

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
«Соціальна педагогіка»  
першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю № 231 «Соціальна робота»  
галузі знань 23 «Соціальна робота»  
кваліфікація: бакалавр соціальної роботи**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**



**Голова вченої ради**

*Б. Прах*

/ о. Б. Прах /

Протокол № 8 від « 31 » травня 2018 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ**

з 1 вересня 2018 року

(Наказ № 257 О від « 01 » червня 2018 року)

**Львів 2018**

## **Передмова**

**Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 231 «Соціальна робота») у складі:**

1. Декана Факультету наук про здоров'я – Світлани Стельмах
2. Завідувача кафедри загальної та соціальної педагогіки – Світлани Когут
3. Керівника програми «Соціальна педагогіка», викладача кафедри загальної та соціальної педагогіки – Юлія Кокоячук
4. Професора кафедри загальної та соціальної педагогіки – Марії Швед
5. Доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки – Ірини Криницької

**Профіль освітньої програми зі спеціальності  
№ 23 «Соціальна робота» 231 «Соціальна робота»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Вищий навчальний заклад “Український католицький університет”, факультет наук про здоров’я
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр соціальної роботи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Соціальна педагогіка»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія Україна Термін дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2025 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2025 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	pedagogy.udu.edu.ua
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
	Підготовка фахівців у галузі соціальної роботи із широким доступом до працевлаштування з метою творення здоров’язбережувального соціального простору для поліпшення якості життя особистості, групи, громади.
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань – 23 «Соціальна робота», спеціальність – 231 «Соціальна робота»)</b>	<i>Область соціального здоров’я.</i> - створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та самореалізації особистості; - попередження та локалізація негативних впливів соціального середовища - зміцнення та активізація адаптаційного потенціалу особистості; - соціально-педагогічне забезпечення прав дітей, молоді, сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах; - надання соціально-педагогічної підтримки та допомоги з метою забезпечення матеріального, соціального, культурного рівня життя людини, родини, громади. - збереження та покращення соціального здоров’я особистості.

	<i>Співвідношення соціальної роботи до соціальної педагогіки 50:50</i>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма (бакалавра) орієнтована на прикладну підготовку та ґрунтується на теоретичних моделях і практичних наукових результатах розвитку соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності в Україні й світі. Включає системно-гуманітарний, психолого-педагогічний, правовий, соціально-економічний блоки знань, в рамках яких можлива подальша професійна і наукова кар'єра випускників програми в контексті сучасних запитів суспільної практики та появи нових фахових спеціалізацій, забезпечує їх конкурентоспроможність.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна професійна підготовка до діяльності у соціальній сфері. Спеціальна професійна підготовка до проектного менеджменту у соціально-педагогічній діяльності.
<b>Особливості програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення соціально-педагогічних дисциплін на засадах світоглядних богословських курсів;</li> <li>- залучення до проведення окремих практичних занять випускників програми, експертів соціальної сфери, освіти та культури;</li> <li>- викладання професійних предметів англійською мовою;</li> <li>- проходження практик: волонтерська, навчальна, соціально-виховна, стажерська, англомова.</li> </ul>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робота в галузі освіти, культури, державного управління, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, праці та зайнятості населення, управління проектами та програмами як державного, так і приватного секторів. Випускники можуть працювати: <ul style="list-style-type: none"> <li>- менеджерами соціально-освітніх проектів та програм</li> <li>- фахівцями з питань соціальної адаптації та комунікації</li> <li>- інструкторами з раннього розвитку дитини</li> <li>- фахівцями з професійної орієнтації, консультування</li> <li>- інспекторами з охорони дитинства</li> <li>- організаторами дозвілля, керівниками освітніх та культурних інституцій</li> <li>- фахівцями центру соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою наукової та/або професійної освіти на другому циклі вищої освіти (рівень – магістр) за цією галуззю знань або іншою на підставі перехресного вступу.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудовано за студентоцентрованим підходом та компетентнісною парадигмою навчання, із застосуванням метакогнітивних, когнітивних та соціально-афективних стратегій. Процес викладання включає класичні й активні методи навчання (дискусії, бесіди, презентації, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо)
<b>Оцінювання</b>	100-бальна система оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Система оцінювання навчальних досягнень охоплює: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне оцінювання, есе, звіти та ін.; письмові та усні екзамени та заліки (у т.ч. у тестовій формі, у формі презентацій реалізованого власного соціального проекту);</li> <li>- супервізорську оцінку ефективності практики в інституціях-партнерах програми (відгук супервізора про роботу студента у часі практики,</li> </ul>

