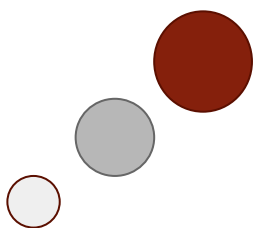


**Звіт комітету
щодо перегляду Світоглядного ядра
в Українському католицькому університеті**

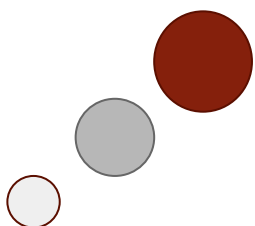


Процес роботи комітету:

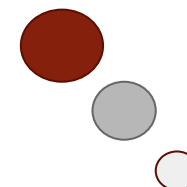
Комітет збирався 5 разів для аналізу зібраних та винесених на обговорення матеріалів та напрацювання рішень у форматі вільних висловлювань, збору подальших ідей та обговорень запропонованих рішень. Після кожної із зустрічей нотувались пропозиції і члени комітету при кожній наступній зустрічі мали доступ до матеріалів з попередньої.

Свою роботу комітет побудував через пошук відповідей на 3 ключові запитання:

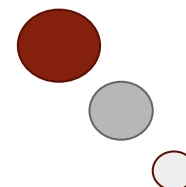
- **Чому?** Навіщо світоглядне ядро в УКУ?
- **Як?** Яка методологія формування і реалізації?
- **Що?** З чого саме має складатись світоглядне ядро для того щоб виконувати поставленні завдання і принципи?



1. Проведено опитування відділом розвитку кар'єри щодо профілю випускника УКУ серед працедавців та випускників УКУ;
2. Проведення опитування серед топ-менеджерів УКУ щодо бачення ролі Світоглядного ядра. Загалом проведено 7 інтерв'ю;
3. Аналіз анкетування студентів за 2016-2018 роки після проведення дисциплін богословського та гуманітарного кору. Проведення зустрічей із викладачами, які зараз викладають дисципліни богословського та гуманітарного кору;
4. Контент-аналіз структури та змісту Світоглядного ядра в американських університетах;
5. Спільна виїзна зустріч комітету по Світоглядному ядру та керівників бакалаврських програм, проведена методом мозкового штурму (*brainstorming*), з метою створення навчальних цілей, модулів та тем Світоглядного ядра.



Ми, як університетська спільнота, хочемо формувати людину цілісно: не лише інтелектуально та професійно, але й плекати у студентів усвідомлення власної відповідальності та вміння будувати своє життя на християнських цінностях та принципах «в ім'я слави Божої, спільного блага й людської гідності».

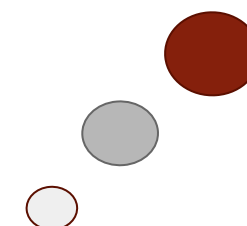


За результатами роботи комітету сформульовано наступні завдання для програми Світоглядного ядра:

Світоглядне ядро спрямоване на:

1. Світоглядне та ціннісне позиціонування
2. Плекання зрілості та суспільної відповідальності
3. Формування «характеру» (особистості)
4. Опанування мови сучасного світу

Безперечно, програма має бути «академічною» і містити якісний інтелектуальний компонент, однак він має бути похідним від першого (досвіду) і допоміжним щодо нього. Лише за наявності певного досвіду в людини з'являється запит на його осмислення і концептуалізацію, а не навпаки.



Методологія формування Світоглядного ядра:

1. Світоглядне Ядро нашого університету сформоване навколо тріади «Бог-людина-світ» і відповідно визначає три тематичні осі програми: «Бог і Я»; «Люди і Я»; «Світ і Я».

2. Соціальне служіння/service learning (практика, волонтерство), як частина Світоглядного ядра

Одним з викликів для університетів сьогодні є як пронести основні теми/ідеї через усю програму навчання, а також як зробити ці теми життєвими та практичними, а не просто теорією. До прикладу наше університетське гасло служіння (як одне з “3С”) чи важливість допомоги маргіналізованим членам суспільства (з “2М”).

