

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Національного
агентства

із забезпечення якості вищої
освіти

протокол від 29 серпня 2019 р. №

9

Форма відомостей про самооцінювання освітньої програми

Форма відомостей містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	244
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад “Український католицький університет”
Ідентифікаційний код ЗВО	26205857
ПІБ керівника ЗВО	Прах Богуслав Антоні
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://ucu.edu.ua/
	ВСП ЗВО
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26766
Назва ОП	Фізична терапія та ерготерапія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №1397л від 30.06.2016; постанова КМУ № 53 від 01.02.2017 р.
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень

Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	22 - Охорона здоров'я 227 - Фізична терапія, ерготерапія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет наук про здоров'я Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт Ерготерапевт https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Рокошевська Віра Вікторівна, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Україні з середини 90-х років минулого століття розвинулася окрема освітня та наукова спеціальність «Фізична реабілітація» у галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і галузі науки 24 «Фізичне виховання та спорт». У 2009 році Світова конфедерація фізичної терапії (World Confederation for Physical Therapy) визнала, що діяльність фахівців фізичної реабілітації в Україні відповідає опису фізичної терапії, визначеному цим єдиним міжнародним професійним об'єднанням. Суспільно-політичні зміни в Україні, які розпочалися у 2013–2014 роках, та бойові дії на сході країни стали каталізатором реформ у галузі охорони здоров'я і прискорили трансформування спеціальності «Фізична реабілітація» у сучасні освітні та практичні спеціальності «Фізична терапія» і «Ерготерапія». Початку роботи програми передувало створення в УКУ в 2016 році Школи реабілітаційної медицини. Працівники Школи тісно співпрацювали з МОЗ для розвитку професій "ерготерапевт" (<http://consultant.parus.ua/?doc=0ADL33555D>, https://moz.gov.ua/uploads/1/7948-pro_20181023_dod.pdf) та "фізичний терапевт" (<http://consultant.parus.ua/?doc=0ADL33555D>, https://moz.gov.ua/uploads/1/7948-pro_20181023_dod.pdf). Було проведено міжнародну конференцію з кардіореабілітації за участю майже 300 осіб з України та 8 європейських країн (<https://www.facebook.com/events/2063769713907512/>), реалізовано перший в Україні проект навчання викладачів з ерготерапії (за участю тренерів з Англії, Канади, Австралії) (<https://www.facebook.com/events/418695391924058/>), створено «Студентську школу» (<https://www.facebook.com/events/1817297805180849/>), проведено ряд сертифікатних тренінгів

(https://www.facebook.com/events/1052685068173525/?active_tab=about,
<https://www.facebook.com/events/1810781569209935/>,
<https://www.facebook.com/events/1285355278199816/>) та низку просвітницьких заходів(<https://www.facebook.com/events/1303151833090032/>,
https://www.facebook.com/events/415016335555045/?active_tab=about). До перелічених заходів долучилося понад 2000 учасників.

Стало очевидним, що існує суспільний запит на створення нової освітньо-професійної програми з фізичної терапії та ерготерапії, яка б задовільняла сучасні вимоги. Український католицький університет не випадково став простором для розвитку такого освітнього проекту. УКУ є закладом, який готовий реалізувати міждисциплінарний підхід для вивчення і промоції багатоаспектної сутності здоров'я людини та забезпечити не лише прикладні, а й духовно-ціннісні компоненти підготовки фізичних терапевтів та ерготерапевтів. Навесні 2018 року у структурі факультету наук про здоров'я було створено кафедру фізичної терапії та ерготерапії (<https://health.ucu.edu.ua/>), якою у травні 2018 року були розроблені профіль та навчальний план освітньо-професійної програми підготовки студентів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 “Фізична терапія, ерготерапія”. Того ж року було оголошено набір студентів і розпочато навчання. Зважаючи на досвід організації навчання магістрів першого року, враховуючи відгуки студентів було внесено зміни в навчальний план нового набору 2019-2020.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати знання та практичні навички у практичній, науково-дослідній, викладацькій та адміністративній діяльності з фізичної терапії та ерготерапії.

Освітня програма орієнтована на формування у студентів умінь

проводити обстеження, тестування й оцінювання потреб і можливостей пацієнта/клієнта; визначати рухове порушення та формувати реабілітаційні цілі; розробляти і виконувати індивідуальні програми з фізичної терапії та ерготерапевтичного втручання; моніторити та коригувати виконання індивідуального плану; надавати рекомендації для самостійної роботи пацієнта/клієнта; здійснювати оцінку доступності приміщень та надавати рекомендації для їх пристосування під потреби пацієнта/клієнта; працювати в мультидисциплінарній команді; провадити наукову, адміністративну, викладацьку та консультативну діяльність.

Особливістю програми є навчання з українськими та іноземними викладачами й практиками, кандидатами наук і членами професійних асоціацій відповідно до міжнародних стандартів з фізичної терапії та ерготерапії; навчання з використанням сучасних текстових та відеоматеріалів від кращих науковців у сфері реабілітації; відпрацювання практичних навичок на спеціальному обладнанні в аудиторіях та клінічних базах у реабілітаційних відділеннях та центрах; супервізію від українських та закордонних експертів-практиків; можливості для професійного стажування у провідних реабілітаційних відділеннях, центрах в Україні та закордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Український католицький університет як відкрита академічна спільнота, яка живе східнохристиянською традицією, своєю місією вбачає виховання провідників суспільства, професіоналів для служіння в Україні та за її межами ([Місія та візія УКУ](#) опубліковані на вебсайті). Мета і цілі ОП повністю узгоджуються із місією, адже її кінцевим результатом є формування висококваліфікованого фахівця-науковця, практика та командного лідера, ефективного в роботі за міжнародними стандартами, готового допомагати людям, поважати їхнє духовне життя та особливості, який організовує свою роботу на загальнолюдських цінностях та з дотриманням етичних норм. Основні пріоритети [Стратегії УКУ 2020](#) реалізуються в ОП у різний спосіб, зокрема, через високу якість освіти шляхом запрошення фахових викладачів-науковців та практиків, дотримання міжнародного фокусу (студентів заохочують до вивчення дисциплін вільного вибору Університету англійською мовою, викладачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях у Словаччині, Польщі, Німеччині), забезпечення доступу до освіти для осіб з особливими потребами (на програмі навчаються студенти з вадами зору, навчальні приміщення обладнані пандусом) та фінансово малозабезпечених осіб (17 студентів програми отримують знижки на оплату за навчання); через сприяння розвитку практик студентської формації (через співпрацю з Духовно-пасторальним відділом УКУ (<http://theological.ucu.edu.ua/duhovnist/duhovna-formatsiya/duhovno-pastoralnyj-viddil/>), студентське волонтерство та ін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