	захист практики); - захист курсових робіт.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність прогнозувати й вирішувати соціальні проблеми, оперуючи теоретичним і практичним інструментарієм соціально-педагогічної роботи, для підвищення якості життя людини, родини та громади.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>Комунікація</b></p> <p>1. Здатність до ефективної комунікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати комунікацію як складову професійної діяльності;</li> <li>• здійснювати вплив на суб'єктів професійної діяльності;</li> <li>• усвідомлювати етичні норми і правила міжособистісної взаємодії засобами вербальної, невербальної, комп'ютерної комунікації, вміння встановлювати і підтримувати необхідні контакти зі співрозмовниками, ініціювати позитивний тон спілкування;</li> <li>• виявляти відкритість, повагу та довіру до співрозмовників.</li> </ul> <p><b>Генерування ідей</b></p> <p>2. Здатність до генерування нових ідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продукувати нові ідеї у процесі вирішення професійних завдань;</li> <li>• здатність до креативного мислення, неоднозначних, відкритих способів вирішення проблем, пошуку різних варіантів їх розв'язання;</li> <li>• володіти різними методами генерації нових ідей, отримання та переробки інформації.</li> </ul> <p><b>Групова робота</b></p> <p>3. Здатність виявляти лідерські якості та працювати в команді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• працювати в умовах неформального спілкування з позиції лідера, радника, помічника у формуванні активної життєвої позиції дітей та молоді;</li> <li>• виконувати діяльність під керівництвом лідера та у якості лідера;</li> <li>• делегувати свої повноваження іншим;</li> <li>• працювати в міждисциплінарній та мультикультурній команді.</li> </ul> <p><b>Володіння мовами</b></p> <p>4. Вільне володіння державною та іноземною мовою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вільно спілкуватися державною діловою мовою;</li> <li>• спілкуватися іноземною мовою (усно та письмово) ;</li> <li>• створювати документацію та наукові тексти державною мовою;</li> <li>• опрацьовувати зарубіжні наукові та методичні джерела.</li> </ul> <p><b>Використання інформаційно-комунікаційних технологій</b></p> <p>5. Вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання комп'ютерних програмних продуктів та ресурсів Інтернету для пошуку даних, обміну відомостями з колегами з інших регіонів і країн;</li> <li>• здатність впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності;</li> <li>• ведення робочої документації на електронних носіях;</li> <li>• готовність до ведення дистанційної консультативної діяльності та надання інших соціальних послуг з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</li> </ul>

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>Базові знання</b></p> <p>6. Володіння базовими соціально-педагогічними знаннями (становлення, розвиток, інновації) та ефективними способами їх застосування у професійній діяльності.</p> <p>7. Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>8. Вміння аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p><b>Спеціальні знання у предметній області</b></p> <p>9. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.</p> <p>10. Здатність до аналізу психологічних властивостей, станів у процесі становлення та розвитку особистості та її соціалізації.</p> <p>11. Здатність до аналізу особливостей розвитку соціальної групи та громади.</p> <p>12. Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів (володіння технологіями оцінки та діагностики).</p> <p>13. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.</p> <p>14. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення з використанням технологій соціально-педагогічної діяльності, розробки та реалізування соціальних проектів і програм.</p> <p>15. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.</p> <p><b>Інтерперсональна взаємодія</b></p> <p>16. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп, інституцій та громад (вміння налагоджувати комунікацію, планувати спільну діяльність, розподіляти обов'язки та відповідальність).</p> <p>17. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p><b>Етичні засади</b></p> <p>18. Дотримання етичних стандартів соціальної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати та дотримуватися етичних принципів діяльності як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу на особистість, соціальну групу, соціальну ситуацію;</li> <li>• поважати гідність кожної людини;</li> <li>• бути асертивним до різних емоційних проявів клієнтів, за різних обставин зберігати емоційну стабільність.</li> </ul> <p><b>Особистий та професійний розвиток</b></p> <p>19. Вміння планувати та здійснювати професійний саморозвиток та вдосконалення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність навчатися впродовж життя, підвищувати професійну компетентність;</li> <li>• планувати програму професійного самовдосконалення;</li> <li>• здійснювати професійний розвиток.</li> </ul>
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7 – Програмні результати навчання