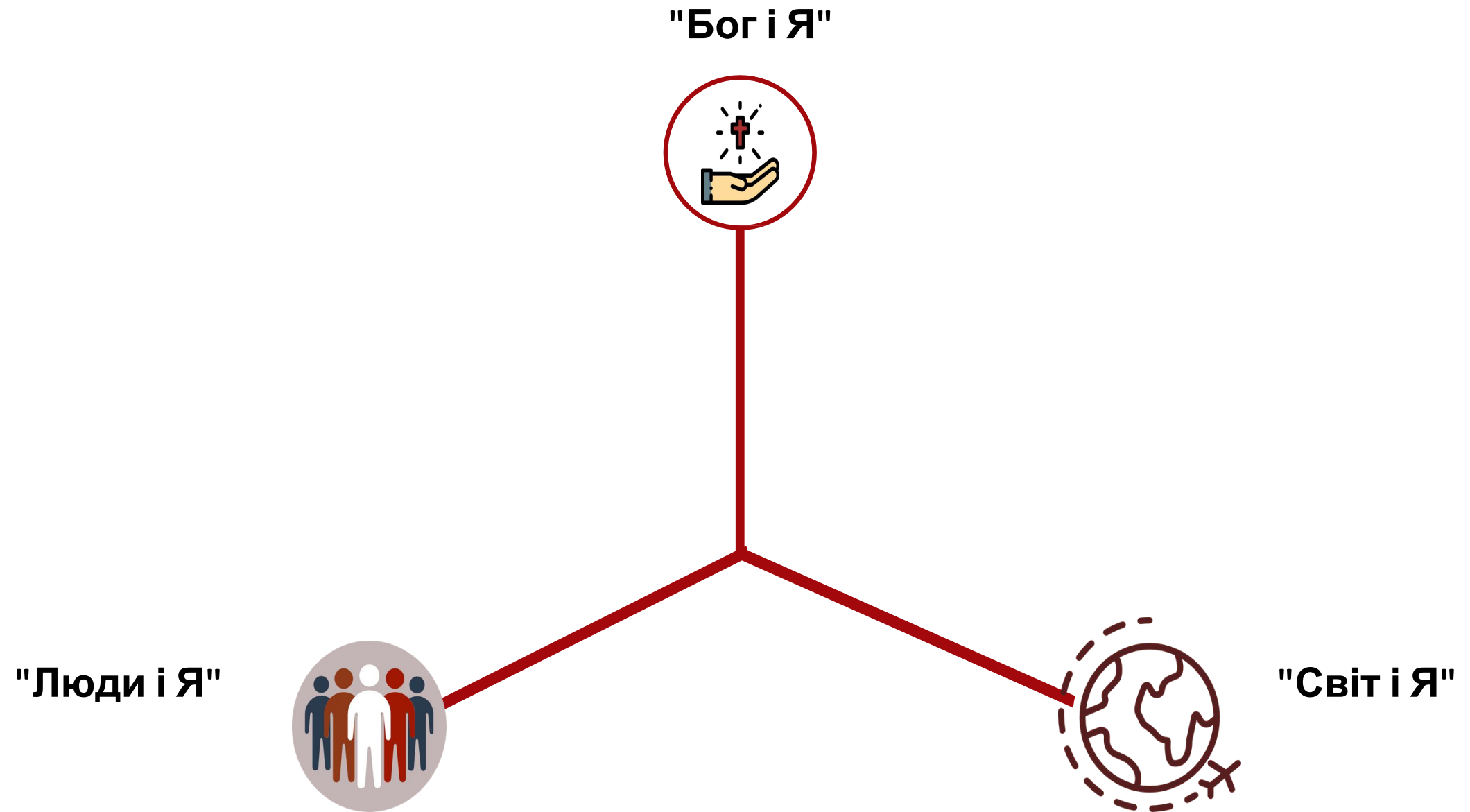
3. Академічне письмо як важлива частина Світоглядного ядра

Академічне письмо становить невід’ємну частину Світоглядного ядра і практикується із залученням викладача (надання зворотнього зв’язку) на кожному із курсів/модулів, де можливо.

