

Activiteitenlijst - Schoolgaande kind

7BSO Kinderbegeleider Duaal

2017 - 2018

NAAM			
KLAS		TRAJECTBEGELEIDER	
WERKPLEK		MENTOR	

Activiteitenlijst 'Kinderbegeleider Dual' - Schoolgaande kind

In deze activiteitenlijst staan alle competenties vermeld die de leerling tijdens de periode in de buitenschoolse kinderopvang moet kunnen inoefenen. Deze competenties worden geëvalueerd tijdens twee evaluatiemomenten aan de hand van de evaluatiebundel.

De activiteitenlijst wordt als volgt opgebouwd:

LD : Tijdens één van de eerste gesprekken overloopt de trajectbegeleider samen met de leerling, mentor en eventueel de verantwoordelijke alle competenties in de linkerkolom. Er wordt nagegaan of alle competenties ingeoeffend en bereikt kunnen worden op deze werkplek. Indien dit het geval is, dan wordt dit afgevinkt. Indien deze competenties niet kan, dan zal er vanuit de school moeten gekeken worden voor een andere mogelijkheid om deze competentie in te oefenen (vb. via een schoolopdracht).

P1 en P2 : Dit staat voor periode 1 (12 maart - 27 april) en periode 2 (30 april - 29 juni). In deze kolommen staat telkens aangeduid of de competentie in periode 1 of periode 2 moet ingeoeffend en bereikt worden. Op die manier is het voor de leerling gemakkelijker om iedere periode op een aantal zaken te focussen en is het voor de mentor gemakkelijker om hierin gericht ondersteuning te bieden. De verdeling is gebaseerd op de leerstof die aan bod komt op school. Er wordt geprobeerd om dit zoveel mogelijk gelijk te laten lopen. Op de tussentijdse evaluatie aan het einde van periode 1 worden enkel de competenties uit periode 1 geëvalueerd. Op de eindevaluatie aan het einde van periode 2 worden ALLE competenties geëvalueerd.

W1 - W16 : De leerling duidt iedere week aan welke competenties die week ingeoeffend werden. Op die manier is er een duidelijk overzicht voor de leerling, mentor en trajectbegeleider. Het is belangrijk dat de leerling voldoende leerkansen krijgt om deze competenties op het werkveld in te oefenen. De leerling is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar leerproces. Indien blijkt dat bepaalde competenties onvoldoende ingeoeffend kunnen worden, dan is het de taak van de leerling om dit te bespreken met de mentor en de trajectbegeleider. De mentor hoeft de activiteitenlijst niet wekelijks te ondertekenen, maar er wordt wel verwacht van de mentor om dit mee op te volgen.

Om gerichte feedback te kunnen geven, raden we de mentor en andere collega's aan om de activiteitenlijst er af en toe bij te nemen, zodat er een goed zicht is op de competenties die bereikt moeten worden.

Activiteitenlijst 'Kinderbegeleider Duaal' - Schoolgaande kind

CLUSTER 1 : ALGEMENE ACTIVITEITEN	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
1.1. Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen																			
Respecteert elke persoon		x																	
Staat open voor verschillende meningen over opvoeding		x																	
Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.		x																	
Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen		x																	
Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen		x																	
Respecteert de privacy van alle personen		x																	
Respecteert de thuistaal van elk kind		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
1.2. Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder.																			
Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder		x																	
Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden ...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang		x																	
Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang		x																	
Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest		x																	
Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen			x																
Vraagt feedback aan de ouders over de opvang en gaat hier constructief mee o			x																
Luistert actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van de ouders			x																
Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders			x																

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
1.3. Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken																			
Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner over de aanpak en opvolging van de kinderen		x																	
Bespreekt met collega 's, pedagogisch ondersteuner het omgaan met ouders, collega's en anderen			x																
Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen		x																	
Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar			x																
Geeft en aanvaardt feedback		x																	
1.4. Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang																			
Stelt het eigen handelen in vraag		x																	
Luistert actief		x																	
Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (vb. het kind, zijn ouders, een collega...		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing			X																
Verbeter het eigen handelen		X																	
Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking van de kinderopvang			X																