- Здатність грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою;
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки;
- Здатність розуміти основи соціальної політики:
  - аналізувати основні тенденції розвитку сучасної соціальної політики;
  - знати нормативну базу щодо різних цільових груп, шляхів подолання соціальних проблем;
  - визначати державні установи і громадські організації, діяльність яких спрямована на допомогу особистості, сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- Здатність використовувати нормативно-правову базу у соціальній, соціально-педагогічній діяльності:
  - володіти знаннями щодо забезпечення прав дитини, нормативно-правової бази України, правового регулювання та правового виховання особистості, функцій соціального педагога у сфері соціально-правового захисту дітей;
  - аналізувати та узагальнювати досвід соціально-педагогічного захисту особистості, використовувати положення нормативних документів у сфері захисту прав дітей та їх сімей;
  - володіти знаннями щодо організації соціально-правової діяльності у різних інститутах соціального виховання;
- Здатність володіти знаннями про різні інститути соціального виховання у громаді (знання особливостей організації та здійснення соціально-педагогічної роботи в різних інститутах соціального виховання, різновидів та механізмів їх взаємодії);
- Здатність використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички;
- Здатність теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки;
- Здатність конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки;
- Здатність проводити оцінку потреб особи та сім'ї:
  - знати сутності та особливостей оцінки потреб особи та сім'ї;
  - володіти процедурою здійснення оцінки потреб особи та сім'ї;
  - прогнозувати результати роботи з урахуванням найважливіших факторів соціального середовища та життєвих обставин особи або сім'ї, специфіки різних соціальних груп;
  - встановлювати та підтримувати контакт з отримувачем послуг на основі результатів оцінки потреб;
  - організовувати та координувати партнерство й взаємодію з дітьми і дорослими під час проведення оцінки потреб особи та сім'ї;
- Здатність здійснювати просвітницьку роботу з різними віковими групами:
  - визначати тематику, мету та завдання просвітницької роботи з різними віковими групами;
  - обирати доцільні форми та методи просвітницької роботи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність застосовувати технології соціальної, соціально-педагогічної роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимально використовувати сучасні технології соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг на основі результатів оцінки потреб отримувачів послуг, їхнього психологічного самопочуття, стану, інтересів, запитів, особливостей життєдіяльності;</li> <li>• планувати і визначати мету, завдання, форми, методи, прийоми, ресурси, основні підходи до індивідуальної чи групової роботи;</li> <li>• коригувати, за потреби, форми і методи соціального впливу, визначати кінцевий результат, узгоджувати план із отримувачами соціальних послуг;</li> <li>• забезпечувати високий рівень культури та відповідальності у використанні та впровадженні технологій соціальної роботи;</li> </ul> </li> <li>• Здатність забезпечувати інклюзивні процеси: <ul style="list-style-type: none"> <li>• володіти знаннями теоретичних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;</li> <li>• виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку у соціальному середовищі;</li> <li>• забезпечувати сприятливі умови для їхнього розвитку та соціалізації в різних інститутах соціального виховання</li> <li>• налагоджувати взаємодію з фахівцями, які працюють з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку;</li> </ul> </li> <li>• Здатність здійснювати аніматорську діяльність: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулювати особистість до саморозвитку та самореалізації через різні види творчої, суспільної активності;</li> <li>• організовувати та скеровувати змістовне дозвілля дітей та молоді різного віку, їхню суспільно-корисну діяльність;</li> <li>• здійснювати різноманітну практику культурного, естетичного, художнього, спортивного, прикладного й інших типів;</li> <li>• сприяти інтеграції дітей, учнівської молоді та їхніх сімей у соціокультурний простір інститутів соціального виховання, громади тощо;</li> </ul> </li> <li>• Здатність здійснювати менеджмент у соціальній сфері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляти власною професійною діяльністю та працювати у команді;</li> <li>• визначити, конкретизувати та вибудовувати ієрархію завдань у професійній діяльності;</li> <li>• здійснювати стратегічне та тактичне планування;</li> <li>• налагоджувати взаємозв'язки організацій і установ державного і недержавного секторів сфери соціального захисту населення, бізнесових структур;</li> </ul> </li> <li>• Здатність до творення здоров'язберігаючого простору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснювати самодіагностику, саморегуляцію з метою попередження професійного перевантаження та синдрому професійного вигорання;</li> <li>• здатність витримувати емоційне навантаження в складних ситуаціях професійної діяльності;</li> <li>• забезпечувати професійну саморегуляцію та здоров'язбереження.</li> </ul> </li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Викладання навчальних дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники, викладачі-практики, гостьові викладачі
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Налагоджена співпраця з базами проходження наскрізної практики студентів (з першого по четвертий курс) в організаціях соціальної та освітньої сфери державного та недержавного секторів
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи Moodle
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність з Коледжем Святої Марії (Калгарі, Канада) Коледж Томаса Мора (Гіл, Бельгія)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На основі Правил прийому до Українського католицького університету

