní třídy), klasická skupina má na 1. stupni disponibilní časovou dotaci využítu k navýšení hodin povinných předmětů.

### **Pravidelná disponibilní dotace:**

Na 1. stupni

- 1 hodina tělesné výchovy plavání v 1. – 5. ročníku – Plavecká škola
- 2 hodiny kondiční tělesné výchovy ve sportovních třídách a skupinách (klasická skupina má 2 hodiny čtenářské gramotnosti - 4. a 5. ročník)
- 1 hodina cizího jazyka (angličtiny) v 1. a 2. ročníku
- 1 hodina českého jazyka ve 3. ročníku
- 1 hodina prvouky ve 3. ročníku
- 1 hodina matematiky ve 4. a 5. ročníku
- 1 hodina vlastivědy v 5. ročníku

Na 2. stupni - uvedeno v dokumentu „ŠVP učební plán pro 6. - 9. ročník - základní verze“ a v dokumentu „Disponibilní hodiny a povinně volitelné předměty pro školní rok 2025 / 2026 II. stupeň“

#### **Nepravidelná disponibilní dotace:**

- Viz učební plány pro každý školní rok a seznam disponibilních hodin a volitelných předmětů
- Hodiny z nepravidelné disponibilní dotace věnovány na:
  1. posílení hodinové dotace jednotlivých předmětů – s ohledem na možnosti školy a zvládnuté výstupy žáků
  2. hodiny volitelných předmětů dle nabídky školy podle seznamu v této kapitole

<b>Nabídka volitelných předmětů</b>	<b>Ročník</b>
Sportovní hry	6. – 9.
Anglická konverzace	6. – 9.
Zeměpisný seminář	6. – 9.
Seminář přírodních věd	6. – 9.
Hravá komunikace	6. – 9.
Environmentální výchova	9.
Výchova ke zdraví	8.

#### **Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**

je realizována

- v předmětu Český jazyk a literatura na 1. i 2. stupni.
- cizí jazyk vyučujeme od 1. ročníku (od školního roku 2008/09), nabízíme anglický jazyk. V 1. a 2. ročníku je věnována cizímu jazyku 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace. Cizí jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. V 8. a 9. ročníku probíhá výuka dalšího cizího jazyka. Žákům nabízíme od 8. ročníku německý jazyk a francouzský jazyk (dle materiálních a personálních možností školy).

- v nepravidelné časové dotaci jsme schopni zajistit volitelný předmět Anglická konverzace
- z disponibilní časové dotace je dle možností školy navýšena hodinová dotace předmětu Český jazyk a literatura o 1 hodinu na 1. i 2. stupni
- vzdělávací obsah oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je v případě nejlepšího zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně možné nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (v případě nahrazení uvedeno v konkrétním učebním plánu na daný rok)
- vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné v případě žáka-cizince nahradit v jeho zájmu obsahem oboru Cizí jazyk
- volitelný předmět Hravá komunikace
- předmět Čtenářská gramotnost

#### **Vzdělávací oblast a obor Informatika**

je realizována

- v předmětu Informatika ve 4.-7. ročníku a v předmětu Výpočetní technika v 8. - 9. ročníku (v těchto dvou ročnících ve šk. roce 2025-26 realizována „nová informatika“ bez návaznosti)
- v předmětech Informatika a Výpočetní technika jsou realizovány třídní projekty k naplnění obsahu průřezového tématu Mediální výchova

#### **Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět**

je realizována

- v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka s časovou dotací 8 hodin
- ve 4. a 5. ročníku v předmětu Přírodověda s časovou dotací 2 hodiny a v předmětu Vlastivěda s časovou dotací 2 hodiny
- z disponibilní časové dotace je v 5. ročníku navýšena hodinová dotace předmětu Vlastivěda o 1 hodinu.

### **Vzdělávací oblast – Člověk a společnost vzdělávací obor Výchova k občanství**

je realizován

- v předmětu Občanská a rodinná výchova s časovou dotací 4 hodiny v 6. – 9. ročníku
- prostřednictvím školních projektů

### **Vzdělávací oblast Člověk a příroda**

je realizována

- v 6. – 9. ročníku, v předmětech fyzika, přírodopis a zeměpis
- v 8. a 9. ročníku v předmětu chemie
- ve volitelných předmětech Seminář přírodních věd, Zeměpisný seminář
- ve volitelných předmětech Výchova ke zdraví v 8. ročníku „C“ třídy a Environmentální výchova v 9. ročníku u „C“ třídy

### **Vzdělávací oblast Umění a kultura**

je realizována

- v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova ve všech ročnících 1. a 2. stupně
- v předmětu hudební výchova s časovou dotací 5 hodin na 1. stupni a 3 hodiny na 2. stupni
- v předmětu výtvarná výchova s časovou dotací 7 hodin (2 v 1. a 2. ročníku, 1 v 3., 4. a 5. ročníku) na prvním stupni a 6 hodin (2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina v 8. a 9. ročníku) na druhém stupni ZŠ

