

Курс «Інтерактивне викладання як інструмент формування високої академічної культури»

Як зробити зустріч викладача зі студентами в аудиторії дієвою навчальною й значущою комунікативною подією? Чи може інтерактивний сценарій семінарських та лекційних занять сприяти становленню академічної культури? Як запровадити нові методики без порушення загального університетського укладу і звичних форм навчання?

Як налагодити співпрацю викладачів і узгодити навчальні вимоги в межах кафедри й університету заради покращення фахової підготовки?

Як узгодити вимоги дисциплінарної парадигми й фахового канону з потребами і можливостями навчання сучасних молодих людей? Як залучити студентів до активного пізнання замість споживання фактів і відомостей? Як викладати в умовах інформаційної навали й втрачання навичок розуміння та співпраці в живому діалозі?

Як задіяти (спільноту рівних) peer community студентів для покращення результатів навчання?

Відповіді на всі ці питання будемо шукати разом, розглядаючи нові педагогічні концепції та інструменти 20-22 січня 2015 р..

Мова піде про: scaffolding - викладання як «риштування» для самостійної побудови свого знання; Philosophy for Children (p4c) М. Ліпмана – як універсальну методику створення та плекання «спільноти пошуку» і формування навичок розуміння та аналізу; Problem Based Learning – навчання в процесі обговорення та самостійного вивчення комплексних дослідницьких проблем галузі; інтерактивні формати іспитів і розширення жанрів письмової і навчальної роботи студента; тенденції розвитку освіти. Ми розглянемо всі ці методики критично й прагматично.

Це нагода поговорити на теми, які рідко стають предметом дискутування: когнітивні та організаційні проблеми навчання, які постають в умовах сучасної інформаційної «плинної» культури, що їх мають вирішити як окремі викладачі, так і кафедральні громади разом.

Заняття поєднуюватимуть лекційну, семінарську і тренінгову форму навчання. Всі запропоновані методики вже були апробовані в університетських та загальних навчальних курсах і подіях, тож будуть представлені практично. Учасникам будуть надані ресурси та посібники для подальшої самостійної роботи.

Викладач – Людмила Криворучка, кандидат філософських наук, заступник Директора Докторської школи ім. Родини Юхименків НаУКМА, викладач філософських дисциплін з 15 літнім стажем, наукові інтереси: філософська герменевтика, філософія освіти, педагогіка Life Long Learning.

Програма курсу:

20 січня 2015 р.

Укладання й перегляд навчальної програми (course design) як формування цілісної програми подій і можливостей для навчання та розвитку

Понятійні інструменти створення та оцінювання навчального змісту курсу: результати навчання (learning outcomes) - фахові компетенції (competence-based education), знання (knowledge), навички (skills – subject-related and transferrable); навчання – створення навчальних можливостей (learning opportunities);), когнітивна структура (Б.С. Блум), значущий навчальний досвід (significant learning).

Концепція перетворення оцінювання на навчання. Варіації письмових завдань і форм іспиту. Peer-review, peer assessment.

Процедури, методики та алгоритми формування загального плану курсу. Документування навчального курсу: комунікативні та дисциплінарні функції Course curriculum

Лекція -семінар (4 акад. години)

21 січня 2015 р.

Методи активного залучення слухачів курсу до спільного самостійного навчання: scaffolding, Philosophy for Children (p4c), Problem Based Learning (PBL)

Філософське та когнітивне обґрунтування конструктивістського підходу до знання.

Теорія та історія методики scaffolding, її можливості та обмеження у контексті української системи вищої школи.

Історія та філософські основи методики М. Ліпмана. Алгоритм проведення занять та особлива роль викладача. Практика Р4С в університеті.

Теорія і досягнення PBL, основні поняття та інструменти: block, case. Різновиди методики. Структура навчальної діяльності PBL: 7-up structure of activities. Fish bowl groups - аналіз роботи демонстраційної групи – міні-семінари за кожною методикою.

Тренінг (6 акад. годин)

22 січня 2015 р.

Порівняльний аналіз інтерактивних алгоритмів навчальних подій у різних фахових контекстах.

Практика застосування scaffolding, p4c, PBL під час лекційних і семінарських занять, іспитів і контрольних роботах в контексті реалій української вищої школи.

Вимоги та виклики сучасних освітніх практик. Дидактика он-лайн навчання (МООС), поєднування он-лайн і традиційних форм навчання та перевірки знань.

Лекція -семінар (4 акад. години)