4. Світоглядне ядро як окрема програма

Комітет вважає, що Світоглядне ядро повинно формуватись як окрема програма, з окремим керівником і бюджетом.

Структура Світоглядного ядра





Перша складова - **“Бог і Я”** - має на меті познайомити студента із досвідом християнського свідчення, зустрічі з Богом та динамікою християнського життя і віри. Пояснити суть християнської позиції та пропозиції для сучасної людини.



Друга складова - **“Люди і Я”** - розкриває студентові важливість і природу міжособових стосунків; вміння жити у сім'ї та спільноті; відкриватися на потреби іншого; необхідність досягнення синергії між «індивідуальним» та «суспільним». Пояснює, що означає прожити «добре життя» та «навіщо» і «як» цього досягнути. Саме до цієї складової також інтегровані компетенції, які відповідно до профілю випускника УКУ є критично важливими незалежно від програми: комунікативні навички, критичне та аналітичне мислення, навички роботи в команді.

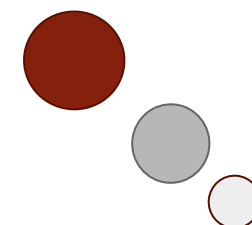


Третя складова - **“Світ і Я”**, повинна розкрити студентові важливість відповідального ставлення до світу, глобальних процесів та викликів, з якими його покоління буде мати справу, а також познайомити студента із християнським розумінням суспільного розвитку та прогресу і важливістю цілісного плекання особистості.

Студент в 1-му семестрі має обов'язкову 3-кредитну дисципліну
“Вступ до навчання в Університеті”.

Студент в 2-му, 3-му і 4-му семестрі може обирати в довільному порядку один із 3-ьох напрямів Світоглядного ядра для вивчення, таким чином за 1,5 роки навчання пройде програму усіх трьох напрямів. Загальна кількість кредитів Світоглядного ядра - 3+18 кредитів, при цьому кожен напрям складає 6 кредитів.

Кожен напрям складається із вибіркових дисциплін/модулів вартістю або 1 кредит, або 3 кредити (при цьому структура навантаження 1 кредиту складає 10 ауд. год, 20 год самостійної роботи). Максимальна кількість кредитів за напрямом в кожному семестрі - 6 кредитів.





