

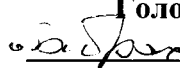
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВНЗ «УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Християнська педагогіка та організація дозвілля»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 041 «Богослов'я»,
галузь знань 04 «Богослов'я»,
кваліфікація: магістр богослов'я, богослов,
викладач богослов'я**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

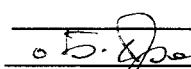
 **(о. Б. Прах)**

(протокол № 7 від 26 квітня 2018 р.)



Освітня програма вводиться в дію

2018 р року

Ректор  **(о. Б. Прах)**

(наказ № 219-О від 14 травня 2018 р.)

Львів 2018

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 041 «БОГОСЛОВ'Я»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вищий навчальний заклад «Український католицький університет», філософсько-богословський факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) Магістр богослов'я, богослов, викладач богослов'я
Офіційна назва освітньої програми	Християнська педагогіка та організація дозвілля
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Акредитація освітньої програми очікується у 2018 році.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, або спеціаліста, або магістра. На програму можуть вступати абітурієнти з дипломом бакалавра богослов'я, за умовами перехресного вступу на програму можуть також вступати абітурієнти з будь-яких інших спеціальностей.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До дати закінчення сертифікату про акредитацію.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/hrystyyanska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців для науково-дослідної та практичної навчальної й виховної діяльності у сфері духовного й морального виховання, християнської педагогіки, християнської етики, катехитики та організації дозвілля різних вікових груп.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область галузь знань – 04 «Богослов'я», спеціальність – 041 «Богослов'я» Спеціалізація – Християнська педагогіка та організація дозвілля	Сфера християнської педагогіки. Духовний і моральний розвиток особистості. Формування високоморальної, духовної особистості на основі традиції та надбань християнської педагогіки. Пропедевтика аморальних вчинків, асоціальної поведінки, розмивання ціннісних орієнтирів. Богослов'я, міждисциплінарний. Галузь знань: Богослов'я – 60%. Дотичні – 40%: духовне й моральне навчання і виховання; робота в ділянці духовного й морального навчання і виховання; формування загальнолюдських, духовних, християнських цінностей; дозвілля; організація діяльності у сфері дозвілля.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (магістра) Практична підготовка до роботи в організації та проведенні навчально-виховного процесу в ділянці духовного й морального виховання та дозвілля. Організація та проведення наукових досліджень з проблем духовного й морального виховання та організації дозвілля.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна освіта в галузі богослов'я.</i> <i>Предметна область: християнська педагогіка.</i>

	Набуття сучасних, актуальних, науково верифікованих знань. <i>Спеціальність: християнська педагогіка та організація дозвілля.</i> Оволодіння навичками організації та проведення навчального й виховного процесу в ділянці духовного, морального виховання та дозвілля.
Особливості програми	Програма містить три основних компоненти, до яких належать: • теоретична підготовка вивчення дисциплін гуманітарного, соціально-економічного, фундаментального, природничо-наукового та професійного циклів; • практично-професійна підготовка: педагогічна практика, соціально-виховна практика; • науково-дослідницька підготовка участь у науково-дослідних проектах, підготовка і захист магістерського дослідження.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність як фахівця з організації та проведення навчального й виховного процесу в ділянці духовного і морального навчання та виховання осіб різних вікових груп; організації та проведення дозвілля осіб різних вікових груп. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3340 - Катехит, вихователь; 3474 - Організатор культурно-дозвіллевої діяльності; 3476 – Організатор театралізованих народних свят та обрядів; 3480 – Релігійний проповідник (євангеліст, благовісник та ін.); 1210.1 - Директор навчально-виховного, позашкільного закладу; 1229.4 – Завідувач позашкільного закладу, навчально-тренувального центру; 1229.6 - Керівник гуртка; 1238 - Керівник проектів та програм; 1492 - Менеджер у сфері культури, відпочинку та спорту; 2310.2 - Професіонал: богослов; 2310.2 - Викладач університету та вищих навчальних закладів; 2359.1 - Науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.2 - Методист позашкільного закладу; 2460 - Професіонал в галузі релігії.
Подальше навчання	Випускники програми можуть продовжувати освіту на третьому циклі вищої освіти (рівень — доктор філософії): вступати до аспірантури, провадити наукові дослідження та захищати дисертації з метою здобуття наукового ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну та соціально-виховну практику на базі освітніх та позашкільних закладів, центрів дозвілля, літніх таборів, навчання через науково дослідну діяльність тощо.

Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень студентів програми базується на аналізі знань та компетенцій, здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою відповідно до Положення Українського католицького університету. Система оцінювання включає: - письмові екзамени, заліки(у тестовій формі з метою об'єктивізації процесу оцінювання); - есе, методичні розробки, звіти (визначеної форми); - усні екзамени та заліки (у формі дискусій, презентацій, стендових доповідей, круглих столів, демонстрації практичних навичок тощо); - оцінка ефективності педагогічної практики та соціально-виховної практики (на основі аналізу документів практики: щоденника, протоколів, матеріалів практики, відгуку керівника про роботу студента на практиці тощо); - захист магістерської роботи (згідно визначених вимог; умовою допуску студента до захисту магістерської кваліфікаційної роботи є виконання ним навчального плану в повному обсязі).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в ділянці християнської педагогіки та організації дозвілля, що передбачає застосування теорій та методів навчання, виховання, організації дозвілля.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності. 2. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми і виробляти рішення. Вміння критично мислити та комплексно вирішувати проблеми. 3. Здатність планувати і проводити наукові дослідження на належному науковому рівні. 4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Розуміти специфіку використання методів та підходів у різноманітних ситуаціях та з урахуванням можливих обмежень. 5. Здатність розробляти та керувати процесом навчання, виховання, організації дозвілля. Вміти визначати потреби клієнтів та замовників, створювати розробки рішень та їх реалізовувати. 6. Здатність відповідально приймати рішення і організовувати фахову педагогічну діяльність на засадах християнської моралі, враховуючи етичні чинники професії. 7. Комунікаційні навички, володіння різними стилями спілкування, здатність чітко й логічно висловлюватись усно й на письмі. 8. Навички роботи в команді, вміння організовувати роботу в команді, беручи до уваги етапи командної роботи. Досягнення по вказаних ЗК вимірюються у таких формах: Тестування, написання есе, написання конспектів та методичних розробок, демонстрація практичних навичок, презентації, дискусії, доповіді, круглі столи, підготовка звітів про проведену практичну діяльність, наукове дослідження дослідження.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. Здатність критичного розуміння та аналізу сучасної богословської проблематики, методів її осмислення. 2. Здатність визначати зміст, планувати та організовувати процес християнського виховання у різних навчально-виховних установах й позашкільних організаціях 3. Володіння методологією та технікою науково-педагогічного дослідження (планування, здійснення, обробка даних, висновки). 4. Здатність здобувати та переосмислювати теоретичні знання предметної сфери богослов'я, християнської педагогіки, етики. 5. Здатність налагоджувати ефективну навчально-виховну взаємодію з учнями, студентами, вихованцями, налагоджувати зворотній зв'язок, аналізувати його результати. 6. Здатність до ефективної діяльності в ділянці духовно-морального виховання та організації дозвілля дітей, молоді, дорослих. 7. Готовність забезпечувати умови для формування в учнів й студентів християнського світогляду, потреби і навичок здійснення самовиховання. 8. Здатність організовувати профілактичну соціально-педагогічну діяльність щодо запобігання девіантної поведінки дітей, молоді, дорослих шляхом християнського виховання та організації дозвілля. 9. Здатність працювати в моно- та мультидисциплінарних командах у сфері організації та здійснення навчальної та виховної діяльності в різних установах. 10. Готовність до інноваційної педагогічної й духовно-просвітницької діяльності. 11. Здатність сприймати зміни й відповідати викликам часу, володіти управлінськими навичками, прийомами самопрезентації. 12. Готовність вдосконалювати педагогічну майстерність, займатися професійним й особистісним саморозвитком. Досягнення по вказаних ФК вимірюються у таких формах: Тестування, написання есе, написання конспектів та методичних розробок, демонстрація практичних навичок, презентації, дискусії, доповіді, круглі столи, підготовка звітів про проведену практичну діяльність, наукове дослідження дослідження.
7 – Програмні результати навчання	
	Загальні 1. Знання та розуміння теоретико-методологічних засад організації навчально-виховного процесу у вищій школі, сутності, мети, функції діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, що базується на християнських моральних цінностях. 2. Знання змісту богословської проблематики, традиційних та інноваційних засобів, методів і форм організації викладання предметів духовно-морального спрямування. 3. Знання основних шляхів вдосконалення педагогічної майстерності, прийомів запобігання професійного вигорання