### **Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví a obor Tělesná výchova**

je realizována

- výchova ke zdraví je realizována v předmětu Tělesná výchova a Tělesná výchova plavání a v předmětu Občanská a rodinná výchova (vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Výchova k občanství), v předmětu Přírodopis (oblast Člověk a příroda) ve všech ročnících 2. stupně a ve volitelném předmětu výchova ke zdraví v 8. ročníku „C“ třídy.
- výchova ke zdraví je realizována na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví je realizován v projektu Zdraví životní styl, který je zařazen do 8. ročníku, jeho výstupy odpovídají výstupům RVP ZV
- ve sportovních třídách 1. a 2. stupně je vzdělávací oblast Člověk a zdraví vzdělávací obor Tělesná výchova realizován ještě v předmětu Kondiční tělesná výchova s časovou dotací 12 hodin (po dvou hodinách) ve sportovních třídách a sportovních skupinách smíšených tříd
- ve všech třídách 1. a 2. stupně je obor tělesná výchova realizován rovněž v předmětu Tělesná výchova plavání s časovou dotací 5 hodin na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni. Ve všech ročnících 1. stupně a v 8. a 9. ročníku 2. stupně je tato hodina použita z disponibilní časové dotace.
- v předmětu Tělesná výchova Kondiční tělesná výchova je i tematický okruh Zdravotní tělesná výchova
- obor tělesná výchova je realizován v předmětu Tělesná výchova plavání, který je realizován ve všech třídách a ročnících 1. stupně a ve všech sportovních třídách 8. a 9. ročníku na 2. stupni z disponibilní časové dotace a v 6. a 7. ročníku pak jednou hodinou z povinné časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin – toto je zajištěno formou samostatného vyučovacího předmětu; Plavecká škola posiluje výuku Základního plavání i pro ostatní plzeňské školy
- ve sportovních třídách a skupinách 1. a 2. stupně je dle personálních možností školy výuka tělesné výchovy a kondiční tělesné výchovy prováděna kvalifikovanými učiteli tělesné výchovy 2. stupně nebo trenéry z řad pedagogů školy s přihlédnutím k vybranému sportu.
- v každoročním lyžařském výcviku (sjezdovky, snowboard) uskutečněném v některém lyžařském středisku přednostně pro žáky 7. ročníku, dle zájmu žáků od 6. ročníku
- při fotbalovém turnaji nesportovních tříd II. stupně uskutečňovaném 1x ročně (podzim)
- vzdělávací obor tělesná výchova je realizován rovněž ve sportovně zaměřených projektech (Sportovní dny, Florbalový turnaj, Plavecké přebory, Kapriáda, Martinův běh a další dle aktuálních možností školy)
- prostřednictvím netradičních sportovních aktivit (vodácké kurzy, outdoorové aktivity)

- ve volitelných předmětech se sportovním zaměřením Sportovní hry
- volitelný předmět Výchova ke zdraví v 8. ročníku u „C“ třídy

### **Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce**

je realizována

- v předmětu Pracovní činnosti, který v sobě zahrnuje na 1. stupni práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů.
- na 2. stupni se v předmětu Pracovní činnosti realizují některé části témat Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Práce s laboratorní technikou a Volba povolání dle podmínek a možností školy. V plném rozsahu realizuje škola tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství nebo Příprava pokrmů nebo Práce s technickými materiály. Výběr vždy závisí na profesních podmínkách a technickém zázemí školy. Škola si vyhrazuje právo v případě změny aprobovanosti učitelského sboru změnit tematický okruh, který bude vyučovat v plném rozsahu.
- tematický okruh Člověk a svět práce je realizován povinně v 6., 7. a 9. ročníku
- v 8. ročníku se předmět Pracovní činnosti nevyučuje
- ve volitelných předmětech zaměřených na okruhy oblasti Člověk a svět práce
- ve školních projektových dnech (Vánoční a velikonoční dílny, tvořivé dny)
- prostřednictvím návštěvy technických výstav, praktických zařízení s technickým zaměřením, Techmania apod.

### **Průřezová témata**

jsou realizována

- v rámci vyučování jednotlivých předmětů dle zapsání v osnovách daného předmětu
- jednotlivými celoškolskými a třídními projekty a projekty jednotlivců

### **Projekty:**

Projekty jsou rozdělené do několika kategorií – **projekty celoškolské**, které jsou realizovány v průběhu jednoho dne na celé škole. Tyto projekty jsou velmi náročné na přípravu i realizaci, proto jsou konány vždy pouze jeden za školní rok. Díky této frekvenci a rozdílnému zaměření, projde každý žák projektem jednou na 1. a jednou na 2. stupni. V rámci projektů je realizována

řada průřezových témat (viz anotace projektu). Projekty jsou povinné pro všechny žáky a jejich výstupy jsou součástí hodnocení žáka.

Dalším typem projektů jsou **projekty ročníkové (třídní)**, které jsou realizovány v rámci daného ročníku nebo třídy a účastní se jich všichni žáci ročníku (třídy). Tyto projekty jsou realizovány v daném ročníku (třídě), případně mohou být opakovány i v jiných ročnících (třídách). V projektech jsou realizována průřezová témata (viz anotace projektů). Projekty jsou povinné pro žáky daného ročníku (třídy) a jejich výstupy jsou součástí hodnocení žáka. Projekty uvedené v ŠVP jsou pro daný ročník (třídu) závazné, ostatní projekty mohou v rámci jednotlivých předmětů připravovat a realizovat vyučující.

Dalším typem projektů jsou **projekty zahrnující 1. nebo 2. stupeň** základní školy. Tyto projekty jsou určeny žákům celého stupně (prvního nebo druhého), nedochází k heterogennímu obsazení žáky z obou stupňů při realizaci projektu. Projekty jsou povinné pro žáky daného stupně, jejich výstupy jsou součástí hodnocení žáka. Projekty realizují průřezová témata (viz anotace projektu).

Samostatnou skupinu projektů, a tedy i součást činnosti školy tvoří **projekty zájmové**, určené pouze zájmovým skupinám žáků. Tyto projekty jsou pro žáky dobrovolné, pokud se do jejich realizace přihlásí, jsou povinni se účastnit. Hodnocení výstupů žáků probíhá většinou slovně. Všechny projekty mají v části Poznámky k učebnímu plánu v kapitole Projekty zpracované anotace, které se zabývají přípravou, realizací a hodnocením jednotlivých projektů, upřesňují realizovaná průřezová témata a prohlubované klíčové kompetence.