Навчальні цілі:	Пропоновані теми/модулі:
1. Ознайомитися із місцем християнства на сучасній світоглядній карті та сформувати у них уявлення про виклики християнства у сучасному світі. Що є спільного між християнами й не християнами?(- потреба в справедливості; потреба духовності; потреба стосунків та споглядання краси) що можуть християни запропонувати світу?). 2. Пізнати унікальність Біблійного послання. Що таке Біблія? Яка її природа? Про що Біблія розповідає і про що вона не говорить? Чому Біблія є важливою книгою для людини XXI ст.? Відкрити зміст та пояснити основні ідеї Старозавітного та Новозавітного одкровення. 3. Розкрити богослужіння як специфічну мову Церкви, доступну для опанування. Що таке молитва? Чому християни моляться? Які є форми молитви? Як навчитися молитися? 4. Розкрити (пояснити зрозумілою мовою) суть християнського проголошення сьогодні. Чим ділилися зі світом і за що віддавали своє життя перші християни? Як християни розуміють Бога? Що стоїть на перешкоді пізнанню Бога? Хто може усунути ці перешкоди? Хто такий Ісус Христос? Що Він може дати сучасній людині? Що таке спасіння? Що потрібно щоб прийняти спасіння? Хто такий Святий Дух? Чи і як можна прийняти Святого Духа? Що таке духовні дари й духовні плоди? Як духовні дари та плоди збагачують життя особи? Що таке Церква? Чому потрібна Церква? 5. Пояснити суть християнських цінностей. В чому полягає спільність між загальнолюдськими та християнськими цінностями? Хто є джерелом цих цінностей? Як християнські цінності підкреслюють гідність та унікальність кожної людини? Хто і що може допомогти нам жити та сповідувати ці цінності?	1.Святе Письмо: Історія спасіння у Старому та Новому Завіті. Курс покликаний а) ввести студента у історико-культурний контекст формування Біблії; б) ознайомити з порядком та коротким змістом книг; в) навчити користуватися Біблією, знаходити цитати за посиланням і навпаки, виписувати цитати з посиланням; г) дати основи біблійної герменевтики тощо. 2.Введення до Християнства. Курс покликаний розкрити феноменологію віри доступним сучасним словником, пояснивши, яке місце посідає досвід християнського богопізнання серед інших способів і шляхів людського пізнання світу (емпіричний досвід, наукове пізнання, естетичне переживання тощо), на тлі інших світових релігій та філософських систем. Як співвідноситься віра і любов? На основі героїв старозавітної та новозавітної віри, свідчень святих минулого століття (зокрема УГКЦ), а також сучасних свідчень, розглянути феномен людської святості. Можливі студентські проекти, пошукова робота, дослідження в архіві, виїзди до музеїв, місць ув'язнення, концтаборів, зустрічі та дискусії з актуальними віруючими тощо. 3.Християнське Богослужіння: паралельний світ чи епіцентр життя? Чим для людини є християнське богослужіння? Які форми воно має? Чи можна сучасній людині зрозуміти його «коди» і «знаки»? Структура храму, священичий одяг, види гласів, види богослужінь, естетика церкви, краса як одна із якостей Бога. 4.Християнська антропологія. Ким є людина? Яким є її покликання? Що є сенсом її існування? Що таке універсальний моральний закон і як він працює? Людина як творіння Боже. Християнська теодицея. Що таке грішність і що таке святість? Яке завдання має суспільство? Як регулюється сфера взаємовідносин між людиною і суспільством? 5. Християнські цінності. В чому полягає спільність між загальнолюдськими та християнськими цінностями? Хто є джерелом цих цінностей? Як християнські цінності підкреслюють гідність та унікальність кожної людини? Хто і що може допомогти нам жити та сповідувати ці цінності?



Навчальні цілі:	Пропоновані теми:
1. Розвивати когнітивні вміння/навички, здатність навчатися протягом життя, самоусвідомлення (розуміння себе, свого потенціалу та вибудовування траєкторії свого розвитку). 2. Розвивати вміння творення команд, управління груповими динаміками та розвитком громад, емоційний інтелект. 3. Формування навичок сприйняття інакшості, взаємодії у спільноті (сім'я, громада, ...), взаємопідтримки та взаємодопомоги; Формування просоціальності (активної життєвої та соціальної позиції), служіння. 4. Усвідомлення відповідальності за власне здоров'я, як передумови ефективної діяльності, лідерства й взаємодії у суспільстві. 5. Виховання підзвітності за професійні рішення через розуміння та практику етичних принципів.	1. Лідерство – може включати в себе тематичні блоки, пов'язані з самоусвідомленням (розумінням себе в суспільстві), саморозвитком; розвитком емпатії, про те, як розвивати людський потенціал та управляти ним. Лідерство базоване не лише на компетенціях але й на характері та відданості. Чесноти лідери і їх вплив на судження людини. Синергія між індивідуальним та суспільним. Етичні виклики перед сучасними лідерами. 2. Комунікація – здатність налагоджувати та підтримувати контакти з оточуючими людьми, вести конструктивний діалог (слухати, аргументувати, ставити питання, формулювати проблему; вміння виокремити ключове від другорядного; вміння провадити конструктивну (неагресивну) критику тощо), розуміти зовнішні сигнали співрозмовника (міміка, мова тіла і т.д.), проявляти емпатію та дотримуватись етикету ділового спілкування. 3. Командна робота - навички свідомої взаємодії в команді задля досягнення поставлених цілей; ефективна комунікація та співпраця; розуміння процесів фасилітації, рефлексії, надання зворотного зв'язку; навички роботи з реальними проектами. 4. Життя в громаді - формування соціальної активності, здатності до творення громади задля демократичних змін, навиків добросусідства, формування та зміцнення соціального капіталу, плекання сімейних цінностей, толерантності і відкритості, готовності до творення інклюзивного суспільства. 5. Соціальне вчення Церкви (із фокусом на професійній етиці). Як бути гідною людиною у різних професійних\робочих\приватних ситуаціях? Розглянути ряд реальних прикладів, а також у формі групових дискусій та проектів, зустрічей з гостями заторкнуті непрості теми сучасної людини та розглянути бачення Церкви на їх можливе вирішення/розвиток. 7. Вихід за межі - волонтерство та/чи навчання закордоном чи в інших українських університетах, як елемент пізнання інакшості та навичок взаємодії у глобальному суспільстві.