У складі робочої групи зі створення ОП були працівники ВНЗ і клінічних установ, члени професійних асоціацій і товариств (Український католицький університет, Львівський державний університет фізичної культури, Військово-медичний клінічний центр західного регіону, Комунальне некомерційне підприємство “Клінічна лікарня швидкої медичної допомоги” м. Львова, Комунальне некомерційне підприємство “6-та міська поліклініка м. Львова”, Українська Асоціація фізичної терапії, Українське Товариство ерготерапевтів, навчально-реабілітаційний центр “Джерело”, реабілітаційний центр “Вотум”, Управління охорони здоров'я м. Львова), що допомогло врахувати та збалансувати інтереси всіх зацікавлених сторін.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки ОП ще не має власних випускників, у її змісті враховано запити потенційних та актуальних абітурієнтів. В рамках Школи реабілітаційної медицини УКУ - “попередника” ОП - здійснювалися тренінги «Студентська школа» з навчальною та комунікаційною метою (<http://online.anyflip.com/tosw/umzx/mobile/index.html#p=4>), Майже 300 бакалаврів, студентів 3–4 курсів різних спеціальностей та лікарів-інтернів отримали знання про сучасні реабілітаційні практики, спілкувалися між собою та інформували ведучих про зацікавлення та інтереси у подальшому навчанні. Розробці програми також передували заняття в рамках студентської школи “Реабілітація майбутнього” (<http://online.anyflip.com/tosw/umzx/mobile/index.html#p=4>), під час яких були визначені очікування учасників від майбутньої магістерської програми, зокрема такі як поглибити знання з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, дихальної та серцево-судинної систем, в неврології та педіатрії, набути та удосконалити відповідні вміння. Тому в ОП увійшли навчальні дисципліни: функціональна анатомія, патофізіологія та кінезіологія, фізична терапія (ФТ) та ерготерапія (ЕТ) при порушеннях опорно-рухового апарату, ФТ та ЕТ при порушенні роботи серцево-судинної системи, ФТ та ЕТ при порушенні роботи дихальної системи, ФТ та ЕТ в неврології, ФТ та ЕТ при хребетно-спинномозковій травмі, ФТ та ЕТ в педіатрії. В ОП передбачено великий обсяг клінічних практик (1050 год).

- роботодавці

Створенню профілю ОП передували низка наукових, навчальних, просвітницьких та публічних заходів (конференції з кардіореабілітації у партнерстві з Європейською асоціацією профілактичної кардіології (EAPC) [https://www.escardio.org/Sub-specialty-communities/European-Association-of-Preventive-Cardiology-\(EAPC\)](https://www.escardio.org/Sub-specialty-communities/European-Association-of-Preventive-Cardiology-(EAPC))), проект з навчання викладачів з ерготерапії (за участю фахівців з Англії, Канади, Австралії) (<https://www.facebook.com/events/418695391924058/>) та активний діалог з фахівцями-практиками щодо бачення фізичного терапевта та ерготерапевта нового покоління. В березні 2018 року відбувся круглий стіл на базі УКУ за участю представників Всесвітньої федерації ерготерапевтів (WFOT) та представників УКУ, результатом якого стало створення унікальної програми навчання "Train the Trainers" для викладачів та майбутніх тренерів з ерготерапії.

https://www.facebook.com/search/top/?q=%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D1%88%D0%B0%D0%BD&epa=SEARCH_BOX. Майбутні викладачі та супервізори програми, практикуючи фізичні терапевти та ерготерапевти визначили необхідність формування здатності майбутніх фахівців детально визначати порушення, складати та виконувати програми фізичної терапії та ерготерапії, коригувати їх при потребі залежно від змін у стані пацієнта. Дане побажання було відображено у наповненні змісту та виборі співвідношення навчального матеріалу дисциплін циклу професійної підготовки, що відображено в силабусах.

- академічна спільнота

Школою реабілітаційної медицини УКУ у партнерстві з Всесвітньою Федерацією Ерготерапевтів (WFOT) та за участю тренерів з Англії, Канади, Австралії у 2018 році було проведено навчання викладачів з ерготерапії, результатом якого стала підготовка та сертифікація 25 викладачів з 7 областей

України (https://www.facebook.com/search/top/?q=%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B2%D1%81%D1%8F%20train%20the%20trainers&epa=SEARCH_BOX). На цьому заході проводилися консультації та дискусії щодо вибору і особливостей викладання дисциплін освітньої спеціальності 227, у результаті яких були окреслені такі важливі аспекти підготовки магістрів: володіння методами викладання та клінічної супервізії, вміння здобувати, аналізувати і синтезувати наукову інформацію. Запити академічної спільноти були реалізовані при укладанні навчального плану та відображені у змістовому наповненні таких дисциплін: загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка, квалітативні наукові методи, квантитативні наукові методи.

- інші стейкхолдери

Етичні та духовні аспекти надання реабілітаційних послуг пацієнтам/клієнтам представлені у навчальних дисциплінах біоетика та деонтологія, християнська духовність.

Інтерес професійних об'єднань та їх членів у формуванні якісного професійного середовища реалізовано шляхом відповідності основних положень ОП (організація та тривалість клінічних практик, залучення до навчального процесу викладачів з досвідом практичної роботи) вимогам та рекомендаціям міжнародних професійних організацій (WCPT, WFOT).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці коротке поле

Відкриття магістерської програми “Фізична терапія та ерготерапія” стало відповіддю на різке зростання кількості військових та мирних осіб із пораненнями, фізичними та психічними порушеннями внаслідок бойових дій на сході країни і відставання професійного рівня фахівців з реабілітації від сучасних вимог лікувально-реабілітаційного процесу. Зріс запит на спеціалістів, здатних ефективно відновлювати пацієнтів/клієнтів до максимального рівня функціональності та незалежності в усіх аспектах життєдіяльності. У процесі реформування галузі охорони здоров'я професії фізичний терапевт і ерготерапевт було внесено у Класифікатор професій України і впроваджено посади фізичних терапевтів і ерготерапевтів у заклади підпорядковані МОЗ України. Сукупна реалізація програмних результатів навчання ОП забезпечить імплементацію нових підвищених освітніх і професійних стандартів з фізичної терапії та ерготерапії в галузі охорони здоров'я (<https://nszu.gov.ua/likar-2020>) і зробить випускника конкурентоспроможним не лише на українському, а й на міжнародному ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП була створена під час реформування системи охорони здоров'я України. Починаючи з 2018 року Міжнародний класифікатор функціонування став методичною основою надання реабілітаційних послуг в нашій державі. Тому випускники програми повинні бути готові до виконання нових професійних ролей як самостійно, так і у складі реабілітаційних команд.