## **1) Projekty celoškolní**

### **a) Den Evropy**

Celoškolní projekt k realizaci všech průřezových témat a k získávání a prohlubování klíčových kompetencí žáků, realizaci výstupů vyučovacích předmětů a oblastí

Periodizace 1x za 4 roky

### **b) Den Země**

Určen všem žákům školy k prohloubení tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova

Periodizace 1x za 4 roky

### **c) Lidové zvyky a tradice – vánoční a velikonoční dílny**

Určeno všem žákům školy (realizuje se v období Vánoc a Velikonoc) k realizaci průřezových témat - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana

Periodizace 1x za 4 roky

## **2) Projekty ročníkové (třídní)**

### **a) Škola v přírodě**

Určena žákům 3. ročníku, ostatním ročníkům dle zájmu

Určen ke stmelení kolektivu, případně k vytváření návyků samostatné práce, ohleduplnosti, schopnosti pomoci a dalších návyků bez pomoci rodičů, slouží k realizaci průřezových témat a utváření klíčových kompetencí

Každoročně pro žáky jednotlivých tříd 1. stupně (pro 3. závazný)

### **b) Zážitekový kurz**

Určen žákům 6. ročníku pro stmelení nového kolektivu nebo třídním kolektivům s problematickými vztahy (socializační kurz).

Periodizace pro 6. ročník každoročně, ostatní dle potřeby a aktuální situace

### **c) Kurz dopravní výchovy**

Určen žákům 6. ročníku pro realizaci výstupů oboru Dopravní výchova (viz předmět Občanská a rodinná výchova - 6. ročník)

Periodizace pro 6. ročník každoročně, ostatní dle potřeby a aktuální situace

### **d) Zdravý životní styl**

Určen žákům 8. ročníku k realizaci výstupů oboru Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví)

Periodizace každoročně v 8. ročníku

### **e) Outdoorový kurz**

Určen žákům 8. ročníku. Projekt rozvíjí vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova v oblasti Člověk a zdraví, se zaměřením na pohybové aktivity v přírodě, bezpečné chování a podporu zdravého životního stylu.

### **f) Vodácký kurz**

Určen žákům 9. ročníku. Projekt rozvíjí vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova v oblasti Člověk a zdraví, se zaměřením na pohybové aktivity na vodě, bezpečné chování při vodní turistice a podporu zdravého životního stylu.

### **g) Malá maturita**

Projekt zahrnuje žáky devátého ročníku a jeho cílem je vést žáky ke schopnosti – dovednosti uceleně prezentovat získané poznatky, uvědomovat si vztahy mezi jednotlivými předměty, samostatně získávat informace, umět jich využít a plynně a souvisle je ústně prezentovat. V projektu žáci prokazují získané vědomosti a dovednosti, schopnost samostatně uvažovat a vhodně reprezentovat. Témata a otázky jsou zpracovány dle standardů pro základní vzdělávání stanovenými MŠMT.

Periodizace každoročně v měsíci červnu.

Určen žákům 9. ročníku

### **f) Minimaturita**

Projekt zahrnuje žáky pátého ročníku a jeho cílem je vést žáky ke schopnosti – dovednosti uceleně prezentovat získané poznatky, uvědomovat si vztahy mezi jednotlivými předměty, získávat informace, ústně je prezentovat. V projektu žáci prezentují získané vědomosti a dovednosti, schopnost komunikace a vhodné vystupování. Témata a otázky jsou zpracovány dle standardů pro základní vzdělávání stanovenými MŠMT.

Periodizace každoročně v měsíci červnu.

Určen žákům 5. ročníku

## **3) Projekty pro 1. nebo 2. stupeň**

### **a) Sportovní dny**

Určen žákům 1. i 2. stupně, pro jednotlivé stupně jsou ale samostatně realizované, k realizaci průřezových témat. Periodizace každoročně

## **2) Projekty zájmové, zahrnující pouze určitou část žáků**

### **a) Martinův běh**

Určen všem žákům školy

Periodizace každoročně v průběhu listopadu

### **b) Přebor 33. ZŠ v plavání**

Určen všem žákům školy, kteří mají zájem o plavání

Periodizace každoročně

### **c) Kapriáda**

Určeno žákům 5.- 7. ročníku

Periodizace každoročně

#### d) Florbalový turnaj

Smíšeným družstvům chlapců a dívek dle zájmu

Periodizace každoročně

Ve všech povinných předmětech, volitelných předmětech a při realizaci projektů jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy a plněna témata a tematické okruhy Průřezových témat.

#### Tabulace učebního plánu

ŠVP učební plán pro 1. - 5. ročník – školní rok 2025/2026

Všechny paralelní třídy v ročníku mají shodný učební plán.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník					celkem
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	7	7	7+1	6	6	34
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4+1	4+1	22
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	3	2+1	0	0	8
		Přírodověda	0	0	0	1	1	2
		Vlastivěda	0	0	0	1	1+1	3
Člověk a umění	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		Tv plavání	1	1	1	1	1	5
		Volitelný předmět	0	0	0	2	2	4
Celkem			21	22	24	25	26	118

Volitelné předměty: Kondiční tělesná výchova - 4., 5. r.  
Čtenářská gramotnost - 4., 5. r.