Навчальні цілі:	Пропоновані теми/модулі:
1.Розуміти\уявляти сучасний світ, його інновації, технології, динаміку, ключові питання та виклики; усвідомлювати суть християнського розуміння суспільного розвитку та прогресу. 2.Визнавати різноманіття світу та налагоджувати діалог. 3.Практикувати цілісне опікунче мислення та екосвідомість. 4.Приймати рішення та брати відповідальність.	1.Технології всюди. Тема націлена на опанування та критичне переосмислення нових технологій у нашому професійному і повсякденному житті. Він пропонує досягнути і випробувати на практиці, як змінюються стандарти вашого фаху у зв'язку зі стрімким розвитком ІТ, у чому тепер полягає інформаційна та цифрова грамотність, що важливого виникає на стику цифри і букви, який слід ми залишаємо в мережі, чого чекати від розвитку ІІІ, а також як не втратити ліквідності на ринку праці і не стати жертвою приголомшливого технологічного прогресу. А також показує у чому важливість християнської концепції цілісного розвитку людини, розуміння праці і служіння та відповідального і творчого ставлення (stewardship) до довкілля. 2. Світові цивілізації 4К: контакти, контрасти, конфлікти, кооперація. Цей модуль покликаний опрацювати і передискутувати зі студентами основні етапи і версії глобалізації; поняття ойкумени, виникнення та еволюцію ментальностей і культур, які справляють значний вплив на наше сьогодення; цивілізаційні конфлікти інтересів і цінностей, світові війни; колоніалізм, постколоніалізм та неокolonіалізм землян; гуманітарні та екологічні катастрофи; важливість релігійного досвіду та діалогу; елементи християнського світогляду та моральні орієнтири, які сьогодні Церква пропонує людині (біоетика, екологічна етика, інформаційна екологія тощо), а також напрочуд важливий для виживання і багополуччя людства вимір міжкультурної комунікації та планетарної співпраці. Курс ставить за мету а) донести студентам вболівання сучасної церкви за проблеми світу, її солідарність з людиною у викликах та проблемах; б) показати проблеми сприйняття Святого Писання, Отців Церкви чи богослужіння в епоху «пост-правди» і фейку; в) представити, які моральні орієнтири може дати Церква людині сьогодні (біоетика, екологічна етика, інформаційна екологія тощо). 3.Україна. Що варто розуміти про свою країну глобальним українцям? Це курс лекційного типу для нових людей, для котрих Україна є вибором і місцем їх життєвої самореалізації. Може бути побудований як серія гостьових лекцій та експертних панелей упродовж академічного року. Спікерами тут мають виступати учені і практики з різних сфер, які займаються переображенням українського історичного і культурного нарративу, міжнародними зв'язками, безпекою, реформами, зміною відносин між громадянами, економікою та державою, і особливо ті, які можуть показати приклади наближення майбутнього - успішних інституційних змін, осмисленого урядування і нових етичних контурів суспільства etc. 4. Антропология знания, познания та інновацій. Курс відповідає на питання, як ми, люди, опрацьовуємо великі масиви інформації, як генеруємо і засвоюємо нові навички і знання, як рухаємося від звичок розуму до евристичних практик, виконуємо освітні завдання, розвиваємо мислення, інтелект та емпатію. Розкриває специфіку наукового та технологічного підходу до дійсності, а також демонструє важливість ціннісного сприйняття та бачення світу. Глибинне розуміння підвалин людського пізнання та інновацій вкрай важливе для професійної самореалізації кожного студента і для майбутньої спільноти освічених індивідів. Авторитарні суспільства змушують жити за принципом «не думайте, за вас подумали», тоді як відкриті демократичні суспільства, їх вектор розвитку та спільний добробут, засадничо залежать від вибору, цінностей, навиків системного мислення і включеного самоспостереження та розвитку кожного члена спільноти.