**МОДУЛЬНО-КРЕДИТНА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ**

	<b>Навчальні дисципліни, практики</b>	<b>Кредити ЄКТС</b>
<b>1. НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>		
1.1.1	Україна: традиція та суспільство	3
1.1.2	Українська мова (за проф. спрямуванням)	4
1.1.3	Англійська мова	28
1.1.4	Українська культура	3
1.1.5	Вступ до університетських студій	3
1.1.6	Соціологія	3
1.1.7	Філософія	3
1.1.8	Загальна і вікова психологія	4
1.1.9	Святе писмо: Історія спасіння Старого і Нового Завіту	3
1.1.10	Християнство: віра, богослуження, мораль	6
1.1.11	Вікова фізіологія та основи медичних знань	4
1.1.12	Основи соціально-педагогічних досліджень	3
1.1.13	Якісні та кількісні методи досліджень	3
1.1.14	Перша медична допомога	4
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>		
1.2.1	Історія соціального виховання та соціальної роботи	4
1.2.2	Педагогіка	5
1.2.3	Теорії і моделі соціальної роботи	5
1.2.4	Соціальна педагогіка	5
1.2.5	Педагогіка сімейного виховання	4
1.2.6	Основи соціально-правового захисту особистості	4
1.2.7	Біоетика	4
1.2.8	Спеціальна педагогіка (англійською мовою) та основи інклюзивної освіти	4
1.2.9	Аксіологія та етика професійної діяльності	3
1.2.10	Технології соціально-педагогічної діяльності	7
1.2.11	Соціально-педагогічна робота у закладах освіти	4
1.2.12	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля	4
1.2.13	Менеджмент соціально-педагогічної роботи (англійською мовою)	4
1.2.14	Методика виховання у літніх таборах	3
1.2.15	Соціально-педагогічна діагностика	3
1.2.16	Соціально-педагогічне консультування	4
1.2.17	Соціально-педагогічна профілактика (англійська мова)	3
1.2.18	Соціально-педагогічна корекція та реабілітація	3
1.2.19	Соціально-педагогічний супровід сім'ї	3
1.2.20	Соціально-педагогічне проектування (англійською мовою)	3
1.2.21	Курсова робота (Соціальна педагогіка / Соціальна робота)	2
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<b>2.1. Цикл загальної підготовки</b>		
2.1.1	Дисципліна вільного вибору	3
2.1.2	Дисципліна вільного вибору	3
2.1.3	Дисципліна вільного вибору	3
2.1.4	Дисципліна вільного вибору	3
2.1.5	Дисципліна вільного вибору (англійською мовою)	3
<b>2.2. Цикл професійної підготовки</b>		