Необхідні результати (ПРН 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 13) навчання будуть досягнуті завдяки вивченню таких дисциплін: менеджмент фізичної терапії та ерготерапії, менеджмент роботи реабілітаційної команди, менеджмент командної роботи (практика). При створенні програми було взято до уваги географічну близькість Львова до країн ЄС. ОП УКУ формувалася як конкурентна з європейськими і, насамперед, польськими ОП, а УКУ - розвивати міжнародні освітні проекти та вийти на європейський рівень освітніх послуг з фізичної терапії та ерготерапії. Необхідні результати

навчання (ПРН 1, 2, 4, 16, 17) забезпечуються вивченням таких дисциплін: медична та реабілітаційна термінологія, квалітативні наукові методи, квантитативні наукові методи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей ОП було враховано досвід та проаналізовано програми підготовки магістрів з фізичної терапії та ерготерапії Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Ужгородського національного університету, Вроцлавської Академії фізичного виховання, Жешувського університету, Медичного університету імені Кароля Марцинковського у Познані. Також було отримано консультацію від представника Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів Саманти Шанн та представників університету в Торонто, Ризького університет Страдіня, Талліннського та Тартуського коледжів охорони здоров'я (Естонія).

Були зроблені такі висновки: тривалість навчання повинна становити два роки, звернути увагу на змістове наповнення ОП та організаційно-методичне забезпечення навчального процесу, важливе значення і тривалість практик для формування практичних навичок, якнайширше розвивати міжнародну співпрацю для підвищення якості освіти та забезпечення академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

На момент розробки освітнього профілю програми та заповнення форми самооцінки ще не затверджені освітні стандарти магістерської програми з фізичної терапії, ерготерапії. Відтак ми звертались до Національної рамки, кваліфікацій, другий (магістерський) рівень вищої освіти, згідно якого компетентності особи це: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП є складена відповідно до компетенцій та кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта та ерготерапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018 № 2331 https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	120 кредитів ЄКТС,
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	відсутній стандарт вищої освіти за спеціальністю

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	33
Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>Зміст таких дисциплін обов'язкового компоненту ОП як біоетика та деонтологія, християнська духовність, загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка, менеджмент фізичної терапії та ерготерапії, нейромоторні розлади, медична та реабілітаційна термінологія, концептуальні основи ерготерапії, функціональна анатомія, патофізіологія та кінезіологія відповідає теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів).</i> <i>Зміст таких дисциплін обов'язкового компоненту ОП як тренування моторних навичок, універсальний дизайн і допоміжні засоби, менеджмент роботи реабілітаційної команди, квалітативні наукові методи, квантитативні наукові методи відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.</i> <i>Зміст таких дисциплін обов'язкового компоненту ОП як універсальний дизайн і допоміжні засоби, функціональна анатомія, патофізіологія та кінезіологія, концептуальні основи ерготерапії відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.</i> <i>Зміст навчальних дисциплін ОП включає міждисциплінарний підхід для досягнення результатів навчання двох спеціальностей (фізична терапія, ерготерапія).</i>	

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Студент має право самостійно вибирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані освітньої програми. Вибіркові навчальні дисципліни включають у себе дисципліни вільного вибору (ДВВ) студента і дисципліни освітньої програми. Вибіркова частина навчальних планів складає не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Навчальні плани можуть пропонувати вибіркові дисципліни без вказівки на конкретну назву, але з вказівкою на обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, що надасть можливість студентам обирати навчальні дисципліни з пропозиції інших освітніх програм Університету.

Для забезпечення кращої можливості формування індивідуальної траєкторії навчання студенти можуть обирати дисципліни вільного вибору з пропозиції Університету (ДВВУ). До них належать вибіркові дисципліни, що формують професійні або загальні компетентності. Щороку перелік ДВВУ формується деканатами із пропозиції керівників освітніх програм. Студент може обрати одну дисципліну з переліку ДВВУ на семестр, якщо інше не передбачено навчальним планом.

Можливості реалізації права на вибір навчальних дисциплін викладені у [Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін.](#)

Реєстрація на дисципліни вільного вільного вибору студента, які будуть відбуватись в наступному навчальному році проводиться всередині березня. Студент реєструється на ДВВ в особистому кабінеті через систему Деканат, використовуючи для входу обліковий запис УКУ. Студент, який не зареєструвався відповідно до вказаних термінів, записується на навчальні дисципліни за рішенням деканатів. Студенти, що зареєструвались на дисципліни, для яких не вдалося укомплектувати групи, у другій хвилі реєстрації отримують можливість вибрати дисципліни зі сформованих у першій хвилі. У перші 2 тижні семестру студенти мають право змінити один із обраних курсів, обґрунтувавши цю зміну у розмові з керівником програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для забезпечення можливості формування індивідуальної траєкторії навчання у навчальному плані освітньої програми передбачено меню навчальних курсів, спрямованих на вдосконалення професійних зацікавлень та цілісний розвиток студентів. Пропозицію дисциплін циклу професійної підготовки побудовано відповідно до нозологій захворювань та можливих напрямів діяльності фізичних терапевтів та ерготерапевтів, їх затребуваності на ринку праці. Пропозиція дисциплін вільного вибору з пропозиції програми та університету формується із врахуванням можливостей університету, результатів навчання, що дозволяють сформувати загальні компетентності випускника, визначені в ОП та

особистих зацікавлень студентів.

Інформування студентів про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з керівником програми та завідувачем кафедри. Також у часі вибору дисциплін студенти отримують повідомлення через загальну розсилку університету. В системі CMS студенти мають змогу переглянути подивитись коротке відео- анотацію курсу, де пояснюється, що це за курс, його зміст та якими будуть результати навчання.

Наразі потребує удосконалення система вибору професійних дисциплін з пропозиції програми. Трудність викликає пошук фахових викладачів та можливості відпрацювання практичних навичок, зокрема на базах практики.

Налагодження системи вибору студентами дисциплін з пропозиції програми потребує 2 років. Це зумовлено в першу чергу налагодженням системи реабілітації в Україні, а саме відкриттям посад фізичних терапевтів та ерготерапевтів у різних відділеннях закладів підпорядкованих МОЗ, освітніх закладів та інших установ різної форми власності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Всі фахові компетентності, зазначені в ОП, формуються у студентів під час практичної діяльності у процесі навчання (практичні заняття та клінічні практики). Відповідно до міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері фізичної терапії та ерготерапії в програмі передбачено 1050 год практичної підготовки, розподілених у 5 видах практики (менеджмент командної роботи, фізична терапія та ерготерапія при порушенні опорно-рухового апарату, фізична терапія та ерготерапія при нейромоторних розладах, фізична терапія та ерготерапія при кардіопульмонарних розладах, фізична терапія та ерготерапія в педіатрії). Студентів під час проходження кожної з вищеперелічених практик ознайомлюють із завданнями і очікуваними результатами їх навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Зміст дисциплін освітньої програми (християнська духовність, біоетика та деонтологія, загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка, менеджмент фізичної терапії та ерготерапії, менеджмент роботи реабілітаційної команди, conflicts and negotiations) сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills) комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, вміння розв'язувати конфлікти, управління часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити. Форми викладання дисциплін є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? <i>Освітня програма має в собі весь перелік навчальних дисциплін для того щоб реалізувати відповідність до професійного стандарту.</i>
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? <i>Освітня програма складається з блоків: нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни (49 кред.), які включають предмети циклу загальної підготовки (16 кред.) та циклу професійної підготовки (33 кред.); вибіркові навчальні дисципліни, які включають курси циклу загальної підготовки (6 кред.) та циклу професійної підготовки (27 кред.), що становить 27,5% від загальної кількості кредитів.</i> <i>Загальне фактичне навантаження студентів становить 3600 год. Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 484 год.), що зумовлено орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання, залучення студентів в активний діалог та співпрацю. Відповідно загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу становить 2780 год., що крім підготовки до занять включає написання магістерської роботи, а також участь у програмі практичної підготовки 1050 годин.</i>
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти <i>ОП не передбачає дуальної форми освіти</i>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/fizychna-terapiya/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>При прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія (освітня програма – Фізична терапія та ерготерапія), конкурсний бал обчислюється як сума результатів</i> <i>• фахового випробування (макс. к-сть 60 балів),</i> <i>• фахової співбесіди (макс. к-сть – 15 балів),</i> <i>• вступного іспиту з іноземної мови (макс. к-сть – 20 балів),</i>	