ŠVP učební plán pro 6. - 9. ročník – školní rok 2025/2026

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Třída												Disp. hod.	
			6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	4	4	4	1	
		Cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk							3	3	3	3	3	3	0	
		Francouzský jazyk														
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	1	
Člověk a příroda	Chemie	Chemie							2	2	2	2	2	2	2	
	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	2	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1+1	1+1	1+1	2	2	2	1	1	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1	1	1		
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	
	Výchova k občanství	Občanská a rod.vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1					1	1	1	0
Informatika		Informatika a Výpočetní technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova a Tělesná výchova plavání	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	0	
	Výchova ke zdraví															
Disponibilní časová dotace		Kondiční tělesná výchova	2	2		2	2		2	2		2	2		14	
		Tělesná výchova plavání							1	1		1	1			
		Volitelný	1	1	3	1	1	3			3			3		
Celkem za ročník disponibilních hodin			3			3			4			4				
Celkem			30	30	30	30	30	30	32	32	32	32	32	32	32	18

Volitelné předměty: Zeměpisný seminář 6., 7.r.  
 Sportovní hry 6., 7., 8., 9.r.  
 Anglická konverzace 6., 7., 8., 9.r.  
 Seminář přírodních věd 6., 7., 8., 9.r.  
 Výchova ke zdraví 8. r.  
 Environmentální výchova 9. r.

6. a 7. roč. - počet hodin za II. st. ...30–30–31–31 ... od šk. roku 2024-25

8. a 9. roč. - počet hodin za II. st. ... 29–29–32–32

ŠVP učební plán pro 6. - 9. ročník – základní verze

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Třída												Celkem	RVP		
			6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	122	15	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12		12	
		Další cizí jazyk	Německý jazyk							3	3	3	3	3	3		6	6
			Ruský jazyk Francouzský jazyk															
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	15	15			
Člověk a příroda	Chemie	Chemie							2	2	2	2	2	2	122	4	20	
	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		5		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1		6		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		5		
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	6	10	10	
	Výchova k občanství	Občanská a rod.vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	9	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	6			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1				1	1	1	3	3		
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova a	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	10	10	10	
	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova plavání																
Disponibilní časová dotace	Kondiční tělesná výchova	Kondiční tělesná výchova	2	2		2	2		2	2		2	2		8	18		
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura							1	1	1				1			
	Matematika	Matematika										1	1	1	1			
	Fyzika	Fyzika							1	1	1				1			
	Přírodopis	Přírodopis				1	1	1							1			
	Zeměpis	Zeměpis				1	1	1							1			
	Dějepis	Dějepis										1	1	1	1			
	Tělesná výchova plavání	Tělesná výchova plavání							1	1		1	1		2			
	Disponibilní - nepravidelná	Disponibilní - nepravidelná	1	1	3	1	1	3			3			3	2			
	Celkem za ročník disponibilních hodin	Celkem za ročník disponibilních hodin	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			18
Celkem	Celkem	30	30	30	30	30	30	31	31	31	31	31	31	31	122	122		

Nepravidelná disponibilní časová dotace bude dle podmínek školy v daném školním roce využita k posílení časové dotace hodin v jednotlivých vzdělávacích oblastech (konkrétních předmětech) nebo k nabídce volitelných předmětů ŠVP pro ZV 33. ZŠ nabízených v kapitole Poznámky k učebnímu plánu a realizovaných dle zájmu žáků.

DISPONIBILNÍ HODINY A POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025 / 2026, II. stupeň

**Navýšení hodin**

**7. ročník**

7.A, B, C Přírodopis (Pp) 1 hodina

7.A, B, C Zeměpis (Ze) 1 hodina

**8. ročník**

8.A, B, C Český jazyk a literatura (Čj) 1 hodina

8.A, B, C Fyzika (Fy) 1 hodina

**9. ročník**

9.A, B, C Matematika (Ma) 1 hodina

**Povinně volitelné předměty**

Kondiční tělesná výchova (Tvk) 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B 2 hodiny

Tělesná výchova plavání (Tvb)	8.A, 8.B, 9.A, 9.B	1 hodina
Anglická konverzace (Ajk)	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.C, 9.C	1 hodina
Zeměpisný seminář (Zes)	6.C, 7.C	1 hodina
Sportovní hry (Sh)	6.C, 7.C, 8.C, 9.C	1 hodina
Seminář přírodních věd (Spv)	6.C, 7.C, 8.C, 9.C	1 hodina
Výchova ke zdraví (Vkz)	8.C	1 hodina
Environmentální výchova (Ev)	9.C	1 hodina

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole je hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy.

Hodnocení žáků je realizováno průběžně ve výuce i mimo ni, ve škole i na školních akcích, po celý školní rok. Vychází z podkladů stanovených tímto ŠVP (viz kapitola Podklady pro hodnocení a klasifikaci).

Součástí činnosti školy je také průběžná vnitřní kontrola a vlastní hodnocení školy, které slouží jako zpětná vazba o fungování školy jako celku. Do tohoto procesu vstupují pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, žáci, zákonní zástupci i další partneři školy (např. sportovní kluby, zřizovatel apod.).

### Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu o úrovni jeho vědomostí, dovedností a postojů, o jeho pokroku i o oblastech, ve kterých má rezervy.

Hodnocení:

- vychází z cílů stanovených ŠVP,
- je srozumitelné, jednoznačné, věcné a přiměřené věku žáka,
- respektuje individuální možnosti a potřeby žáka,
- podporuje motivaci k učení a rozvoj sebedůvěry,
- neslouží ke srovnávání žáků mezi sebou, ale sleduje individuální pokrok.

Součástí hodnocení je i hodnocení chování žáka.

Hodnocení využívá různé formy:

- klasifikaci,
- slovní hodnocení,
- sebehodnocení,
- vzájemné hodnocení žáků.