CLUSTER 4: OPVANG EN VERZORGING SCHOOLGAANDE KINDEREN	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16	
4.1. Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment																				
Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs.			x																	
Heet elk kind welkom en neemt afscheid als het weg gaat		x																		
Geeft het kind een warm onthaal en afscheid		x																		
Vertelt aan ouders hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest		x																		
Noteert de aanwezigheden		x																		
4.2. Observeert het gedrag van het kind, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af																				
Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt		x																		

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de verantwoordelijke en past waar nodig zijn manier van omgaan met de kinderen aan		x																	
Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders		x																	
Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken)		x																	
4.3. Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)																			
Herkent de behoeften van kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af		x																	
Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen		x																	
Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor het kind.		x																	
Begeleidt eetmomenten volgens de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
Helpt de kleuter om zelfstandig te eten, te drinken		x																	
Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind		x																	
Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind		x																	
4.4. Organiseert rust- en bewegingsmomenten																			
Herkent de behoeften van een kind aan rust		x																	
Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten of hun huiswerk kunnen maken		x																	
Herkent de behoeften van kinderen aan beweging en geeft hen hiertoe de ruimte		x																	
Stimuleert de kinderen tot bewegen		x																	
Geeft kinderen ruimte om rond te hangen, niets te doen, vrij te spelen		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
4.5. Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften																			
Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan		x																	
Ziet wat er gebeurt en speelt er op in		x																	
Geeft elk kind individuele aandacht		x																	
Reageert rechtvaardig op conflictsituaties			x																
Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen		x																	
Helpt -in samenspraak met de ouders - om de kleuter zindelijk te worden		x																	
4.6. Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind																			
Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt			x																
Wisselt informatie uit			x																
Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt			x																

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind			X																



CLUSTER 5 : ACTIVITEITEN EN ONTWIKKELING	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
5.1. Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin																			
Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën		x																	
Geeft elk kind ruimte om op zijn eigen manier en volgens zijn interesses te spelen, dingen te ondernemen		x																	
Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief		x																	
Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig		x																	
Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad		x																	
Moedigt het kind aan tot initiatief		x																	
Organiseert en begeleidt activiteiten		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
5.2. Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten																			
Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden.		x																	
Speelt gericht mee (bijvoorbeeld voetballen)		x																	
Brengt iets vernieuwends aan bij het spel		x																	
Tilt en draagt de jonge kinderen		x																	
Werkt op kindhoogte.		x																	
Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen		x																	
Kijkt, en luistert naar de kinderen en speelt hierop in		x																	
Praat veel met de kinderen op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)		x																	
Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)		x																	
Communiceert met de kinderen, ouders en anderen		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment		x																	
Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor het kind		x																	
5.3. Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen																			
Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt		x																	
Zorgt voor een positieve sfeer in de groep		x																	
Stimuleert positieve en respectvolle contacten tussen kinderen onderling			x																
Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen			x																
Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheden			x																
Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen)		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16
5.4. Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in																			
Geeft elk kind het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort		x																	
Benadert elk kind op een positieve manier		x																	
Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is en verwoordt de gevoelens van het kind		x																	
Reageert gepast als kinderen er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht		x																	
Ziet probleemgedrag (bv. pesten) en conflicten (ruzie maken), en speelt hier gepast op in			x																
5.5. Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen																			
Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen.		x																	
Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen		x																	

	LD	P1	P2	W 1	W 2	W 3	W 4	W 5	W 6	W 7	W 8	W 9	W 10	W 11	W 12	W 13	W 14	W 15	W 16	
Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe		x																		
Gaat adequaat om met onverwachte situaties		x																		
Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is		x																		