2.2.1	Організація та проведення тренінгів	4
	Робота з дитячими та молодіжними організаціями	
2.2.2	Психологія сім'ї	4
	Соціальна психологія	
	Педагогічна психологія	
2.2.3	Патопсихологія	4
	Психологія девіантної поведінки	
2.2.4	Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді	4
	Технологія вуличної роботи	
2.2.5	Професійна творчість у соціальній сфері	4
	Ринок праці та соціальна зайнятість	
	Професійна орієнтація та професійний відбір	
2.2.6	Людина в сучасному соціумі	4
	Соціальний супровід осіб з особливими потребами	
2.2.7	Формування культури психічного здоров'я	3
	Проектування програм здорового способу життя	
2.2.8	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	4
	Основи геронтології	
2.2.9	Дисципліни спеціалізації	14
	<b>3. Практична підготовка</b>	
3.1	Волонтерська	3
3.2	Навчальна	4
3.2	Англомовна	3
3.3	Соціально-виховна	6
3.4	Стажерська	8
	<b>4. Державна атестація</b>	
4.1	Комплексний державний екзамен	1

## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

### ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ

<b>КОМПЕТЕНЦІЯ А</b>	<p>Здатність до ефективної комунікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати комунікацію як складову професійної діяльності;</li> <li>• здійснювати вплив на суб'єктів професійної діяльності;</li> <li>• усвідомлювати етичні норми і правила міжособистісної взаємодії засобами вербальної, невербальної, комп'ютерної комунікації, вміння встановлювати і підтримувати необхідні контакти зі співрозмовниками, ініціювати позитивний тон спілкування;</li> <li>• виявляти відкритість, повагу та довіру до співрозмовників</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ В</b>	<p>Здатність до генерування нових ідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продукувати нові ідеї у процесі вирішення професійних завдань;</li> <li>• здатність до креативного мислення, неоднозначних, відкритих способів вирішення проблем, пошуку різних варіантів їх розв'язання;</li> <li>• володіти різними методами генерації нових ідей, отримання та переробки інформації;</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ С</b>	<p>Здатність виявляти лідерські якості та працювати в команді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• працювати в умовах неформального спілкування з позиції лідера, радника, помічника у формуванні активної життєвої позиції дітей та молоді;</li> <li>• виконувати діяльність під керівництвом лідера та у якості лідера;</li> <li>• делегувати свої повноваження іншим;</li> <li>• працювати в міждисциплінарній та мультикультурній команді.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ D</b>	<p>Вільне володіння державною та іноземною мовою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вільно спілкуватися державною діловою мовою;</li> <li>• спілкуватися іноземною мовою (усно та письмово) ;</li> <li>• створювати документацію та наукові тексти державною мовою;</li> <li>• опрацьовувати зарубіжні наукові та методичні джерела.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ E</b>	<p>Вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання комп'ютерних програмних продуктів та ресурсів Інтернету для пошуку даних, обміну відомостями з колегами з інших регіонів і країн;</li> <li>• здатність впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності;</li> <li>• ведення робочої документації на електронних носіях;</li> <li>• готовність до ведення дистанційної консультативної діяльності та надання інших соціальних послуг з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</li> </ul>

## ФАХОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ

<b>КОМПЕТЕНЦІЯ F</b>	Володіння базовими соціально-педагогічними знаннями (становлення, розвиток, інновації) та ефективними способами їх застосування у професійній діяльності.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ G</b>	Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ H</b>	Вміння аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ I</b>	Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ J</b>	Здатність до аналізу психологічних властивостей, станів у процесі становлення та розвитку особистості та її соціалізації.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ K</b>	Здатність до аналізу особливостей розвитку соціальної групи та громади.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ L</b>	Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів (володіння технологіями оцінки та діагностики).
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ M</b>	Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ N</b>	Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення з використанням технологій соціально-педагогічної діяльності, розробки та реалізування соціальних проєктів і програм.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ O</b>	Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ P</b>	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп, інституцій та громад (вміння налагоджувати комунікацію, планувати спільну діяльність, розподіляти обов'язки та відповідальність).
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ R</b>	Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ S</b>	Дотримання етичних стандартів соціальної роботи: <ul style="list-style-type: none"><li>• знати та дотримуватися етичних принципів діяльності як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу на особистість, соціальну групу, соціальну ситуацію;</li><li>• поважати гідність кожної людини;</li><li>• бути асертивним до різних емоційних проявів клієнтів, за різних обставин зберігати емоційну стабільність.</li></ul>
<b>КОМПЕТЕНЦІЯ T</b>	Вміння планувати та здійснювати професійний саморозвиток та вдосконалення: <ul style="list-style-type: none"><li>• здатність навчатися впродовж життя, підвищувати професійну компетентність;</li><li>• планувати програму професійного самовдосконалення;</li><li>• здійснювати професійний розвиток.</li></ul>

№	Компонент програми	Компетенції																			
		Загальні компетенції					Фахові компетенції														
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Україна: традиція і суспільство				X					X											
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	X			X																
3	Англійська мова	X			X																
4	Українська культура	X	X	X																	
5	Вступ до університетських студій	X		X						X										X	
6	Соціологія					X				X		X	X	X							
7	Філософія		X							X											
8	Загальна і вікова психологія						X				X			X		X	X		X		
9	Святе Письмо: Історія спасіння Старого і Нового Завітів	X	X	X																	
10	Християнство: віра, богослуження, мораль	X	X	X																X	
11	Вікова фізіологія та основи медичних знань	X					X						X							X	
12	Основи соціально-педагогічних досліджень		X			X				X	X	X		X						X	
13	Якісні і кількісні методи досліджень					X				X				X			X				
14	Перша медична допомога			X			X									X				X	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
15	Історія соціального виховання та соціальної роботи						X			X									X	
16	Педагогіка	X		X	X					X							X			X
17	Теорії і моделі соціальної роботи							X	X		X	X	X	X	X	X	X			
18	Соціальна педагогіка	X	X		X		X	X	X	X			X	X					X	X
19	Педагогіка сімейного виховання						X				X		X			X			X	X
20	Основи соціально-правового захисту						X	X	X											
21	Біоетика											X		X						X
22	Спеціальна педагогіка (англійською мовою) на основі інклюзивної освіти				X			X	X				X							X
23	Аксіологія та етика професійної діяльності						X												X	X
24	Технології соціально-педагогічної діяльності					X	X		X				X	X	X	X	X			
25	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти					X							X				X	X	X	X
26	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля																X	X	X	X
27	Менеджмент соціально-педагогічної роботи (англійською мовою)			X	X	X									X		X	X		X
28	Методика виховання у літніх таборих	X		X													X	X		
29	Соціально-педагогічна діагностика	X				X						X	X							
30	Соціально-педагогічне консультування	X			X	X								X						X
31	Соціально-педагогічна профілактика	X			X										X	X				X
32	Соціально-педагогічна корекція та реабілітація (англійською мовою)	X			X		X								X				X	X