- середнього балу документа про здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень) на основі якого здійснюється вступ (макс. к-сть – 5 балів).

Для вступників, які вступають на основі ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня) за іншою спеціальністю необхідною умовою допуску для здачі фахових випробувань є попереднє успішне складання додаткового вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку.

Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів передбачає можливість переведення студентів між освітніми програмами та спеціальностями, переведення чи поновлення з інших ЗВО. Для цього визначена процедура, яка описана в Положенні, де вказано кількість кредитів ЄКТС, які є допустимими для переведення чи поновлення студента.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На відповідній ОП практики застосування вказаних правил не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У пункті 2.10 Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін прописано можливість прослуховування та перезарахування он-лайн курсів, які є частиною неформальної освіти. Положення є доступним на сайті закладу <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/> у розділі Офіційна інформація.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

На відповідній ОП практики застосування вказаних правил не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів відбувається завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання, зокрема застосування інтерактивних методів (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусія), практичних методів (розв'язування ситуаційних завдань, вправи на відпрацювання практичних навичок), застосування сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, відео, скайпи із відомими спеціалістами галузі). При захисті клінічної практики студенти представляли у вигляді мультимедійної презентації результати проведених обстежень, поставлених цілей, реабілітаційних втручань, оцінку впровадженої програми фізичної терапії та ерготерапії. Презентації включали відео та фото занять з пацієнтами. Захист практики був відкритим заходом, який відвідали декан факультету, завідувач кафедри, викладачі та пацієнти які разом зі студентами дали конструктивний зворотній зв'язок, щодо організації та проведення практики.

Оскільки викладачі ОП є практикуючими фахівцями, в процесі навчання студентів часто використовуються відео роботи з пацієнтом, які студенти з викладачем аналізують та обговорюють плани реабілітаційних втручань.

Дуже ефективною в процесі практичних занять (демонстрування один на одному) є робота в малих групах, що дозволяє студентам краще освоїти практичні навички.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для того, щоб для студентів зрозумілим був вибір форм та методів навчання і викладання, їм своєчасно на перших заняттях дисциплін викладачами надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання (зазначених у силабусах дисциплін). В УКУ є розроблена система CMS як можливість зручно взаємодіяти студентам та викладачам. Двічі на рік проводиться опитування студентів, в перелік питань входить і оцінювання методів навчання. <https://cms.ucu.edu.ua/>.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кожен працівник, викладач і студент УКУ має право вільно обирати свою громадянську та наукову позицію – при цьому вони узгоджують це своє право з місією УКУ та вимогами навчального процесу. У разі радикальної несумісності цієї позиції з місією УКУ та вимогами навчального процесу, людина має можливість обстоювати згадану позицію поза стінами УКУ, не

належачи до нього.

<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/3-polozhennya-pro-duhovnu-gromadyansku-j-akademichnu-svobodu.pdf>

В рамках ОП викладаються авторські курси, наприклад, медична та реабілітаційна термінологія (дисципліна викладається двома мовами англійською та латинською), менеджмент роботи реабілітаційної команди (знання отримані під час вивчення цієї дисципліни впроваджуються у всі клінічні практики), універсальний дизайн і допоміжні засоби (для кращого сприйняття навчального матеріалу здобувачі вищої освіти під час практичних занять використовують симулятивні засоби, відвідують реабілітаційні об'єкти).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

*На перших заняттях студентів ознайомлюють із силабусами дисциплін, крім того викладачами надається інформація про доступність та структуру курсів на платформі *sts ucu*.*

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В рамках ОП для здобуття ступеня магістра, здобувач вищої освіти повинен написати та захистити магістерську роботу, яка стане результатом успішного завершення навчання на магістерській програмі. В рамках навчального процесу та в період проходження клінічної практики, студенти мають змогу працювати з пацієнтами з різними нозологіями і безпосередньо застосовувати в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії та ерготерапії для досягнення максимально можливого позитивного результату втручання, записуючи результати обстеження до, під час та після реабілітаційного втручання, згодом результати піддаються математичному аналізу та обґрунтуванню із підведенням висновків та розробкою практичних рекомендацій, які базуються на результатах дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

*Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється на засіданнях кафедри відповідно до змін у галузі, а також звернень студентів та їх зворотнього зв'язку щодо викладання дисциплін та їхньої значущості для здобуття ними професійних навичок чи *soft skills*. Сучасні практики та наукові досягнення викладачі використовують у процесі формування змісту дисциплін, включаючи у нього інформацію із сучасної наукової літератури, а також*

одержану під час конференцій, семінарів і тренінгів.

На основі отриманої сучасної наукової інформації на конференції з кардіореабілітації, тренінгу “Нейрореабілітація”, був оновлений зміст таких дисциплін як фізична терапія та ерготерапія при порушенні роботи серцево-судинної системи та фізична терапія та ерготерапія в неврології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються завдяки участі в проекті Erasmus+

Здобувачі вищої освіти на ОП мають доступ до міжнародних наукових баз таких, як : PubMed, PEDro, Cochrane Library

Основним стимулом участі в міжнародній мобільності є обмін досвідом та навчання новим вмінням, отримання знань в галузі фізичної терапії та ерготерапії. Всі студенти ОП в процесі написання магістерської роботи мають контакт із менторами з США та Канади (фахівцями з фізичної терапії та ерготерапії), до яких можуть звертатися із професійними запитаннями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процес оцінювання результатів знань студентів врегульовано [Положенням про порядок оцінювання знань студентів](#) та визначеною системою оцінювання курсу, що відображено у силабусах усіх дисциплін.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах навчальних дисциплін використовуються різноманітні форми контрольних заходів. Тестові завдання відкритої і закритої форм дозволяють виявити наявні знання студентів та їх розуміння. Розгляди клінічних випадків сприяють розвитку аналітичних умінь та формуванню клінічного мислення. Ситуаційні завдання включають соціальну історію пацієнта, результати обстеження а перед студентами ставлять різного виду завдання. Наприклад: який когнітивний рівень пацієнта за шкалою Ранчо? Складіть список реалістичних довгострокових (участь та діяльність) цілей для цього пацієнта при виписці. Сформулюйте три короткострокові цілі (діяльність) для даного пацієнта, які він буде досягати протягом 2-4 тижнів. Сформулюйте принаймні чотири види реабілітаційної діяльності, які б ви могли провести з цим пацієнтом для досягнення поставлених короткострокових цілей, і вкажіть як ви б могли

змінити їх, щоб врахувати його когнітивний рівень. Будьте готові обговорити ваші обґрунтування, у тому числі висновки стосовно тіла, структур і функцій і принципів тренування моторних навичок, які підтверджують обрану вами терапію).