Výsledky hodnocení jsou zaznamenávány v systému ŠOL a případně v žákovské knížce.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

## 1. Základní východiska

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména:

- soustavným pedagogickým pozorováním,
- analýzou výsledků činností žáka,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími.

Při hodnocení se zohledňuje zejména:

- práce žáka (samostatná i skupinová),
- aktivita a přístup k výuce,
- míra osvojení učiva,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- individuální pokrok žáka.

## 2. Podklady pro hodnocení

Podklady tvoří zejména:

- ústní projevy,
- písemné práce,
- projekty a prezentace,
- práce ve skupině,
- domácí příprava,
- praktické činnosti,
- práce s informacemi,
- aktivita a přístup žáka.

Hodnocení nezohledňuje pouze množství osvojených vědomostí, ale i dovednosti, postoje a kompetence.

## 3. Způsoby hodnocení

### 3.1 Průběžné hodnocení

- probíhá průběžně během výuky,
- může být slovní nebo klasifikační,
- zahrnuje i sebehodnocení žáků.

### 3.2 Čtvrtletní hodnocení

- informativní charakter,
- zaznamenáváno v systému ŠOL,
- slouží jako průběžná informace pro žáky a zákonné zástupce.

### 3.3 Pololetní hodnocení

- probíhá dvakrát ročně,
- je vyjádřeno klasifikací nebo slovním hodnocením (na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení).

## 4. Hodnocení chování

Hodnocení chování vychází:

- ze školního řádu,
- z pravidel slušného chování a společenských norem.

Zohledňuje chování:

- ve výuce,
- o přestávkách,
- na školních akcích,
- v odůvodněných případech i mimo školu.

O klasifikaci chování rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

### 4.1 Výchovní opatření

Výchovní opatření mají motivační a preventivní charakter a jsou ukládána bezprostředně po porušení pravidel.

Opatření k posílení kázně

- poznámka,
- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy,
- další opatření dle specifik školy (např. ve sportovních třídách).

Pochvaly

- pochvala třídního učitele,
- pochvala ředitele školy,
- pochvala na vysvědčení.

## 4.2 Hodnocení chování na vysvědčení

- **1 – velmi dobré**
- **2 – uspokojivé**
- **3 – neuspokojivé**

## 5. Hodnocení v předmětech

Hodnocení vychází z:

- očekávaných výstupů ŠVP,
- rozvoje klíčových kompetencí,
- individuálního pokroku žáka.

Klasifikace není stanovena pouze na základě průměru známek.

### 5.1 Klasifikační stupně

#### **Výborně:**

Žák

- projevuje aktivní zájem o zpracovávanou problematiku, dokáže se v dané problematice orientovat
- je schopen samostatně studovat vhodné texty, uvede zdroje, ze kterých čerpal
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, chápe vztahy mezi nimi
- pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti
- vzbudí zájem u posluchačů, reaguje na situaci, postupuje smysluplně, dovede využít zvukové prostředky projevu
- se vyjadřuje v ústním i psaném projevu věcně správně a spisovně, přesně a výstižně, v celých větách, souvisle, grafický projev má přesný a estetický
- psanou předlohu při samostatném projevu používá výjimečně a pouze jako osnovu, hovoří z paměti
- dokáže věcně správně odpovědět na případné dotazy k dané problematice
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů
- vyhledává různá možná řešení, vhodně je používá, dokáže svůj výběr zdůvodnit, prezentuje výsledky
- uvědomuje si nutnost trvalého zlepšování své práce, příkladem motivuje ostatní
- pracuje s chybou, dokáže vyhledat a opravit nedostatky a chyby
- používá vhodné pomůcky, pomocné učebnice a materiály k výuce
- podílí se na práci ve skupině, přichází s nápady, klade vhodné otázky k práci, prezentuje výsledky, ohodnotí práci svoji i celé skupiny
- se připravuje na výuku, využívá vhodné zdroje pro domácí přípravu, úkoly odevzdává v termínu a přesně dle zadání
- se aktivně účastní projektů, zná další využití výsledků, dokáže je prezentovat a využít v další práci
- je aktivní při plnění úkolů, nevyužívá výmluvy, snaží se vyhledávat další problematické úkoly k tématu, vznáší dotazy k tématu
- vytváří výtvarnou, technickou a ostatní uměleckou práci v esteticky vzhledné úpravě, dle zadaného tématu, pracuje podle zadaného pracovního postupu, zajímá se o další využití výtvoru
- je aktivní, samostatný a tvořivý, myslí logicky správně, rozvíjí své osobní předpoklady, projevuje výrazný zájem o daný obor, absenci talentu či jeho menší míru nahrazuje pílí a zájmem, svým přístupem výrazně motivuje ostatní

#### **Chvalitebně:**

Žák

- projevuje zájem o zpracovávanou problematiku, dokáže se v dané problematice orientovat
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, uvede zdroje, ze kterých čerpal
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, chápe vztahy mezi nimi
- pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti

- vzbudí zájem u posluchačů, postupuje smysluplně,
- se vyjadřuje v ústním i psaném projevu s menšími nedostatky ve věcné správnosti a spisovnosti, přesnosti a výstižnosti, v celých větách, grafický projev má nedostatky v přesnosti a estetičnosti
- psanou předlohu při samostatném projevu používá jako osnovu, hovoří z paměti podle ní
- dokáže většinou věcně správně a samostatně nebo s menší pomocí odpovědět na případné dotazy k dané problematice
- samostatně a tvořivě nebo s menší dopomocí uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů
- vyhledává samostatně nebo s menší dopomocí různá možná řešení, používá je, dokáže svůj výběr s menší dopomocí zdůvodnit, prezentuje výsledky sám nebo s menší pomocí
- uvědomuje si nutnost trvalého zlepšování své práce
- pracuje s chybou, dokáže samostatně nebo s menší pomocí vyhledat a opravit nedostatky a chyby
- používá vhodné pomůcky, pomocné učebnice a materiály k výuce
- podílí se na práci ve skupině, reaguje na nápady ostatních, klade otázky k práci, prezentuje sám nebo s pomocí výsledky, ohodnotí práci svoji i celé skupiny
- se připravuje na výuku, domácí přípravu využívá k doplnění poznatků, úkoly odevzdává v termínu a většinou přesně dle zadání nebo jen s drobnými nedostatky
- většinou se aktivně účastní projektů, zajímá se o další využití výsledků, které sám nezná, dokáže je prezentovat a využít samostatně nebo s pomocí v další práci
- svědomitě plní úkoly, nevyužívá výmluvy, vznáší dotazy, které mu pomáhají porozumět problematice
- vytváří výtvarnou, technickou a ostatní uměleckou práci v esteticky vzhledné úpravě, dle zadaného tématu nebo jen s menšími odchylkami, pracuje podle zadaného pracovního postupu samostatně nebo s menší dopomocí, zajímá se o další využití výtvaru
- myslí správně, v myšlení se projevuje samostatnost a tvořivost, rozvíjí své osobní předpoklady, projevuje zájem o daný obor, absenci talentu či jeho menší míru nahrazuje pílí a zájmem, svým přístupem motivuje ostatní

#### **Dobře:**

##### **Žák**

- projevuje menší zájem o zpracovávanou problematiku, v orientaci v dané problematice má nepodstatné mezery
- je schopen samostatně podle návodu učitele studovat vhodné texty, uvede některé zdroje, ze kterých čerpal
- v ovládnutí a ucelenosti požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí má nepodstatné mezery, chápe částečně vztahy mezi nimi
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky
- se vyjadřuje v ústním i psaném projevu s nedostatky ve věcné správnosti a spisovnosti, přesnosti a výstižnosti, projev je nesouvislý, ale samostatný, reaguje na návodné otázky, grafický projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- částečně využívá psanou předlohu při samostatném ústním projevu
- na případné dotazy k dané problematice odpovídá částečně věcně správně a s pomocí učitele
- uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů podle podnětů učitele
- vyhledává s pomocí učitele různá možná řešení, používá je, dokáže svůj výběr s návodnou pomocí zdůvodnit, výsledky prezentuje s pomocí
- výsledky své práce považuje za dobré, uvědomuje si nutnost zlepšování své práce, ale nevyvíjí dostatečné úsilí
- pracuje s chybou, dokáže s pomocí učitele vyhledat a opravit nedostatky a chyby
- používá vhodné pomůcky, pomocné učebnice a materiály k výuce podle návodu učitele
- podílí se na práci ve skupině, pasivně přijímá nápady ostatních, drží se tématu, podílí se na shrnutí výsledků, nedokáže reálně ohodnotit práci svoji i celé skupiny
- se připravuje na výuku jen občas, domácí přípravu má nedbalou, úkoly odevzdává v termínu, ale s nedostatky
- se účastní projektů, vyvíjí částečný zájem o další využití výsledků, nepřináší další náměty, výsledky dokáže prezentovat a využít jen obtížně, spoléhá na ostatní
- plní úkoly, občas využívá výmluvy, o problematiku se zajímá jen okrajově

- vytváří výtvarnou, technickou a ostatní uměleckou práci v esteticky méně vzhledné úpravě, s odchylkami od zadaného tématu, pracuje podle zadaného pracovního postupu s dopomocí, nezajímá se o další využití výtvoru
- myslí vcelku správně, v myšlení se projevuje nesamostatnost, malá tvořivost a chyby v logice, má menší snahu rozvíjet své osobní předpoklady, projevuje menší zájem o daný obor, absenci talentu či jeho menší míru jen občas nahrazuje pílí a zájmem, svým přístupem nemotivuje ostatní, ale nenarušuje jejich práci

#### **Dostatečně:**

##### **Žák**

- neprojevuje zájem o zpracovávanou problematiku, v orientaci v dané problematice má mezery
- má při samostatném studiu textů velké těžkosti, pracuje pouze s pomocí, nedokáže uvést zdroje, ze kterých čerpal
- v ovládání a ucelenosti požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí má závažné mezery, v pochopení vztahů mezi nimi má značné mezery
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- se vyjadřuje v ústním i psaném projevu se závažnějšími nedostatky ve věcné správnosti a spisovnosti, přesnosti a výstižnosti, projev je nesouvislý, nesamostatný, reaguje však na návodné otázky, grafický projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, je málo estetický
- využívá psanou předlohu při samostatném ústním projevu
- na případné dotazy k dané problematice odpovídá většinou nesprávně, nereaguje na pomoc učitele
- je nesamostatný při uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů, pracuje pouze s pomocí učitele
- nevyhledává různá možná řešení, nepoužívá je, své rozhodnutí nedokáže zdůvodnit
- výsledky práce mu dostačují, neusiluje o zlepšování své práce
- pracuje s chybou pouze s pomocí učitele, dokáže s pomocí učitele opravit závažné nedostatky a chyby
- jen občas používá některé pomůcky, pomocné učebnice a materiály k výuce podle návodu učitele
- pasivně se účastní práce ve skupině, pasivně přijímá nápady ostatních, odbíhá od tématu, nepodílí se na shrnutí výsledků, nedokáže reálně ohodnotit práci svoji i celé skupiny
- se nepřipravuje na výuku, domácí úkoly zpracovává jen občas, úkoly neodevzdává v termínu, odevzdané úkoly jeví podstatné nedostatky
- se účastní projektů, nevyvíjí zájem o další využití výsledků, nepřináší další náměty, výsledky nedokáže prezentovat, nevyužívá je
- většinou neplní zadané úkoly, využívá výmluvy, o problematiku nejeví zájem
- vytváří výtvarnou, technickou a ostatní uměleckou práci v esteticky nevhledné úpravě, s vážnými odchylkami od zadaného tématu, nedokáže pracovat podle zadaného pracovního postupu, nezajímá se o další využití výtvoru
- projevuje závažné chyby v logice myšlení, myšlení není tvořivé a samostatné, projevuje velmi malou snahu rozvíjet své osobní předpoklady, neprojevuje zájem o daný obor, absenci talentu či jeho menší míru v malé míře nahrazuje pílí, svým přístupem nemotivuje ostatní, občas narušuje jejich práci