## Матриця забезпечення програмних компетентностей відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	
<b>ПРН 1</b>	Здатність грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою;
<b>ПРН 2</b>	Здатність здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки;
<b>ПРН 3</b>	Здатність розуміти основи соціальної політики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналізувати основні тенденції розвитку сучасної соціальної політики;</li> <li>• знати нормативну базу щодо різних цільових груп, шляхів подолання соціальних проблем;</li> <li>• визначати державні установи і громадські організації, діяльність яких спрямована на допомогу особистості, сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах;</li> </ul>
<b>ПРН 4</b>	Здатність використовувати нормативно-правову базу у соціальній, соціально-педагогічній діяльності: <ul style="list-style-type: none"> <li>• володіти знаннями щодо забезпечення прав дитини, нормативно-правової бази України, правового регулювання та правового виховання особистості, функцій соціального педагога у сфері соціально-правового захисту дітей;</li> <li>• аналізувати та узагальнювати досвід соціально-педагогічного захисту особистості, використовувати положення нормативних документів у сфері захисту прав дітей та їх сімей;</li> <li>• володіти знаннями щодо організації соціально-правової діяльності у різних інститутах соціального виховання;</li> </ul>
<b>ПРН 5</b>	Здатність володіти знаннями про різні інститути соціального виховання у громаді (знання особливостей організації та здійснення соціально-педагогічної роботи в різних інститутах соціального виховання, різновидів та механізмів їх взаємодії);
<b>ПРН 6</b>	Здатність використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички;
<b>ПРН 7</b>	Здатність теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки;
<b>ПРН 8</b>	Здатність конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки;
<b>ПРН 9</b>	Здатність проводити оцінку потреб особи та сім'ї: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати сутності та особливостей оцінки потреб особи та сім'ї;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіти процедурою здійснення оцінки потреб особи та сім'ї;</li> <li>• прогнозувати результати роботи з урахуванням найважливіших факторів соціального середовища та життєвих обставин особи або сім'ї, специфіки різних соціальних груп;</li> <li>• встановлювати та підтримувати контакт з отримувачем послуг на основі результатів оцінки потреб;</li> <li>• організовувати та координувати партнерство й взаємодію з дітьми і дорослими під час проведення оцінки потреб особи та сім'ї;</li> </ul>
<b>ПРН 10</b>	<p>Здатність здійснювати просвітницьку роботу з різними віковими групами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати тематику, мету та завдання просвітницької роботи з різними віковими групами;</li> <li>• обирати доцільні форми та методи просвітницької роботи;</li> </ul>
<b>ПРН 11</b>	<p>Здатність застосовувати технології соціальної, соціально-педагогічної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимально використовувати сучасні технології соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг на основі результатів оцінки потреб отримувачів послуг, їхнього психологічного самопочуття, стану, інтересів, запитів, особливостей життєдіяльності;</li> <li>• планувати і визначати мету, завдання, форми, методи, прийоми, ресурси, основні підходи до індивідуальної чи групової роботи;</li> <li>• коригувати, за потреби, форми і методи соціального впливу, визначати кінцевий результат, узгоджувати план із отримувачами соціальних послуг;</li> <li>• забезпечувати високий рівень культури та відповідальності у використанні та впровадженні технологій соціальної роботи;</li> </ul>
<b>ПРН 12</b>	<p>Здатність забезпечувати інклюзивні процеси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• володіти знаннями теоретичних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти;</li> <li>• виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку у соціальному середовищі;</li> <li>• забезпечувати сприятливі умови для їхнього розвитку та соціалізації в різних інститутах соціального виховання</li> <li>• налагоджувати взаємодію з фахівцями, які працюють з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку;</li> </ul>
<b>ПРН 13</b>	<p>Здатність здійснювати аніматорську діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулювати особистість до саморозвитку та самореалізації через різні види творчої, суспільної активності;</li> <li>• організовувати та скеровувати змістовне дозвілля дітей та молоді різного віку, їхню суспільно-корисну діяльність;</li> <li>• здійснювати різноманітну практику культурного, естетичного, художнього, спортивного, прикладного й інших типів;</li> <li>• сприяти інтеграції дітей, учнівської молоді та їхніх сімей у соціокультурний простір інститутів соціального виховання, громади тощо;</li> </ul>
<b>ПРН 14</b>	<p>Здатність здійснювати менеджмент у соціальній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляти власною професійною діяльністю та працювати у команді;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• визначити, конкретизувати та вибудувати ієрархію завдань у професійній діяльності;</li><li>• здійснювати стратегічне та тактичне планування;</li><li>• налагоджувати взаємозв'язки організацій і установ державного і недержавного секторів сфери соціального захисту населення, бізнесових структур;</li></ul>
<b>ПРН 15</b>	<p>Здатність до творення здоров'язберігаючого простору:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• здійснювати самодіагностику, саморегуляцію з метою попередження професійного перевантаження та синдрому професійного вигорання;</li><li>• здатність витримувати емоційне навантаження в складних ситуаціях професійної діяльності;</li><li>• забезпечувати професійну саморегуляцію та здоров'язбереження.</li></ul>