1. Затвердити звіт та напрацювання - зроблено 03.12.2018;
2. Представити результати на засіданні Вченої Ради - затверджено 05.12.2018;
3. Розпочати реалізацію проекту відповідно до напрацювань та графіку, запропонованого комітетом
 - а. зміни у навчальних планах та відповідні затвердження на ВР - наказ № 576-О;
 - б. підбір групи викладачів Світоглядного ядра - лютий-травень 2019 (в лютому проводимо збір ідей, пропозицій для формування 3-х кредитної дисципліни "Вступ до навчання в Університеті". За результатами буде сформовано команду викладачів. Березень - травень формування інших курсів);
 - с. Світоглядне ядро як точка диференціації - рекрутинг.
4. Програма Світоглядного ядра розпочнеться з вересня 2019 року.

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАКАЗ

21.12.2018

м.Львів

№ 576-О

Про перегляд програмами навчальних планів з метою впровадження Світоглядного ядра

Згідно з рішенням Вченої Ради УКУ (протокол №3 від 05.12.2018 р.)

1. Керівникам освітніх програм здійснити перегляд навчальних планів для вступників 2019/2020 рр. навчального року із врахуванням впровадження концепції Світоглядного ядра у розмірі 3+18 кредитів. При цьому передбачити викладання навчальної дисципліни «Вступ до університетських студій» у розмірі 3 кредити в першому семестрі першого року навчання. Врахувати, що даний курс кожної осені повинні будуть пройти студентки 1 курсу бакалаврату. Інші три напрями Світоглядного ядра у розмірі 18 кредитів, як вибіркові дисципліни у 2-4 навчальних семестрах.
2. Керівникам освітніх програм подати зразки нових навчальних планів навчально-методичному сектору академічного відділу до 1 березня 2019 року.
3. Провести збір пропозицій щодо формування 3-х кредитної дисципліни «Вступ до університетських студій» серед викладачів університету. За результатами сформувати команду забезпечення дисципліни. Призначити відповідальну за виконання – О.Тибор.
4. Визначити вимоги до кожного із напрямків і оголосити конкурс серед викладачів для створення модулів. Структура навантаження 1 кредиту складає 10 ауд. год та 20 год самостійної роботи. Призначити відповідальну за виконання – О.Тибор.
5. Створити окремий центр забезпечення Світоглядного ядра. Призначити відповідальну за виконання – С.Опацьку.
6. Визначити керівника цього центру. Призначити відповідальну за виконання – С.Опацьку.
7. Сформувати окремий бюджет центру забезпечення Світоглядного ядра. Призначити відповідальну за виконання – С.Опацьку.
8. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-педагогічної роботи – С. Опацьку, та першого проректора – Т.Добка.

Ректор

Погоджено:

Перший проректор

Проректор з науково-педагогічної роботи

Керівник відділу управління персоналом

Керівник навчально-методичного сектору

Керівник академічного відділу

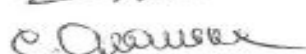
Керівник юридичного відділу



о.Б.Прах



Т.Добко



С.Опацька



У.Кульчицька



О.Тибор



Д.Шеренговський

І.Малицька