Уміння застосовувати здобуті знання студенти демонструють через виконання практичних завдань. Наприклад: продемонструвати несамотійне переміщення з положення лежачи на боці в положення сидячи з опущеними ногами. Наведені форми контролю знань дозволяють в повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті Університету та факультету розміщено [Академічний календар на 2019-2020 н.р.](#), який оновлюється кожний навчальний рік. У календарі, зокрема, описані терміни основних та додаткових сесій; орієнтаційні сесії та формаційні дні, що допомагає студентам вдало спланувати час для підготовки до проходження контрольних заходів з відповідних дисциплін.

Терміни, форма та критерії оцінювання є прописані в силабусі навчальної дисципліни, який, відповідно до [Розпорядження № 6-р-в від 14.07.2017 р.](#), повинен бути розроблений та представлений студентам у відповідні терміни на I та II семестри кожного навчального року.

В анкеті щосеместрового опитування студентів є окремий розділ “Поінформованість про критерії оцінювання”, в якому студенти оцінюють доступність, своєчасність і зрозумілість критеріїв. Результати опитування отримує кожен викладач і завідувач кафедри, що дозволяє обговорити їх, визначити проблеми і знайти шляхи їх вирішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти не затверджений.

Зважаючи на визначені у Рамці кваліфікацій компетентності для другого(магістерського) рівня вищої освіти, що передбачають здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, програмою обрано захист магістерського проекту як найвідповідніша форма атестації випускників.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється згідно розділів 8, 9, 11 [Положення про освітній процес](#) та [Положення про порядок оцінювання знань студентів](#).

Інформація про форму проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти вказана у профілі освітньої програми, орієнтовні терміни її проведення відображено у навчальному плані програми. У силабусах курсів визначено форми і дати проведення проміжних і підсумкових контрольних робіт.

У пункті 12.2.1 Права здобувачів вищої освіти [Положення про освітній процес](#) йдеться, що студенти мають право на оскарження дій органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. У разі виникнення між студентом і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням до деканату. Розглядають таке звернення лише за умови, що він спільно з викладачем і представником деканату доклав належних зусиль для самостійного залагодження конфлікту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Задля попередження конфліктних ситуацій під час оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти викладачі програми зобов'язані повідомити критерії оцінювання кожного виду та форми контролю. Опісля здійснення оцінювання надати кожному студенту відгук щодо отриманої оцінки.

Розгляд конфліктних ситуацій визначено п. 12.2.1 Права здобувачів вищої освіти [Положення про освітній процес](#)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок та процедури повторного проходження контрольних заходів визначено у розділі 9 [Положення про освітній процес](#) та розділі 3 [Положення про порядок оцінювання знань студентів](#)

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

У розділі 6 Розгляд апеляцій [Положення про Екзаменаційну комісію](#) описано порядок подання та розгляду заяви студента, який не погоджується з оцінкою.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В УКУ діє [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"](#), розміщене на сайті Університету.

На його основі розроблено документи [Порядок використання системи Unichesk у ВНЗ "Український католицький університет"](#), [Порядок застосування комплексної перевірки курсових і магістерських робіт студентів Факультету наук про здоров'я на відсутність/наявність академічного плагіату за допомогою системи Unichesk](#), які визначають процедуру перевірки академічних текстів магістрів і викладачів та видавничих проектів програми, а також процедуру подання студентами апеляції у випадку незгоди студента/студентки щодо встановленого факту академічного плагіату.

На момент заповнення форми не було прецедентів виявлення фактів академічного плагіату у студентських роботах.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки студентських робіт у ВНЗ "Український католицький університет" використовується ліцензована система Unichesk. [Порядок використання системи](#) описаний та розміщений на сайті Університету у розділі [Офіційна інформація](#). Детальнішу процедуру використання системи та порядку перевірки академічних текстів магістрів і викладачів та видавничих проектів програми, а також процедуру подання студентами апеляції у випадку незгоди студента/студентки щодо встановленого факту академічного плагіату розміщено на сайті Факультету наук про здоров'я у розділі [Офіційна інформація](#).

Відповідно до Порядку студенти у визначений деканатом Факультету термін самостійно подають на кафедру магістерську роботу разом із письмовою заявою встановленої форми, якою підтверджують самостійність виконання своєї роботи та відсутність у ній академічного плагіату, а також згодою про внесення до електронної бази робіт у системі Unichesk та використання під час подальших перевірок, та розміщення в Інформаційному репозитарії ErUCU.

За результатами перевірки роботи авторизований користувач системи Unichesk на Факультеті формує Висновок щодо оригінальності та самостійності виконання роботи, з яким ознайомлюється науковий керівник. Він зобов'язаний підписати висновок, чим підтверджує, що ознайомлений та декларує згоду з його змістом.

Викладач, який зафіксував наявність академічного плагіату під час

перевірки в системі Unichesk або самотійно, повинен письмово проінформувати протягом двох робочих днів про виявлений факт академічного плагіату декана Факультету. У випадку виявлення ознак академічного плагіату в магістерській роботі, робота не допускається до захисту.

Якщо студент не згоден щодо встановленого факту академічного плагіату, він має право впродовж двох робочих днів після оприлюднення звернутися у письмовій формі до декана Факультету, для додаткової експертної перевірки наявності чи відсутності факту академічного плагіату. Впродовж двох робочих днів після отримання заяви декан Факультету призначає групу викладачів для перевірки матеріалів щодо встановлення факту академічного плагіату. На підставі висновку групи викладачів, декан Факультету ухвалює остаточне рішення про наявність чи відсутність факту академічного плагіату в роботі, а також академічні чи дисциплінарні заходи впливу щодо студента, видає його розпорядженням декана Факультету та повідомляє про це студента та Студентську раду.