	викладача, катехита, вчителя християнської етики, організатора дозвілля. 4. Уміння організовувати навчально-виховний процес в середній і вищій школі. 5. Уміння здійснювати фахову діяльність на основі християнських морально-духовних принципів та бути соціально відповідальними. 6. Уміння критично оцінювати наукову інформацію, здійснювати науковий пошук, проектувати та впроваджувати педагогічні інновації у фаховій діяльності. <i>Професійної та практичної підготовки</i> 7. Знання загальних основ богослов'я та теоретичних засад християнської педагогіки. 8. Знання змісту книг Святого Письма, його контексту, герменевтичних способів тлумачення; літургії, антропологічних підходів. 9. Знання сутності християнської педагогіки, особливості та технології християнського виховання у різних виховних інституціях. 10. Знання змісту, методів та форм організації заходів дозвілля на засадах християнської моралі. 11. Використання набутих знань з богослов'я та християнської педагогіки у педагогічній діяльності. 12. Володіння методами і прийомами християнського виховання, критеріями аналізу поведінки вихованців. 13. Представлення результатів богословських і педагогічних досліджень у популярній та науковій формі. 14. Написання наукового тексту за результатами досліджень, обробки емпіричного матеріалу, підведення підсумків із загальним висновком про реалізацію мети і завдань дослідження та можливості практичного застосування одержаних результатів. 15. Запровадження досягнень передового зарубіжного досвіду організації виховання та дозвілля на засадах християнської моралі й адаптація його до українського освітнього простору. 16. Викладання богословських, духовно-моральних предметів із врахуванням специфіки освітніх запитів учнів, студентів, слухачів. 17. Врахування вікових та індивідуальних психологічних особливостей учнів, студентів, слухачів, їх пізнавальних інтересів. 18. Використання різноманітних дидактичних методів, форм, прийомів та засобів, сучасних інформаційних технологій для організації навчальної діяльності студентів, учнів та забезпечення якісного контролю їх навчальної успішності. 19. Організація і проведення виховних заходів духовно-морального спрямування (бесіди, лекції, творчі вечори,
--	---

	відвідання музеїв, театрів, концертів тощо). 20. Створення методичних розробок та планів-конспектів лекційного і практичного (семінарського) заняття; катехитичного заняття, уроку християнської етики, сценарію виховного заходу тощо. 21. Уміння залучати учнів, студентів до пошукової діяльності в ділянці богослов'я та християнської етики через підготовку проектів, рефератів, виконання творчих завдань. 22. Здійснення культурно-анімаційної діяльності з різновіковими групами у сфері соціального, культурного, релігійного життя в середовищі проживання, місцевій громаді. 23. Уміння пояснювати зміст Євангельської благовісті, богослужіння, його символіки, сакрального мистецтва, обрядів різновіковій аудиторії. 24. Уміння складати перспективний і календарний плани позашкільних, виховних, культурно-освітніх заходів духовно-морального та етичного спрямування. 25. Уміння планувати та організовувати позашкільні гуртки, літні табори, змагання, конкурси, бесіди, лекції, екскурсії, прощі, духовні та культурно-просвітні заходи. 26. Уміння визначати мету, виконавців, матеріальні та інтелектуальні ресурси, необхідні для проведення культурно-просвітніх, дозвіллевих заходів та аналізувати їх результати.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	- Наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, залучення для викладання навчальних дисциплін провідних науковців та фахівців-практиків у сфері богослов'я, педагогіки, дозвіллезнавства, та суміжних напрямків. - Співпраця зі світовими дослідницькими та академічними центрами у сфері морального навчання, виховання та організації дозвілля, участь у спільних проектах та програмах, залучення іноземних фахівців до очного та веб-викладання навчальних курсів, онлайн-консультацій та реального спілкування зі студентами.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Аудиторії, оснащені комп'ютером, проектором.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, змішаного навчання, дистанційного навчання, системи Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність в межах УКУ.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян

здобувачів вищої освіти	пов'язані із загальними засадами освітнього процесу, визначеними правилами МОН.
-------------------------	---

МОДУЛЬНО-КРЕДИТНА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

	Навчальні дисципліни, практики (змістові модулі)	Кре ди ти ЄКТС
	1. НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
	1.1. Цикл загальної підготовки	
1	Педагогіка вищої школи	3
2	Християнська педагогіка	4
	1.2. Цикл професійної підготовки	
3	Біблійне богослов'я: притчі і блаженства	5
4	Сучасні питання морального богослов'я (біоетика)	4
5	Актуальні питання літургійного богослов'я	5
6	Методика християнської педагогіки	4
7	Основи дозвіллезнавства	5
8	Богословська антропологія	4
9	Науково-методологічний семінар	3
	2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
	2.1. Цикл загальної підготовки	
10	Дисципліна вільного вибору	4
11	Дисципліни вільного вибору	4
	2.2. Цикл професійної підготовки	
12	Дисципліна спеціалізації	3
13	Дисципліна спеціалізації	3
14	Дисципліна спеціалізації	3
15	Дисципліна спеціалізації	3
16	Дисципліна спеціалізації	3
	3. Практична підготовка	
17	Соціально-виховна практика	9
18	Педагогічна практика (асистентська)	3
	4. Державна атестація	
19	Магістерська робота	18

