



“Misschien zou de maatstaf van ons leesgedrag niet het aantal boeken dat we gelezen hebben moeten zijn, maar de toestand, waarin ze ons achterlaten. Wat maakt het uit hoe gecultiveerd en up-to-date we zijn, of hoeveel boeken we hebben gelezen? Waar het om gaat is hoe we voelen, hoe we zien, wat we na het lezen doen; of de straat en de wolken en het bestaan van anderen iets voor ons betekenen; of lezen ons fysiek, levendiger maakt.” – G. Zaid, *Zo veel boeken: Lezen en uitgeven in een tijd van overvloed*, 2006

Leesplezier verrijkt een mensenleven én een maatschappij.

Als referentieorganisatie rond lezen en leesbevordering wil Iedereen Leest samen met anderen op een dynamische wijze bouwen aan een sterke en brede leescultuur. Als behartiger van een inspirerend leesklimaat streeft Iedereen Leest ernaar om de bewustwording rond het belang en de functie van leesplezier te verhogen. Iedereen Leest wil inspirerend en verbindend werken, bij voorkeur in netwerken die over de grenzen van beleidsdomeinen denken en werken.

Onze visie op leesbevordering vertrekt vanuit de intrinsieke waarde van lezen en vanuit het belang van lezen voor de samenleving. Goed kunnen lezen én graag lezen bevordert de persoonlijke ontwikkeling en de maatschappelijke participatie. De culturele, sociale, creatieve, educatieve en economische waarde van lezen is belangrijk, net zoals haar emotionele, cognitieve en emancipatorische kracht.

Leesbevordering is een verhaal van kansen creëren. Leesbevordering is het vinden van die hefbomen die toegang geven tot lezen en die de (eerste) deur openen naar het ontdekken en beleven van (meer) leesplezier. Leesbevordering is ook de toegangspoort tot verdere groeikansen, o.a. in de ontwikkeling van culturele (o.a. literaire) en meervoudige (o.a. taalvaardige en mediawijze) competenties, zoals empathisch en kritisch leren reflecteren.

De leesbevorderingsvisie waar Iedereen Leest gestalte aan wil aangeven werkt op drie dimensies: werken in de breedte (mensen aan het lezen krijgen), in de diepte (nadruk op kwaliteit van het lezen), in de lengte (levenslang lezen). Wie graag leest, wil meer lezen en wie meer leest ontwikkelt een betere lees- en taalvaardigheid. Een positieve leeservaring begint bij het ontdekken en doorgeven van leesplezier. Goed kunnen lezen – geletterd zijn – is een sleutelcompetentie en creëert meer kansen op participatie in een superdiverse kennismaatschappij.

VOLGENDE UITGANGSPUNTEN DRAGEN DE MISSIE EN VISIE VAN IEDEREEN LEEST:

- het geloof in de kracht van een positief wervend en inhoudelijk sterk verhaal over het belang van lezen en leesplezier in dienst van alle lezers – van de potentiële lezer, de aarzelende lezer, de beginnende lezer tot de gemotiveerde vellezer. Iedereen Leest vertrekt vanuit een capaciteitsperspectief (kansen, emanciperende kracht) en niet vanuit een deficit-model.
- het belang van een inspirerend en creatief leesklimaat waarin verbreding en verdieping van de leescultuur een plaats heeft.
- het geloof in de effecten van verbindend en complementair samenwerken en de kracht van een netwerk. Samen met andere actoren binnen en buiten het letterenveld wil Iedereen Leest werken aan een breder draagvlak om lezen en leesbevordering op de agenda te zetten.
- door het meer uitwisselen van goede praktijkvoorbeelden en het breder ontsluiten van wetenschappelijk onderzoek wordt de gedeelde kennis en expertise over leesgedrag, leesmotivatie en leesbevorderingsmethodieken bij leesbevorderaars groter. Als kennismakelaar wil Iedereen Leest inzetten op het verduurzamen van visie- en praktijkontwikkelingen en op het inhoudelijk versterken van leesbevorderingsnetwerken.

Iedereen Leest wil de rol van leesplezier bij levenslang en levensbreed leren beklemtonen. We geloven erin dat geletterdheid en leesbeleving iedereen ten goede kan komen, ongeacht leeftijd, sociale positie, culturele achtergrond of plek waar iemand zich bevindt. De effecten van lezen, voorlezen en samenlezen op het persoonlijk en maatschappelijk welzijn kunnen bijgevolg niet genoeg onder de aandacht worden gebracht.