У разі встановлення наявності фактів академічного плагіату у курсовій чи магістерській роботі після додаткової експертної перевірки, робота не допускається до захисту. Якщо через виявлення академічного плагіату робота не була допущена до захисту, студент має право: - у випадку виявлення академічного плагіату у магістерській роботі: обрати нову тему, повторно писати та подати нову магістерську роботу до перевірки на відсутність/наявність академічного плагіату за допомогою системи Unichesk та, у разі його відсутності

- подальшого проходження процедури публічного захисту наступного академічного року у встановлені деканатом Факультету терміни для нового академічного року; обрати нову тему, повторно писати та подати нову курсову роботу до перевірки на відсутність/наявність академічного плагіату за допомогою системи Unichesk та, у разі його відсутності

- подальшого проходження процедури публічного захисту наступного академічного року у встановлені деканатом Факультету терміни для нового академічного року.

У разі повторного виявлення факту академічного плагіату у новій магістерській чи курсовій роботі, студент відраховується з числа студентів УКУ без права поновлення на навчання.

В межах проекту SAIUP (<https://saiup.org.ua/>) було розроблено навчальні, методичні та інформаційні матеріали, проведено численні просвітницькі заходи в українських вишах, залучено студентів для впровадження змін і розбудови середовища для академічної доброчесності.

https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2018/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед

здобувачів вищої освіти ОП?

Одним з найважливіших кроків у розбудові культури академічної доброчесності, на думку експертів, є “забезпечити розуміння всіма учасниками освітнього процесу, науково-педагогічними та науковими працівниками, студентами сутності академічної доброчесності, вимог законодавства і внутрішніх нормативних документів з цих питань, основних видів порушень, зразків правильної поведінки у різних ситуаціях, що можуть призводити до порушень”. Без навчання і просвітницьких заходів не обійтися.

Саме для цього призначені надіслані Рекомендації. Вони охоплюють такі питання: 1) набуття студентами компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма; 2) формування мотивації науково-педагогічних та наукових працівників до дотримання академічної доброчесності; 3) санкції, які можуть вживатися до викладачів та студентів за порушення академічної доброчесності; 4) рекомендації щодо створення кодексу академічної етики та етичної комісії закладу вищої освіти; 5) орієнтири для закладів щодо вимог до письмових робіт, які допоможуть забезпечити академічну доброчесність і 6) особливості перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт. Див. <https://saiup.org.ua/novyny/yak-pidtrymaty-akademichnu-dobrochesnist-v-universyteti-mon-nadislalo-vysham-vidpovidni-rekomendatsiyi-ta-glosarij/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У пункті 5.4 [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"](#) описані наслідки встановленого факту порушення академічної доброчесності (від повторного проходження оцінювання до відрахування з Університету).

https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2019/03/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Загальні вимоги до претендентів на посади науково-педагогічних працівників Університету визначено у [Положенні про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посаду науково-педагогічних працівників](#). Зважаючи на мету і завдання освітньої програми викладачі мають мати практичний досвід роботи у професійній сфері, підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей, зокрема сертифікати учасників професійних семінарів, тренінгів та інших форм навчання в галузі фізичної терапії чи ерготерапії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є залученими до організації практичної підготовки студентів. Зокрема підписано угоди з НРЦ “Джерело” , КНП 6-та міська поліклініка м. Львова, КНП 4-та міська поліклініка м. Львова.

Також вони будуть запрошені на публічні захисти практик та магістерських робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Більшість працівників кафедри фізичної терапії та ерготерапії є працівниками клінік міста Львова за фахом - фізичні терапевти та ерготерапевти, а також експертами-консультантами (Білянський Олег є головним позаштатним спеціалістом УОЗ м. Львова з фізичної реабілітації) Представники кафедри (Герцук Андрій, Рокошевська Віра) є членами підкомісії НМР МОН <https://www.apteka.ua/article/501914>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою забезпечення високої якості навчального процесу університету для задоволення освітніх і професійних потреб викладачів, студентів та ін. членів університетської спільноти, а також підтримки і розвитку викладацької майстерності й наукових комунікацій в Університеті створено Центр навчальних та інноваційних технологій ([ЦеНІТ](#)). Основними функціями центру є впровадження технології електронного навчання в навчальний процес університету; технологічний супровід електронного навчального середовища університету на базі Moodle; дидактичний супровід створення електронних курсів; створення масових відкритих онлайн курсів університету; розвиток викладацької майстерності викладачів; впровадження методик змішаного

навчання в навчальний процес університету; апробація інноваційних моделей організації навчального процесу методом змішаного навчання; підтримка і розвиток інституційного репозитарію ErUCU, підтримка наукових комунікацій університету; підвищення інформаційної грамотності викладачів та студентів; поширення практик використання цифрових інструментів для навчання, викладання, наукових досліджень.

Підвищення професійного розвитку викладачів регламентується [Положенням про підвищення кваліфікації викладачів](#).

Відповідно до [Положення про засади преміювання працівників УКУ за виняткові досягнення у науковій праці](#) за підсумками наукової діяльності й реалізації викладачами УКУ дослідницьких, науково-видавничих і навчально-дослідницьких проектів кожного року, визначаються Лауреати Ректорської премії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

На базі Центру інноваційних та навчальних технологій впроваджено комплекс заходів, спрямованих на підтримку викладацької майстерності, зокрема методологічні семінари і тренінги з професійного розвитку, клуб й робітні під назвою "Викладацький коворкінг", де кожен може поділитись досвідом викладання, практикою впровадження освітніх методик та цифрових технологій в колі зацікавлених колег та ін.

Працівниками Центру розроблено та впроваджено сертифіковану програму професійного розвитку викладачів УКУ "[Школа викладацької майстерності](#)", яка складається з трьох частин:

1. Участь в очному навчанні (73 аудиторних години):
2. Участь у додаткових навчальних програмах /тренінгах на вибір (навчальна пропозиція ЦеНІТ та ін. підрозділів УКУ, партнерських організацій ; 40 аудиторних годин).
3. Самостійна навчальна робота (36 годин самостійної роботи).

Обов'язкова частина програми підвищення кваліфікації працівників спрямована на розвиток ключових компетентностей: педагогічної та методологічної, технологічної та цифрової, інформаційної та комунікаційної, управлінської та лідерської. Варіативна частина програми передбачає вдосконалення інших компетентностей, опанування яких відбувається за власним бажанням працівника.