Форма атестації

Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр з богослов'я за спеціалізацією: Християнська педагогіка та організація дозвілля.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

КОМПЕТЕНЦІЇ

Загальні компетенції

КОМПЕТЕНЦІЯ А	Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності.
КОМПЕТЕНЦІЯ В	Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми і виробляти рішення. Вміння критично мислити та комплексно вирішувати проблеми.
КОМПЕТЕНЦІЯ С	Здатність планувати і проводити наукові дослідження на належному науковому рівні.
КОМПЕТЕНЦІЯ D	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Розуміти специфіку використання методів та підходів у різноманітних ситуаціях та з урахуванням можливих обмежень.
КОМПЕТЕНЦІЯ Е	Здатність розробляти та керувати процесом навчання, виховання, організації дозвілля. Вміти визначати потреби клієнтів та замовників, створювати розробки рішень та їх реалізовувати.
КОМПЕТЕНЦІЯ F	Здатність відповідально приймати рішення і організовувати фахову педагогічну діяльність на засадах християнської моралі, враховуючи етичні чинники професії.
КОМПЕТЕНЦІЯ G	Комунікаційні навички, володіння різними стилями спілкування, здатність чітко й логічно висловлюватись усно й на письмі.
КОМПЕТЕНЦІЯ H	Навички роботи в команді, вміння організовувати роботу в команді, беручи до уваги етапи командної роботи.

Фахові компетенції

КОМПЕТЕНЦІЯ І	Здатність критичного розуміння та аналізу сучасної богословської проблематики, методів її осмислення.
КОМПЕТЕНЦІЯ J	Здатність визначати зміст, планувати та організовувати процес християнського виховання у різних навчально-виховних установах й позашкільних організаціях
КОМПЕТЕНЦІЯ K	Володіння методологією та технікою науково-педагогічного дослідження (планування, здійснення, обробка даних, висновки).
КОМПЕТЕНЦІЯ L	Здатність здобувати та переосмислювати теоретичні знання предметної сфери богослов'я, християнської педагогіки, етики.
КОМПЕТЕНЦІЯ M	Здатність налагоджувати ефективну навчально-виховну взаємодію з учнями, студентами, вихованцями, налагоджувати зворотній зв'язок, аналізувати його результати.
КОМПЕТЕНЦІЯ N	Здатність до ефективної діяльності в ділянці духовно-морального виховання та організації дозвілля дітей, молоді, дорослих.
КОМПЕТЕНЦІЯ O	Готовність забезпечувати умови для формування в учнів й студентів християнського світогляду, потреби і навичок здійснення самовиховання.
КОМПЕТЕНЦІЯ P	Здатність організовувати профілактичну соціально-педагогічну діяльність щодо запобігання девіантної поведінки дітей, молоді, дорослих шляхом християнського виховання та організації дозвілля.
КОМПЕТЕНЦІЯ Q	Здатність працювати в моно- та мультидисциплінарних командах у сфері організації та здійснення навчальної та виховної діяльності в різних установах.
КОМПЕТЕНЦІЯ R	Готовність до інноваційної педагогічної й духовно-просвітницької діяльності.
КОМПЕТЕНЦІЯ S	Здатність сприймати зміни й відповідати викликам часу, володіти управлінськими навичками, прийомами самопрезентації.
КОМПЕТЕНЦІЯ T	Готовність вдосконалювати педагогічну майстерність, займатися професійним й особистісним саморозвитком.

ВИБІРКОВІ НАВАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

	№	Компонент програми	Компетенції																		
			Загальні компетенції								Фахові компетенції										
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
Дисципліни вільного	10.	1. Менеджмент у сфері дозвілля 2. Пасторальне та дидактичне планування					x			x		x						x		x	
	11.	1. Методика організації та проведення літніх християнських таборів 2. Динаміка груп				x				x		x			x		x			x	x
Дисципліни спеціалізації	12.	1. Інтерактивні методи у християнському вихованні 2. Пасторальна праця у сфері освіти							x	x					x	x					
	13.	1. Сакральне мистецтво 2. Богослов'я ікони	x		x						x								x		
	14.	1. Християнство в українській літературі 2. Методика християнської етики		x			x					x			x	x					
	15.	1. Новітні педагогічні технології в християнському вихованні 2. Церковні рухи та організації			x											x	x		x	x	x
	16.	1. Методика застосуванням інтерактивних методів 2. Методика організації культурно-освітніх заходів					x			x		x							x		