№	Компонент програми	Програмні результати навчання														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Україна: традиція і суспільство	+	+				+	+								
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	+													
3	Англійська мова	+														
4	Українська культура	+														
5	Вступ до університетських студій	+					+									+
6	Соціологія		+	+				+								
7	Філософія	+					+	+								
8	Загальна і вікова психологія		+					+	+					+		
9	Святе Письмо: Історія спасіння Старого і Нового Завітів	+														
10	Християнство: віра, богослуження, мораль	+											+			
11	Вікова фізіологія та основи медичних знань							+	+				+			
12	Основи соціально-педагогічних досліджень		+		+		+									
13	Якісні і кількісні методи досліджень		+		+		+									
14	Перша медична допомога							+					+			
15	Історія соціального виховання та соціальної роботи			+		+										
16	Педагогіка	+									+			+		
17	Теорії і моделі соціальної роботи		+					+	+			+				

18	Соціальна педагогіка											+		+	+		
19	Педагогіка сімейного виховання											+	+				
20	Основи соціально-правового захисту			+	+	+			+						+		
21	Біоетика								+						+		
22	Спеціальна педагогіка (англійською мовою) на основі інклюзивної освіти			+	+	+				+	+	+			+		
23	Аксіологія та етика професійної діяльності			+		+						+		+		+	
24	Технології соціально-педагогічної діяльності		+					+	+	+							
25	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти			+	+	+				+		+	+	+	+	+	
26	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля			+	+	+				+		+	+	+	+	+	
27	Менеджмент соціально-педагогічної роботи (англійською мовою)			+													+
28	Методика виховання у літніх таборах			+						+		+				+	
29	Соціально-педагогічна діагностика	+	+			+				+	+		+				
30	Соціально-педагогічне консультування	+				+			+	+		+	+				
31	Соціально-педагогічна профілактика					+			+	+		+	+				
32	Соціально-педагогічна корекція та реабілітація (англійською мовою)					+			+	+			+	+			
33	Соціально-педагогічний супровід сім'ї			+	+	+			+	+	+	+	+				
34	Соціально-педагогічне проектування (англійською мовою)		+			+			+	+			+				+
35	Курсова робота (Соціальна педагогіка / соціальна робота)	+	+		+			+	+								

36	Дисципліна вільного вибору	+				+										
37	Дисципліна вільного вибору					+			+							
38	Дисципліна вільного вибору					+				+					+	
39	Дисципліна вільного вибору					+				+						
40	Дисципліна вільного вибору (англійською мовою)	+														
41	Організація та проведення тренінгів	+							+		+					
	Робота з дитячими та молодіжними організаціями			+		+			+							
42	Психологія сім'ї									+						+
	Соціальна психологія															+
	Педагогічна психологія									+						+
43	Патопсихологія					+		+								
	Психологія девіантної поведінки					+		+					+			
44	Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді			+	+	+			+						+	
	Технологія вуличної роботи					+		+	+			+				
45	Професійна творчість у соціальній сфері										+			+		+
	Ринок праці та соціальна зайнятість		+	+	+	+										
	Професійна орієнтація та професійний відбір			+	+	+		+	+		+					
46	Людина в сучасному соціумі	+														
	Соціальний супровід осіб з особливими потребами			+	+	+		+	+	+			+			
47	Формування культури психічного здоров'я					+		+			+					+