Відповідно до [Положення про засади преміювання працівників УКУ за виняткові досягнення у науковій праці](#) за підсумками наукової діяльності й реалізації викладачами УКУ дослідницьких, науково-видавничих і навчально-дослідницьких проектів кожного року, визначаються Лауреати Ректорської премії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання, студенти освітньої програми мають окремі аудиторії для кожної групи, які обладнані комп'ютерною технікою та мультимедійним проектором, дошкою або фліпчартами. В аудиторіях є мобільні пересувні столи (для формування різноманітного навчального простору). Під час навчального процесу використовуються муляжі суглобів та скелет людини, складані масажні столи. Для здобуття практичних навичок обстеження функціонального стану верхніх кінцівок з ерготерапії є наявні тести та обладнання, що визначають амплітуди руху, мобільності верхньої кінцівки та можливості виконання точних рухів. В розпорядженні студентів є великий суспільний простір, де викладачі можуть проводити індивідуальні та групові консультації а студенти - вільно обговорювати та практикувати пройдений матеріал навчання, спортивний зал з необхідним демонстраційним обладнанням (крісла колісні, палички, рами, кушетки, м'які, валики, гантелі, мати тощо), де проходять практичні заняття. Всі студенти ОП мають доступ до сучасної бібліотеки УКУ (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/>), крім того, на кафедрі є невелика бібліотека вузькоспеціалізованої літератури, яку можуть використовувати студенти та викладачі. За необхідності та при обґрунтуванні потреби викладача в обладнанні університет закуповує все необхідне для забезпечення навчального процесу на високому рівні.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Центр Шептицького є майданчиком різноманітних академічних, культурних і громадських подій міського, регіонального та міжнародного масштабу, що дозволяє студентам та працівникам Університету брати в них участь, збагачувати свій інтелектуальний та соціальний розвиток.

Сформований бібліотечний фонд забезпечує не лише професійний розвиток, а й задовольняє літературні інтереси на будь-який смак. Бібліотека має зручний графік роботи, а у сесійні періоди працює цілодобово. Крім цього, у Центрі Шептицького та інших навчальних корпусах створені студентські простори, де останні можуть збиратись для спільної роботи над завданнями і проектами, організувати власні події. З ініціативи студентів в одній із аудиторій було встановлено піаніно, яке вони використовують для спільного музикування. Для підтримки фізичної активності в Університеті є [спортивний зал](#) та майданчик для проведення спортивних ігор. Кожен учасник освітнього процесу має змогу обрати з поміж кількох спортивних секцій найвідповіднішу.

Студенти та викладачі мають доступ до внутрішнього сайту Портал УКУ (portal.ucu.edu.ua), де можна ознайомитись з усіма основними електронними сервісами: можна зарезервувати аудиторію або залишити звернення у господарський та ІТ відділи (при технічних несправностях або потребі спеціального обладнання тощо). Щороку сектор моніторингу якості освіти проводить опитування і звітує щодо роботи структурних підрозділів, які забезпечують організацію навчання та побуту студентів ЗВО:

<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2017/04/1ZVIT-na-sajt-2017-2018-z-vodyanym-znakom.pdf>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Навчальний процес в Університеті проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має у своєму розпорядженні 5 сучасних корпусів, в яких розташовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, конференц-зали, їдальні, каплиці, колегіум, телестудія, читальні зали бібліотеки, музей, публічний культурний простір, дитяча зона, кафе, книжкова крамниця, виставкові зони, адміністративні приміщення тощо. Центр митрополита Андрея Шептицького (корпус №5) служить ключовим місцем для реалізації просвітницької місії Українського католицького університету і є провідним публічним простором, в якому поєднуються культура, наука та освіта.

Для забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів, зокрема і в контексті психічного здоров'я, Центром розвитку громадського здоров'я, Інститутом психічного здоров'я, кафедрами психології та психотерапії, клінічної психології проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я, його зміцнення та збереження. За ініціативи студентів освітніх програм з психології створено групи взаємної підтримки та розвантаження.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті створено відділ студентського життя, основними функціями та обов'язками якого є залучення студентів до формаційної програми Університету, яка передбачає проживання в Колегіумі та в інших поселеннях; підтримка і супровід студентського самоврядування; впровадження програм з розвитку додаткових компетенцій для студентів, необхідних для успішного професійного зростання; заохочення до здорового способу життя, координуючи спортивні заходи; забезпечення гідних умов проживання та навчання особам з особливими по потребами.

Також студенти кожної освітньої програми університету мають можливість звернутись з особистих та професійних питань у деканат факультету, до керівників відповідних програм і тьюторів, які призначаються щороку наказом ректора (№421-О від 06.09.2019 р.)

З метою фінансової підтримки студентів в Університеті створено Фонд фінансової підтримки студентів УКУ звідки надається фінансова підтримка, що повністю або частково покриває витрати на навчання студента. Академічні та соціальні знижки розподіляються на конкурсній основі Комісією з питань фінансової підтримки студентів, склад якої визначається першим проректором УКУ і затверджується наказом ректора. Кожен студент, який отримує знижку на навчання зобов'язується виконувати місію УКУ та брати активну участь в науковому, духовному і громадському житті. Умовою отримання будь-якої знижки є підписання і дотримання умов Меморандуму про участь у програмі фінансової підтримки для студентів УКУ. Можливість отримання фінансової підтримки регулюється [Політикою фінансової підтримки студентів УКУ](#).

Освітня програма також має власний фонд фінансової програми та надає здобувачам вищої освіти іменні стипендії від жертводавців та зацікавлених організацій.

Крім того, всі студенти отримують певну знижку на харчування в їдальнях УКУ (наприклад, у 2018-19 навчальному році розмір знижки у Трапезній УКУ в університетському містечку на вул. Козельницькій становив 50%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УКУ дбає, щоб забезпечити людям з інвалідністю доступність та зручність своїх приміщень. Згідно з вимогами ліцензійних умов Університет уклав договір з Підприємством об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо проведення технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення фахівцем, який має кваліфікаційний сертифікат. Згідно з висновками, використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006.

[Сектор супроводу студентів з особливими потребами](#) в складі Відділу студентського життя проводить зустрічі для викладачів, на програмах яких навчаються такі студенти. Також сектор довгий час працював над документом, що регулює питання навчання студентів з особливими потребами, який буде затверджено на Вченій Раді Університету 6 листопада 2019 року та буде прикріплено до Положення про освітній процес Додатком 1.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У 2017 році було розроблено та затверджено [Політики захисту вразливих осіб](#) (протокол №13 від 22.05.2017 р.) та призначено Уповноважену Університету з прав уразливих осіб. Політики включають в себе:

- глосарій;
- сферу застосування;
- правове регулювання;
- обов'язки Уповноваженого;
- обов'язки осіб, на яких поширюється дія Політик;
- порядок проведення розслідування жорстокого поводження з уразливими особами;
- відповідальність;
- перелік додатків.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В проєкті ЗВО розробити та затвердити Положення щодо започаткування, функціонування та перегляду ОП до кінця поточного навчального року.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітні програми бакалаврського рівня переглядаються, як правило, кожні 2 роки. За потреби, в разі виходу стандарту чи інших методичних рекомендацій МОН, перегляд може відбуватись частіше. Освітні програми магістерського рівня переглядаються, як правило кожен цикл (1,5-2 роки).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП в спосіб: написання відгуків та отримання зворотного зв'язку про навчальні дисципліни, після вивчення курсу. При цьому думка береться до уваги і вносяться корективи в дисципліну чи процес викладання. В кінці проходження навчальної дисципліни студенти заповнюють розроблені форми зворотнього зв'язку.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з [Положенням про студентське самоврядування](#), обрані студенти стають членами Вчених Рад факультетів. Вони мають право вносити пропозиції щодо контролю над якістю навчального процесу (п.2.1.1) а також щодо навчальних планів і програм (п. 2.1.11)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП наразі відсутня, оскільки програма лише завершує перший цикл навчання.