#### **Nedostatečně:**

##### **Žák**

- neprojevuje zájem o zpracovávanou problematiku, neorientuje se v dané problematice
- nedokáže samostatně studovat texty, nepracuje ani s pomocí, nevyužívá různé zdroje informací
- požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti si neosvojil uceleně, přesně a úplně, v ovládání má závažné a značné mezery, nechápe vztahy mezi nimi
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje podstatné nedostatky
- se vyjadřuje v ústním i psaném projevu se závažnými nedostatky ve věcné správnosti a spisovnosti, přesnosti a výstižnosti, projev je nesouvislý, nesamostatný, nereaguje ani na návodné otázky, grafický projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, je neestetický
- neumí využít psanou předlohu při samostatném ústním projevu, na ústní projev se nepřipravuje
- na případné dotazy k dané problematice nedokáže odpovědět, nereaguje na pomoc učitele
- je nesamostatný při uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů, nepracuje ani s pomocí učitele

- nevyhledává různá možná řešení, pracuje pouze podle daného postupu řešení a většinou nesprávně, nereaguje na pomoc učitele
- se o výsledky své práce nezajímá, neusiluje o zlepšování své práce
- nepracuje s chybou, nedokáže ani s pomocí učitele opravit nedostatky a chyby
- nepoužívá vhodné pomůcky, pomocné učebnice a materiály k výuce, nesprávně reaguje na pokyny učitele
- se neúčastní práce ve skupině, pasivně přijímá nápady ostatních, odbíhá od tématu, nepodílí se na shrnutí výsledků, nedokáže reálně ohodnotit práci svoji i celé skupiny, narušuje práci ostatních
- se nepřipravuje na výuku, domácí úkoly nezpracovává, úkoly většinou neodevzdává, odevzdané úkoly jeví závažné nedostatky
- se neúčastní projektů, nevyvíjí zájem o další využití výsledků, nepřináší další náměty, nesnaží se o prezentaci výsledků, nevyužívá je
- neplní zadané úkoly, využívá výmluvy, o problematiku nejeví zájem
- vytváří výtvarnou, technickou a ostatní uměleckou práci v esteticky nevzhledné úpravě, se zásadními odchylkami od zadaného tématu, nedokáže pracovat podle zadaného pracovního postupu ani s pomocí učitele, nezajímá se o další využití výtvaru, narušuje práci ostatních
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické nedostatky, myšlení není tvořivé, neprojevuje snahu rozvíjet své osobní předpoklady, neprojevuje zájem o daný obor, absenci talentu či jeho menší míru nenahrazuje pílí, svým přístupem nemotivuje ostatní, narušuje jejich práci

### Hodnocení v tělesné výchově

#### *Sportovní třídy a skupiny*

##### **Výborně:**

Žák

- výborně zvládá techniku daného sportu a dokonale zvládá prvky základní TV
- v hrách umí všechny dovednosti přenést do herních činností
- při plavání zvládá základy techniky jednotlivých plaveckých stylů a prvků
- morálně – volní vlastnosti má na velmi vysoké úrovni
- aktivně prokazuje pracovitost, překonávání překážek, týmová spolupráce, fair play, umění se podřídit stanoveným pravidlům, ctižádost, chce být lepší
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- aktivně užívá na vysoké úrovni sportovní terminologii
- umí samostatně zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

##### **Chvalitebně:**

Žák

- velmi dobře zvládá základní prvky TV a techniku daného sportu
- při aplikaci herních prvků do hry má malé nedostatky
- má menší nedostatky při zvládnutí techniky a prvků plavání
- morálně volní vlastnosti má na vysoké úrovni
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt...)
- vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje na popud učitele pravidelně a s konkrétním účelem
- zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle pokynů vyučujících
- odmítá drogy a ostatní škodliviny poškozující zdraví a sportovní etiku
- umí se podřídit a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva
- užívá a zná sportovní terminologii
- zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

**Dobře:**

Žák

- zvládá prvky Tv a techniku sportu na průměrné úrovni
- aplikuje herní prvky do hry s pomocí učitele
- nedostatky při zvládnutí techniky plavání a plaveckých prvků zvládá s dopomocí učitele a snaží se je odstranit
- morálně volní vlastnosti má na dobré úrovni, případné nedostatky se snaží odstranit
- zná pojmy fair play a olympijské myšlenky, snaží se je dodržovat
- na pokyn učitele vstupuje do organizace svého pohybového režimu a chce odstranit případné nedostatky
- chce aktivně zlepšovat svou tělesnou zdatnost
- odmítá drogy a jiné škodliviny poškozující zdraví a sportovní etiketu
- na pokyn vyučujícího se podřídí taktice vedoucí k úspěchu a snaží se pochopit její význam
- sportovní terminologii zná a užívá s menšími nedostatky
- naměřená data a informace o pohybových aktivitách s pomocí zpracuje