Роботодавці та представники професійних організацій в Україні будуть запрошені на публічний захист магістерських робіт студентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відсутня, оскільки програма лише завершує перший цикл навчання.

Водночас уже збираємо інформацію про працевлаштування студентів програми другого року навчання. А у випадках звернення роботодавців з питань пошуку працівників сприяємо працевлаштуванню студентів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2019 році до навчального плану внесено такі зміни: дисципліна “Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка” (5 кредитів) було замінено на більш фокусну дисципліну “Викладацька майстерність” (3 кредити), тривалість вибіркових дисциплін “Рекреаційна терапія” та “Модальності в реабілітаційній практиці” збільшено з 3 до 5 кредитів для чіткого окреслення загальних компетентностей.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація проводиться вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Зростання університету зумовлює інтенсивність роботи над Внутрішньою системою забезпечення якості освіти як платформи підтримки і постійного вдосконалення викладання і навчання. Зараз система перебуває на стадії завершення розробки. Академічна спільнота через делегованих представників у відповідних робочих групах (включаючи викладачів, студентів та освітніх менеджерів) має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо університетських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, розвиток якості викладання й модернізацію навчання.

Зараз у ЗВО проводиться велика кількість онлайн опитувань: про роботу структурних підрозділів, про якість викладання, про роботу їдалень. Такі процеси дозволяють відчувати залученість до розбудови і змін в УКУ. Звіти про результати опитувань та пропозиції змін на краще розсилаються на пошту всім стейкхолдерам та публікуються на сайті Університету.

Аналіз та опрацювання результатів опитування студентів Сектором моніторингу якості освіти дозволяє виявити слабкі і сильні сторони конкретних курсів та викладацьких стилів і обраних методів. Цей аналіз допомагає внести вчасні корективи, метою яких є ефективніша взаємодія зі студентами/студентками, врахування актуальних тем, обрання ефективніших методів комунікації з аудиторією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ВНЗ “Український католицький університет” розробляється Внутрішня система забезпечення якості освіти, яка має на меті забезпечити платформу власного розвитку університету. Для напрацювання Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створено робочу групу та визначено 7 основних Політик УКУ, які є складовими Внутрішньої системи забезпечення

якості вищої освіти:

1. Політика у питаннях Етосу та цінностей, служіння - відповідальний: проректор із призначення та місії УКУ Маринович М.
2. Політика у питаннях академічної доброчесності і свободи, а також протидії академічному плагіату - відповідальна: керівник науково-організаційного відділу Пиріг М.
3. Політика забезпечення якості освітньої діяльності з акцентом на студентоцентрованість - відповідальна: проректор з науково-педагогічної роботи Опацька С.
4. Політика розвитку наукової діяльності - відповідальний: проректор з наукової роботи Скочиляс І.
5. Кадрова політика - відповідальна: керівник відділу управління персоналом Кульчицька У.
6. Політика інтернаціоналізації - відповідальний: керівник академічного відділу Шеренговський Д.
7. Інформаційна політика - відповідальна: проректор з розвитку та комунікації Климівська Н.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

Усю інформацію, що стосується місії та цінностей університету, навчального та наукового процесу, правил внутрішнього розпорядку оприлюднено на сайті університету у розділі Офіційна інформація <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки

[Профіль освітньо-професійної програми "Фізична терапія та ерготерапія"](#)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[Профіль освітньо-професійної програми "Фізична терапія та ерготерапія"](#)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є цикл професійної підготовки, що забезпечено такими дисциплінами як фізична терапія та ерготерапія при порушенні роботи серцево-судинної системи, фізична терапія та ерготерапія в неврології, фізична терапія та ерготерапія в педіатрії, фізична терапія та ерготерапія при спинномозковій травмі, які базуються на новітніх підходах філософії МКФ (Міжнародної класифікації функціонування та обмежень життєдіяльності). Зважаючи на сучасні підходи у методології проведення наукових досліджень та аналізу отриманих результатів у навчальну програму було введено предмети Квалітативні та Квантитативні наукові методи.

Всі викладачі програми є фахівцями з клінічним практичним досвідом роботи у різних напрямках реабілітації.

Перевагою програми є велика кількість кредитів (35 кредитів) для відпрацювання практичних навичок студентів у клінічних базах практик у малих групах. Під керівництвом одного супервізора працює п'ять - максимум шість студентів, що дозволяє більш індивідуально підходити до навчання кожного з них.

ОП тісно співпрацює з Світовими професійними організаціями Всесвітньою конфедерацією фізичної терапії (WCPT) та Всесвітньою федерацією ерготерапії (WFOT).

Студенти мають змогу відвідувати лекції, практикуми гостьових лекторів-практиків з Польщі, Канади, США, що сприяє вивченню, розумінню міжнародних практик у сфері реабілітації, а також додатковому вивченню англійської мови.

Викладачі програми активно залучають студентів до участі у конференціях, тим самим створюючи можливості для розвитку їх наукового потенціалу.

У той же час програма потребує удосконалення процесу організації

навчання, зокрема формування індивідуальної траєкторії студентів в контексті загальних і професійних дисциплін, розширення мережі баз та напрямків практик, підготовки супервізорів.

Слід розробити компенсаційні курси для студентів з непрофільних спеціальностей, які вступили на програми для підвищення їх рівня знань з окремих дисциплін.

Слабкою стороною ОП є відсутність напрацьованих контактів для академічного обміну студентів і викладачів.

Викладачі програми потребують підвищення педагогічної майстерності та умінь у супроводі курсів в онлайн-системі Університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі працюватимемо над подальшим розвитком програми, зокрема збільшенням кількості клінічних баз практик і підготовкою супервізорів для уможливлення відпрацювання студентами практичних умінь за різними напрямками реабілітації; розширенням меню та удосконаленням процесу вибору студентами дисциплін вільного вибору з циклу загальної та професійної підготовки; напрацюванням контактів для міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів програми.

Згодом плануємо розподіл освітньої програми на дві окремі з підготовки фізичних терапевтів та підготовки ерготерапевтів. Програма з ерготерапії потребуватиме повного оновлення навчального плану відповідно до рекомендацій, визначених Всесвітньою федерацією ерготерапевтів, а також навчання викладачів і клінічних супервізорів для забезпечення якісного процесу навчання.

У планах програми і розвиток клінічних досліджень з метою пошуку ефективних методів відновлення та покращення якості життя пацієнтів, залучення міжнародних наукових партнерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

**Ректор
ВНЗ “Український католицький університет”**

о. Б.А. Прах

Гарант освітньої програми

В.В. Рокошевська