**Dostatečně:**

Žák

- zvládá prvky TV a techniky jednotlivých sportů s velkou dopomocí
- zná některé pojmy fair play a olympijské myšlenky, snaží se je dodržovat
- málokdy je schopen aplikovat herní prvky do hry
- má problémy s tělesnou zdatností, jeho snaha ji zlepšit nízká
- odmítá drogy a jiné škodliviny
- má mezery ve sportovní terminologii
- naměřená data není schopen bez pomoci zpracovávat
- nedokáže morální a volní vlastnosti vždy uplatňovat v praxi

**Nedostatečně:**

Žák

- zná, ale nerespektuje fair play a olympijské myšlenky
- nechápe a není schopen rozpoznat a řešit i jednoduché herní situace
- má velké technické nedostatky a nejeví zájem o jejich zlepšování
- špatně nebo vůbec nespolupracuje a nerespektuje pokyny (hlavně z hlediska bezpečnosti)
- nezná sportovní terminologii
- nejeví zájem o své zlepšování
- drogy a škodliviny neodmítá a má tendence k jejich zkoušení
- nectí zásady zdravého životního stylu a význam sportu v jeho životě je zanedbatelný

**Třídy a skupiny bez sportovního zaměření****Výborně:**

Žák

- aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně, cíleně
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etiketou a se zdravím
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť
- předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim činnost
- zvládá v souladu s pohybovými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreační hře
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny
- bezpečně užívá správnou sportovní terminologii
- dodržuje zásady fair play a aktivně je aplikuje
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji

- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody apod.
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

#### **Chvalitebně:**

Žák

- vstupuje do svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně, cíleně
- snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost, zvolí se vhodný rozvojový program
- odmítá drogy a jiné škodliviny ohrožující zdraví
- uplatňuje bezpečné chování i v neznámém prostředí
- předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje tomu činnost
- zvládá v souladu s pohybovými předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti, s pomocí učitele je aplikuje
- s dopomocí učitele posoudí prováděné pohybové činnosti, označí nedostatky
- užívá sportovní terminologii, dodržuje zásady fair play
- s dopomocí se dohodne na taktice a spolupráci a dodržuje ji
- s drobnou pomocí je schopen zorganizovat jednoduché turnaje apod.
- s dopomocí umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách
- je vytrvalý při korekci zdravotních oslabení
- na pokyn učitele zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

#### **Dobře:**

Žák

- udržuje své stávající pohybové dovednosti a schopnosti min. na průměrné úrovni
- s dopomocí učitele se snaží zlepšit svou tělesnou zdatnost
- odmítá drogy a jiné škodliviny
- bezpečně se chová při cvičení i v neznámém prostředí (příroda apod.)
- snaží se zvládat s souladu s pohybovými předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti, s dopomocí je aplikuje
- užívá sportovní terminologii s menšími problémy
- dodržuje zásady fair play
- dodržuje stanovenou taktiku a spolupráci
- pomáhá při organizaci soutěží, turnajů apod., pomáhá zpracovat naměřená data
- je vytrvalý a snaživý při korekci svého zdravotního oslabení a při korekci pohybových nedostatků
- na pokyn učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

#### **Dostatečně:**

Žák

- pohybové dovednosti a schopnosti má na průměrné úrovni a impulzivně pracuje na jejich zlepšování
- ani s dopomocí učitele se nesnaží zlepšit svou tělesnou zdatnost
- nebrání se drogám a jiným škodlivinám
- je nevyzpytatelný při cvičení v neznámém prostředí (příroda apod.)
- s problémy užívá sportovní terminologii
- ne vždy dodržuje zásady fair play
- ne vždy dodržuje stanovenou taktiku a spolupráci
- je krátkodobě snaživý při korekci svého zdravotního oslabení a při korekci pohybových nedostatků
- na pokyn učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

#### **Nedostatečně:**

Žák

- pohybové dovednosti a schopnosti má na průměrné úrovni a nepracuje na jejich zlepšování
- ani s dopomocí učitele se nesnaží zlepšit svou tělesnou zdatnost
- vyhledává styk s drogami a jiným škodlivinami
- je nevyzpytatelný a nebezpečný při cvičení v neznámém prostředí (příroda apod.)
- s velkými problémy užívá sportovní terminologii
- zná, ale nedodrží zásady fair play
- je nevyzpytatelný při dodržování stanovené taktiky a spolupráce
- je neaktivní při korekci svého zdravotního oslabení a při korekci pohybových nedostatků

## 5.2 Specifika hodnocení

- u uměleckých a výchovných předmětů se hodnotí především přístup a aktivita, nikoli talent,
- u tělesné výchovy se zohledňuje aktivní účast,
- u žáků se SVP se postupuje dle doporučení školského poradenského zařízení.

## 6. Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je možné:

- na základě žádosti zákonného zástupce,
- na doporučení školského poradenského zařízení.

Jeho podoba vychází z pravidel uvedených v kapitole věnované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 7. Vlastní hodnocení školy

Škola provádí vlastní hodnocení v souladu s platnou legislativou.

Cílem vlastního hodnocení je:

- zvyšování kvality vzdělávání,
- zlepšování podmínek vzdělávání,
- podpora profesního rozvoje pedagogů.

Oblasti vlastního hodnocení

- průběh a výsledky vzdělávání,
- klima školy,
- spolupráce s rodiči,
- materiální podmínky,
- řízení školy.

Nástroje

- hospitace,
- analýza výsledků vzdělávání,

- dotazníková šetření,
- rozhovory,
- zpětná vazba od žáků a rodičů.

Výsledky vlastního hodnocení jsou využívány při plánování dalšího rozvoje školy.